**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Дальнереченского городского округа**

**Родительский клуб,**

**для детей с**

**ограниченными возможностями здоровья**

**«Солнышко»**

**Пояснительная записка**

В «Конвенции о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) записано: «Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни  общества».

              Отделение сопровождения семей с детьми обеспечивает реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума, стремится к активному диалогу и широкому взаимодействию с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

              Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка,  незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д.

Первой, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии,  является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса.

Родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической помощи не только инвалиду, но и его родственникам.

Для родителей, имеющих запрос на работу со специалистами центра, групповая форма работы является востребованной, чем индивидуальная.  Родители могут общаться с друг с другом, так как имеют схожие проблемы и обмениваться опытом , оказывать взаимопомощь друг другу.

То есть, многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам.

Данная программа, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании, и познании ребенка, в умении оказать помощь как себе так и другим подросткам.

**Цель :**

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

**Задачи :**

* формировать у родителей позитивное восприятие личности ребенка с  нарушениями развития;
* расширить видение родителями своих воспитательных функций в отношении  ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
* познакомить  родителей с эффективными методами родительско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
* формировать у родителей мотивацию к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах клуба «Солнышко»;
* способствовать расширению контактов с социумом, обеспечить возможность общения родителей, имеющих детей со схожими проблемами.

               Программа рассчитана на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах  других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи ребенка-инвалида), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

**Срок реализации программы – 1 учебный** год (затем она может быть продолжена).

            Предполагается, что основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

Программа представлена в виде перечня тематики клубных встреч для родителей и конспектами занятий клуба «Солнышко». В течение учебного года программа может корректироваться в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

* Осознание роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ.
* Создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
* Повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
* Овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
* Формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ и изменения уровня родительских притязаний.

**Основные требования к реализации программы:**

* Взаимодействие с родителями – совершенно особый вид педагогической деятельности, требующий специальных психологических знаний, такта, терпимости. Образованию родителей свойственна определенная очередность, постепенность освоения знаний, этапность, что определяет и специфику форм работы родительского всеобуча, и особенности контингента слушателей, и формы проводимых занятий.
* Образование и просвещение родителей детей-инвалидов ориентировано на актуальные проблемы жизнедеятельности ребенка с множественными нарушениями, на психологическую безопасность (безопасная семья, безопасная школа или сад, социальное окружение) семьи и ее взаимодействия с ОУ. Следует учитывать, что наибольший эффект достигается тогда, когда обучение соединено с решением практических задач воспитания детей с особыми потребностями с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей.
* Для успешной организации обучения нужны специалисты, педагоги, которые будут проводить эту работу. В реализации программы принимают участие специалисты разного профиля: педагог-психолог, социальный педагог, врачи-специалисты, которые помогут расширить знания родителей в отдельных вопросах социальной адаптации, интеграции, развития детей-инвалидов с множественными нарушениями.

**Методы и приемы:**

* обсуждение различных ситуаций в играх;
* групповая дискуссия;
* ролевое проигрывание;
* творческие задания, направленные на  самовыражение и самопроверку;
* упражнения на формирование адекватной самооценки и умение скорректировать свое поведение.

**Принципы** построения работы родительского клуба «Солнышко» являются:

* *Принцип позитивности*(создание поддерживающей доброжелательной атмосферы, помощи, сотрудничества).
* *Принцип духовности* (установления связи между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем и внутренним миром, подростка, его поведением и смыслом жизни).
* *Принцип целостности* развития усиливает значение прошлого опыта жизни в позитивном ключе, организует целостность самопознания, активизацию творческих возможностей, способностей к самопознанию и саморазвитию.
* *Принцип индивидуального подхода* (учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого подростка).

**Календарно-тематическое планирование  занятий:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Задачи | Дата | Результат |
| 1. | Здравствуй – это «Я!» | Способствовать принятию  личностью нравственно ценных идей; вызвать эмоциональный сдвиг в отношении к человеку, к его личности на основе принципа гуманизма; стимулировать нравственно ценные мотивы поведения.  Помочь родителям понять характер взаимоотношений  с ребенком. | Сентябрь | Участники научатся воспринимать сверстников и родителей  как индивидуальную  личность.  Проявится чувство симпатии к ближнему.  Сформируются  понятия: товарищество,  взаимопомощь, дружба.  Развитие творческих способностей у детей. |
| 2. | Консультация  «Я хочу учиться» | Специфика выполнения домашних заданий с детьми ОВЗ | Сентябрь | Дать возможность родителям рассказать о своем ребенке, его индивидуальных особенностях, увлечениях, оказать консультативную помощь по организации учебной деятельности.  Изучить истории семей, воспитывающих детей с ОВЗ, обучить навыкам сотрудничества, равноправным взаимоотношениям в семье. |
| 3. | Занятие с психологом «Я принимаю тебя!» занятие с элементами тренинга | Формировать у участников представление о внутреннем мире подростков.  Развивать умение работать в команде.  Научить родителей эффективным способам взаимодействия  с ребенком. | Октябрь | Улучшение психоэмоционального состояния, диагностика и коррекция детско-родительских отношений посредством совместной групповой арт-терапии, понимания поведения своего ребенка и конструктивного взаимодействия с ним |
| 4. | «Протяни руку другу» | Открыть путь к собственному «Я» посредством совместного поиска нереализованных  внутренних возможностей. Научить детей анализировать ситуации, разрешать конфликты,  обрести состояние внутренней  стабильности, уверенности в себе.  Повысить родительскую компетентность в понимании  внутренних переживаний и потребностей ребенка. | Ноябрь | Приобретение детьми личностно значимых навыков. Увеличение чуткости к собственным и чужим потребностям. Проявление большего числа альтернативных видов поведения при столкновении  с различного рода проблемами, связанными  с общением и взаимодействием  со сверстниками и родителями. |
| 5. | «Каждому свое» | Развитие у учащихся коммуникативности, тренировка способности  быстро и четко аргументировать свою позицию, умение брать на себя ответственность   за себя и за других. | Декабрь | Сформируется   положительная мотивация на принятие и поддержку другого, умение встать на место другого, посмотреть на окружающих его людей с разных сторон. |
| 6. | «Мы рядом» | Продолжать учить детей поддерживать друг друга.  Формировать групповую сплоченность.  Обучить детей моделям поведения, основан на понимании и уважении другого человека.  Формировать у детей и родителей взаимопонимание , положительный эмоциональный  настрой. | Февраль | Преодоление барьеров общения, умение принимать верные решения.  Снятие у детей напряжения, стабилизация психических процессов,  развитие уверенности  в себе.   Изменение родительских позиций к ребенку. Гармонизация внутрисемейных отношений. |
| 7. | «Мы вместе» | Создание условий для  определения качества личности: на себя, на взаимоотношения, на дело.  Обучить детей и родителей конструктивному решению конфликтов. | Март | Участники овладеют навыком регулирования психоэмоционального состояния.  Раскроют личностные  качества друг  друга. Овладеют навыком введения диалога. Повысится у подростков адекватная самооценка.  Научатся бесконфликтно взаимодействовать  с родителями. |
| 8. | «Давайте дружить!» | Развивать у учащихся доброжелательность, навыки   сотрудничества. Формировать у подростка умение различать эмоциональные ощущения, веру в успех.  Способствовать признание достижений.  Закрепить ценностные ориентации на семью здоровья, позитивное восприятие окружающего мира. | Апрель | Идентификация  себя со своим именем, формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». Изменение отношений у учащихся к непохожим людям. |
| 9. | Мастер-класс «Мой интересный мир!» | Обучение родителей комплексу упражнений на развитие познавательных процессов. | Май | Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком |

**Структура занятия**

Занятие состоит из 3-х блоков:

**1 блок: Введение в тему**

Первый блок включает в себя организационную и информационную части.

Организационная направлена на создание атмосферы эмоциональной близости участников группы, включение в тематику общения.

В информационной части предлагаются мини-лекция по обозначенной теме, которая может иллюстрироваться просмотром  видеосюжетов; рекомендации по работе с детьми в практической части занятия;  подготовка рабочих мест.

**2 блок: Практический**

 Это может быть практикум или мастер-класс для родителей, детско-родительский практикум. Таким образом, родители осваивают практические умения для самостоятельных занятий с детьми. По окончании детско-родительского занятия дети возвращаются в свои группы. В связи с этим, детско-родительское занятие предполагает предварительного продумывания организационных вопросов, связанных с приведением детей на занятие и возвращением их в группы после практической части.

**3 блок: Итоговый**

 Это часть активного общения всех участников встречи и специалистов по поводу полученной информации и приобретенного опыта, осмысления происходящего, осознание своего реагирования на конкретные ситуации, психологическая и педагогическая интерпретация происходившего.  Предоставляется возможность отрефлексировать свою позицию и стиль взаимодействия с ребенком.

Содержание и условия подачи информации имеют большое значение для формирования у родителей желания общаться со специалистами и вступить в сотрудничество ради своего ребенка. Ниже представлен перечень приемов, которые в разном сочетании можно использовать в структуре занятия.

Содержание темы занятия может раскрываться с помощью разных приемов:

* Мини-лекция – вводит в тематику занятия, сосредотачивает внимание на обсуждаемом вопросе, знакомит с новой информацией по проблеме.
* Притча – может быть эпиграфом или, наоборот, обобщением к теме; стимулом к возникновению дискуссии.
* Дискуссия – обсуждение актуального вопроса; как правило, родители делятся личным опытом в решении проблем или обращаются за советом к группе.
* Просмотр видеосюжетов с целью подчеркивания значимости обсуждаемой темы.
* Психологическое упражнение, тренинговая игра – включаются в любой части занятия с определенной целью. Начало: для снятия напряжения, сближения участников группы, включения в тему разговора. По ходу занятия: для понимания обсуждаемой темы через осознание своих состояний, ощущений, эмоций; овладение приемами снятия стресса и гармонизации эмоционального состояния. В конце: обобщение темы или завершение занятия (например, ритуал прощания).
* Практическое занятие  (практикум) – овладение практическими умениями, знакомство с коррекционными методами и приемами работы с детьми.
* Детско-родительские практикумы – совместная продуктивная деятельность, позволяющая осознать  родителю свои позиции, способы взаимодействия, сотрудничества с ребенком, свое реагирование на ситуацию, когда ребенок не соответствует ожиданиям; практика поиска  методов и приемов привлечения ребенка к деятельности и пр.
* Фотовыставки по клубным занятиям, оформление фотоальбомов – информация о содержании прошедших клубных встреч, оживление опыта участия в клубных занятиях, в том числе, в детско-родительских; активизация положительных эмоций.
* Раздаточный материал (памятка, методическое пособие, брошюра и пр.) для домашней методической копилки – для закрепления материала, поддержания интереса.

**Предполагаемый ожидаемый результат**

* Возникновение у родителей интереса к процессу развития ребенка, желание и умение видеть маленькие, но важные для ребенка, достижения.
* Участие родителей в коррекционно-образовательном процессе ребенка с пониманием значимости этого для их ребенка; развитие чувства удовлетворенности от успешного применения своих знаний в воспитании и развитии ребенка.
* Повышение активности родителей в вопросах сотрудничества со специалистами учреждения; желание участвовать в психолого-педагогических мероприятиях (клубные занятия, психологические тренинги, консультации  т.д.).
* Расширение круга общения среди родителей учреждения.

**Список литературы**

1. Бельмер В.А., Григорьева Л.П., Денискина В.З., Кручинин В.А.,и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида ( для детей с нарушением зрения). Москва:  «Экзамен», 2003.-173с.
2. Бажанова О.С. Методические рекомендации  по организации коррекционно-развивающих занятий психолога с детьми с ограниченными возможностями и интерактивный подход в работе с семьей в рамках проекта «Инновационная модель социальной помощи детям с ограниченными возможностями, воспитывающимся в семьях и интернатных учреждениях» при поддержке грантового фонда конкурса Социальное партнерство. Окружной ярмарки социальных и культурных проектов.- Саратов.- 2001.
3. Выродова И.А. Организация ранней помощи в Центре игровой поддержки ребенка // Дефектология.  2013 -№2 - 50-58 с.
4. Дубинина Е.А., Касицына М.А., Мезенцева И.О., Украинцева О.П., Главацкая.  Разработка и апробация новой организационно-методической модели лекотеки, функционирующей на базе детского сада компенсирующего вида.// Коррекционная педагогика.2012- №1(48)- 27-39 с.
5. Еремина А.А.  Коррекционно-педагогическая  работа с детьми со сложной структурой дефекта.- Москва: РУНД, 2007.-30с.
6. Ковалева Е.Ю. Авторизированная программа по коррекционной педагогике « Ступени» - Краснодарский край г. Новокубанск – 2006 г.
7. Ньюмон С. «Игры и занятия с особым ребенком» руководство для родителей. - Москва: «Теревинф» ,2011 г. 218 -228с.
8. О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы- Указ Президента РФ №761 от  01.06.2012г.
9. Панфилова М.А.  « Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры». - Москва: « Издательство ГНОМиД», 2010-160с.
10. Петров А.И., Серова Г.А., Шевякова М.В,. Безрукова О.П,  Аскарова Е.М. « Опыт организации работы с детьми-инвалидами в рамках проекта « За твоими окнами целый мир» при поддержке общероссийской грантовой программы « Новый день».- Тамбов: ТОИПКРО, 2007,-118с.
11. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 2 . - Москва: Ассоциация  Даун Синдром, 2001, - 128 с.
12. Майра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Перевод с английского. Книга 8 . - Москва: Ассоциация Даун Синдром, 2001, -96 с.