**Итоги работы МБОУ «СОШ №3» ДГО за 2020г.**

**Результаты учебной деятельности.**

**1. Динамика результативности учебной деятельности за 2019-2020 учебный год**

* 1. **Фактические результаты**

По итогам 2019-2020 учебного года 99,7% школьников успешно освоили образовательные программы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** | **Успеваемость / качество знаний (в %)** | | | | | |
| **год** | **1-4**  **классы** | **5-9**  **классы** | **9**  **класс** | **10-11**  **классы** | **11**  **класс** | **1-11**  **классы** |
| 2017-2018 | 98,5/56% | 98,2/31% | 98,7/28% | 98,3/35% | 100/35% | 98,3/40,0% |
| 2018-2019 | 99,3/57% | 97,6/29% | 89,7/24% | 98,3/37% | 96,9/37% | 97/39,2% |
| 2019-2020 | 99,5/58,0% | 97.0/32,5% | 98,8/29,3% | 100/50% | 100/58,6% | 99,7/43,2% |

Качество знаний просчитано в отношении к каждому уровню обучения за 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество обучающихся на 05.09.2018г. | Общее количество обучающихся  на конец учебного года на 20.05.2020г | Закончили учебный год  (кол-во %) | | Переведены  в следующий класс и окончили 11 классов (кол-во %) | Оставлены на повторный курс (кол-во) | |
| на "4" и "5" | на "5" | По болезни | По неуспеваемости |
| Всего 1-4 | 289 | 279 | 31,9 % | 11,5 % | 279 (1 обучающийся переведен условно) | - | - |
| Всего 5-9 | 345 | 338 | 29,3 % | 3,3 % | 337 (1 обучающийся оставлен на повторный год обучения) | - | 1 |
| Всего 10-11 | 53 | 54 | 38,9 % | 11,1 % | 54 | - | - |
| Итого | 687 | 671 | 31,1 % | 7,3 % | 99,7 %, | - | 0,3% |

Главным результатом деятельности школы является положительная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся. В 2019-2020 учебном году не успевают 2 обучающихся.

Качество обученности составило 43,2% в сравнении с прошлым годом 39,2%, что на 4,0% выше. Обучающихся, окончивших учебный год на «отлично» 49 чел. – 7,3%, что на 1,8% выше в сравнении с прошлым годом. Из них 30 детей (4,5%), в прошлом году их было 25(3,8%), награждены Похвальным листом за отличные успехи в учении. Как видно из цифровых данных в 2019-2020г. педагогический коллектив сработал лучше в сравнении с прошлым учебным годом.

**1.2 Доля учащихся школы, окончивших учебный год**

**на «4» и «5» на каждом уровне обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | I уровень (%) | II уровень (%) | III уровень (%) | По школе |
| 2017-2018 | 56,0 | 31,0 | 35,0 | 40,0 |
| 2018-2019 | 57,0 | 29,0 | 37,0 | 39,2 |
| 2019-2020 | 58,0 | 32,5 | 50,0 | 43,2 |

Из таблицы видно, что качество знаний учащихся начальной школы повысилось на 1,0% по сравнению с прошлым годом, а в основной и средней школе показатели повысились примерно на 3% на каждом уровне по сравнению с предыдущим периодом. По сравнению с 2018-2019 учебным годом общий показатель качества знаний по школе увеличился на 4,0%.

* 1. **Результаты учебной деятельности выпускников 9-х, 11 классов**

По итогам 2019-2020 учебного года выпускники 11 класса Гончарова Арина Александровна, Ермоленко Анастасия Анатольевна, Курлович Арина Эдуардовна, Сизоненко Ангелина Сергеевна, Скорынин Максим Олегович награждены медалями Российской Федерации «За отличные успехи в учении», а выпускники 9Б класса Вовк Алина Алексеевна, Гончарук Роман Алексеевич, Пилипчук Александр Андреевич получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный год*** | ***%***  ***успевае-***  ***мости*** | | ***Закончили 11 класс*** | | ***Закончили***  ***9 класс с отличием*** | |
| ***С золотой медалью*** | |
| ***9 кл.*** | ***11 кл.*** | ***кол-во*** | ***%*** | ***кол-во*** | ***%*** |
| 2017-2018 | 98,7% | 100% | 1 | 3,5% | 5 | 6,7% |
| 2018-2019 | 89,7% | 96,3% | 3 | 10,1% | 1 | 1,7% |
| 2019-2020 | 98,8% | 100% | 6 | 11,1% | 3 | 3,7% |
|  | | | | | | |

Как видно из таблицы успеваемость в 9-х классах в сравнении с прошлым годом повысилась на 9,1 %, а в 11 классе на 3,7%. Увеличилось в два раза количество выпускников окончивших основную школу с аттестатом с отличием, а в 11 классе на три человека больше получили аттестат о среднем образовании с отличием.

**1.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

В течение года продолжалась работа по совершенствованию учебного процесса, использовались современные технологии и методики преподавания; в целях сохранения жизни и здоровья детей проводилась работа по выполнению режимных моментов и санитарно-гигиенических норм в образовательном процессе.

В 1-4 классах успеваемость выше на 0,2% в сравнении с прошлым годом, и уровень качества знаний значительно выше на 1,0% чем в предыдущем учебном году.

Двое обучающихся не успевают по нескольким предметам: (Павлов Иван Валерьевич –1в класс не усвоил программу по русскому языку, литературному чтению, математике; Кудрявцев Семён Александрович – 2в класс не усвоил программу по русскому языку и математике). Павлов Иван оставлен на второй год обучения в 1-м классе по заявлению матери Павловой Л.В.

Кудрявцев Семён переведен в 3-й класс условно (решение педагогического совета №10 от 20.05.2020г.)

Все учащиеся 5-8 классов освоили программу и переведены в следующий класс. Качество знаний составило 32,5%, что на 3, 5% выше прошлого учебного года.

На конец учебного года в 9-х классах обучалось 82 человека. К ГИА были допущены 81.

Один обучающийся 9а класс не допущен к государственной итоговой аттестации, т. к. он имеют академическую задолженность:

Грехнев Владимир Андреевич, обучающийся 9а класса, имеет годовую отметку по предметам: алгебра, геометрия, литература ниже удовлетворительной.

На педагогическом совете №10 от 20.05.2020г. было принято решение: оставить Грехнева Владимира Андреевича на повторный год обучения в 9-м классе.

Уровень качества знаний обучающихся средней школы повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 13% и сохранил положительную тенденцию роста, наметившуюся в последние годы.

**1.5. Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса.**

В 2020-2021 учебном году в учебном процессе необходимо:

- усилить контроль за организацией учебно-воспитательного процесса;

- организовать ряд обучающих семинаров для учителей начальной, основной и средней школы, работающих по ФГОС;

- привлекать педагогов к участию в районных и городских мероприятиях;

- внедрить в систему работу по усовершенствованию образовательных технологий, а именно показ мастер – классов;

- во всех классах уделить больше внимания формированию предметных, метапредметных и личностных результатов;

- изучить передовой педагогический опыт по созданию ситуаций успеха на уроке;

- определить роль самооценки учащихся младших классов, основной школы (5-9 классы) в повышении качества знаний.

В 10 классе будет обеспечено универсальное профильное обучение. Реализовать профессиональную направленность учащиеся смогут через предоставление им возможности формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом уровне), дополнительные учебные предметы, выбора элективных курсов. Особое внимание будет уделено практической, исследовательской деятельности учащихся, направленной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся.

1. **Анализ работы по реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС в 5-9-х классах**

**в 2019-2020 учебном году**

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП) МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа (ДГО) определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

В 2019-2020 уч. г. коллектив МБОУ «СОШ №3» ДГО продолжил реализацию ФГОС на ступени основного общего образования. На обучение по ФГОС перешли учащиеся 5-9 классов, в которых обучалось 338 человек.

**2.1 Переход на ФГОС осуществлен на основе:**

- изучения нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС;

- разработки ООП ООО;

- внесения дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации ООП ООО;

- анализа соответствия кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО требованиям ФГОС;

- информирования родителей школьников всех ступеней

обучения о подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.

**2.2 В МБОУ «СОШ №3» создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:**

федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в соответствии со ст. 111 данный документ вступает в силу с 1 сентября 2013 г.);

– ФГОС ООО, утв. Приказом Минобрнауки России № 1897;

– приказ Минобрнауки России № 1897;

– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

локальные акты ОО по введению ФГОС:

– приказ об утверждении ООП ООО;

– приказ об утверждении положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

– приказ об утверждении учебного плана основной школы.

**2.3 Кроме этого, проделана следующая работа, поддерживающая введение ФГОС:**

- внесены изменения в коллективный договор;

- разработана ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработаны и утверждены программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют стимулирующие и компенсационные выплаты педагогам в связи с переходом на ФГОС;

- внесены изменения в должностные инструкции педагогов и заместителей директора по УВР и ВР в связи с переходом на ФГОС в основной школе.

**2.4 Методическое сопровождение перехода МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа на работу по ФГОС в основной школе**

В 2019-2020 уч. г. в школе было организовано методическое сопровождение перехода на работу по ФГОС в основной школе:

- осуществлена курсовая подготовка учителей, работающих в 5-9 классах основной школы на базе ПК ИРО г. Владивостока

- проведены научно-методические семинары школьного и муниципального уровней;

- организована деятельность рабочей группы по разработке ООП ООО;

- разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 5-9 классов;

- проведен анализ выполнения комплексной контрольной работы, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

- разработаны контрольно-измерительные материалы уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы;

Организована работа микрогрупп педагогов по темам:

– «Обновление системы оценки на ступени ООО»;

– «Реализация технологий системно-деятельностного подхода на уроках в основной школе»;

– «Разработка системы заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий»;

– «Система работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни».

Проводился мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Итоговые работы за 5-9 классы не выполнялись в связи с переходом в апреле-мае 2020г. на дистанционное обучение. Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания (диагностики по результатам четвертей) показали, что у 100% обучающихся 5-9 классов сформированы основные умения (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющие успешно справляться с заданиями.

**2.5 Реализация ООП ООО**

Интенсивно проводится информационная работа с родителями учащихся 5-9-х классов по вопросам организации обучения детей по новым стандартам. В параллелях 5-9-х классов были проведены родительские собрания «Организация учебной деятельности  в условиях ФГОС», «ФГОС ООО: изменения в деятельности участников образовательного процесса», «Педагогическое сопровождение развития успешности школьников», в рамках которых родителей обучающихся познакомили с особенностями организации образовательного процесса ФГОС ООО, были даны разъяснения об особенностях учебного плана ФГОС, соответствия выбранных УМК требованиям ФГОС ООО, проведено анкетирование по выбору курсов по направлениям внеурочной деятельности.

**2.6 Оценочная деятельность**

Образовательные стандарты второго поколения предусматривают новые подходы к системе оценивания обучающихся.

В связи с тем, что единая диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов долгое время практически не была разработана, каждый из учителей разрабатывал на основе предложенных вариантов свою систему оценивания образовательных достижений обучающихся: насколько она обеспечивает точную обратную связь, насколько она информативна и включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность.

**Итоги оценки сформированности УУД**

В 5-х классах, которые сформированы из трёх четвертых классов (62 ученика). Классы разноуровневые. В них 4 отличника, 22 хорошистов, 5 – с одной «3».

В 6-х классах 72 учеников, 1 отличник, 26 хорошистов, 4 – с одной «3».

В 7-х классах 63 обучающихся, 1 отличник, 15 хорошистов.

В 8-х классах 58 обучающихся, 2 отличника, 15 хорошистов, 1 ученик с одной 3.

В 9-х классах 82 обучающихся, 3 отличника, 21 хорошист, 2 ученика с одной 3, 1 ученик с двойками по трем предметам.

Большинство детей умеет использовать полученные ранее знания для получения новых, мыслить самостоятельно, логически.

У большинства учеников отмечается достаточный навык работы с заданием к упражнению, номеру.

**Анализ успеваемости, качества знаний, результатов промежуточной и итоговой аттестации**

**Таблица 1.** **Успеваемость и качество знаний по предметам в 5-7-х классах**

**2019-2020 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5а** | | **5б** | | **5в** | | **6а** | | **6б** | | **6в** | | **7а** | | **7б** | | **7в** | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| Русский язык | 100 | 47,4 | 100 | 77,3 | 100 | 42,9 | 100 | 56,5 | 100 | 68,0 | 100 | 37,5 | 100 | 16,0 | 100 | 57,9 | 100 | 35,0 |
| Литература | 100 | 73,7 | 100 | 90,9 | 100 | 76,2 | 100 | 56,5 | 100 | 92,0 | 100 | 58,3 | 100 | 48,0 | 100 | 100 | 100 | 65,0 |
| Английский язык | 100 | 47,4 | 100 | 68,2 | 100 | 52,4 | 100 | 57,1 | 100 | 88,0 | 100 | 45,5 | 100 | 30,4 | 100 | 57,9 | 100 | 40,0 |
| Математика | 100 | 42,1 | 100 | 59,1 | 100 | 38,1 | 100 | 43,5 | 100 | 60,0 | 100 | 29,2 |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 36,0 | 100 | 47,4 | 100 | 30,0 |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 24,0 | 100 | 47,4 | 100 | 35,0 |
| Информатика | 100 | 63,2 | 100 | 72,7 | 100 | 57,1 | 100 | 85,7 | 100 | 88,0 | 100 | 77,3 | 100 | 39,1 | 100 | 52,6 | 100 | 40,0 |
| История | 100 | 73,7 | 100 | 86,4 | 100 | 81,0 | 100 | 66,7 | 100 | 84,0 | 100 | 43,5 | 100 | 32,0 | 100 | 68,4 | 100 | 35,0 |
| Обществозна-ние | 100 | 89,5 | 100 | 95,5 | 100 | 90,5 | 100 | 66,7 | 100 | 88,0 | 100 | 56,5 | 100 | 52,0 | 100 | 89,5 | 100 | 60,0 |
| География | 100 | 52,6 | 100 | 72,7 | 100 | 61,9 | 100 | 60,9 | 100 | 64,0 | 100 | 33,3 | 100 | 32,0 | 100 | 89,5 | 100 | 45,0 |
| Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 70,8 | 100 | 100 | 100 | 95,0 |
| Биология | 100 | 52,6 | 100 | 81,8 | 100 | 66,7 | 100 | 47,8 | 100 | 88,0 | 100 | 29,2 | 100 | 28,0 | 100 | 63,2 | 100 | 35,0 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90,9 | 100 | 100 | 100 | 95,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ИЗО | 100 | 94,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 90,9 | 100 | 100 | 100 | 87,0 | 100 | 80,0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 89,5 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 87,0 | 100 | 96,0 | 100 | 78,3 | 100 | 80,0 | 100 | 94,7 | 100 | 95,0 |
| Физическая культура | 100 | 78,9 | 100 | 95,5 | 100 | 95,2 | 100 | 86,4 | 100 | 96,0 | 100 | 69,6 | 100 | 72,0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 72,0 | 100 | 100 | 100 | 95,0 |

**Таблица 2.** **Успеваемость и качество знаний по предметам в 8-11-х классах**

**2019-2020 уч. г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **8а** | | **8б** | | **9а** | | **9б** | | **9в** | | **10** | | **11** | |
| **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** | **Успеваемость %** | **Качество %** |
| Русский язык | 100 | 16/55,2 | 100 | 44,8 | 100 | 42,9 | 100 | 48,3 | 100 | 16,0 | 100 | 72,0 | 100 | 62,1 |
| Литература | 100 | 19/65,5 | 100 | 55,2 | 96,4 | 60,7 | 100 | 58,6 | 100 | 64,0 | 100 | 72,0 | 100 | 93,1 |
| Английский язык | 100 | 14/48,3 | 100 | 42,9 | 100 | 42,9 | 100 | 58,6 | 100 | 20,0 | 100 | 68,0 | 100 | 62,1 |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 52,0 | 100 | 72,4 |
| Алгебра | 100 | 11/37,9 | 100 | 31,0 | 96,4 | 25,0 | 100 | 51,7 | 100 | 20,0 |  |  |  |  |
| Геометрия | 100 | 12/41,4 | 100 | 31,0 | 96,4 | 32,1 | 100 | 51,7 | 100 | 20,0 |  |  |  |  |
| Информатика | 100 | 14/48,3 | 100 | 50,0 | 100 | 60,7 | 100 | 62,1 | 100 | 48,0 | 100 | 92,0 | 100 | 100 |
| История | 100 | 22/75,9 | 100 | 58,6 | 100 | 53,6 | 100 | 69,0 | 100 | 31,6 | 100 | 88,0 | 100 | 89,7 |
| Обществозна-ние | 100 | 22/75,9 | 100 | 75,9 | 100 | 64,3 | 100 | 75,9 | 100 | 44,0 | 100 | 92,0 | 100 | 82,8 |
| Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 83,3 | 100 | 79,3 |
| Право | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 87,5 | 100 | 79,3 |
| География | 100 | 12/41,4 | 100 | 37,9 | 100 | 32,1 | 100 | 58,6 | 100 | 20,0 | 100 | 72,0 | 100 | 79,3 |
| Физика | 100 | 20/69,0 | 100 | 60,7 | 100 | 53,6 | 100 | 69,0 | 100 | 24,0 | 100 | 64,0 | 100 | 89,7 |
| Астрономия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 17/58,6 | 100 | 60,7 | 100 | 46,4 | 100 | 55,2 | 100 | 24,0 | 100 | 76,0 | 100 | 82,8 |
| Биология | 100 | 16/55,2 | 100 | 35,7 | 100 | 42,9 | 100 | 51,7 | 100 | 16,0 | 100 | 84,0 | 100 | 86,2 |
| Музыка | 100 | 28/96,6 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МХК | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 100 | 100 | 100 | 86,2 |
| Технология | 100 | 29/100 | 100 | 93,1 |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 28/96,6 | 100 | 89,7 | 100 | 60,7 | 100 | 79,3 | 100 | 64,0 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | 100 | 27/93,1 | 100 | 100 | 100 | 78,6 | 100 | 96,6 | 100 | 72,0 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Анализ пробных работ по предметам по выбору – подготовка к ГИА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИО учителя** | **9 классы** | | | | | | **11 класс** | | | | | |
| **Дата пробника/класс/всего выбрали** | **кол-во писавших/%** | **Справились/%** | **Качество/%** | **Не справились/%** | | **Дата пробника** | **кол-во писавших/%** | **Справились/%** | **Качество/%** | **Не справились/%** | |
| **Русский язык**  Содержание:  Грамотность:  Содержание:  Грамотность:  Тестирование  Сочинение:  Содержание:  Грамотность:  Сочинение:  Содержание:  Грамотность:  Изложение:  Содержание:  Грамотность:  Тестирование | Колесни-кова О.В. | 17.12.19  9в | 25/100  25/100 | 24/96  21/84 | 14/56  5/20 | 1/4  4/16 |  | |  |  |  | |  |
| 29.01.20  9в | 21/84  21/84 | 17/81  17/81 | 8/38,1  5/23,8 | 4/19  4/19 |
| 25.02.20  9в | 25/100 | 14/56 | 2/8,0 | 11/44 |
| 26.02.20  9в | 25/96,2  25/96,2 | 19/76  21/84 | 6/24  4/16 | 4/16  4/16 |
| 23.04.20  9в  19.05.20  9в  21.05.20  9в | 25/100  25/100  25/100  25/100  25/100 | 24/96  23/92  24/96  23/92  23/92 | 8/32  8/32  4/16  6/24  9/36 | 1/4  2/8  1/4  2/8  2/8 |  | |  |  |  | |  |
| **Русский язык** | Кирик О.Э. | 18.12.19  9б | 29/96,7 | 22/75,9 | 12/41,4 | 7/24,1 |  | |  |  |  | |  |
| 25.02.20  9б | 30/100 | 24/80,0 | 12/40,0 | 6/20,0 |  | |  |  |  | |  |
| 12.03.20  9б | 29/96,7 | 25/86,2 | 12/41,4 | 4/13,8 |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  | 19.12.19  11 | | 29/100 | 29/100 | 13/45,0 | | -- |
|  |  |  |  |  | 14.02.20  11 | | 29/100 | 29/100 | 13/45 | | -- |
|  |  |  |  |  | 20.03.20  11 | | 29/100 | 29/100 | 13/45 | | -- |
| **Математика** | Борзенко-ва Н.В. | 18.03.20  9в | 25/100 | 21/84,0 | 3/12,0 | 0/0 |  | |  |  |  | |  |
| **Информатика** | Борзенко-ва Н.В. | 17.03.20  9абв | 33/94,3 | 28/85,0 | 10/30,0 | 5/15,0 |  | |  |  |  | |  |
| **Математика** | Файнберг Н.А. | 18.12.19  9а | 27/96, | 9/33,3 | 0/0 | 18/66,7 |  | |  |  |  | |  |
| 20.02.20  9а | 4 | 17/68,0 | 2/8,0 |  |
| 12.03.20  9а | 25/89,3  28/100 | 23/82,1 | 5/17,9 | 8/32,0  5/17,9 |
| **География** | Жидовкина Г.П. | 18.10.19  9абв(52)  04.12.19  9абв(52)  29.01.20  9абв(52)  18.03.20  9абв(52) | 33/63,5  36/69,2  50/96,2  41/78,8 | 24/72,7  28/77,8  38/76,0  33/80,5 | 9/27,3  8/22,2  15/30,0  15/36,6 | 9/27,3  8/22,2  12/24,0  8/19,5 |  | |  |  |  | |  |
| **Биология** | Семенова Е.Э. | 20.11.19  9абв | 6/100 | 2/33,3 | 0/0 | 4/66,7 | 20.11.19  11 | | 4/100 | 1/25,0 | --- | | 3/75,0 |
| 29.01.20  9абв | 6/100 | 5/83,3 | 1/17,0 | 1/17,0 | 29.01.20  11 | | 2/100 | 1/50,0 | --- | | 1/50,0 |
| 19.03.20  9абв | 6/100 | 6/100 | 2/33,3 | 0/0 | 19.03.20  11 | | 2/100 | 2/100 | --- | | --- |
| **История** | Арзамасо-ва О.Е. | 13.11.19.  9абв | 5/100 | 1/20,0 | 0/0 | 4/80,0 | 13.11.19.  11 | | 7/100 | 6/85,7 | 0/0 | | 1/14,3 |
| 19.02.20  9абв | 5/100 | 2/40,0 | 0/0 | 3/60,0 | 19.02.20  11 | | 5/100 | 5/100 | 3/60,0 | | 0/0 |
| **Математика**  Базовая:  Профиль: | Гейченко Н.А. |  |  |  |  |  | 20.03.20  11 кл. | | 14/48,3  15/52 | 13/92,9  13/86,7 | 5/35,7  7/46,7 | | 1/7,1  2/13,3 |
| **Физика** | Доля О.А. |  |  |  |  |  | 8.04.20  11 кл. | | 3/100 | 3/100 | 2/66,7 | | 0/0 |
| **Английский язык** | Давыдова Г.А. | 19.11.19  9б | 1/100 | 1/100 | 1/100 | 0/0 |  | |  |  |  | |  |
| 25.01.20  9б | 1/100 | 1/100 | 1/100 | 0/0 |
| 27.02.20  9б | 1/100 | 1/100 | 1/100 | 0/0 |
| 17.03.20  9б | 1/100 | 1/100 | 1/100 | 0/0 |
| **Английский язык** | Коняхина Т.В. |  |  |  |  |  | 17.12.19 11кл.(6) | | 6/100 | 6/100 | 3/50 | | 0/0 |
| 17.03.20  11 кл.(7) | | 7/100 | 7/100 | 3/42,9 | | 0/0 |

В школе осуществляется работа по контролю за успеваемостью и качеством знаний. Особенно это касается выпускных классов. Учителя-предметники осуществляют работу по подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Раз в четверть проводят пробники по предметам среди учащихся. Результаты доводятся до сведения родителей учеников. Учителя-предметники проводят индивидуальную и групповую работу с учащимися при подготовке к экзамену.

**Результаты итогового сочинения в 11 классе и итогового собеседования в 9-х классах**

**по русскому языку**

4.12.2019 г. учащиеся 11 класса сдавали зачет по итоговому сочинению по русскому языку. Все учащиеся сдали зачет.

В связи с введением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 12.02.2020 г. проходило итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах, в котором приняли участие 79 человек.

**Таблица 1. Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Количество учащихся в классе** | **Количество**  **сдавших/%** | **Средний балл класса** | | |
| **max** | **min** | **средний** |
| **9а** | 26 | 25/96,2 | 17 | 0 | 12,5 |
| **9б** | 28 | 28/100 | 19 | 6 | 13,9 |
| **9в** | 25 | 25/100 | 17 | 7 | 12,6 |

В ходе собеседования только 1 ученица 9б класса набрала 19 баллов (из максимальных 20), показав самый высокий результат среди сдающих, и 1 ученица 9а класса показала результат 0 баллов, но позже, 11 марта, пересдала собеседование, набрав 10 баллов.

Самый высокий полученный учащимися балл в 9а классе – 17. Его получили 2 человека (7,7%). Самый низкий проходной балл – 10. Его получили 4 человека – 15,4%.

Самые высокие полученные баллы в 9б классе – 17-19. Их получили 8 человека (28,6%). Самый низкий проходной балл – 10. Его получил 1 человека – 3,6%.

Самый высокий полученный учащимися балл в 9в классе – 17. Его получили 3 человека (12%). Самый низкий проходной балл – 10. Его получили 1 человека – 4%.

Все обучающиеся с ОВЗ получили зачет, набрав минимальное количество проходных баллов.

**Выводы:**

Проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах прошло на достаточно высоком методическом и организационном уровне.

Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Результаты пробного собеседования дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. Учителям русского языка и литературы необходимо на ШМО проанализировать результаты и спланировать работу по повышению качества подготовки учащихся.

**Государственная итоговая аттестация учащихся в 2019-2020 учебном году**

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от10 июня 2020г. №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Согласно приказу Министерства просвещения Российской федерации от 15 июня 2020 г. № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году» ЕГЭ проводится по следующим учебным предметам - русский язык, математика профильного уровня и предметы по выбору – литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, английский язык, информатика и ИКТ. ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводилось только в целях использования их результатов при приеме на обучение в образовательные организации высшего образования.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11-м классе.**

Все обучающиеся 11 класса прошли итоговую аттестацию (сдали математику профильную, русский язык) и получили аттестат о среднем общем образовании.

**Результаты экзаменов по русскому языку, профильной математике:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету** | | | **Средний балл по предмету в указанной форме сдачи экзамена** | | | **Успеваемость по предмету в %** | | |
| **2018г** | **2019г.** | **2020г.** | **2018г.** | **2019г.** | **2020г.** | **2018г.** | **2019г.** | **2020г.** |
| **Русский язык** | 29 | 26 | 22 | 60,0 | 61,0 | 67,0 | 100% | 100% | 100% |
| **Математика** | 29/1(базовый уровень) | 14(базовый уровень) | - | 4,14 | 3,5 | - | 100% | 99,93 | - |
| 21(профильный уровень) | 12(профильный уровень) | 14 | 33,42 | 52,0 | 35,0 | 81.0% | 99,92 | 71,4 |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в 11 классе в 2020 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Количество преодолевших минимальный порог (кол-во/%) | Количество не преодолевших минимальный порог (кол-во/%) | Самый высокий тестовый  балл | Самый низкий тестовый балл | Средний тестовый балл |
| 22 | 22/ 100 | 0 / 0 | 85 | 45 | 67,0 |

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что 5 человек набрали от 80 до 85 баллов. Выпускницы 11 класса Гончарова Арина и Сизоненко Ангелина набрали по 85 баллов. Средний балл по русскому языку составил 67,0% (в прошлом году - 61,0%), что говорит о качественной подготовке учащихся к ЕГЭ.

**Результаты ЕГЭ по математике профильной в 11 классе в 2020 г.**

В ЕГЭ по математике профильного уровня в 2020 году участвовали 14 учащихся. Средний балл по предмету в 2020 году на 17 баллов ниже в сравнении с прошлым 2019 годом. Успеваемость по предмету в 2020 году на 28,5% ниже в сравнении с прошлым 2019 годом. Полученные результаты свидетельствуют, что преодолели минимальный порог 71,4 % учащихся.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Количество преодолевших минимальный порог (кол-во/%) | Количество не преодолевших минимальный порог (кол-во/%) | Самый высокий тестовый  балл | Самый низкий тестовый балл | Средний тестовый балл |
| 14 | 10/ 71,4 | 4 / 28,6 | 70 | 18 | 35,0 |

Результаты ЕГЭ по профильной математике говорят о недостаточной подготовке выпускников к экзаменам.

**Результаты экзаменов по выбору в формате ЕГЭ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы по выбору | Общее количес-тво учащихся, сдававших экза-мен по данному предмету | | Средний балл годовой отметки  по предмету | | Средний балл по результатам экзамена | | Успеваемость по предмету,  в % (по результатам ЕГЭ) | |
|  | |
|  | 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. | 2019г. | 2020г. |
| Английский язык | 1 | 7 | 5,0 | 4,7 | 77,0 | 52,0 | 100 | 100 |
| История | 9 | 5 | 3,9 | 4,4 | 46,0 | 51,0 | 67,0 | 100 |
| Обществознание | 14 | 16 | 4,7 | 4,3 | 42,0 | 49,0 | 50,0 | 62,5 |
| Физика | 5 | 3 | 4,2 | 4,3 | 44,0 | 52,0 | 80,0 | 100 |
| Биология | 2 | 2 | 4,0 | 5,0 | 28,0 | 54,0 | 100 | 100 |
| Информатика | 3 | - | 4,3 | - | 62,0 | - | 100 | - |
| Химия | 1 | 2 | 4,0 | 5,0 | 36,0 | 43,0 | 100 | 100 |

Сравнение результатов ЕГЭ 2019 года с результатами ЕГЭ 2020 года показывает, что на 6 баллов повысился средний балл по русскому языку, на 5 баллов по истории, на 26 баллов по биологии, на 7 баллов по обществознанию, на 8 баллов по физике, на 7 баллов по химии.

Понизился средний балл по математике профильной на 17 баллов, по английскому языку на 25 баллов (в 2019г. английский язык сдавала одна выпускница, которая набрала 77 баллов, а в 2020г. английский язык сдавали 7 человек в результате средний балл составил 52).

Все выпускники школы положительно сдали ЕГЭ по предметам кроме математики профильной – 4 человека не сдали (28,6%), обществознания – 5 человек (31,3%), что свидетельствует о недостаточной подготовительной работе учителей с выпускниками

Выводы: в 2020 году выпускники 11 класса значительно улучшили результаты ЕГЭ по предметам в сравнении с 2019 годом за исключением математики профильной.

Рекомендации: усилить подготовку к ЕГЭ по предмету математика.

**2.7 Комплекс планируемых мероприятий** по повышению качества знаний в 2020-2021 учебном году.

С целью обобщения и распространения опыта успешного прохождения промежуточной аттестации:

- подготовить сообщение на заседании методического объединения учителей 5-9 классов, применяемых приемах и методах работы, продолжить внедрение обмена педагогическим опытом: взаимопосещение уроков, посещение открытых уроков, участие в научно-практических семинарах, выступления на педагогических советах, проведение мастер-классов;

- в 10-м классе с целью мониторинга уровня речевой культуры и готовности обучающихся к государственной аттестации, совершенствовать методику работы по обучению написанию сочинения;

- провести методический семинар «Формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС»;

- организовать методический день: мастер-классы – «Учебная и внеурочная деятельность как система формирования УУД учащихся 5-9 классов» (индивидуальный проект, коллективный проект).

**Проведение ВПР**

Цель всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения, предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных, метапредметных результатов, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВМБОУ «СОШ №3» ДГО, в рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» должны были быть проведены ВПР:

* в 5-х классах – по математике, русскому языку, биологии, истории;
* в 6 классах – по математике, русскому языку, географии, истории, биологии, обществознанию.
* в 7-х классах – по русскому языку, английскому языку, биологии, физике, истории, обществознанию.
* в 11-м классе – по английскому языку.

Однако, в связи с эпидемией короновируса приказом [Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  (Рособнадзор) от 06.05.2020 г. № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»»](https://obrpoch.admin-smolensk.ru/files/304/prikaz-567ot-06-05-2020-o-perenose-vpr-na-osen.pdf) и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 г. № 14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» проведение ВПР перенесено на осень 2020 г. (т.е. в 2020-2021 уч.г.)

**Таблица 1. График проведения ВПР в сентябре-октябре 2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата проведения ВПР** | **Предмет** | **Класс** |
| 16.09.2020 | Английский язык | 8а |
| 17.09.2020 | Английский язык | 8б |
| 18.09.2020 | Русский язык (1 часть) | 5аб |
| 18.09.2020 | История | 6аб |
| 21.09.2020 | Русский язык (2 часть) | 5аб |
| 21.09.2020 | Биология | 6аб |
| 22.09.2020 | Математика | 7аб |
| 23.09.2020 | Математика | 5аб |
| 23.09.2020 | Русский язык | 6аб |
| 24.09.2020 | Русский язык | 8аб |
| 25.09.2020 | Математика | 6аб |
| 25.09.2020 | Окружающий мир | 5аб |
| 28.09.2020 | История | 7аб |
| 29.09.2020 | Биология | 8аб |
| 30.09.2020 | Русский язык | 7аб |
| 01.10.2020 | Обществознание | 8аб |
| 05.10.2020 | История | 8аб |
| 06.10.2020 | География | 7аб |
| 07.10.2020 | Физика | 8аб |
| 08.10.2020 | Обществознание | 7аб |
| 09.10.2020 | Математика | 8аб |
| 12.10.2020 | Биология | 7аб |

1. **Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов**

Всего в ВПР в 2020 году в МБОУ «СОШ №3» приняли участие по русскому языку 48 человек, по математике– 49 человек, по окружающему миру – 48 пятиклассников.

Отличительными особенностями ВПР являются единство и преемственность по годам подходов к проведению самих работ и их оцениванию.

С целью обеспечения объективного оценивания результатов выполнения заданий ВПР рекомендована единая система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.

***Таблица 1 Система перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале В 2020году***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Математика, 5класс | 0-5 | 6-9 | 10-14 | 15-20 |
| Русский язык, 5класс | 0-13 | 14-23 | 24-32 | 33-38 |
| Окружающий мир, 5класс | 0-7 | 8-17 | 18-26 | 27-32 |

***1.1 Русский язык***

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в МБОУ «СОШ №3» в 2020 году выполняли 48 учеников.

***Таблица 2.***

***Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 8 | 16 | **15** | **9** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы пятиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 81% пятиклассников успешно справились с проверочной работой, 50% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 19% выпускников начальных классов не справились с заданиями ВПР по русскому языку.

***Таблица 3.***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 48 | 12 уч. | 33 уч. | 3 уч. |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 25 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 6 % школьников – на более высокий, почти 69% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***Математика***

Всероссийскую проверочную работу по математике в МБОУ «СОШ №3» в 2020 году выполняли 49 учеников.

***Таблица 1.***

***Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 7 | 15 | **19** | **8** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы пятиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 84% пятиклассников успешно справились с проверочной работой, 55 % обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 16 % выпускников начальных классов не справились с заданиями ВПР по математике.

***Таблица 2.***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 49 уч. | 17 чел. | 29 чел. | 3 чел. |

Втаблице2 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что \_\_\_35\_% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти \_\_3\_% школьников – на более высокий, почти 29% участников подтвердили свои результаты.

***1.3 Окружающий мир***

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в МБОУ «СОШ №3» в 2020 году выполняли 48 учеников.

***Таблица 1.***

***Результаты ВПР по окружающему миру(статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 1 | 14 | **18** | **15** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по окружающему миру, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы пятиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по окружающему миру (отметка «2»).

Данные из таблицы 1 свидетельствуют о том, что в 2020 году 98% пятиклассников успешно справились с проверочной работой, 69% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 2% выпускников начальных классов не справились с заданиями ВПР по окружающему миру.

***Таблица 2.***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 48 уч. | 17 уч. | 29 уч. | 2 уч. |

Втаблице2 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 36\_% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 4% школьников – на более высокий, почти 60 % участников подтвердили свои результаты.

1. **Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6-х классов**
   1. ***Русский язык***

Работу по русскому в 2020 году выполняли 54 шестиклассника.

Результаты выполнения работы по русскому языку оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 1.

***Таблица 1***

***Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной системе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0**–**17 | 18**–**28 | 29–38 | 39–45 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по русскому языку(статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| 54 | 10 | 24 | **14** | **6** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 82% шестиклассников успешно справились с проверочной работой, 37% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 18% шестиклассников не справились с заданиями ВПР по русскому языку.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 54 уч. | 22 уч. | 32 уч. | - |

Втаблице3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 41% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 59% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***Математика***

Всероссийскую проверочную работу по математике в МБОУ «СОШ №3» в 2020 году выполняли 53 ученика.

***Таблица1***

***Перевод первичных баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 14 | 19 | **19** | **1** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 74% шестиклассников успешно справились с проверочной работой, 38% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 26 % шестиклассников не справились с заданиями ВПР по математике.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 53 уч. | 26 уч. | 27 чел. | - |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 49% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 51% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***История***

Работу по истории в 2020 году выполняли 55 шестиклассников.

***Таблица 1***

***Перевод первичных баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| 55 | 5 | 16 | **34** | **-** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по истории (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 91% шестиклассников успешно справились с проверочной работой, 62% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 9% шестиклассников не справились с заданиями ВПР по истории.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 55 уч. | 24 уч. | 32 уч. | 0 |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 43% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 57% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***Биология***

Работу по биологии в 2020 году выполняли 56 шестиклассников

***Таблица 1***

***Перевод баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–8 | 9–16 | 17–22 | 23–27 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| 56 | 7 | 19 | **30** | **-** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по биологии (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 88% шестиклассников успешно справились с проверочной работой, 54% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 12% шестиклассников не справились с заданиями ВПР по биологии.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 56 уч. | 32 уч. | 22 уч. | 0 |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 69 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0 % школьников – на более высокий, почти 41% участник подтвердили свои результаты.

1. **Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов**
   1. ***Русский язык***

Работу по русскому в 2020 году выполняли 57 семиклассников

Результаты выполнения работы по русскому языку оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 4.

***Таблица 1***

***Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки попятибалльной системе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 5 | 20 | **30** | **2** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 91% шестиклассников успешно справились с проверочной работой, 53% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 9% семиклассников не справились с заданиями ВПР по русскому языку.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-воуч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 57 уч. | 48 уч. | 8 уч. | 1 уч. |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 14% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 2% школьников – на более высокий, почти 84 % участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***Математика***

Всероссийскую проверочную работу по математике в МБОУ «СОШ №3» в 2020 году выполняли 61ученик.

***Таблица1***

***Перевод первичных баллов вотметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 12 | 28 | **18** | **3** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 80% шестиклассников успешно справились с проверочной работой, 34% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 20% семиклассников не справились с заданиями ВПР по математике.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 61 уч. | 25 уч. | 35 уч. | 1 |

Втаблице3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 41 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 57% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***История***

Работу по истории в 2020 году выполняли 59 семиклассников.

***Таблица 1***

***Перевод первичных баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–5 | 6–10 | 11–15 | 16–20 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по истории (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 7 | 21 | **31** | **-** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по истории (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 88% шестиклассников успешно справились с проверочной работой, 52% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 12% семиклассников не справились с заданиями ВПР по истории.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 59 уч. | 28 уч. | 31 уч. | 0 уч. |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 48 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 0% школьников – на более высокий, почти 52% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***Биология***

Работу по биологии в 2020 году выполняли 52 семиклассника

***Таблица 1***

***Перевод баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–11 | 12–18 | 19–25 | 26–30 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 5 | 22 | **23** | **2** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по биологии (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 99% семиклассников успешно справились с проверочной работой, \_\_% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 1% шестиклассников не справились с заданиями ВПР по биологии.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 52 уч. | 13 уч. | 37 уч. | 2 уч. |

Втаблице3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 25% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 4% школьников – на более высокий, почти 71% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***Обществознание***

Работу по обществознанию в 2020 году выполняли 51 семиклассник

***Таблица 1***

***Перевод баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–8 | 9–14 | 15–19 | 20–23 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по обществознанию (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| 51 | 4 | 23 | **18** | **6** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 92 % семиклассников успешно справились с проверочной работой, 47% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 8% шестиклассников не справились с заданиями ВПР по обществознанию.

***Таблица 3***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 51 уч. | 17 уч. | 32 уч. | 2 уч. |

В таблице3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 33% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 4% школьников – на более высокий, почти 63% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***География***

Работу по географии в 2020 году выполняли 58 семиклассников

***Таблица 1***

***Перевод баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–9 | 10–21 | 22–30 | 31–37 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
| 55 | 4 | 17 | **31** | **3** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы семиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 97% семиклассников успешно справились с проверочной работой, 59% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 7% шестиклассников не справились с заданиями ВПР по географии.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 58 уч. | 8 уч. | 46 уч. | 4 уч. |

Втаблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 14% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 7% школьников – на более высокий, почти 79 % участников подтвердили свои результаты.

1. **Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов**
   1. ***Русский язык***

Работу по русскому в 2020 году выполняли 48 восьмиклассников

Результаты выполнения работы по русскому языку оценивались в пятибалльной шкале. Границы первичных баллов, соответствующие отметкам, показаны в таблице 1.

***Таблица 1***

***Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки попятибалльной системе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по русскому языку (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 9 | 28 | **11** | **5** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по русскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по русскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 82% восьмиклассников успешно справились с проверочной работой, 33% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 18% восьмиклассников не справились с заданиями ВПР по русскому языку.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили  % |
| 49 уч. | 16 уч. | 30 уч. | 3 уч. |

Втаблице3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 33% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 4% школьников – на более высокий, почти 63% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***Математика***

Всероссийскую проверочную работу по математике в МБОУ «СОШ №3» в 2020 году выполняли 48 учеников.

***Таблица1***

***Перевод первичных баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по математике (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 12 | 27 | **7** | **2** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по математике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по математике (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 75% восьмиклассников успешно справились с проверочной работой, 29% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 25% семиклассников не справились с заданиями ВПР по математике.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 48 уч. | 22 уч. | 26 уч. | 0 уч. |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 46% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 54% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***История***

Работу по истории в 2020 году выполняли 45 восьмиклассников.

***Таблица 1***

***Перевод первичных баллов вотметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–6 | 7–12 | 13–18 | 19–25 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по истории(статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 7 | 27 | **11** | **-** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по истории, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по истории (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 84% шестиклассников успешно справились с проверочной работой, 24% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 16% восьмиклассников не справились с заданиями ВПР по истории.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 45 уч. | 17 уч. | 0 уч. | 28 уч. |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 38% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 62% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***Биология***

Работу по биологии в 2020 году выполняли 49 восьмиклассников

***Таблица 1***

***Перевод баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–12 | 13–20 | 21–28 | 29–35 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по биологии (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 8 | 30 | **10** | **1** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по биологии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по биологии (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 84% восьмиклассников успешно справились с проверочной работой, 22% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 16% восьмиклассников не справились с заданиями ВПР по биологии.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 49 уч. | 18 уч. | 31 уч. | 1. уч. |

1.5 В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 37% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 63% участников подтвердили свои результаты.

***1.5 Обществознание***

Работу по обществознанию в 2020 году выполняли 48 восьмиклассников

***Таблица 1***

***Перевод баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–9 | 10–15 | 16–20 | 21–23 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по обществознанию (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 12 | 18 | **19** | **0** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по обществознанию, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по обществознанию (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 75% восьмиклассников успешно справились с проверочной работой, 39% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 25% восьмиклассников не справились с заданиями ВПР по обществознанию.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 48 уч. | 25 уч. | 23 уч. | 0 уч. |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 52% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 48% участников подтвердили свои результаты.

* 1. ***География***

Работу по географии в 2020 году выполняли 47 восьмиклассников

***Таблица 1***

***Перевод баллов в отметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0 – 10 | 11 – 25 | 26 – 32 | 33 – 37 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по географии (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 6 | 24 | **16** | **1** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по географии, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 87% восьмиклассников успешно справились с проверочной работой, 36% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 13% восьмиклассников не справились с заданиями ВПР по географии.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 47 уч. | 16 уч. | 31 уч. | 0 уч. |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 34 % обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 0% школьников – на более высокий, почти 66% участников подтвердили свои результаты.

***1.7 Физика***

Работу по физике в 2020 году выполняли 48 восьмиклассников

***Таблица 1***

***Перевод баллов вотметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0–8 | 9–13 | 14–19 | 20–23 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по физике (статистика по отметкам)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 2 | 11 | **30** | **5** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по физике, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по географии (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 96% восьмиклассников успешно справились с проверочной работой, 73% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 4% восьмиклассников не справились с заданиями ВПР по физике.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 48 уч. | 11 уч. | 37 уч. | 0 уч. |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 23 обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 77% участников подтвердили свои результаты.

***1.8 Английский язык***

Работу по английскому языку в 2020 году выполняли 50 восьмиклассников

***Таблица 1***

***Перевод баллов вотметку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Общий балл | 0 -12 | 13-20 | 21 – 26 | 27–30 |

***Таблица 2***

***Результаты ВПР по английскому языку***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | **«4»** | **«5»** |
|  | 12 | 24 | **11** | **3** |

Для интерпретации результатов выполненных заданий по английскому языку, которые оценивались по четырехбалльной системе, определены три укрупнённые группы восьмиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и«5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень подготовки по английскому языку (отметка «2»).

Данные из таблицы 2 свидетельствуют о том, что в 2020 году 76% восьмиклассников успешно справились с проверочной работой, 28% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на«4» и «5».

Однако 24% восьмиклассников не справились с заданиями ВПР по английскому языку.

***Таблица 3***

***Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч. | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 50 уч. | 21 уч. | 29 уч. | 0 уч. |

В таблице 3 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. По таблице видно, что 42% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, 0% школьников – на более высокий, почти 58% участников подтвердили свои результаты.

При подготовке к проведению ВПР в указанные сроки учитывались общие рекомендации:

-Проводился текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

-Была систематизирована работа по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

-Проводились индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

-Были разработаны программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие в следующем классе для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения.

С результатами ВПР были ознакомлены родители на родительском собрании.

Результаты ВПР были рассмотрены на педагогическом совете школы

**Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Приморском крае 2020/21 учебном году**

**МБОУ «СОШ №3» Дальнереченский городской округ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № n/n | Предмет | Количество участников | | | | | | | | | |  |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников с ОВЗ (указать класс) |
| 1 | Литература |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 3 | 3 |  |
| 2 | Математика | 11 | 10 | 10 | 9 | 8 | 8 | 7 | 7 | - | 7 |  |
| 3 | Право |  |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 3 | 3 |  |
| 4 | Физика |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 4 | 1 |  |
| 5 | Экономика |  |  |  |  |  |  | 7 | 5 | - | 1 |  |
| 6 | Русский язык | 12 | 8 | 15 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 | 5 | 8 |  |
| 7 | Биология |  |  |  | 8 | 9 | 7 | 6 | 4 | 4 | 5 |  |
| 8 | Экология |  |  |  |  |  | 7 | 4 | 4 | 1 | 1 |  |
| 9 | Английский язык |  |  |  |  | 5 | 10 | 10 | 10 | 3 | 3 |  |
| 10 | Информатика и ИКТ |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 7 | 3 | - | 2 |  |
| 11 | География |  |  |  | 5 | 10 | 5 | 5 | 8 | 4 | 1 |  |
| 12 | Химия |  |  |  |  |  | 6 | 5 | 5 | 1 | 2 |  |
| 13 | Обществознание |  |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 2 | 4 |  |
| 14 | ОБЖ |  |  |  | 5 | 6 | 5 | 10 | 4 | 3 | 6 |  |
| 15 | История |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 5 | 4 | - |  |
| 16 | МХК |  |  |  |  |  |  |  | 10 | 1 | 1 |  |
| 17 | Технология |  |  |  |  | 3/3 | 2/2 | 2/2 | 3/3 | 2/2 | - |  |
| 18 | Астрономия |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 1 | - |  |
| 19 | Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Физическая культура |  |  |  | 3/6 | 2/3 | 2/4 | 2/4 | 2/2 | 2/2 | 3/4 |  |

В школьных олимпиадах победителями и призерами стали 101 человек, что составило 15,58% учащихся от общего количества детей обучающихся в школе.

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в Приморском крае 2020-2021 учебном году**

**МБОУ «СОШ № 3»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Количество победителей и призеров | | | | | | | |
| 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |  |  | Кол-во участников с ОВЗ (указать класс) |
|  | Литература |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Математика |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Право |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Физика |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экономика |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
|  | Русский язык |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Биология |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экология |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Английский язык | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
|  | Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обществознание |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | История |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Китайский язык | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |  |
|  | Технология |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
|  | Астрономия |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого в параллелях | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 |  |  |  |

На муниципальном уровне в олимпиадах приняли участие 14 человек (2,16% от общего количества школьников).

1 человек принял участие по предмету обществознание на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников

**Результаты диагностических работ по программам основного общего образования для обучающихся 10 класса в 2020г.**

Математика

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Успеваемость | Качество | Средний балл | Понизили\* | Подтвердили\* | Повысили\* |
| 25 | 72% | 16% | 2,9 | 22 | 2 | 1 |

Русский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Успеваемость | Качество | Средний балл | Понизили\* | Подтвердили\* | Повысили\* |
| 24 | 95,5% | 58,3% | 3,6 | 1 | 15 | 8 |

География

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Успеваемость | Качество | Средний балл | Понизили\* | Подтвердили\* | Повысили\* |
| 21 | 95,2% | 71,4% | 3,9 | 3 | 11 | 7 |

Английский язык

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Успеваемость | Качество | Средний балл | Понизили\* | Подтвердили\* | Повысили\* |
| 1 | 100% | 100% | 4,0 | 1 | - | - |

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Успеваемость | Качество | Средний балл | Понизили\* | Подтвердили\* | Повысили\* |
| 1 | 100% | 100% | 4,0 | - | - | 1 |

Обществознание

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | Успеваемость | Качество | Средний балл | Понизили\* | Подтвердили\* | Повысили\* |
| 1 | 100% | - | 3,0 | 1 | - | - |

\*в сравнении с годовыми оценками

Хорошие результаты показали обучающиеся 10 класса по английскому языку, биологии, обществознанию, русскому языку, географии. Низкий уровень знаний у учащихся 10 класса по математике. При успеваемости - 72% качество знаний составило -16%, при этом понизили свою оценку, в сравнении с годовой, 22 обучающихся.

**Востребованность выпускников школы**

Выпускники  МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа продолжают обучение  в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования  г. Владивостока, г. Дальнереченска и других городов России. Специальности, выбираемые выпускниками различны. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических и медицинских учебных заведениях.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы  с учащимися и профилизации на уровне среднего общего образования.

Таблица 1   
**Распределение выпускников 9 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019** | **2020** |
| Число выпускников | 64 чел. | 75 чел. | 58 чел. | 82 |
| 10 классы | 31 чел. (48%) | 31 чел. (41%) | 27 чел.(47%) | 28 чел.(34%) |
| Иные образовательные организации | 33чел. | 44 чел. | 31 чел. | 54чел. |

Таблица 2

**Распределение выпускников 11 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** | **2020 год** |
| Число выпускников | 22 чел. | 29 чел. | 26 чел. | 29 чел. |
| Вузы | 8 чел. | 18 чел. | 12 чел.(46%) | 14 чел.(48%) |
| Учреждения СПО | 12 чел. | 8 чел. | 10 чел.(39%) | 10 чел.(34%) |
| Трудоустройство | 2 чел. | 3чел. | 4 чел. (15%) | 5 чел. (18%) |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе, их всего - 39:

* ЗПР – 16 ( 2,5%)
* Нарушение интеллекта – 13 (2,0%)
* Дети – инвалиды – 10 (1,5%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимся с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах инклюзивно, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных образовательных программ и СанПиН:

В школе действуют программы для детей с ОВЗ:

1 Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР (7.1; 7,2);

2.Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ЗПР (7.1; 7,2);

3. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью;

4. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с умственной отсталостью;

Весной 2020 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации ученика с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 20\_\_ года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 648 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 292 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 306 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 50 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 43,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 35 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 4 (28,61) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 1 (1,2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 3 (3,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 5 (6,1%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 431(66,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 149 (20,8%) |
| − регионального уровня |  |
| − федерального уровня |  |
| − международного уровня |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 33 |
| − с высшим образованием |  |
| − высшим педагогическим образованием | 21 |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 12 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 9 (27,3%) |
| − первой | 19 (57,6%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 1(3,0%) |
| − больше 30 лет | 16 (48,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 2 (6,1%) |
| − от 55 лет | 7 (21,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7(21,2%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (36,4%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц |  |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет |  |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки |  |
| − средств сканирования и распознавания текста |  |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров |  |
| − системы контроля распечатки материалов |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) |  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м |  |

**Начальная школа**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**Таблица**

**Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (мин.)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1-4 | 2 | 1 класс – 35 мин в период адаптации  1-4 классы – 40 минут | 5 | 1 класс – 33  2-4 классы - 34 |

**Таблица**

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 275 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 2020г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ обучающегося** | **Вид** | **Класс** |
| 1 | Северин Руслан | 7 | 2в |
| 2 | Куликов Павел | 7 | 2в |
| 3 | Павлов Иван | 8 | 1в |
| 45 | Вакуленко Екатерина | 8 | 3а |
| 6 | Корочкин Александр | 8 | 4а |
| 7 | Белоцкая Раиса | 8 | 4а |
| 8 | Юньков Иван | 7 | 4а |
| 9 | Болонев Егор | 7 | 4б |
| 10 | Кобылецкий Даниил | 7 | 4в |

**Внеурочная деятельность**

**Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**1.** **Цели** внеурочной деятельности на ступени начального образования:

**-** создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

**-** воспитание и социализация личности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», соревнования, общественно-полезные практики, олимпиады и другие формы.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;

- познавательная;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность;

- художественное творчество;

- трудовая;

- спортивно-оздоровительная;

- социальное творчество.

**Характеристика направлений внеурочной деятельности:**

**Духовно-нравственное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

Задачи:

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни

-- приобщение обучающихся к спорту.

Данное направление реализуется через программы: кружок «Ритмика», секции «Самбо» и «Пионербол». Также из аудиторной учебной нагрузки выведен 1 час «Физической культуры» и реализуется через программу «Подвижные игры» во внеурочной деятельности во 2-4 классах. По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

**Социальное направление**

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется метапредметными программами: факультатив по информатике «Мир Черепашки», "Умные ребята" (решение проектных задач), "Эрудит".По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

**Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через программы «Чародеи» (театральный), «Мастерская Самоделкина», «Оригами» и работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы, через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметные декады, олимпиады, проектную деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, выставки и конкурсы, акции, беседы.

**Проектная деятельность.**

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Данное направление формирует умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Проектная деятельность реализуется в школе через уроки-исследования, научно-практические конференции «Я познаю мир», «Первые шаги в науку». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентация творческих работ.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней:

1 уровень – приобретение обучающимися социальных знаний, форм поведения в обществе.

2 уровень – обучающийся ценит общественную жизнь: формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, природа, знания, труд, культура).

3 уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Результаты внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, Родине;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Воспитательная работа**

***Воспитательная работа***строилась в соответствии с «Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2019-2020 учебный год» и планом воспитательной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Направление/Тематика месяца** |
| Сентябрь | Безопасность жизнедеятельности. Девиз месяца: « Внимание, дети!» |
| Октябрь | Милосердие. Девиз месяца: «Дорогие мои старики» |
| Ноябрь | Здоровье. Девиз месяца: «За здоровый образ жизни» |
| Декабрь | Творчество. Девиз месяца: «Новый год у ворот» |
| Январь | Социализация. Девиз месяца: «Я и моё место в мире» |
| Февраль | Спорт. Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее» |
| Март | Неделя детской книги. Девиз месяца: «Читаем вместе» |
| Апрель | Экология. Девиз месяца: «Живи, родник» |
| Май | Патриотизм. Девиз месяца: «Помним дни былые» |

В течение всего учебного года проходили самые разнообразные мероприятия, дети принимали участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах разного уровня. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач.

**Дополнительное образование**

**Творческие кружки, объединения, реализующие программы дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Форма организации | Количество часов в неделю | | | | Общий объём (в часах) |
| 1кл. | 2кл. | 3кл | 4кл. |
| Спортивно-оздоровительное | Кружок  Ритмика |  |  |  | 1 | 1 |
| Секция «Самбо» | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Секция  Пионербол |  |  | 1 | 1 | 2 |
|  | «Подвижные игры» |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Духовно-нравственное | Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания (по плану школы) |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление | Интеллектуальный кружок «Умные ребята» (решение проектных задач) |  |  |  | 1 | 1 |
| Факультатив по информатике «Мир Черепашки» |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Общекультурное | Театральный кружок «Чародеи» |  |  | 1 |  | 1 |
| «Оригами» | 1 |  |  |  | 1 |
| Кружок декоративно-прикладного творчечства «Мастерская Самоделкина» |  |  | 1 |  | 1 |
| Социальное | Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (по плану школы) |  |  |  |  |  |
| Кружок «Юный эколог» | 1 |  |  |  | 1 |
| ЮнАрмия |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого |  | 5 | 5 | 9 | 9 | 28 |

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2019-2020 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20) |  |
| – начальная школа | 275 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение |  |
|  | - начальная школа | 0 |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего учащихся** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | **Окончили год** | | **Не успевают** | | **Переведены условно/Из них н/а** | |
| **Всего** | |
| **Количество** | **%** | **с отметками «4» и «5»** | % | **с отметками «5»** | **%** | **Количество** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2а | 27 | 27 | 100 | 15 | 56 | 5 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2б | 27 | 27 | 100 | 17 | 67 | 5 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2в | 25 | 24 | 96 | 17 | 68 | 6 | 25 | 1 | 4 | 1 (0) | 4 (0) |
| 3а | 21 | 21 | 100 | 13 | 62 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3б | 25 | 25 | 100 | 15 | 72 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3в | 25 | 25 | 100 | 15 | 64 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4а | 17 | 17 | 100 | 9 | 53 | 3 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4б | 25 | 25 | 100 | 14 | 56 | 7 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4в | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 207 | 206 | 99 | 121 | 58 | 33 | 16 | 1 | 0,5 | 1 | 0,5 |

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название олимпиады** | **Месяц** | **Уровень** | **Количество участников** |
| Олимпиада по русскому языку | Сентябрь | Муниципальный | 13  (1 место  призер  призер) |
| Олимпиада по математике | Сентябрь | Муниципальный | 11  (1 место) |
| Всероссийская осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по английскому языку на образовательной платформе Учу.ру | Октябрь | Федеральный | 1призер |
| Всероссийская осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике на образовательной платформе Учу.ру | Октябрь | Федеральный | 2 призера |
| Всероссийская осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку на образовательной платформе Учу.ру | Октябрь | Федеральный | 1призер |
| Всероссийская осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по окружающему миру на образовательной платформе Учу.ру | Октябрь | Федеральный | 2  (1 победитель) |
| XIV Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл)  Окружающий мир (животные) | Ноябрь | Федеральный | 26  18 призеров |
| XIV Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл)  Окружающий мир (растения) | Ноябрь | Федеральный | 24  11 призеров |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» на образовательной платформе Учу.ру | Декабрь | Федеральный | 105  42 победителя |
| XIV Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл)  Математика  ФГОС тест | Декабрь | Федеральный | 19  11 призеров |
| Всероссийская зимняя олимпиада по программированию на образовательной платформе Учу.ру | Декабрь | Федеральный | 1  призер |
| Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM на образовательной платформе Учу.ру | Ноябрь-декабрь |  | 2 призера |

**Статистическая часть**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 275 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 121  58% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 227  82% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 83  30% |
| − регионального уровня | 0 |
| − федерального уровня | 58/21% |
| − международного уровня | 25/9% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 12 |
| − с высшим образованием | 3 |
| − высшим педагогическим образованием | 3 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 10 |
| − с высшей | 2 |
| − первой | 8 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| − до 5 лет | 1 |
| − больше 30 лет | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| − до 30 лет | 1 |
| − от 55 лет | 5 |

**Справка по анализу**

**удовлетворенности образовательным процессом**

**родителями обучающихся**

**в МБОУ «СОШ № 3» ДГО**

В соответствии с годовым планом работы школы на 2019-2020 учебный год, для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования родителей учащихся.

**Цель: определение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями).**

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность. Удовлетворенность родителей различными сторонами образовательного процесса показывают удовлетворенность содержательной и организационной сторонами образовательного процесса в данном образовательном учреждении. Она является интегративной характеристикой его успешности, отражающей степень благоприятности психологической атмосферы в МБОУ «СОШ № 3», единством целевых установок и уровня коммуникативных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Результаты анкетирования являются барометром удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до учителей школы, обсуждаются на педсовете, родительских собраниях, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

**Результаты анонимного анкетирования родителей**

В марте 2021 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг, оказываемых в МБОУ «СОШ № 3» за 2019-2020 учебный год.

Цель исследования: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

Опрос проводился на основании выборки, в состав которой вошли родители (законные представители) учащихся 1-9 классов. Всего участие приняли **82** родителя учащихся.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительная оценка респондентов** | **Отрицательная оценка респондентов** |
| 1. Преобладание положительных эмоций от нахождения в школе (гордость за ребёнка, спокойствие). 2. Психологический климат в школе. 3. Оптимальный контакт с педагогами. 4. Наличие условий для занятий ребёнка спортом и творчеством. 5. Достаточная информированность о деятельности школы. 6. Взаимодействие с другими родителями. 7. Уважительное отношение большинства учителей к ученикам. 8. В большинстве случаев учителя учитывают индивидуальные особенности ребенка. 9. Подбор необходимых методов обучения и воспитательного взаимодействия. 10. Возможность выбора дополнительного образования. 11. Школьный административный ресурс. | 1. Частые жалобы на недомогание и плохое самочувствие учащихся во время учебного процесса. 2. Распределение учебной нагрузки. 3. Не всегда объективно и справедливо происходит оценивание результатов учащихся. 4. Взаимодействие с другими образовательными организациями. 5. Неоднозначная оценка предметной подготовки учащихся, глубины знаний. 6. Около 27 % опрошенных родителей считают, что школа имеет недостаточную материально- техническую базу. 7. Не всегда удачное осуществление работы с родителями. 8. Организация питания в школе. |

|  |
| --- |
| **критерий качества образования** |
| Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка. |
| Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания. |
| Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса. |
| Материально-техническая оснащенность школы. |
| Организация внеурочной деятельности в школе. |
| Содержание обучения и воспитания в школе. |
| Деятельность администрации по организации образовательного процесса. |
| Участие родителей в жизни школы. |
| Информирование о деятельности школы. |
| Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе. |

Проведенное исследование условий и качества школьной образовательной среды МБОУ «СОШ № 3», предусматривающее учитывание следующих факторов: содержание образования и воспитания, эмоционально-психологический климат, удовлетворенность образовательной средой, демократичность образовательной среды, содействие формированию личности, взаимодействие с родителями, удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждение показало, что подавляющее большинство родителей в целом удовлетворены учреждением, которое посещает их ребенок.

Большая часть родителей (до 85 %) абсолютно удовлетворена воспитательным процессом, согласованностью педагогических действий учителей, администрации в работе с семьей, 14 % имеют среднюю степень удовлетворенности, считают, что в МБОУ созданы не все условия для благоприятного развития и обучения их детей. Родителей с низкой степенью удовлетворенности – до 11 %.

При собеседовании с классными руководителями при анализе анкет выявилась следующая тенденция – те родители, которые не пользуются школьным сайтом, не участвуют в решении школьных проблем, чаще выражали неудовлетворенность по таким категориям как: информирование родителей, содержание образования и воспитание, учебная нагрузка и, как правило, выражали общую низкую удовлетворенность образовательным процессом. Напротив, родители, которые активно участвуют в школьной жизни, пользуются электронным ресурсом школы, выражали среднюю и высокую удовлетворенность организацией образовательного процесса. Из пожеланий можно выделить наиболее частые: улучшение качества питания, улучшение материально-технической базы, ремонт школы, организация логопедического пункта.

Удовлетворенность родителей проявляется в высокой степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем положительном настроении в школьном коллективе, удовлетворенности образовательным учреждением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса, демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающихся личных интересов участников образовательного процесса, степени педагогического содействия развития личности учащихся, познавательных интересов и познавательной активности.

**Общие выводы и тенденции**

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Таким образом, родители вполне удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса, можно предположить, что каждому родителю предоставлено право удовлетворять и реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность в жизни школы.

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведу изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в настоящем исследовании:

1. Оптимальное распределение учебной нагрузки для обучающихся.
2. Обновление материально-технической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт классов.
3. Улучшение организации питания.
4. Оптимизация работы с родителями, вовлечение в образовательный процесс.
5. Организация работы по более тесному взаимодействию с другими образовательными организациями.
6. Применение личностно ориентированного подхода к обучающимся.
7. Организация логопедической помощи.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Весна 2020.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

План внеурочной деятельности в 5 – 9 классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 3» на 2020г.

1. **Общие положения.**
   1. **Нормативно-правовая основа разработки учебного плана по внеурочной деятельности.**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
* Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №5);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 №03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
  1. **Режим работы:**

Занятия внеурочной деятельностью в 5-9 классах проводятся в объеме 10 часов в неделю.

1. **Учебный план.**

Организация занятий внеурочной деятельностью, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, предоставляющей обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков,олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

***Цель внеурочной деятельности: с***оздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное.

**Предполагаемые результаты:**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 5-х классах МБОУ «СОШ №3»**

**на 2020**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  образовательно-  воспитательной  деятельности | Название курса | **Класс** | | **Всего часов** |
| 5а | 5б |
| Спортивно- оздоровительное | секция «Самбо» | 2 | | **2** |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | творческий кружок «Удивительный фетр» | 1 | | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Экологический кружок «Зелёная планета» | 2 | | **4** |
| Проектная деятельность | 2 | |
| Духовно – нравственное | классные часы «Ты патриот!» | 1 | | **2** |
| «ЮнАрмия» | 1 | |
| Социальное | классные часы «Культура безопасной жизнедеятельности» | 1 | | **1** |
| Итого |  | 10 | | **10** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 6-х классах МБОУ «СОШ №3»**

**на 2020г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  образовательно-  воспитательной  деятельности | Название курса | **Класс** | | **Всего часов** |
| 5а | 5б |
| Спортивно- оздоровительное | секция «Самбо» | 2 | | **2** |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | творческий кружок «Удивительный фетр» | 1 | | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Экологический кружок «Зелёная планета» | 2 | | **4** |
| Проектная деятельность | 2 | |
| Духовно – нравственное | классные часы «Мы - Россия!» | 1 | | **2** |
| «ЮнАрмия» | 1 | |
| Социальное | классные часы «Культура безопасной жизнедеятельности» | 1 | | **1** |
| Итого |  | 10 | | **10** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 7-х классах МБОУ «СОШ №3»**

**на 2020г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  образовательно-  воспитательной  деятельности | Название курса | **Класс** | | **Всего часов** |
| 7а | 7б |
| Спортивно- оздоровительное | секция «Самбо» | 2 | | **2** |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | вокальный кружок «Веселые нотки» | 1 | | **1** |
| Общеинтеллектуальное | курс «В мире математики» | 1 | | **3** |
| курс «Культура речи» | 1 | |
| Курс «Занимательная информатика» | 1 | |
| Духовно – нравственное | классные часы «Мы-Россия» | 1 | | **2** |
| «ЮнАрмия» | 1 | |
| Социальное | кружок «Юный журналист» | 1 | | **2** |
| классные часы «Мир вокруг нас» | 1 | |
| Итого |  | 10 | | **10** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 8-х классах МБОУ «СОШ №3»**

**на 2020г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  образовательно-  воспитательной  деятельности | Название курса | **Класс** | | **Всего часов** |
| 8а | 8б |
| Спортивно- оздоровительное | секция «Самбо» | 2 | | **2** |
| Общекультурное (художественно-эстетическое) | вокальный кружок «Веселые нотки» | 1 | | **1** |
| Общеинтеллектуальное | курс «В мире математики» | 1 | | **4** |
| курс «Культура речи» | 1 | |
| Курс «Занимательная информатика» | 1 | |
| Курс «Общество. Культура. Человек» | 1 | |
| Духовно – нравственное | военно-патриотический клуб «Резерв» | 1 | | **2** |
| «ЮнАрмия» | 1 | |
| Социальное | кружок «Юный журналист» | 1 | | **1** |
| Итого |  | 10 | | **10** |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 9-х классах МБОУ «СОШ №3»**

**на 2020г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление  образовательно-  воспитательной  деятельности | Название курса | **Класс** | | **Всего часов** |
| 9а | 9б |
| Спортивно- оздоровительное | секция «Волейбол» | 2 | | **2** |
| Общеинтеллектуальное | курс «Геометрические задачи» | 1 | | **4** |
| курс «Теория и практика написания изложения и сочинения» | 1 | |
| Проектная деятельность | 2 | |
| Духовно – нравственное | военно-патриотический клуб «Резерв» | 1 | | **2** |
| классные часы «Россия – многонациональное государство» | 1 | |
| Социальное | кружок «Юный журналист» | 1 | | **2** |
| классные часы «Культура безопасной жизнедеятельности» | 1 | |
| Итого |  | 10 | | **10** |

**План внеурочной деятельности в 10-х классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 3 на 2020 год**

1. **Общие положения.**
   1. **Нормативно-правовая основа разработки учебного плана по внеурочной деятельности.**

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в действующей редакции);
* Закон Московской области «Об образовании» от 11.07.2013 №17/59-П;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. **Режим работы:**

Занятия внеурочной деятельностью 10 классах проводятся в объеме 10 часов в неделю.

1. **Учебный план.**

Организация занятий внеурочной деятельностью, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, предоставляющей обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями школы в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

***Цель внеурочной деятельности: с***оздание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

***Задачи:***

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;

- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;

- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;

- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

 Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Основные ***принципы*** организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно - деятельностного подхода.

8. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.

10. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

12. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

В соответствии с требованиями ФГОС CОО внеурочная деятельность в школе предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий и организуется по следующим направлениям развития личности: социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

**Предполагаемые результаты:**

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в 10-х классах МБОУ «СОШ №3»**

**на 2020**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление  образовательно-  воспитательной  деятельности | Название курса | **Класс** | **Всего часов** |
| 10 |
| Спортивно- оздоровительное | секция «Волейбол» | 3 | **3** |
| Общеинтеллектуальное | Экологический кружок «Зелёная планета» | 2 | **4** |
| Проектная деятельность | 2 |
| Духовно – нравственное | военно-патриотический клуб «Резерв» | 1 | **1** |
| Социальное | кружок «Юный журналист» | 1 | **2** |
| классные часы «Культура безопасной жизнедеятельности» | 1 |
| Итого |  | 10 | **10** |

**Воспитательная работа**

**Внешняя образовательная среда**

ЦЕЛЬ: воспитание и развитие свободной, творческой, физически здоровой личности, способной к самореализации, воспитание гражданина своего Отечества.

ЗАДАЧИ:

* развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
* формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
* формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
* координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума:
* развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

ПРИНЦИПЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

* гуманизация обучения и воспитания;
* интеграция общего и дополнительного образования;
* системно-деятельный и личностно – ориентированный подход к воспитанию;
* сотрудничество детей и взрослых.

Воспитательная работа строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач:

* на каждом учебном и внеклассном занятии;
* создание воспитывающей среды во внеурочное время;
* построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ребёнка.

Дополнительное образование направлено на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей различной направленности учащихся школы и детей, проживающих в микрорайоне расположения МБОУ "СОШ №3". Для этого в школе создаются разнообразные условия для творческой самореализации детей. Задачи, решаемые системой дополнительного образования МБОУ "СОШ №3" - поддержание уникальной образовательной среды школы; - развитие индивидуальности каждого воспитанника; - реализация возникающих и растущих в процессе познания интересов к различным сферам жизни; - предоставление свободы в добровольном выборе занятий.

Для этого в школе организована кружковая работа

Информация

о состоянии кружковой работы в МБОУ «СОШ№3»

весна 2020 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| название кружка, секции | направление | кол-во учащихся | руководитель | на платной/бес платной основе |
| Мастерская Самоделкина | Художественно-эстетическое | 26 | Данченко С.Г. | Бесплатно |
| Театральный «Чародеи» | Художественно-эстетическое | 15 | Романова Е.А. | Бесплатно |
| «Умные ребята» (решение проектных задач) | Общеинтеллектуальное | 15 | Старикова М.А. | Бесплатно |
| Ритмика | Спортивно-оздоровительное | 15 | Ковалева Т.В. | Бесплатно |
| Оригами | Художественно-эстетическое | 15 | Трубицына Г.В. | Бесплатно |
| «Юный эколог» | Социальное | 17 | Лукашенко М.А. | Бесплатно |
| Пионербол | Спортивно-оздоровительное | 15 | Цыганова Е.В. | Бесплатно |
| Самбо | спортивное | 15 | Бондаренко П.Г. | Бесплатно |
| Волейбол | спортивное | 15 | Романова Ю.М. | Бесплатно |
| ЮнАрмия | Военно-патриотическое | 25 | Цыганова Е.В. | Бесплатно |
| Юный стрелок | Военно-патриотическое | 15 | Драченко О.Н. | Бесплатно |
| Введение в журналистику | творческое | 15 | Жидовкина Г.П. | Бесплатно |
| Удивительный фетр | творческое | 19 | Орлова А.В. | Бесплатно |
| Зелёная планета | экологическое | 15 | Семёнова Е.Э. | Бесплатно |
| Проектная деятельность | естественнонаучное | 15 | Семёнова Е.Э. | Бесплатно |
| Веселые нотки | творческое | 15 | Арзамасова О.Е. | Бесплатно |
| Наименование клуба, отряда, объединения | Направленность клуба, объединения | Кол-во участников | руководитель |  |
| Волонтёрский клуб  «Здоровый образ жизни» | Волонтерская работа | 15 | Арзамасова Ольга Евгеньевна, зам директора по ВР, МБОУ «СОШ №3» |  |
| Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв» | спортивное | 45 | Бондаренко Петр Григорьевич, учитель физической культуры, МБОУ «СОШ №3» |  |
| Школьный парламент | Ученическое самоуправление | 20 | Арзамасова Ольга Евгеньевна, зам директора по ВР, МБОУ «СОШ №3» |  |

Информация

МБОУ «СОШ №3» о состоянии кружковой работы

осень 2020г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **название кружка, секции** | **направление** | **кол-во учащихся /воспитанников** | **руководитель** | **на платной/**  **бесплатной основе** |
| «Я волонтер» | добровольческое | 15 | Кащенко В.В. | На бесплатной основе |
| «Волейбол» | спортивное | 15 | Романова Ю.М. | На бесплатной основе |
| «Самбо» | спортивное | 15 | Бондаренко П.Г. | На бесплатной основе |
| «Робототехника | спортивное | 15 | Лукашенко М.А. | На бесплатной основе |
| **Наименование клуба, отряда, объединения** | **Направленность клуба, объединения** | **Кол-во участников/ воспитанников** | **руководитель** |  |
| Школьный спортивный клуб «Олимпийский резерв» | спортивное | 45 | Бондаренко Петр Григорьевич, учитель физической культуры, МБОУ «СОШ №3» |  |
| Школьный парламент | Ученическое самоуправление | 20 | Арзамасова Ольга Евгеньевна, зам директора по ВР, МБОУ «СОШ №3» |  |

**Весна 2020.** Все программы дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате:

* были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
* сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
* проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

**Осень 2020.** В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

**Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-­образовательной сферы**

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения ее задач. В рамках организации мероприятий Программы развития школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории района и города в целом.

* Администрация г. Дальнереченск
* ДК им. Сибирцева
* ДК «Восток»
* ДЮСШ
* Библиотека поселка
* Центр занятости
* Отдел спорта и молодежной политике
* ДШИ
* Инспекция по делам несовершеннолетних
* ВООВ «Боевое Братство» ДГО
* ЮнАрмия ДГО

МБОУ "СОШ №3" является учреждением, которое призвано осуществлять обучение, воспитание, развитие и саморазвитие учащихся, моделируя целостный педагогический процесс, главными действующими лицами которого являются не только учителя и их воспитанники, но и разнообразные компоненты **социокультурной среды**.

Школа представляет собой социально-педагогическую систему, являющуюся подструктурой общей системы народного образования, которой свойственны открытость и целенаправленность, единство и целостность, взаимосвязь и взаимозависимость, многоуровневость и структурность, иерархичность и результативность. Данные характеристики вытекают из анализа окружающей социокультурной среды, которую можно определить как **формирующуюся**.

***Приоритеты в развитии воспитания и дополнительного образования***

Воспитательная работа строится на основе утвержденного директором школы плана. При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА:

* Праздники;
* Конкурсные программы;
* Интеллектуально-познавательные программы;
* Концертные программы;
* Выставки;
* КТД;
* Театрализованные представления;
* Вечера отдыха, дискотеки;
* Индивидуальные беседы.

Разработаны и применяются воспитательные программы:

Реализация программы «Мы - дети России» на 2019-2020 учебный год:

Подпрограмма «Я- патриот».

Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

В течение года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

* Книжные выставки: «День памяти юного героя- антифашиста», «День защитника Отечества» «О. Даманский – 1969»
* Тимуровская акция «Согреем сердца ветеранов»
* Цикл пятиминуток «1309 день войны»
* Классный час «Урок России. Листая страницы истории».
* Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»
* Викторина «Русский солдат не знает преград»
* Торжественная линейка, посвященная памяти В. Дюндина
* Классные часы «Юные герои-антифашисты»
* Мастер-класс юнармейского отряда «Юнга» для учащихся 1-4 кл
* Выпуск исторических плакатов, посвященных Дням воинской славы.
* Беседа «И мужество, как знамя, пронесли»
* Спортивный праздник «Вперед, мальчишки!»
* Соревнования по волейболу, посвященные Дню защитника Отечества
* Конкурс рисунков «Открытка к празднику»
* Битва хоров «Служу России!»
* Оформление стенда «Даманский - 1969»
* Классные часы «Граница на замке»
* Акция «Тимуровцы-юнармейцы»
* Час мужества «О доблестях, о подвигах, о славе...»
* Спортивная эстафета «Солдатушки, браво, ребятушки!»
* Спецвыпуск школьной газеты «Своя жизнь» посвященный итогам двухмесячника военно-патриотического воспитания

Подпрограмма «Эколог»

Цель: воспитание экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

В течение года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

* Туристический слет «Осенняя тропа»
* Трудовой десант «Чистый мир»
* Акция «Аллея первоклассников»
* Экологическая акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек)
* Тематическое занятие для учащихся начальной школы «Заповедники и национальные парки России в зимний период»
* Всемирный день Земли
* участие в глобальной ежегодной международной акции Час Земли (Earth Hour), организованной Всемирным фондом дикой природы (WWF).
* Экологическая экскурсия «Что растёт на школьном дворе?»

Подпрограмма «Культура»

Цель: Формирование у детей представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

В течение года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

* Конкурс театральных постановок «Чеховские инсценировки»
* Классные часы в 1-11 кл «Будем милосердны», «Мир равных возможностей», «Помоги ближнему, твори добро»
* Консультирование родителей детей - инвалидов по возникшим проблемам
* Мультфильм «Про Диму» - просмотр и обсуждение в 1-5 кл
* Беседы в 1-5 классах «Как относится к человеку с ограниченными возможностями»
* Беседы в 5-8 классах «Милосердие не от милости – от сердца»
* Беседа в 9-11 классах «Толерантность – норма жизни»
* Организация выставки детских работ на тему: «Я слышу сердцем»
* Тимуровская помощь ветеранам. Поздравление с днём пожилого человека
* Беседы «Как избежать конфликтов»

Подпрограмма «Семья»

Цель: подготовить к семейной жизни

В течение года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

* Концерт ко Дню Матери «Вот она какая, мамочка родная»
* Конкурс семейного творчества «Семья – источник вдохновения»
* Беседы с родителями «Я и мой ребёнок».
* Беседа «Нет места лучше дома»
* Классный час «Вечные ценности - семейные ценности»

Подпрограмма «Здоровье»

Цель: Формирование у школьников потребности в физическом и нравственном совершенствовании, укреплении своего здоровья и раскрытии индивидуальных способностей.

В течение года по данному направлению проводились следующие мероприятия:

* в 5-11 кл. классными руководителями проведены беседы с родителями «Опасная мода подростков. Снюс смертельная опасность будущему поколению в России»
* в библиотеке организована выставка литературы «Безопасный путь: Здоровый Образ Жизни»
* соц.педагогом Лукашевичене А.П. проведены индивидуальные беседы «О вреде потребления курительных смесей» с детьми «группы риска» и детьми СОП
* в 1-4 классах проведены классные часы в 1-4 классах «Здоровье – это жизнь»
* в 1-7 кл. классными руководителями проведены тренинги «Как не попасть в беду»
* в 5-11 кл. классными руководителями проведены беседы «Курительные смеси. Вред и последствия их употребления»организован просмотр и обсуждение видеоролика «Пагубное влияние курительных смесей, никотина, алкоголя»
* педагог-психолог Орлова А.В провела тест-опросник «Аддиктивная склонность» в 6-7 классах
* Участие обучающихся в интернет-опросе на веб ресурсе опрос-молодежи-о-вич.рф.
* Просмотр видеоролика «Правильные решения»
* Беседа для 1-4 классов «Учимся говорить «НЕТ» вредным привычкам!»
* Выставка рисунков для 1-4 классов «Спорт вместо вредных привычек»
* Просмотр и обсуждение видеоролика о курении и его последствиях «Курение- коварная ловушка»
* Просмотр и обсуждение мультфильма в 5-7 классах «Тайна едкого дыма»
* Кл.часы для 8-11 классов «Курить не модно!»
* Выставка рисунков для 5-11 классов «Курить – здоровью вредить!»
* Урок «Вредные привычки.Курение и его влияние на здоровье»
* Акция, раздача листовок «Выбирай ЗОЖ!»

Ежегодными общешкольными мероприятиями являются:

* Праздник «День знаний»
* «Ярмарка урожая»
* Туристический слет «день здоровья»
* День самоуправления
* Концерт ко Дню матери
* Праздник «Новый год»
* Конкурс военно-патриотической песни
* Концерт для ветеранов ко Дню Победы
* Праздник Последний звонок

В связи с временными ограничениями, связанными с эпидемиологической ситуацией в Приморском крае работа по реализации внеурочной деятельности в апреле-июле, проводилась с применением дистанционных образовательных технологий:

* Акция «Мои безопасные каникул!»
* Мероприятия ко Дню защиты детей
* Мастер – класс «Изготовление цветов» - поделки из бросового материала.
* Детский сайт «Затеваево». Конкурсы. Веселые Мульт – зарядки.
* Классный час «Россия моя Родина»
* Акция «Окна России»
* Классный час «Правила поведения на водоемах». Просмотр видео урока.
* Классные часы «Время дома-проведи с толком»
* Семейная библиотека. Читаем с увлечением. Просмотр видео урока.
* Мастер-класс для родителей «Ямы-семья»
* Акция «Свеча памяти»
* Виртуальная экскурсия в музей «Русские валенки».
* Акция «Голубь мира»
* «Парад Победы» онлайн просмотр
* Мастер – класс для родителей: рисование с ребенком. Рисуем летний пейзаж
* Классный час «Профилактика нездорового образа жизни»
* Виртуальная экскурсия в музеи Приморского края
* Уроки безопасности «Я и река»
* Мастер-класс Аппликация из цветной бумаги и ткани
* Тестирование «Какую профессию выбрать? В какой колледж поступать?»
* «Правила поведения на природе» видеоурок
* «Путешествие по Музею космонавтики»
* Фотоконкурс «Не скучно дома»
* Физкультура дома
* Классный час «Дорожное движение»
* Экскурсия в Зоологический музей Санкт – Петербурга
* Беседа «Безопасное лето»
* Кл. час «День семьи, любви и верности
* Классный час
* «Семейные ценности»
* История праздника «День семьи, любви и верности»
* Детский мастер-класс. Сборка кубика Рубика
* Мастер-класс «Подвижные игры для детей»
* Мастер-класс «Нетрадиционная техника рисования»
* Онлайн-зарядка «Бодрое утро»
* Путешествие по Московскому зоопарку
* Сценка-шутка «Семья»
* Видео экскурсия по Музею Победы
* «Край, в котором ты живешь» (онлайн-экскурсия).
* Виртуальный музей космонавтики
* Кардио-тренировка дома
* Видеоинструкция для родителей «Интернет безопасность детей»
* Внеклассное мероприятие «По сказкам»
* «Уроки тетушки Совы. Про грибы»
* Правила пожарной безопасности для детей
* «Правила безопасности для детей на природе, в городе, при пожаре» Обучающий мультфильм
* Мастер-класс «Оригами. Подставка для карандашей»
* Танцы! Танцы! Танцы! (танцевальный симулятор)
* Загадки ,Тест на сообразительность
* «Правила дорожного движения»
* Как защитить себя от заражения коронавирусом?
* «Подвижные игры с шарами».
* Просмотр мюзикла «Юнона и Авось» (Московский государственный театр «Ленком») с последующим обсуждением
* Мастер-класс Рисуем пейзаж
* Просмотр киноленты «А зори здесь тихие»
* Просмотр фильма-сказки «Мама»
* Виртуальный тур по Кремлю
* Мастер-класс «Учимся танцевать Хип-хоп»
* Экскурсия по Военно-историческому музею Тихоокеанского флота
* «Виртуальная экскурсия по театру Куклачева».
* «Мы за безопасность на дорогах!»
* Спортивные разминки для детей
* Внеклассное мероприятие по ПДД
* Мастер-класс «Этикет для детей: как вести себя за столом»
* Просмотр видеоролика «Кем я хочу быть»
* видеоурок «Человек и природа: Ориентирование на местности»
* Мастер-класс «Чудеса из пластилина»

**Приоритетными направлениями воспитательной работы являются**: гражданско-правовое, духовно-нравственное развитие, культура здорового и безопасного образа жизни и др.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Престижность обучения в МБОУ «СОШ № 3» позволяет оставаться одним из самых больших общеобразовательных учреждений города в условиях жесткой конкуренции с другими общеобразовательными учреждениями. Родители ежегодно помогают в обустройстве кабинетов и пришкольной территории. Представители местного сообщества охотно откликаются на просьбы школы о проведении лекций, бесед, консультаций, тренингов с учащимися, родителями, учителями.

Мониторинг

участия МБОУ «СОШ №3»

в конкурсах, соревнованиях, фестивалях

2020 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень мероприятия** | **Название мероприятия** | **Ф.И.О. участника, класс** | **Результат участия** |
| общероссийский | XI всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Время талантливых». Номинация «Литературное творчество». Конкурсная работа «Женщина и война» (очерк) | Слюсарь Александра Юрьевна – 8б | победитель  I место |
|  | XI Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых» | Слюсарь Александра, | Победитель (I место) в номинации литературное творчество |
|  | Всероссийский художественный конкурс «Люби и знай свой край» | Смирнова Алина – 4 класс | Участие |
|  | Он-лайн вокальный фестиваль года "Золотой голос России" | Калягина Лидия Алексеевна | Лауреат 11 Степени |
|  | Грантовый международный конкурс искусств "Озаряй талантом" | Калягина Лидия Алексеевна | Лауреат 1 Степени |
|  | Всероссийский конкурс «Безопасная дорога – детям».  Номинация для разновозрастных команд: «ПДД в картинках»  13.12-15.12.20 | Команда: Старикова Алена – 3 класс, Щеглова Ирина – 4 класс, Булгакова Эвелина – 4 класс, Скробова Виктория – 4 класс, Терещенко Эвелина – 4 класс | участие |
|  | Всероссийские соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных школ в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу», посвященных 75-летию победы в ВОВ. | Гончаров Марк, 4Б;  Лукашов Денис, 4Б;  Драченко Кирилл, 4Б;  Гордин Семен, 4Б. | 1 место |
|  | Всероссийский конкурс «Устное народное творчество» | Волков Сергей,  Незговорова Зарина 4Б | 2 место |
|  | Всероссийский конкурс «Мультмарафон» | Волков Сергей,  Незговорова Зарина, 4Б | 2 место (в регионе) |
|  | Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Дикие животные» | Волков Сергей, 4Б | 3 место  3 место (в регионе)  2 место (в регионе) |
|  | Всероссийский конкурс «Профессии» | Волков Сергей, 4Б | 1 место (в регионе) |
| региональный | Всероссийский конкурс «Творчество А.Барто» | Волков Сергей, 4Б | 1 место |
|  | Конкурс социальной рекламы  "Мы говорим - НЕТ!" | Спиридонов Дмитрий Сергеевич | I - место |
|  | Чемпионат “ОкеанSkills» | Слюсарь Александра | I место |
|  | «Волонтёр года 2020» | Волошина Дарья Дмитриевна | победитель в номинации «От чистого сердца» в возрастной категории 8-14 лет |
|  | X открытый фестиваль- конкурс любительского художественного творчества «Самоцветы Приморья – 2020» | Траханова Лада Анатольевна | Лауреат II степени (в составе ВИА «ТАЛАНТиЯ» |
|  | Молодежный форум «Поколение 2020» | Волков Сергей, Тищенко Арина, Рушнова Тамара, 4Б | Диплом участника  Диплом участника  Диплом победителя |
|  | Всероссийский конкурс «Россия. Вооруженные силы» | Волков Сергей, 4Б | 1 место (в регионе) |
|  | Всероссийский конкурс детского рисунка «Мои родители работают в полиции» | Тищенко Арина, 5Б | 1 место |
|  | Соревнования по каратэ | Ткачев Максим Алексеевич  Ольховский Артём Евгеньевич | Арсеньев – 2 место, Лесозаводск – 3 место  Бикин – 2 место |
|  | Межрегиональный творческий проект «Спросим старших о войне». | Волошина Дарья, 5б  класс  Ежов Дмитрий, 11 класс | Результаты ожидаются |
|  | Открытое первенство Уссурийского городского округа | Качан Кирилл (9 класс) | 1 место |
|  | Открытое первенство г. Дальнереченск | 1.Филиппов Степан (9 класс)  2.Шемит Данил (9 класс)  3.Дремух Егор (8 класс)  4. Коваленко Дарья (7 класс)  5.Образцов Андрей (6 класс)  6. Коваленко Тимур (2 класс)  7. Шевченко Максим (2 класс) | 1. 1 место  2. 1 место  3. 1 место  4. 1 место  5. 1 место  6. 2 место  7. 2 место |
|  | Открытое первенство Кировского района | 1.Филиппов Степан (9 класс)  2.Шемит Данил (9 класс)  3.Дремух Егор (8 класс)  4. Коваленко Дарья (7 класс)  5.Образцов Андрей (6 класс)  6. Коваленко Тимур (2 класс)  7. Шевченко Максим (2 класс)  8. Лалетин Кирилл (2 класс) | 1. 1 место  2. 1 место  3. 1 место  4. 1 место  5. 1 место  6. 1 место  7. 1 место  8. 3 место |
| муниципальный | Конкурс талантов на английском языке “Talent Show”. Номинация «Декламация». | 1.Борисова Ульяна, 2б  2.Калягина Лидия, 4в  3.Галемханов Степан, 6б | призёр  I место  призёр |
|  | Художественный конкурс «Уж небо осенью дышало» в рамках фестиваля «Болдинская осень» . Номинация «Там на неведомых дорожках» (дизайн одежды по мотивам сказок А.С. Пушкина или осенней тематике).  09.11-13.11.20 | Баранова Дарина – 3 класс | 3 место |
|  | Муниципальный конкурс декламации поэтических и прозаических произведений российских авторов «Живая классика» | Сауляк Мальвина Вячеславовна – 6б  Ковера Арина Сергеевна – 6б – 20.03.2020 г. | победитель  призёр |
|  | Открытое первенство Уссурийского ГО по самбо (январь, 2020) | Качан Кирилл, 9 класс | I место |
|  | Открытое первенство Кировского района по борьбе самбо | Коваленко Дарья, 8 класс  Филиппов Степан Сергеевич, 9 класс  Дрему Егор, 7 класс | II место  II место  II место |
|  | Открытое первенство ДГО по борьбе самбо | Филиппов Степан Сергеевич, 9 класс  Образцов Андрей, 6 класс  Волков Руслан, 1 класс | I место  II место  III место |
|  | Соревнования по футболу (сентябрь, 2020) | 2005-2006 г.р. (8,9 класс)  2007-2008 г.р. (7,6 класс)  2009-2011 г.р. (5,4 класс) | II место  II место  II место |
|  | Соревнования по мини-футболу (декабрь, 2020) | 2005-2006 г.р. (8,9 класс)  2007-2008 г.р. (7,6 класс)  2009-2011 г.р. (5,4 класс) | II место  I место  I место |
|  | Военно-спортивные соревнования «День памяти Калашникову» | Галецкая Полина Константиновна, 10 класс | III место |
|  | Городской конкурс сочинений «Без срока давности», посвящённый 75-летию Великой победы | Слюсарь Александра – 8б | победитель |
|  | Муниципальный конкурс декламации поэтических и прозаических произведений российских авторов «Живая классика» | Сауляк Мальвина – 6б  Ковера Арина – 6б  Слюсарь Александра – 8б  Кондратенко Тимофей – 9в | победитель  призёр  призёр  призёр |
|  | Конкурс стихов о ВОВ  Городская библиотека | Григорян Роза  Саблинская Полина | Участие  Участие |
|  | Выставка рисунков «День Защиты детей»  Городская библиотека | Цыганов Василий | Участие |
|  | Городская краеведческая  конференция «Люби и изучай свой край», март-апрель 2020 | Волошина Дарья, 5б  класс  Ежов Дмитрий, 11 класс | Победитель в номинации «Я помню! Я горжусь!»;  Победитель в номинации «Солдаты Победы» |
|  | Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Веселые старты» | Команда начальной школы | 2 место |
|  | Научно-практическая конференция «Я познаю мир» | Андреев Денис – 3-б | 2 место |
|  | МИНИФУТБОЛ | Команда 4-«Б» кл | 2-ое место |
|  | «ВПЕРЁД ВФСК ГТО» | Борисова Л. 4-б  Тищенко А. 4-б  Рзянкин З.4-б  Антонюк М.3-в | 1место |
|  | «100 – летие Калашникову М.Т» | Команда9 кл | 2-ое место |
|  | «Весёлые старты» | Команда 2-4 кл | 2-ое место |
|  | МИНИФУТБОЛ | Команда 4-«Б» кл | 1-ое место |
|  | Городские соревнования по футболу2004-2005 г.р ( сентябрь) | 8-9 класс | II место |
|  | Городские соревнования по мини-футболу2004-2005 г.р. | 8-9 класс | III место |
|  | Городские соревнования по волейболу среди девушек | 8,11 класс | III место |
|  | Фестиваль ГТО | №3,4,5,5,9,11 класс | III общекомандное место  Личники:  Левченко Вячеслав 3 золотые медали,  Гергерт Алина 1 золотая медаль  Сизов Дмитрий  1 золотая медаль |
|  | Городские соревнования по мини – футболу  ( март) | 5-6 класс | III место |
|  | Открытое первенство Дальнереченского муниципального района | 1.Филиппов Степан (9 класс)  2.Шемит Данил (9 класс)  3.Дремух Егор (8 класс)  4. Коваленко Дарья (7 класс)  5.Образцов Андрей (6 класс)  6. Коваленко Тимур (2 класс)  7. Шевченко Максим (2 класс)  8. Лалетин Кирилл (2 класс)  9. Волков Руслан (1 класс) | 1. 1 место  2. 1 место  3. 1 место  4. 1 место  5. 1 место  6. 1 место  7. 1 место  8. 3 место  9. 3 место |
| школьный | Шашечный турнир | Сухинин Семен  Гаврилова Полина Жаравин Роман  Гасанова Разана Корзюк Ксения Агеенко Богдан Волков Сергей Григорьев Тимур  Борисова Лилия | 1 место  2 место  3 место  1 место  2 место  3 место  1 место  2 место  3 место |
|  | Соревнования по волейболу к 23 февраля | 10, 11 класс | I место 11 класс |
|  | Соревнования по мини-футболу к 23 февраля | 9а, 9 б класс | I место 9б класс |
|  | Школьный Конкурс групповых проектов «История создания государственных символов России» | 4-а класс  2-б класс  4-б класс  3-бкласс | 1 место  2 место  3 место |
|  | Школьный Конкурс декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества» | Киселев Игорь, Чепурнов Артур – 1-б  Мед Андрей – 1-в  Гончар Мария – 1-в | 1 место  2 место  3 место: |
|  | Лыжные гонки | 2-в  3-а  3-в | 1место  2место  3 место |
|  | «Зарница» | 2-в  3-а  3-в | 1место  2место  3место |
|  | Товарищеская встреча по мини – футболу среди юношей 11 и 9б | 9б | I место |
|  | Соревнования по волейболу среди юношей МБОУ «СОШ №3» и МБОУ «СОШ№2» | 9-11 класс | I место МБОУ «СОШ №3» |
|  | Конкурс «Стихи победы» | Жаравин Роман, 2в класс  Андреев Денис, 3б класс  Понафидин Игорь, 6б класс  Сулейманова Самира, 5а класс  Аполонский Арсентий, 2 в класс  Траханова Лада, 5б класс,  Лысаковский Егор, 2в класс,  Корнев Максим, 1 б класс | 1 место  2 место  3 место |
|  | Конкурс чтецов «Веселые стихи о школе»  24.01.20 | Григорян Роза – 1класс  Сухинин Семен – 2 класс  Ващук Алина – 3 класс  Скробов Даниил – 3 класс  Рожкова Светлана – 1 класс  Базоян Лидия – 2 класс  Агеенко Богдан – 3 класс  Рушнова Тамара – 4 класс  Остапчук Гордей-1 класс  Гаврилова Полина – 2 класс  Калягина Лидия – 4 класс  Волков Сергей – 4 класс | 1 место  1 место  1 место  1 место  2 место  2 место  2 место  2 место  3 место  3 место  3 место  3 место |
|  | Конкурс рисунков «Рисуем победу» | Полушина Ангелина, 6а класс  Шаповалова Александра, 8 б класс  Сухинин Семен, 2 б класс  Александрова Олеся, 5 в класс  Вовк Ангелина, 9 б класс  Агеенко Богдан, 3а класс  Строгань Роман, 6б класс  Федчун Елена, 8 б класс  Матвеева Ксения 1б класс,  Бинятова Амалия, 6б класс,  Макеич Кристина, 8б класс | 1 место  2 место  3 место |

**ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотечный фонд составляет: 23380,в том числе учебная литература -10310 экземпляра, методическая литература, справочники, словари и пр.-1598 экземпляров. Художественная литература -8719 экземпляра. Учебное пособие -1425 экземпляра. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления художественной литературы. В 2020 приобретено- 1328 экземпляров.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 1425 | 620 |
| 2 | Педагогическая | 335 | 55 |
| 3 | Художественная | 8719 | 5832 |
| 4 | Справочная | 150 | 110 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 546 | 230 |
| 6 | Естественно-научная | 124 | 26 |
| 7 | Техническая | 113 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 124 | 0 |

**Цели работы:**

1.Привлечение в библиотеку большего числа читателей, воспитание любви к чтению и руководство им

**Основные задачи**:

-содействовать учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;

-формировать у детей информационной культуры и культуры чтения;

-совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;

-формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-приобщить детей к ценностям мировой и отечественной культуры;

-поддерживать в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

**Основные направления работы**

**I. Работа с читателями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Содержание работ** | **Срок исполнения** | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | | | |
| 1. | | | Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей. | Постоянно | | |
| 2. | | | Обслуживание читателей в читальном зале: учителей, учащихся. | Постоянно | | |
| 3. | | | Привлечение читателей | Постоянно | | |
| 4. | | | Перерегистрация читателей | Раз в уч. году | | |
| 5. | | | Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книги, проводить разъяснительные беседы об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику. | В течение года | | |
| 6. | | | Рекомендательные беседы при выдаче книг | Постоянно | | |
| 7. | | | Беседы - размышления о прочитанном | Постоянно | | |
| 8. | | | Рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, периодических изданиях, поступивших в библиотеку. | По мере поступления | | |
| 9. | | | Изучение и анализ читательских формуляров | В течение года | | |
| **Работа с педагогическим коллективом** | | | | | | |
| 1. | | | Информирование учителей о новой учебной и методической литературе. | На педсоветах | | |
| 2. | | | Поиск литературы по заданной тематике. Подбор материалов к проведению классных часов, школьных мероприятий, массовой работы. | По требованию педагогов | | |
| **Работа с учащимися** | | | | | | |
| 1. | | | Выдача учебников классов | Начало учебного года | | |
| 2. | | | Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки | Постоянно | | |
| 3. | | | Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям) | 1 раз в триместр | | |
| 4. | | | Контроль за состоянием учебников | Постоянно | | |
| 5. | | | Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику. | Постоянно | | |
| 6. | | | Рекомендовать художественную литературу согласно возрастным категориям каждого читателя. | Постоянно | | |
| **Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся** | | | | | | |
| 1. | | | Экскурсия в школьную библиотеку учащихся 1 классов «Книжки ребятишкам» | Сентябрь-октябрь | | |
| 2 | | | Информационный стенд «Мудрые советы…» (о правилах пользования библиотекой) для всех | Сентябрь- июнь | | |
| 3. | | | Библиотечно – библиографический час – знакомство «Словари бывают разные» для 4 – 6 – ых классов | Январь | | |
| 4. | | | Библиографический час – знакомство «Каталоги, картотеки – помощники библиотеки» Для 7 – 11 классов | Март | | |
| **Мероприятия к знаменательным и памятным датам** | | | | | | |
|  | | Литературный калейдоскоп» (постоянно действующие книжно – иллюстрированные выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей). Для всех; | | | | Сентябрь-май |
|  | | «От Даля и до наших дней» (Беседа о толковых словарях. К юбилею Ожегова). Для 5-х классов | | | | Сентябрь |
|  | | «Певец земли русской» (Книжно – иллюстративная выставка – посвящение о творчестве С А. Есенина с обзором у выставки) Для 8-х классов | | | | Октябрь |
|  | | Мы в ответе за тех, кого приручили (Экологическая познавательная викторина к Всемирному дню защты животных) Для 1- 4 классов. | | | | Октябрь |
|  | | «С боем взяли город Киев…» (Книжная выставка к памятной дате освобождения г. Киева от немецко – фашистских захватчиков советскими войсками (06. 11.1943г.) и к 75 летию Победы) Для всех  «К. М. Симонов – поэт и корреспондент» (Книжная выставка к юбилею К. М. Симонова и к 75 летию Победы) Для 5 – 8 классов | | | | Ноябрь |
|  | | « С Новым годом!» ( Поздравительный стенд к новогоднему празднику) Для всех;  «Новогодние приключения» (Литературно – сказочное путешествие.) Для 1-ых – 3 – их классов); | | | | Декабрь |
|  | | «С Днём защитника Отечества!» ( Поздравительный стенд) Для всех; | | | | Февраль |
|  | | «С праздником весны и красоты!» ( Поздравительный стенд к 8-ому марта) Для всех  «Хоровод весёлых книжек для девчонок и мальчишек » (Книжно – иллюстрированная выставка весёлых детских рассказов к Неделе детской и юношеской книги,ко Дню смеха и к Международному Дню детской книги с обзором у выставки) Для всех. | | | | Март |
|  | | «Космические дали таинственные» (Выставка – знакомство о героях – космонавтах. Ко дню космонавтики) Для всех. | | | | Апрель |
|  | | «Мы помним! Мы гордимся!» (Книжно - иллюстрированная выставка ко Дню Победы) Для всех.  «С Днём Победы!» ( Поздравительный стенд) Для всех. | | | | Май |
|  | | «Наша дружная семья» (Выставка ко Дню семьи и ко Дню защиты детей) Для всех. | | | | Июнь |
| II. **Формирование фонда библиотеки** | | | | | | |
| **№** | **Работа с фондом учебной литературы** | | | | **Срок исполнения** | |
| 1. | Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2020/2021учебный год. | | | | Сентябрь-октябрь | |
| 2. | Приём и выдача учебников учащимся. Обеспечить выдачу учебников в полном объёме согласно учебным программам. | | | | Июнь-иоль | |
| 3. | Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников) | | | | В течение года | |
| 4. | Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ | | | | В течение года | |
| 5. | Изучение и анализ использования учебного фонда | | | | В течение года | |
| 6. | Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы | | | | В течение года | |
| 7. | Расстановка новых изданий в фонде. Оформление накладных на учебную литературу и их своевременная передача в централизованную бухгалтерию | | | | В течение года | |
| 8. | Ведение тетради выдачи учебников | | | | В течение года | |
|  | **Работа с фондом художественной литературы** | | | | **Срок исполнения** | |
| 1 | Своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений | | | | Постоянно в течение года | |
| 2 | Учет библиотечного фонда | | | | По графику инвентаризации материального отдела | |
| 4 | Списание ветхой художественной литературы и литературы по моральному износу | | | | В течение года | |
|  | **Работа с фондом** | | | | | |
|  | 1. Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, разделителей с портретами детских писателей, индексов), эстетика оформления  2. Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах  3. Проверка правильности расстановки фонда в течение года  4. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации  5. Проверка фонда на наличие экстремистских материалов согласно инструкциям, составление документации | | | | Постоянно в течение года  Постоянно  Постоянно  Постоянно  Раз в квартал | |
|  | **Работа по сохранности фонда** | | | |  | |
|  | 1. Организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности  2. Организация работ по мелкому ремонту и переплету изданий  3. Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий | | | | Постоянно в течение года  Постоянно в течение года  Постоянно в течение года | |
|  | **Комплектование фонда** | | | |  | |
|  | 1. Пополнять фонд учебной и художественной литературой по мере поступления денежных средств 2. Пополнять фонд художественной литературой и периодическими изданиями, принятой в дар от читателей | | | | В течение года  В течение года | |
| **III. Справочно-библиографическая работа** | | | | | | |
| № | **Содержание работ** | | | | **Срок исполнения** | |
| 1. | Проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся начальной и средней школы | | | | В течение года | |
| 2. | Подбирать материал по заявкам учителей и обучающихся к классным часам, юбилейным датам и праздникам. | | | | По заявкам | |
| 3. | Выполнение тематических, фактических и информационных справок. Консультации у каталога и картотек. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя как одного из условий саморазвития достоинства личности | | | | В течение года | |
| **IV. Повышениеквалификации** | | | | | | |
| № | Содержание работ | | | | **Срок исполнения** | |
|  | 1. Принимать участие в семинарах, совещаниях. | | | | Постоянно в течение года | |
|  | 1. Изучать профессиональную периодику в Интернет - ресурсах | | | | Постоянно в течение года | |
|  | 1. Принимать участие в различных конкурсах, вебинарах, видеоконференциях, организуемых издательствами и различными образовательными центрами | | | | В течение года | |

**Месячные планы работы библиотеки 2020 – 2021 уч. г.**

| **№ п/п** | **Название** | **Форма работы**  **Содержание работы** | | **Класс** | | **Исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **сентябрь** | | | | | | |
| 1. |  | Работа с учебниками | | По всем классам | | Драченко О.Н. |
| 2 |  | Работа с документацией.  Приём и обработка поступивших учебников, оформление накладных, ,штемпелевание, оформление картотеки | |  | | Драченко О.Н. |
| 4. |  | Приём и обработка поступившей литературы, запись в инвентарную книгу, расстановка в фонде | |  | | Драченко О.Н |
| 5. | «Литературный календарь» | Постоянно действующая книжная выставка к юбилейным датам:  150 лет со дня рождения русского писателя А. И Куприна (1870 - 1938),  85 лет со дня рождения советского писателя А. А. Лиханова (1935),  130 лет со дня рождения С. И. Ожегова (1890 – 1964) | | Для всех | | Драченко О.Н. |
| 6. | «От Даля и до наших дней» | Беседа о толковых словарях. К юбилею со дня рождения Ожегова | | 5 –е классы | | Драченко О.Н. , |
| 7. | «Книжки ребятишкам» | Экскурсия в школьную библиотеку | | 1 классы | | Драченко О.Н |
| 8. | «Мудрые советы…» | Постояннодействующий информационный стенд о правилах пользования библиотекой | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 9. | «Дела давно минувших дней…» | Краеведческая информационная выставка | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 10. | «По городу Дальнереченску » | Краеведческий историко – географический экскурс по населённым пунктам | | 2 – 6 классы | | Драченко О.Н |
| **Октябрь** | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь»!» | Постоянно действующая книжная выставка к юбилейным датам:  (125 лет со дня рождения русского поэта С. А. Есенина (195 – 1925), 150 лет со дня рождения И. А. Бунина (1870 ),  100 лет со дня рождения итальянской писательницы ДжанниРодари (1920), | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2 | «Певец земли русской» | Книжно – иллюстрированная выставка – посвящение о творчестве С. А. Есенина. | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 4. | «Бабушки, дедушки, мы вас уважаем!» | Выставка детского рисунка ко Дню пожилых людей | | 1-2 классы | | Драченко О.Н |
| **ноябрь** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно – иллюстрированная выставка к юбилейным датам.  170 лет со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона (1850-1894), английского писателя.  105 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова (1915-1979), поэта, прозаика, драматурга, Героя Социалистического Труда.  185 лет со дня рождения Марка Твена (1835-1910), американского писателя,  140 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880) | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. | «С боем взяли город Киев…» | Книжно – иллюстрированная выставка к памятной дате освобождения г. Киева от немецко – фашистских захватчиков советскими войсками (06. 11. 1943г.) и к 75 – тилетию Победы. | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 4. | «К. М. Симонов- поэт и корреспондент» | Книжно – иллюстрированная выставка к юбилею К. М. Симонова и к 75 – тилетию Победы | | 5 – 8 классы | | Драченко О.Н |
| 5. | «Добрые мамины глаза» | Книжно – иллюстрированная выставка – посвящение ко Дню матери | | Для всех | | Драченко О.Н |
| **декабрь** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно – иллюстрированная выставка к юбилейным датам:  200 –летию со дня рождения А. А. Фета,  150 – ти летию со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга,  360 – летию Д. Дефо,  115 – тилетию Д. И. Хармса | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. |  | Работа с фондом; инвентаризация фонда учебников. | |  | | Драченко О.Н |
| 3. | «О героях былых времён…» | Краеведческая книжно – иллюстрированная выставка ко Дню героев Отечества в России | | Для всех | | Драченко О.Н |
|  |  |  | |  | |  |
| **январь** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно – иллюстрированная выставка к юбилейным датам:  **3 января** - 85 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова (1936-1971), поэта.  **12 января -**145 лет со дня рождения Джека Лондона (Джона Гриффита, 1876-1916), американского писателя.  **14 января** - 110 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова (1911-1998), писателя.  **15 января** - 130 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама (1891-1938), поэта, прозаика.  **24 января** - 245 лет со дня рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776-1822), писателя. | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. | «У леса на опушке жила Зима в избушке» | Иллюстрированная выставка – раскладка репродукций о зиме | | Для всех | | Драченко О.Н |
| **февраль** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно – иллюстрированная выставка к юбилейным датам:  24 февраля — **235 лет** со дня рождения немецкого писателя, филолога **Вильгельма Гримма** (1786–1859)  **115 лет** со дня рождения татарского поэта **Мусы Джалиля** (1906 – 1944)  **190 лет** со дня рождения русского писателя **Николая Семеновича Лескова** (1831–1895)  17 февраля — **115 лет** со дня рождения русской детской поэтессы **Агнии Львовны Барто** (1906–1981) | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. | «Науке верные сыны» | Книжно – иллюстрированная выставка ко Дню Науки | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 3. | «С Днём защитника Отечества!» | Поздравительный стенд ко Дню защитника Отечества | | Для всех | | Драченко О.Н |
| **Март** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно–иллюстрированная выставка к юбилейным датам:  4 марта — **115 лет** со дня рождения американского писателя, лауреата Международной премии имени Х. К. Андерсена (1962)  5 марта — **115 лет** со дня рождения русского писателя **Николая Владимировича Богданова** (1906–1989) | Для всех | | Драченко О.Н | |
| 2. | «Каталоги, картотеки – помощники библиотеки» | Библиографический час - знакомство | 7 - 11 классы | | Драченко О.Н. | |
|  | «Даманский излом» | Книжно – иллюстрированная выставка к Дню на событиях о.Дамнский | Для всех | | Драченко О.Н | |
| 3 | «Поэтическая мозаика» | Книжно – иллюстрированная выставка ко Дню поэзии | Для всех | | Драченко О.Н | |
| **апрель** | | | | | | |
| 1 | «Космические дали таинственные…» | Выставка – знакомство о героях – космонавтах. Ко Дню космонавтики | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2 | «Там, где берегут природу» | Экологическая книжно – иллюстрированная выставка о заповедниках и национальных парках России К Всемирному дню Земли | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 3 | «Дорожные знаки – нам подсказка!» | Книжно выставка по безопасности дорожного движения | | Для всех | | Драченко О.Н |
| **май** | | | | | | |
| 1. | «Мы помним! Мы гордимся!» | Книжно – иллюстрированная выставка ко Дню Победы | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. | «С Днём Победы!» | Поздравительный стенд | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 3. | «Песни и стихи великой Победы!» | Книжная выставка ко Дню Победы | | 6 – 8 классы | | Драченко О.Н |
| 4. | «Наша дружная семья» | Выставка ко Дню семьи и ко Дню защиты детей | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 5. | «Весёлая семейка» | Книжно – иллюстрированная выставка ко Дню семьи | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 6 |  | Рейд проверки учебников. | |  | | Драченко О.Н |
| 7 |  | Работа с учебниками: их ремонт, реставрация | |  | | Драченко О.Н |
| **июнь** | | | | | | |
| 1. |  | Приём и выдача учебников учащимся. Обеспечить выдачу учебников в полном объёме согласно учебным программам | |  | | Драченко О.Н Классные руководители школы |
| 2. |  | Приобретение недостающих учебников на новый учебный год | |  | | Драченко О.Н |

Социально-педагогическая деятельность

**Статистические данные:**

Количество уч-ся в школе:

- на январь 2020 года – 653

- на декабрь 2020 года – 646

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей

– на начало года –14 человек.

- на конец года – 15 человек.

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 6 человека

- на конец года - 5человек

Детей «группы риска» - 11 человек

Количество опекаемых детей

- на начало года – 19 человек

- на конец года – 18 человек

Количество детей - инвалидов

- на начало года – 9 человек

- на конец года – 10 человек

Количество детей, обучающихся на дому по медицинским показаниям

- на начало года – 8 человек

- на конец года – 8 человек

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

– на начало года - 5 человек

- на конец года – 4 человека

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в 2020 году – 4

Кол-во преступлений в учебном году – 0

Кол-во заседаний Совета профилактики за 2020 год - 9

Количество рейдов по семьям – 15 раз ( неблагополучные семьи)

**Диагностическая деятельность**

В сентябре социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт класса, школы, осуществляется постановка на учет неблаголучных, малообеспеченных, неполных, многодетных и опекаемых семей.

В течение учебного года социальным педагогом совместно с психологом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдения.

Постоянно проводился мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживалось:

 посещаемость учебных занятий детьми, состоящими на учете, а так же детьми «группы риска»;

 занятость детей, состоящих на учете, а так же детей «группы риска»;

 индивидуальная работа с учащимися;

 связь с родителями.

С учащимися школы проводилось анкетирование о здоровом образе жизни, о отношении детей к данной теме.

Несколько раз в год с учащимися 9-х , 11-х классов проводились беседы профессиональной направленности. С учениками данных классов посещались мероприятия, позволяющие определиться в выборе дальнейшего пути.

**Выводы:**

В результате диагностической деятельности социального педагога выявлено, что 2020 года количество обучающихся в школе идет на сокращение. По сравнению с предыдущим годом количество неполных, неблагополучных и малообеспеченных семей возросло.

Постоянный контроль за учебой обучающихся показал, что дети, состоящие на различных видах учета почти все были переведены в другие классы, неперевён один человек оставлен на повторный курс обучения учащийся 9 «А» класса Грехнёв Владимир. Необходимо отметить, что занятость детей, состоящих на учете во внеурочное время составляет 99%

**II. Охранно - защитная деятельность.**

На конец 2020 года на учете в школе состояло 18 опекаемых детей, которые проживают в 18 семьях. На следующий год все эти ученики продолжат свою учебу с стенах данного учебного заведения. Детей, закончивших школу в 2020-2021 учебном году, нет.

Осенью школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: почти все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 18 опекаемых.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Некоторые опекуны испытывают трудности с обучением и воспитанием опекаемого. Им были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня. В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей. По итогам 2019-2020 учебного года все дети данной категории переведены в следующие классы.

В течение года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей –инвалидов.

На начало года детей-инвалидов - 9 человек. На конец года это число – 10 человек. По итогам года все дети данной категории успевающие, переведены в следующий класс.

В начале года все дети прошли медицинский осмотр.

На начало года на домашнем обучении было 8 человек, на конец года - 8.

**Выводы:** Практически все опекунские семьи имеют хорошие жилищно-бытовые условия, опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Количество детей - инвалидов не меняется. Неуспевающих из числа детей - инвалидов и опекаемых детей нет.

**III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями**

**«социального риска», детьми «группы риска».**

В течение всего календарного года социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь. За данный учебный год четверо детей временно проживали в СРЦН «Надежда» с связи в неблагоприятной обстановкой в семье.

Социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики школы.

За 2020 год было проведено 9 советов профилактики. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: низкая успеваемость, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей «группы риска»

С детьми «группы риска» в течение 2020 года проводилась следующая работа

 индивидуальные беседы и консультации с учащимися,

 Совет профилактики;

 беседы с родителями;

- встречи с инспектором ПДН;

- занятия с педагогом- психологом.

Инспектором ПДН Белой Н.А. были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В течении года в школе проводилось много тематических мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, формирование толерантной личности, семейных ценностей, безопасности на авто - и ж/д - дорогах и т.д. Обучающиеся нашей школы совместно с социальным педагогом неоднократно посещали и принимали активное участие в районных мероприятий различных тематик.

**Выводы:**

В 2020 году количество детей «группы риска» в школе осталось прежним. На учете в ПДН количество учащихся сократилось. Профилактическую и коррекционную работу с семьями «социального риска», детьми «группы риска» необходимо усиливать с целью уменьшения количества семей и детей данной категории.

Стоит отметить, что число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка остается высоким.

Основными причин неблагополучия является:

* злоупотребление спиртным;
* долгое время не работают;
* чрезмерная занятость родителей (на работе или своей жизнью);
* уклонение от исполнения своих родительских обязанностей.