**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Дальнереченского городского округа**

 УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ «СОШ №3»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е. Олейникова

 « 01 » сентября 2014 г.

 Приказ № 42 – а от 01.09.2014г**.**

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее – Положение) в МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа разработано в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 376, ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, Основной образовательной программой, основной общеобразовательной программой начального общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования; основной общеобразовательной программой среднего общего образования.
Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.
Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью ВСОКО МБОУ «СОШ №3» ДГО, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятель-ность, как педагогов, так и учащихся.
Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:
• реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
• поддержку учебной мотивации школьников;
• получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;
• выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
• объективную базу для поощрения учащихся;
• основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
• объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.
Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включает в себя результаты:
- личностные: усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные: включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсаль-ные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - освоенные знания, умения, навыки.

Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в Листах индивидуальных результатов освоения образовательных программ, а также в портфолио школьника.

II. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-4 КЛАССАХ

Учет личностных результатов.
Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация
Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогрес-са личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.
Критерии оценки:
- Низкий уровень сформированности качеств личности;
- Оптимальный уровень сформированности качеств личности;
- Высокий уровень сформированности качеств личности.
Критерии оценки находят отражение в карте развития ребёнка.

Учет метапредметных результатов.
Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.
Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.
Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:
- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направлен-ных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выпол-нения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.
Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапре-метных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.
Предполагаемые результаты:
Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.
1. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.
2. Со 2 класса по 4 класс отметки ставятся по 5-балльной шкале или по критериям:
- Низкий уровень сформированности УУД;
- Оптимальный уровень сформированности УУД;
- Высокий уровень сформированности УУД.
Оценка находит отражение в карте развития ребёнка.

III. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 5-11 КЛАССАХ

Учет личностных результатов
Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом школы в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обсле-дования при помощи специализированных методик.
Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-9 классах осу-ществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому учени-ку отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности образовательного учреждения.

Учет метапредметных результатов
Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется:
а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов.

 IV. УЧЕТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-11 КЛАССАХ

Учет предметных результатов в 1-х классах
В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.
Учет предметных результатов во 2-11 классах
Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.
Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на педагогическом совете, административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для принятия управленческих решений и планирования индивидуальной работы с учащимися.
Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.

IV. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.
Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются оценки (от 1 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.
 Итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы фиксируются в личном деле обучающегося. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения в личном деле заверяются печатью и подписью классного руководителя.
Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах, среднего общего образования в 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов, соответственно, за курс основного общего образования и среднего общего образования, в электронный модуль для печати аттестатов и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.
Классные журналы, книги выдачи аттестатов хранятся в архиве МБОУ «СОШ №3» ДГО в со-ответствии с Номенклатурой дел.
Базы данных электронного журнала, электронного модуля по заполнению аттестатов хранятся в учебной части учреждения на сервере. Заместитель директора осуществляет защиту информа-ции от несанкционированного доступа.