

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**ПРИНЯТО:**

На заседании научно-методического совета МБОУ «СОШ №3»  
Протокол №1 от  
«31» августа 2021г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ О.Е. Арзамасова

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ Олейникова В.Е.  
Приказ № 46-Аот «31» августа 2021г.

**ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Дальнереченск  
2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «СОШ №3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности.

### I. Общие положения

#### Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (с изменениями).
2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
7. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе по ФГОС НОО, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
8. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОО;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий

достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

9. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет МБОУ «СОШ №3».

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №3». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

10. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:
- план внеурочной деятельности;
  - рабочие программы внеурочной деятельности;
  - расписание занятий внеурочной деятельности.
11. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3» учтены требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
12. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
13. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.
14. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.
15. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя МБОУ «СОШ №3».

## **II. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

### **1. Цели внеурочной деятельности на ступени начального образования:**

- создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация личности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

2. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», соревнования, общественно-полезные практики, олимпиады и другие формы.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;

- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- социальное творчество.

### **3. Характеристика направлений внеурочной деятельности:**

#### **Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

#### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

### **Задачи:**

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни
- приобщение обучающихся к спорту.

Данное направление реализуется через программы: секции «Тяэквондо», «Самбо». По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

### **Социальное направление**

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

#### **Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой кружка «Я- волонтер». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется метапредметными программами: факультатив по информатике «Мир Черепашки», кружки "Робототехника" и "Легоконструирование". По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно-исследовательские конференции.

### **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

#### **Основные задачи:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы, через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметные

декады, олимпиады, проектную деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, выставки и конкурсы, акции, беседы.

### **Проектная деятельность**

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Данное направление формирует умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований, наблюдений за своим организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: обучающиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов. Проектная деятельность осуществляется в школе, дома или около дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых. Проектная деятельность носит групповой или подгрупповой характер, что способствует формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д. Проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

### **4. Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней:**

1 уровень – приобретение обучающимися социальных знаний, форм поведения в обществе.

2 уровень – обучающийся ценит общественную жизнь: формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, природа, знания, труд, культура).

3 уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, Родине;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **5. Особенности плана внеурочной деятельности.**

5.1. План внеурочной деятельности является механизмом реализации ООП НОО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей через организацию внеурочной деятельности.

5.2. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

5.3. План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность.

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

### План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Общий объём (в часах)
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
	Секция «Самбо»	3	3	3	3	12
	Секция «Таеквондо»	1	1			2
Духовно-нравственное	Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания (по плану школы)					
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Робототехника» (решение проектных задач)		2			2
	Факультатив по информатике «Мир Черепашки»			1		1
Общекультурное	Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания (по плану школы)					
Социальное	Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (по плану школы)					
	Кружок «Я – волонтер»		1	1	1	3
Итого		4	7	5	4	20