**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Дальнереченского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е. Олейникова

« 01 » сентября 2014 г.

Приказ № 42 – а от 01.09.2014г**.**

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  
     
   Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения учащимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях (далее – Положение) в МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа разработано в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 376, ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897, ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, Основной образовательной программой, основной общеобразовательной программой начального общего образования, основной общеобразовательной программой основного общего образования; основной общеобразовательной программой среднего общего образования.  
   Настоящее Положение разработано с целью учета достижения учащимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений учащихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.  
   Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью ВСОКО МБОУ «СОШ №3» ДГО, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятель-ность, как педагогов, так и учащихся.  
   Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:  
   • реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;  
   • поддержку учебной мотивации школьников;  
   • получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям учащихся, информации об учебных достижениях учащихся, класса за любой промежуток времени;  
   • выявление лидеров и отстающих среди учащихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;  
   • объективную базу для поощрения учащихся;  
   • основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;  
   • объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.  
   Понятие индивидуальных учебных достижений учащихся включает в себя результаты:   
   - личностные: усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;  
   - метапредметные: включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсаль-ные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;  
   - предметные - освоенные знания, умения, навыки.  
     
   Индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом и отражается в Листах индивидуальных результатов освоения образовательных программ, а также в портфолио школьника.  
     
   II. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-4 КЛАССАХ  
     
   Учет личностных результатов.  
   Личностные результаты учащихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация  
   Формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогрес-са личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.  
   Критерии оценки:   
   - Низкий уровень сформированности качеств личности;  
   - Оптимальный уровень сформированности качеств личности;  
   - Высокий уровень сформированности качеств личности.  
   Критерии оценки находят отражение в карте развития ребёнка.  
     
   Учет метапредметных результатов.  
   Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.  
   Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.   
   Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:  
   - как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направлен-ных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.  
   - как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выпол-нения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.   
   Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапре-метных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.  
   Предполагаемые результаты:  
   Уровень сформированности у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.   
   1. В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.  
   2. Со 2 класса по 4 класс отметки ставятся по 5-балльной шкале или по критериям:  
   - Низкий уровень сформированности УУД;  
   - Оптимальный уровень сформированности УУД;  
   - Высокий уровень сформированности УУД.  
   Оценка находит отражение в карте развития ребёнка.  
     
     
   III. УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 5-11 КЛАССАХ  
     
   Учет личностных результатов  
   Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом школы в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обсле-дования при помощи специализированных методик.  
   Учет личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в 5-9 классах осу-ществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому учени-ку отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательной и образовательной деятельности образовательного учреждения.  
     
   Учет метапредметных результатов  
   Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется:  
   а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;  
   б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов.

IV. УЧЕТ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В 1-11 КЛАССАХ  
  
Учет предметных результатов в 1-х классах  
В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.   
Учет предметных результатов во 2-11 классах  
Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.  
Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на педагогическом совете, административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для принятия управленческих решений и планирования индивидуальной работы с учащимися.   
Результаты, полученные по каждому из учащихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.  
  
IV. ПОРЯДОК ХРАНЕНИЯ В АРХИВАХ ИНФОРМАЦИИ ОБ УЧЕТЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ  
  
Индивидуальный учет предметных результатов освоения учащимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.  
Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются оценки (от 1 до 5), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.  
 Итоговые результаты учащегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы фиксируются в личном деле обучающегося. Итоговые результаты учащегося по каждому году обучения в личном деле заверяются печатью и подписью классного руководителя.  
Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах, среднего общего образования в 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов, соответственно, за курс основного общего образования и среднего общего образования, в электронный модуль для печати аттестатов и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.   
Классные журналы, книги выдачи аттестатов хранятся в архиве МБОУ «СОШ №3» ДГО в со-ответствии с Номенклатурой дел.  
Базы данных электронного журнала, электронного модуля по заполнению аттестатов хранятся в учебной части учреждения на сервере. Заместитель директора осуществляет защиту информа-ции от несанкционированного доступа.