ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете Директором МБОУ «СОШ №3»

МБОУ «СОШ №3» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олейникова В.Е.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**ФГОС (1-4 классы)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного**

**учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Дальнереченского городского округа**

**(новая редакция)**

**(2020- 2024 уч. г.)**

**Г. Дальнереченск**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАИМЕНОВАНИЕ**  **ПРОГРАММЫ** | Основная образовательная программа  начального общего образования ФГОС  (1-4 классы) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» Дальнереченского городского округа |
| **ОСНОВАНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ** | Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012.  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа  Устав МБОУ «СОШ №3» ДГО |
| **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ** | Обеспечение достижения выпускником НОО личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов освоения Образовательной программы на основе педагогической поддержки его индивидуальности. |
| **ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ** | Министерство образования Приморского края.  МКУ «Управление образования» ДГО  Коллектив МБОУ «СОШ №3» ДГО  Родители обучающихся школы |
| **СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ** | Ковалева Т.В. – заместитель директора по УВР, рабочая группа учителей начальной школы |
| **ИСПОЛНИТЕЛИ** | Педагогический коллектив школы, родительская общественность, обучающиеся |
| **СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | 4 года |
| **КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | 1-4 классы |
| **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | Достижение планируемых результатов выпускниками начальной школы |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

1. **Пояснительная записка**

………………………………………………………………………………………..5

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися основной**

**образовательной программы начального общего образования**

* 1. Общая характеристика планируемых результатов ООП…………………….8
  2. Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые

результаты ООП………………………………………………………………..8

* 1. Структура планируемых результатов ООП…………………………………..9
  2. Требования к результатам освоения ООП……………………………………9
  3. Планируемые результаты освоения учебной программы по учебным

предметам………………………………………………………………………14

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**
   1. Общие положения……………………………………………………………..34
   2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных

результатов……………………………………………………………………..36

* 1. Виды оценивания………………………………………………………………37
  2. Процедура оценивания………………………………………………………...38
  3. Критериальная база ……………………………………………………………40
  4. Портфолио………………………………………………………………………41
  5. Итоговая оценка выпускника…………………………………………………..42

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

1. **Программа формирования универсальных учебных действий**
   1. Цели и задачи программы формирования универсальных учебных

действий………………………………………………………………………..43

* 1. Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального

общего образования…………………………………………………………..43

* 1. Виды и характеристики универсальных учебных действий обучающихся

на уровне начальной школы…………………………………………………..44

* 1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов……………………………………………………………………….45

* 1. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий………..46
  2. Преемственность программы формирования универсальных учебных

действий ………………………………………………………………………..47

* 1. Планируемые результаты освоения программы формирования

универсальных учебных действий на уровне начального общего

образования…………………………………………………………………….48

1. **Рабочие программы учебных предметов, курсов** ……………………………51
2. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

3.1 Общие положения………………………………………………………………53

3.2 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся………………………………………………………………………..56

3.3 Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся…56

3.4 Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся……………………………………………………………………57

3.5 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся..57

3.6 Виды деятельности и формы занятий с обучающимися………………………59

3.7 Совместная деятельность школы, семьи и общественности по

духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся………………65

3.8 Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на уровне начального общего образования…………………..67

1. **Программы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни**..69
2. **Программа коррекционной работы**………………………………………………..74

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

1. **Учебный план начального общего образования** ……………………………82
2. **План внеурочной деятельности** ……………………………………………….86
3. **Система условий реализации ООП НОО** ……………………………………92

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» разработана в соответствии с требованиями федерального стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Образовательная программа Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12);

- СанПиНом 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изменениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Уставом Школы;

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Образовательная программа Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся на уровне начального общего образования.

ООП НОО создана для реализации образовательного заказа государства, социального заказа родителей обучающихся и самих обучающихся, с целью выполнения муниципального задания на уровне начального общего образования с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей учреждения.

***Цель Образовательной программы Школы*** обеспечение достижения выпускником уровня НОО личностных, метапредметных, предметных планируемых результатов освоения Образовательной программы на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

***Задачи, реализуемые на уровне НОО:***

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, развитие творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

Создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования.

***Образовательная программа Школы разработана с учетом принципов:***

- расширение прав обучающихся и их родителей;

- уважения к личности;

- учет образовательных интересов каждого обучающегося;

- соответствие образовательной деятельности возрасту;

- формирование критериальной оценки деятельности педагогических работников на основе результатов освоения обучающимися Образовательной программы Школы;

- обеспечение полноценного психического и физического развития;

- охрана здоровья.

***Образовательная программа Школы имеет следующие основы:***

- идеологическую

- методическую

- дидактическую

***Идеологической основой*** Образовательной программы является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010), способствующая формированию у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации обучающегося в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

***Методической основой*** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века», которые представляют собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы.

***Дидактической основой*** Образовательной программы являются дидактические принципы,заложенные в обучающих системах УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века»:

- Принцип деятельности, реализуемый в деятельностном подходе к обучению.

- Принцип целостного представления о мире определяет не только формирование научной картины мира, но и личностного отношения учащихся к полученным знаниям, а также умения применять их в своей практической деятельности.

- Принцип преемственности означает преемственность между всеми уровнями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

- Принцип дифференциации и индивидуализации обучения реализуется через возможность построения выверенных траекторий личностного развития обучающегося в соответствии с его способностями и возможностями.

- Принцип творчества ориентирует на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, формирование способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» новых способов действия.

- Принцип психологической комфортности предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

- Принцип вариативности обеспечивает право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

***Образовательная программа Школы составлена с учетом возрастных особенностей*** обучающихся начальной школы как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценке ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

***Образовательная программа Школы разработана с учетом особенностей и традиций*** учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

***Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.*** Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема Программы.

***Программа адресована:***

- обучающимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности учреждения по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия;

- учителям для углубления понимания смысла образования на уровне начального общего образования и качества ориентиров в практической деятельности;

- администрации учреждения для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;

- учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

***Этапы реализации ООП НОО:***

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа.

***Первый этап*** (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе. Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

***Второй этап*** (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса). Цель: конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса. Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в класса;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.

***Третий этап*** (второе полугодие третьего года обучения – четвертый год обучения) имеет переходный характер. Этот этап апробирования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться. Цель данного периода начального образования – обеспечить некризисный переход школьников с начального на основной уровень образования.

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три подэтапа:

- совместное проектирование и планирование задач учебного года – на основе стартовых проверочных работ по основным учебным предметам, выявляется начальный уровень знаний и умений обучающихся на начало учебного года и определяются способы коррекции, восстановления навыков, утраченных обучающимися в течение летнего перерыва, определяются границы знаний и направления учебной деятельности каждого обучающегося;

- постановка и решение учебных задач года;

- рефлексия – определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях обучающегося по отношению к началу учебного года посредством подготовки и проведения итоговых проверочных работ, анализа и обсуждения их результатов.

Учреждение несет ответственность за выполнение ООП НОО перед родителями (законными представителями) обучающихся, обучающимися и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о результатах деятельности школы, который публикуется на сайте учреждения.

***Нормативный срок освоения Образовательной программы*** составляет четыре года. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Образовательная программа НОО составлена творческой рабочей группой педагогов Школы, рассмотрена на педагогическом совете и утверждена директором Школы.

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы начального общего образования**
   1. **Общая характеристика планируемых результатов Образовательной программы**

***Планируемые результаты*** освоения Образовательной программы Школы (далее Планируемые результаты):

- ***личностные результаты*** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;

- ***метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия;

- ***предметные результаты*** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счет реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счет реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ учебных предметов.

* 1. **Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты**

На уровне начального общего образования устанавливаются ***Планируемые результаты*** освоения следующих учебных программ:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;

- программ по учебным предметам – «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология, «Физическая культура».

* 1. **Структура планируемых результатов Образовательной программы**

По каждой учебной программе в структуре Планируемых результатов выделяются:

***1)Планируемые результаты, описывающие целевые установки***

- определяют основные ожидаемые результаты изучения учебной программы (общецелевой блок);

- оцениваются в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

- характеризуют деятельность системы образования.

***2) Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала***

- содержаться в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы;

- выносится на итоговую оценку;

- оцениваются с помощью заданий базового и повышенного уровня;

- являются основание для положительного решения вопроса о переходе на следующий уровень обучения (выполнение обучающимся заданий базового уровня).

***3) Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему***

- содержаться в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета;

- могут быть продемонстрированы отдельными обучающимися, имеющими более высокий уровень мотивации и способностей;

- оцениваются в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации;

- задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут частично включаться в материалы итогового контроля;

- невыполнение обучающимися данных заданий не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

* 1. **Требования к результатам освоения Образовательной программы**

Обязательными при реализации Образовательной программы Школы являются следующие требования к Планируемым результатам:

***Личностные результаты освоения Образовательной программы должны отражать:***

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социального ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе не результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения основной Образовательной программы*** должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умения вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно развешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Предметные результаты Образовательной программы*** с учетом специфики содержания предметных областей должны отражать:

***Предметная область – Русский язык и литературное чтение***

**Русский язык:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение:**

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; - формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Предметная область – Родной язык и литературное чтение на родном языке***

**Родной язык (русский):**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и ка развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение на родном языке (русском):**

- понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова), соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино), иметь первоначальные представления о взаимодействии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации, находить общее и особенной при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов, о роли фольклора и художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

- освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими), владеть техникой смыслового чтения про себя – понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста, различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы), понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок загадок, колыбельных и других народных песен и др. своего народа (других народов), сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои), сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.), различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басня. Анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности, отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, формирование читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся, определять цели чтения различных текстов (Художественных, научно-популярных, справочных), удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач, ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений, проявление интереса к самостоятельному чтению, формулирование своих читательских ожиданий, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге, читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации, участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения, выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.

***Предметная область – Иностранный язык***

**Английский язык**

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Предметная область – Математика и информатика***

**Математика:**

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***Предметная область – Обществознание и естествознание***

**Окружающий мир:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм - здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Предметная область –Основы религиозных культур и светской этики***

**Основы религиозных культур и светской этики:**

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; - воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- осознание ценности человеческой жизни.

***Предметная область – Искусство***

**Изобразительное искусство:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка:**

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***Предметная область – Технология***

**Технология:**

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

***Предметная область – Физическая культура***

**Физическая культура:**

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

* 1. **Планируемые результаты освоения учебных программ по учебным предметам**

**Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

***Содержательная линия «Система языка»***

**Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

**Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

**Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

*·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение; - определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; ·классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*- различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; ·писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*- подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

- самостоятельно озаглавливать текст; ·составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- создавать тексты по предложенному заголовку;*

*- подробно или выборочно пересказывать текст;*

*- пересказывать текст от другого лица;*

*- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; ·анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

**Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы. Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет , определяющие отношение автора к герою, событию;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспринимать художественную литературу как вид искусства;*

*- предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*

*- выделять не только главную, но и избыточную информацию;*

*- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*- определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*

*- отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*

*- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; ·высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*

*- делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

**Круг детского чтения**

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;

- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*

*- определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*

*- писать отзыв о прочитанной книге;*

*- работать с тематическим каталогом;*

*- работать с детской периодикой.*

**Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*

*- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

**Творческая деятельность**

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение; ·создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*

*- создавать иллюстрации по содержанию произведения; ·работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*

*- создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

**Английский язык**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами; - *сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.*

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится: ·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

-небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*- составлять краткую характеристику персонажа; ·кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится: ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*- заполнять простую анкету;*

*- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита

(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю;*

*- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы

произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*- читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные*

*слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

*- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Математика**

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия;

- составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- *приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

***Числа и величины***

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя

основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*

*- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия***

*·-* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и

деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и

умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

*-* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

*-* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

*-* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· выполнять действия с величинами;*

*· использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки*

*результата действия и др.).*

***Работа с текстовыми задачами***

*-* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

*-* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

*·-* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть,*

*четверть, пятая, десятая часть);*

*- решать задачи в 3—4 действия;*

*- находить разные способы решения задачи.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

*-* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*-* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

*-* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

*-* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

*-* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

*-* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические*

*тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***Геометрические величины***

Выпускник научится:

*-* измерять длину отрезка;

*-* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

*-* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

***Работа с информацией***

Выпускник научится:

*-* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

*-* читать несложные готовые таблицы;

*-* заполнять несложные готовые таблицы;

*-* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*·достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*· сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («* *и* *»,*

*«если* *то* *»,«верно/неверно, что* *», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

*- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

*В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.*

***Человек и природа***

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных

характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее

лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники

безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска

необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств

объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой

природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих

отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру,*

*микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*·моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных*

*лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*·осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*·пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*·выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую*

*помощь при несложных несчастных случаях;*

*·планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***Человек и общество***

Выпускник научится:

·узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

·различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами,

конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

·используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том

числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

·оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа

сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и

эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

·использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и

детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на

вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*·ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;*

*- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*·наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной*

*деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

*·проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

**-*определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о***

***распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.***

**Музыка**

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

*Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.*

***Музыка в жизни человека***

Выпускник научится:

·воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе

выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

·ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора

России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;

·воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности

профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*· реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские*

*замыслы в различных видах деятельности;*

*· организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность,*

*музицировать.*

***Основные закономерности музыкального искусства***

Выпускник научится:

·соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

·наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

· общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в*

*пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально- пластическом движении и импровизации);*

*·использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; ·владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

***Музыкальная картина мира***

Выпускник научится:

·исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-

пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

·определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных

инструментов, в том числе и современных электронных;

· оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов*

*профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*·оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий,*

*представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности*

*(пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции*

*(фонотека, видеотека).*

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

·будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

·начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

·сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

·появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

·установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

·будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

·овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике декоративно-прикладном искусстве;

·смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

·научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

·получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

*·смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.*

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

Выпускник научится:

·различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в

художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

·различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

·эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

·узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального,

российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

·приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*·видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*

*·высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

Выпускник научится:

·создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

·использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

·различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи

художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

·создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ

человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

·наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

·использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих

изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-*

*прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*·моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*·выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

Выпускник научится:

·осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой

деятельности;

·выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д.

— в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*·понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*·изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*

*·изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в*

*коллективных работах на эти темы.*

**Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начальногообщего образования:

·получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно- эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

·получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

·получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

·научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и

других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

·в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных* *универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми; ·овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

·получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

·познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

·получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

*В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.*

***Основы культуры труда, самообслуживание***

Выпускник научится:

·иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

·понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

·планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

·выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·уважительно относиться к труду людей;*

*·понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*·понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя*

*элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Выпускник научится:

·на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

·отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные

технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки,

формообразовании, сборке и отделке изделия);

· применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

·выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*·прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

***Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

·анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

·решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения

деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

·изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*·создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

***Практика работы на компьютере***

Выпускник научится:

·соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско- технологических задач;

·использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

·создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и

презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения,*

*хранения, переработки.*

**Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой*

*или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

·начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

·начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;

·узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

·освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;

·научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;

·освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;

·научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;

·приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;

*·освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.*

***Знания о физической культуре***

Выпускник научится:

·ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

·раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

·ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

·организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*·характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и*

*корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

***Способы физкультурной деятельности***

Выпускник научится:

·отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;

·организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

·измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила,

быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*·целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию*

*физических качеств;*

*·выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

***Физическое совершенствование***

Выпускник научится:

·выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на

развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

·выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;

·выполнять организующие строевые команды и приёмы;

·выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

·выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья,

напольное гимнастическое бревно);

·выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

·выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*·сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

*·выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

*·играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

*·выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

*·плавать, в том числе спортивными способами;*

*·выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1. **Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования**
   1. **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – Система оценки) составлена в соответствии с требованиями ФГОС и является одним из инструментов реализации ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью Системы оценки является** ориентация образовательной деятельности на достижение Планируемых результатов освоения Образовательной программы НОО Школы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

**Система оценки Школы ставит следующие задачи:**

**-** устанавливать, что знают и понимают обучающиеся о мире, в котором живут;

- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;

- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО;

- обеспечить обратную связь для учителей, обучающихся и родителей;

- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

**Система оценки направлена** на получение информации, позволяющей:

- *обучающимся* – обрести уверенность в своих познавательных возможностях,

*- родителям* – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка,

- *учителям* – вносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях обучающихся.

**Объектом системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода;

- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки;

- использование персонифицированных и неперсонифицированных процедур;

- уровневый подход к разработке Планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио);

-использование наряду со стандартными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

**Система оценки строится на следующих принципах;**

1. В зависимости от этапа обучения используется;

- *диагностическое (стартовое, текущее)* оценивание;

- *срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое)* оценивание.

2. Оценивание является *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают Планируемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. С помощью отметки оцениваются *только результаты деятельности* обучающего, но не его личные качества.

4. Оценивать можно *только то, чему учат*.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки *заранее известны* и педагогам и обучающимся.

6. Система оценки выстраивается так, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке*.

**В системе оценки используются**

- преимущественно ***внутренняя оценка,*** выставляемая педагогом, школой; ***внешняя оценка*** проводится в форме неперсонифицированных процедур, результаты, которой не влияют на оценку обучающихся, участвующих в этих процедурах;

- ***субъективные или экспертные*** (наблюдения, самооценка и самоанализ) и ***объективизированные методы оценивания*** (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;

- оценивание достигаемых образовательных результатов, оценивание процесса их формирования и оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;

- ***разнообразные формы оценивания***, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;

- ***интегральная оценка,*** в том числе – Портфолио, выставки, презентации и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;

- ***самоанализ и самооценка*** обучающихся.

**Источниками информации для оценивания служат:**

- работы обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения;

- индивидуальная и совместная деятельность обучающихся в ходе выполнения работ;

- статистические данные, получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- результаты тестирования (результаты устных и письменных проверочных работ).

* 1. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Система оценки основана на комплексном подходе к оценке результатов образования:

- личностных,

- метапредметных,

- предметных.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные УУД» на уровне НОО.

***Объект оценки личностных результатов –*** сформированность УУД, включаемых в блоки:

- самоопределение,

- смыслообразование,

- морально-этическая ориентация.

***Основное содержание оценки личностных результатов на уровне НОО строится вокруг оценки:***

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к Школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной диллемы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты выпускников на уровне НОО не подлежат итоговой оценке.**

**Методы оценки личностных результатов в течение учебного года:**

- внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования (по запросу Школы);

- портфолио обучающегося.

Ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов ***форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному состоянию обучающегося,*** возможна входе текущей оценки.Она включает:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося,;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения Планируемых результатов освоения Образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные УУД», «Коммуникативные УУД», «Познавательные УУД», Программы УУД у обучающихся на уровне НОО.

**Объектом** оценки метапредметных результатов служит:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки учета характера ошибок;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися Планируемых результатов по отдельным предметам.

Предметные результаты содержат:

- систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;

- систему формируемых действий с учебным материалом, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

***Объектом оценки предметных результатов*** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств релевантных содержанию учебных предметов.

* 1. **Виды оценивания**

В целях оценки предметных и метапредметных результатов Школа использует

***- стартовую диагностику;***

***- текущее оценивание;***

***- итоговое оценивание.***

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. На основании этой диагностики определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

Стартовая диагностика используется в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала.

**Текущее оценивание** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (предметных, метапредметных и личностных).

**Итоговое оценивание** происходит в конце обучения в форме:

- накопленной оценки (синтез имеющейся информации);

- сбора данных (с помощью тестов);

- демонстрации (пример применения полученных знаний, способов деятельности).

**Итоговое оценивание строится на принципах:**

- раздельная оценка достижения базового уровня требований к подготовке *(«обучающиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно»)* и повышенных уровней подготовки *(«обучающиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников)* ;

- оценивание методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения обучающихся за превышение базового уровня требований;

- признание права обучающегося на досдачу имеющихся пробелов в части базовых требований, на пересдачу итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

* 1. **Процедура оценивания**

Оценка достижения Планируемых результатов освоения Образовательной программы НОО проводится на основе:

- персонифицированных,

- неперсонифицированных процедур.

Персонифицированные процедуры используются для оценки предметных и метапредметных результатов.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся представлены в следующей таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы** | **Задачи** | **Оценка** |
| *Предварительный контроль* | | |
| Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование. | Установление исходного уровня развития разных аспектов личности обучающегося, и прежде всего, исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого обучающегося. | Уровневая:  - высокий уровень готовности к учебной деятельности;  - средний уровень готовности к учебной деятельности;  - низкий уровень готовности к учебной деятельности. |
| *Текущий (тематический) контроль* | | |
| Наблюдение, устный опрос, практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы. | Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда обучающихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда. | Оценка складывается из:  1)индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение у изучению того или иного материала и к учебе в целом;  2)показателей полноты, глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибаллной шкале. Исключение составляют обучающиеся первых классов, их показатели оцениваются следующим образом: «умница», «молодец», «нам с тобой надо поработать, и все получится», с указанием ошибок и способов их исправления и т.п. |
| *Итоговый контроль (Может касаться как отдельного цикла обучения так и какого-то раздела или целого предмета* | | |
| Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы | Систематизация и обобщение учебного материала | Оценка складывается из:  1)индивидуального наблюдения за работой обучающегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учебе в целом;  2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Обучающиеся получают итоговую оценку по решению педагогического совета школы. Оценка объявляется родителям (законным представителям) |
| *Комплексная проверка* | | |
| Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио) | Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи обучающимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов. | Оценивается способность обучающихся объяснять явления, события, представления о природе, обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской деятельности, обобщенных способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. Оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам объект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.  Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и обучающимися (по пятибалльной шкале – оценка обучающегося; качественная оценка проводится педагогом) |

Выбор метода оценки осуществляется учителем.

Неперсонифицированные процедуры используются для оценки личностных результатов в форме мониторинговых исследований и проводятся квалифицированным педагогом-психологом.

* 1. **Критериальная база**

**Основу критериальной базы** составляют Планируемые результаты освоения программ по математике и русскому языку, междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа УУД»).

**Критерии оценки достижения Планируемых результатов** должны:

- описывать реальные результаты, которые могут быть продемонстрированны обучающимися в процессе оценки и свидетельствуют о достижении Планируемых результатов освоения Образовательной программы Школы;

- дифференцировать результаты деятельности обучающегося по уровням;

- описывать результаты деятельности обучающегося, достаточные для принятия решения о достижении соответствующего уровня овладения учебным материалом.

**Уровни достижения Планируемых результатов:**

**- базовый (опорный) уровень –** усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне. Осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

**- повышенный (функциональный) уровень –** усвоение опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Осуществляется с помощью задач (заданий), в которых обучающийся вынужден осуществить самостоятельный выбор из ранее изученных способов или создать новый.

**Решение об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.**

*Минимальный критерий освоения учебного материала* находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла, который можно получить за выполнение всей работы. Если проверочная работа содержит задания только с выбором ответа, то критерий освоения составляет 65%. Если в проверочной работе используются задания только со свободным ответом (кратким или развернутым), то критерий освоения составляет 50%

Если обучающийся набрал число баллов, равное или превышающее данный минимальный критерий освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

**Невыполнение обучающимися заданий повышенной сложности не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.**

*Критерий освоения материала на повышенном уровне составляет 85-100% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.*

Обучающийся продемонстрировал способность применять знания для решения учебных и практических задач повышенного уровня сложности, если он набрал:

- не менее установленного минимального критерия за выполнение заданий базового уровня,

- не менее установленного числа баллов за выполнение заданий повышенного уровня сложности.

В этом случае делается вывод об овладении опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне произвольного овладения учебными действиями, т.е. на повышенном уровне.

Измерительные материалы для проведения **комплексной итоговой работы** включают разное число комплексных заданий, которое определяется особенностями объекта оценки.

*Минимальный критерий освоения учебного материала* комплексной итоговой работы находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла.

Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то делается вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе. При такой подготовке можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, на уровне правильного выполнения учебных действий или на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

* 1. **Портфолио**

**С целью оценки динамики образовательных достижений** обучающегося вводится **Портфолио** каждого обучающегося.

Портфолио позволяет решить следующие педагогические **задачи:**

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

На уровне НОО Портфолио:

- используется как способ фиксирования достижений обучающихся;

- как источник полезной информации об обучающемся;

- является наглядным доказательством образовательной деятельности обучающегося;

- основой взаимодействия обучающегося, учителя, родителя.

В Портфолио обучающегося Школы могут включаться:

1. Выборки работ обучающегося – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках Образовательной программы Школы.
2. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.
3. Работы учащихся по:

- русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты, изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы, материалы самоанализа и рефлексии;

- математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, материалы самоанализа и рефлексии;

- окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

- предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

- технологии - аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

- физкультуре – видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

1. Систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов, учителя-предметники, психолог, другие участники образовательного процесса.
2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях.

Портфолио сопровождается описанием состава портфолио. Критерии оценки отдельных составляющих портфолио адаптируются учителем применительно к особенностям Образовательной программы Школы и контингента обучающихся.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио делаются выводы о:

1. сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
2. сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.
   1. **Итоговая оценка выпускника**

**На итоговую оценку на уровне НОО выносятся:**

**-** предметные результаты по русскому языку и математике, описанные в разделе «Выпускник научится» Планируемых результатов;

- метапредметные результаты (действия) – речевые (навыки осознанного чтения и работы с информацией) и коммуникативные (учебное сотрудничество с учителем и сверстниками).

**Итоговая оценка выпускника НОО формируется на основе:**

- накопленной оценки, зафиксированной в Портфолио, по всем учебным предметам;

- оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе).

**Выводы о достижении Планируемых результатов:**

- в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение Планируемых результатов по всем основным разделам учебной программ, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня;

- в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение Планируемых результатов по всем основным разделам учебной программ, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 85% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

- в материалах накопительной системы не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствует о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

***На основании* *выводов,*** сделанных по каждому обучающему, Педагогический совет Школы принимает решение об успешном освоении данным обучающимся Образовательной программы Школы и переводе его на следующий уровень общего образования.

Если итоговые оценки обучающегося не позволяют сделать однозначного вывода о достижении Планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим советом Школы, с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующий уровень обучения.

Школа по (запросу) информирует управление образования в установленной регламентом форме о:

- результатах выполнения итоговых работ по русскому языку, математике, комплексной итоговой работы;

- количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне НОО и переведенных на следующий уровень обучения.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

1. **Программа формирования универсальных учебных действий**
   1. **Цели и задачи программы формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее Программа УУД) направлена на обеспечение ***системно-деятельностного подхода,*** положенного в основу ФГОС, конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ, служит основой разработки учебных программ.

***Целью Программы УУД*** является создание условий для реализации технологии универсальных учебных действий (далее – УУД) на уровне НОО.

***Задачи:***

- установить ценностные ориентиры содержания НОО, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности на уровне НОО;

- определить состав и характеристики личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;

- разработать механизмы взаимосвязи УУД и содержания учебных предметов на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века»;

- описать типовые задачи формирования УУД в соответствии с УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века»;

- выделить преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века».

* 1. **Ценностные ориентиры содержания образования на уровне начального общего образования**

***К ценностным ориентирам*** содержания образования на уровне НОО относятся:

1. *Формирование основ гражданской идентичности личности на базе*:

- чувства сопричастности гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий.

2. *Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:*

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, стремления следовать им;

- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

4. *Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:*

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственность за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

***Основные структурные компоненты учебной деятельности,*** сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в Школе:

- мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи),

-учебные действия,

- контроль,

- оценка.

* 1. **Виды характеристики универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования**

На уровне НОО выделяют следующие виды УУД обучающихся:

***- личностные***

***- регулятивные*** (включающие также действия саморегуляции)

***- познавательные***

***- коммуникативные***

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

В учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом,

- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей).

**Регулятивные УУД** включают:

- общеучебные,

- логические учебные действия,

- постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации их прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- знаково-символические действия (моделирование и преобразование модели).

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

* 1. **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Связь УУД с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

- личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные Стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**Возможности для формирования УУД в рамках учебных предметов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **Личностные** | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | Смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| **Регулятивные** | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура) | | | |
| **Познавательные общеучебные** | Моделирование (перевод устной речи в письменную) | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Широкий спектр источников информации |
| **Познавательные**  **логические** | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем.  Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникативные** | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

* 1. **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**
     1. ***Личностные УУД в следующих методиках*** *:*

- Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т.А. Нежновой, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера) для обучающихся 6,5 – 8 лет

- Проба «Незавершенная сказка» для обучающихся 6,5 – 8 лет

- Методика «Кто Я?» (модификация методики М.Куна) для обучающихся 9-10 лет

- Методика «Хороший ученик» для обучающихся 10,5 – 11 лет

- Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха для обучающихся 6,5-7 лет

- Шкала выраженностм учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) для обучающихся 7-10 лет

- Опросник мотивации для обучающихся 8-10 лет

- Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи для обучающихся 7-8 лет

- Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж.Пиаже, 2006) для обучающихся 6,5 – 7 лет

- Задание на выявление уровня моральной децентрации (Ж. Пиаже) для обучающихся 7-10 лет

- Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами) для обучающихся 7-10 лет

- Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвекционных и моральных норм по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой, 2004) для обучающихся 7-10 лет

***1.5.2. Коммуникативные УУД:***

- Задания «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже) для обучающихся 6,5 – 7 лет

- Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман) для обучающихся 8-10 лет

- Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) для обучающихся 6,5 – 7 лет

- Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель) для обучающихся 8-10 лет.

* 1. **Преемственность программы формирования универсальных учебных действий**

Организация преемственности осуществляется:

- при переходе от дошкольного образования к начальному образованию,

- от начального образования к основному общему образованию.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится комплексная диагностика готовности к обучению на следующий уровень обучения:

- физическая,

- психологическая,

- педагогическая

Диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся. В соответствии с особенностями на уровне обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

**Условия обеспечения преемственности формирования УУД** по уровням общего образования:

- принятие в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования (педагог знает важность формирования универсальных учебных действий школьников, сущность и виды УУД, педагогические приемы и способы их формирования);

- четкое представление педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

- целенаправленная деятельность по обеспечению развития коммуникативных, речевых, регулятивных, общепознавательных, логических УУД в образовательной деятельности (педагог умеет отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД, использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД, привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД).

**Основанием преемственности** разных уровней образовательной системы является ориентация на формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД.

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия  -смыслообразование  -самоопределение  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка. | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка.  Адекватная оценка обучающимся границ «знания и незнания».  Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сфромированность учебной деятельности.  Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимися содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий |

* 1. **Планируемые результаты освоения программы формирования универсальных учебных действий на уровне НОО**

В результате изучения всех учебных предметов ( по УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века») на уровне НОО у выпускников Школы будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД,** составляющие основу умения учиться.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2.Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1.Организовывать рабочее место под руководством учителя.  2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4.Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3.Слушать и понимать речь других.  4.Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2.Уважение к своему народу, к своей родине.  3.Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4.Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1.Самостоятельно организовывать рабочее место.  2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6.Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  7.Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  8.Оценка своего задания по следующим параметрам: заранее представленным. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.  5.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «Понимать позицию другого».  2.Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3.Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.  4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различныз образцов.  6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8.Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.).  4.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6.Критично относиться к своему мнению.  7.Понимать точку зрения другого.  8Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. 1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность».  2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2.Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6.Составлять сложный план текста.  7.Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7.Понимать точку зрения другого.  8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

1. **Рабочие программы учебных предметов**

В данном разделе представлен перечень рабочих программ учебных предметов для 1-4 классов по УМК «Шола России» и УМК «Начальная школа XXI века». Рабочие программы по отдельным учебным предметам составляются учителем на текущий учебный год согласно **Положению о рабочей программе педагога**, второй экземпляр рабочих программ хранится у заместителя директора по УВР в бумажном и (или) электоронном варианте и является **Приложением 1** к ООП НОО.

**Перечень рабочих программ 1-4 УМК «Школа России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Название программы | Учебники | Издательство, год издания |
| Математика | Рабочая программа по математике для 1-4 классов | Математика в 2-х частях. 1,2,3,4 класс. Моро М.И., Волкова С.И. | «Просвещение»  2019  2021 |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов | Русский язык 1,2,3,4 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. | «Просвещение»  2019  2021 |
| Литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов | Литературное чтение 1,2,3,4 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | «Просвещение»  2019  2021 |
| Родной язык | Рабочая программа по родному языку для 1-4 классов | Русский родной язык  Александрова О.М., Вербицкая Л. А. и др. | «Просвещение»  2020 |
| Литературное чтение на родном языке | Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1-4 классов |  |  |
| Технология | Рабочая программа по технологии для 1-4 классов |  |  |
| Музыка | Рабочая программа по музыке для 1-4 классов |  |  |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов |  |  |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов |  |  |
| Окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов |  |  |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов |  |  |
| Основы светской этики | Рабочая программа по основам светской этики для 4 классов | Основы светской этики  Виноградова Н.Ф. | Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 |

**Перечень рабочих программ 1-4 УМК «Начальная школа XXI века».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Название программы | Учебники | Издательство, год издания |
| Математика | Рабочая программа по математике для 1-4 классов | Математика 1,2,3,4 класс  Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э и др. | Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 |
| Русский язык | Рабочая программа по русскому языку для 1-4 классов | Русский язык 1,2,3,4 класс  Иванов С.В., Евдокимова А.О. и др. | Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 |
| Литературное чтение | Рабочая программа по литературному чтению для 1-4 классов | Литературное чтение 1,2,3,4 класс Ефросинина Л.А., Долгих М.В. и др. | Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 |
| Родной язык | Рабочая программа по родному языку для 1-4 классов | Русский родной язык 4 класс  Александрова О.М., Вербицкая Л. А. и др. | «Просвещение»  2020 |
| Литературное чтение на родном языке | Рабочая программа по литературному чтению на родном языке для 1-4 классов |  |  |
| Технология | Рабочая программа по технологии для 1-4 классов |  |  |
| Музыка | Рабочая программа по музыке для 1-4 классов |  |  |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов |  |  |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре для 1-4 классов |  |  |
| Окружающий мир | Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов |  |  |
| Английский язык | Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов | Английский язык 2, 3 класс Биболетова М.З.  4 класс Вербицкая М.В. | «Дрофа» 2020  2021  Издательский центр «Вентана-Граф» 2014 |
| Основы светской этики | Рабочая программа по основам светской этики для 4 классов | Основы светской этики  Виноградова Н.Ф. | Издательский центр «Вентана-Граф» 2018 |

1. **Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся**

**3.1 Общие положения**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся на уровне начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изм. от 26.10.2010, 2209.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2010);

- с учетом опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания) Школы, Программы развития Школы.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологическом конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

1. ДК им. Сибирцева
2. Школа Искусств
3. ДЮСША

**Портрет ученика начальной школы**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- любящий свой край и свою Родину;

- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказывать свое

мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Цель Программы духовно-нравственного развития и воспитания:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательной учреждение;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории

России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего дома, на улице, к

невыполнению человеком своих обязанностей.

1. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различие хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным слова и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

1. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

1. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

1. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

1. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- стремление к опрятному внешнему виду;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

* 1. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального образования:

- *патриотизм* – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение

Отечеству;

- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная; доверие к людям, институт государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

*- гражданственность* – правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;

- *семья –* любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- *труд и творчество* – творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость;

- *наука* – познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание;

- *традиционные российские религии* – учитывая светский характер обучения, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

*- природа* – жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля;

*- человечество* – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Обучающиеся Школы должны получать представление обо всей системе базовых национальных ценностей; видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

* 1. **Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся Школы осуществляется на основе следующих принципы:

- принцип ориентации на идеал;

- аксиологический принцип;

- принцип следования нравственному примеру;

- принцип идентификации (персонификации);

- принцип диалогического общения;

- принцип полисубъективности воспитания;

- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

* 1. **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся Школы отбирается на основании базовых национальных ценностей и реализуется в следующих направлениях:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- воспитание нравственных чувств и этического осознания;

- воспитания трудолюбия, творческого отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;

- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Направление 1***. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности:* любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

***Направление 2***. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.

*Ценности:* нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость, милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

***Направление 3***. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности:* уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

***Направление 4.*** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности:* уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

***Направление 6.*** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Направления духовно-нравственного развития и воспитание дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

* 1. **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания раскрывается по каждому из направлений организации воспитания:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах4

- представления о символах государства: флаге, гербе, гимне России;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в политическом управлении;

- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- любовь к Школе, своему городу; народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различие хороших и плохих поступков;

- представления о правилах поведения в Школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально - психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;

- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- представления о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством;

- отрицательное отношение к некрасивым поступкам м неряшливости.

* 1. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития школы реализуется в различных видах деятельности:

- урочной

- внеурочной

- внешкольной

- социальных и культурных практиках.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник Школы, родители (законные представители) разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, реализуют их в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Формы занятий по реализации содержания Программа духовно-нравственного воспитания и развития Школы выделяются по основным направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – гербом, флагом, гимном (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных учебным планом);

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках отечества, подготовке и проведении игр военно-спортивного содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (закооных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и Школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместно деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

**3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

**-** в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получат первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

**-** участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

**-** узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентации «Труд наших родных»;

**-** получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

**-** приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимися возможностей творческой инициативы в учебном труде);

**-** учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

**-** приобретают начальный этап участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе Школы и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовых и творческих общественных объединений в учебное и каникулярное время);

**-** приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

**-** участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

- практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), психологического, психического и социально-психологического (здоровья семьи и коллектива образовательного учреждения) в ходе бесед с педагогами, психологами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

**5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранительных проектов;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой ( при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

**6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- обучение элементарным представлениям об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве Школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх, обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательного от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

- участие в художественном оформлении помещений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов:***

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно-полезную;

- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

***Программа духовно-нравственного воспитания и развития*** Школы с помощью следующих инструментов:

***УМК «Школа России» и УМК «Начальная школа XXI века»***

В содержание системы учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы – становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» реализуется различными средствами.

***Во-первых,*** отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» знакомятся с образцами служению Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

***Во-вторых,*** родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

***В-третьих,*** поликультурность содержания системы учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» для решения задач формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

***Календарь традиционных школьных дел и праздников***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | День Знаний  Школьный туристический слет в рамках Дня Здоровья  Неделя дорожной безопасности «Внимание, дети!» |
| Октябрь | День пожилого человека  Праздник Осени  День самоуправления в рамках празднования Дня Учителя  Посвящение в Первоклассники  «Олимпиадный марафон» |
| Ноябрь | День Народного Единства  Декадник, посвященный Дню Матери |
| Декабрь | Неделя правовых знаний  Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы  Новогодние праздники (конкурс новогодних газет, конкурс «Новогодний кабинет» |
| Январь | Акция «Скажем вредным привычкам – нет!» |
| Февраль | Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню защитника Отечества  Фестиваль инсценированной солдатской песни  Торжественная линейка, посвященная памяти Героя России выпускника школы  Игра «Зарница»  Веселые старты  Уроки Мужества |
| Март | Проект «Зажги звезду»  Неделя проектной деятельности  День Здоровья «Зимние забавы» |
| Апрель | Декада «В мире профессий»  День науки |
| Май | «Вахта Памяти»  «Прощание с начальной школой» |

***Средовое проектирование***

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы, именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (оборудованные рекреации для организации игр на переменах или после уроков; наличие специально оборудованных залов и т.п.);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие оборудованных помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

* 1. **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Взаимодействие Школы и семьи для организации нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями;

- взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

***Направление 1. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся*** путем:

- проведения родительских общешкольных собраний, конфессий;

- организация родительского лектория;

- наглядной агитации (выпуск информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год, оформление информационных стендов для родителей, классные уголки с выставками работ обучающихся;

- организация тематических школьных выставок;

- консультативная работа (консультации школьного психолога, логопеда, социального педагога, учителей по актуальным вопросам семейного воспитания);

- индивидуальная работа с родителями начальной школы ведется через беседы, тематические консультации и посещение ученика на дому.

Просветительская работа с родителями (законными представителями):

***1 класс***

«Первоклассник – адаптация в новой социальной среде» (лекция).

«Права и обязанности учащегося, знакомство с уставом школы» (лекция).

«Режим дня в жизни школьника» (лекция, обмен мнениями).

«Телевизор в жизни семьи первоклассника» (круглый стол с привлечением специалистов школы: психолога и социального педагога).

1. ***класс***

«Традиции и обычаи семьи в воспитании нравственности» (лекция, обмен опытом).

«Первые уроки школьной отметки» (беседа, родительско-педагогический тренинг).

«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребенка» (беседа с привлечением библиотекаря).

«Причины и последствия детской агрессии» (лекция с привлечением специалистов школы: психолога и социального педагога).

1. ***класс***

«Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника? (лекция).

«Семейные традиции, и способность ребенка трудиться» (лекция, обмен мнениями).

«Значение труда и творчества в жизни человека и общества» (круглый стол).

«Роль семьи и школы в формировании у ребенка интереса в выборе профессии» (лекция).

1. ***класс***

«Вредные привычки – профилактика в раннем возрасте» (дискуссия с приглашением медработника).

«Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» (лекция).

«Эстетическое воспитание ребенка в семье – школа высококультурного человека» (круглый стол).

«Свободное время – для души и с пользой» (лекция, обмен мнениями).

***Направление 2.* Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей** путем:

- организации совместных мероприятий, праздников, акций (турслет, праздничные, конкурсные программы, концерты ко Дню Учителя, дню Матери, 8 марта, праздник Первого звонка и окончания начальной школы, посвящение в первоклассники, спортивные соревнования и т.д.);

- совместное участие родителей и детей в выставках декоративно-прикладного творчества.

***Направление 3.* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями** путем:

- привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета школы;

- активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы (Акция «Чистый воздух», «Папа, мама, я – спортивная семья», проведение школьных праздников и т.д.).

***Направление 4.*Взаимодействие с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

Реализация программ совместной деятельности с учреждениями культуры:

- центральной библиотеки;

- ДК им. «Сибирцева»;

- городского краеведческого музея;

- школы искусств;

- ДЮСША.

* 1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне НОО планируется достижение следующих результатов:

***1)Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

***3)Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

***4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического и социально-психологического здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

***5) Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

***6)Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

-первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся имеют рекомендательный характер и оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров Школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (эстетические, этические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.)

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

**Первый уровень результатов –** приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него ностителями положительного социального знания повседневного опыта.

**Второй уровень результатов –** получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения и данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов –** получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человека действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальными деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развите нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д. (**Приложение 5 –** инструментарий к Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся).

1. **Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (далее – Программа Здоровье) – комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения Образовательной программы НОО.

**Нормативно-правовой и документальной основой Программы «Здоровье» обучающихся на уровне начального общего образования являются:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (с изм. от 26.11.2010, 22.09.2011, ь18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с утвержденными постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №2106 от 28.12.2010г.;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ №202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ №199/13 от 28.03.2002);

- Концепция УМК «Школа России»;

- Концепция УМК «Начальная школа XXI века».

**Программа «Здоровье» на уровне НОО разработана с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, приводящие к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- отсутствие у обучающихся опыта «нездоровья» (за исключением обучающихся с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятие ими состояние болезни как ограничения свободы;

- неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи** Программы «Здоровье» на уровне НОО:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личное гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать своем здоровье;

- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участие в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Системная работа по реализации Программа «Здоровье» осуществляется по направлениям:**

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры Школы;

- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

- реализация Программы «Здоровье» средствами урочной деятельности;

- организация физкукльтурно-оздоровительной работы;

- просветительская и методическая работа с участниками образовательной деятельности;

- мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников.

**1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры Школы.**

1) Содержание территории, школьного здания и помещений в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной безопасности, требованиями здоровья и охраны труда обучающихся, требованиями безопасности дорожного движения.

2) В Школе работает столовая, имеющая необходимое оснащение для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил. Все обучающиеся Школы получают горячие завтраки или обеды.

3) В Школе работает спортивные залы, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем имеется спортивная площадка. Во внеурочное время спортивные залы используются для занятий спортивных секций.

4) В Школе есть медицинский кабинет, оборудованный для проведения профилактических осмотров, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Медицинские услуги оказывает медсестра городской поликлиники.

5) В Школе организовано психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которой работает школьный психолого-педагогический консилиум (далее ППк).

6) Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: социальный педагог, педагог-психолог, учителя физической культуры, классные руководители – учителя начальных классов.

**2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

1) Включение в Образовательную программу раздела по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (Программа «Здоровье»).

2) Составление расписания звонков, уроков, факультативных, коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельностью, графика проведения контрольных работ, режима работы кружков внеурочной деятельности с соблюдением санитарных норм, предъявляемых к организации образовательной деятельности.

3) Реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: междисциплианрная программа «Здоровье», организация внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности на уровне НОО, представленная в школе кружками, секциями, проведение досуговых мероприятий – конкурсов, праздников, викторин.

4) Использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих приемов, методов, форм, технологий.

5) Соблюдение норм двигательной активности при организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

6) Соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания при использовании технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В Школе оборудован компьютерный класс на 12 рабочих мест обучающихся, 2 класса с интерактивной доской, все кабинеты на уровне НОО оборудованы мультимедийным проектором и компьютером, который имеет выход в Интернет.

7) В учебном процессе педагоги применяют формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников. Используемые в школе учебно-методические комплексы «Школа России» и «Начальная школа XXI века» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

8) Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности. В используемых в школе системах учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В это связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими смену ведущего вида деятельности от игровой деятельности к учебной.

**3. Реализация Программы «Здоровье»**  средствами урочной деятельности (с помощью предметов УМК «Школа России» и «Начальная школа XXI века»).

Системы учебников «Школа России» и «Начальная школа XXI века» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие раздел и темы. Их содержание направлено на обсуждение с обучающимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир» -** это разделы «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» и др.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках вводятся правила безопасной работы с ним. В разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться в критической ситуации.

**В курсе «Английский язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, к подвижным играм, к участию в спортивных соревнованиях.

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

**В курсе «Физическая культура»** содержаниепрограммы (1-4 класс) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы разделы, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

1. **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в Школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися;

- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;

- организацию динамической паузы для первоклассников между 2-м и 3-м уроками;

- организацию динамических перемен для 2-4 классов продолжительностью 20 минут, физкукльтминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности, утренней физзарядке (5 минут);

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, дней спорта, соревнований, олимпиад, походов).

1. **Просветительская и методическая работа с участниками образовательной деятельности**

Данное направление реализуется при организации взаимодействия Школы с организациями (учреждениями) физической культуры и спорта, туризма, культуры, здравоохранения, гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, правоохранительными органами по проведению физкультурных мероприятий, спортивных, мероприятий по формированию безопасного образа жизни, занятий по профилактике вредных привычек, массовых мероприятий здоровьесберегающей направленности.

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекториев, семинаров, консультаций по различным вопросам роста и развития обучающихся, их здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющих на здоровье обучающихся;

- наличие и периодическое обновление информации, посвященной проблемам сохранения здоровья, организации и ведения здорового образа жизни, на информационных стендах для родителей (законных представителей), сайте Школы, оформление санбюллетней, посвященных сезонным заболеваниям, школьного «Уголка здоровья»;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и участию в спортивных соревнованиях;

- наличие в фонде школьной библиотеке детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, информационных ресурсов, доступных для всех участников образовательного процесса, по вопросам здоровья, здоровьясбережения, ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой и массовым спортом, организации подвижных игр, выбота оптимальной двигательной нагрузки.

С целью повышения социально-психологической компетенции учителей, классных руководителей:

- проводятся тематические педсоветы («Работа школы по формированию у обучающихся ценностного отношения к здоровью»), методические советы, лектории, мастер-классы по внедрению современных здоровьесберегающих технологий;

- предусмотренно совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья, нормирования учебной нагрузки, домашнего задания с целью предотвращения перегрузки обучающихся, воспитанников.

Просветительско-воспитательная работа с обучающимися начальной ступени обучения, направленная на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни предусматривает:

- внедрение в работу классных руководителей программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;

- проведение исследования среди обучающихся по теме «Здоровье – моя ценность»;

- проведение «Дней здоровья»;

- проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья»;

- конкурсов «Самый спортивный класс», «Спортсмен года»;

- оформление классных «Уголков здоровья» в учебных кабинетах.

**6. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников**

Оценка эффективности реализации Программы «Здоровье»проводится в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих:

- наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата, динамики сезонных заболеваний, травматизма в Школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма, показателя количества пропусков занятий по болезни, эффективность оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);

- создание информационной базы состояния здоровья обучающихся;

- включение в ежегодный публичный отчет Школы, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;

- наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;

- проведение социологических исследований (анкетирование, опросы) на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы Школы по сохранению и укреплению здоровья, наличия благоприятного мнения о Школе;

- организация и проведение ВШК выполнения санитарно-гигиенических требований к организации и содержанию образовательного процесса;

- развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы: на уроках, в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья и анкетирования обучающихся, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Планирование спортивно-оздоровительной работы на учебный год (Приложение 6).

1. **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной психолого-педагогической помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009г. №373 (с изм. от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (Письмо МО РФ №28-51-513/16 от 27.06.2003г.);

- Уставом Школы;

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положением об индивидуальном обучении;

- учетом опыта работы Школы по данной проблематике.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, кодовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Школой самостоятельно.

**Цель:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей, требующих особого внимания (медицинское, социальное, учебное, поведенческое) и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении;

- определение особых образовательных потребностей детей, требующих особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению детьми, требующими особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей их развития, индивидуальных возможностей детей;

- организация психологических занятий для детей, требующих особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и различные варианты специального сопровождения детей:

- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и )или) дистанционной формы обучения;

- организация коррекционно-развивающих занятий специалистами сопровождения Школы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностика проблем, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

***Принцип соблюдения интересов обучающегося –*** специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

***Принцип системности –*** обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными особенностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

***Принцип непрерывности –*** гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

***Принцип вариативности –*** предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Принцип рекомендательного характера оказания помощи –*** обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения ими образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы обучающихся, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного психолого-педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей «группы риска» в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа –* обеспечивает непрерывность психолого-педагогического сопровождения детей, требующих особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Условия реализации программы:** программа реализуется педагогическими сотрудниками школы во взаимодействии со школьным психологом и социальным педагогом.

**Материалы и оборудование:** методическая литература, психодиагностический инструментарий, развивающие игры, наглядные пособия.

**Механизм реализации программы:** на начальном этапе педагог – психолог школы и классные руководители на основе психодиагностического инструментария определяют уровень развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в помощи. Педагог-психолог представляет свои данные по диагностике детей «группы риска2 и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители организуют индивидуальную работу с детьми, требующими особого внимания. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете, школьном ППК.

**Ожидаемые результаты программы:** своевременное выявление обучающихся, требующих особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними, снижение количества трудных обучающихся.

**Диагностический модуль**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей «группы риска», проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию всихолого-педагогической помощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | ответственные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние физического и психического здоровья детей | Выявление состояния физического и психического здоровья детей | Изучение истории развития ребенка, анкетирование и беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный руководитель |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная диагностика для выявления «группы риска» | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в помощи.  Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | При приеме документов в 1 класс (с 1 апреля – 5 сентября) | Педагог-психолог |
| Углубленная диагностика детей, требующих особого вниминия | Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации, создание диагностических «портретов» детей | Заполнение диагностических документов | Октябрь | Психолог |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Выбор индивидуальной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор программы развития | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог, классный руководитель, зам. директора по УВР |
| Социально-педагогическая диагностика | | | | |
| Определить уровень организованности ребенка; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики | Сентябрь-октябрь | Классный руководитель, социальный педагог |

**Коррекционно-развивающий модуль**

**Цель:** обеспечение своевременной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей "групп« риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья | Организация индивидуальных занятий с детьми, требующими особого внимания | Разработать содержание дополнительных занятий по предметам. Разработать воспитательную программу работы с классом и организовать индивидуальную воспитательную работу для детей, требующих особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника | В течение года | Классный руководитель |
| Обеспечить психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья | Позитивная динамика развиваемых параметров | Проведение индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка | В течение года | Педагог-психолог |
| Профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска» и детей, с ограниченными возможностями здоровья | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми, требующими особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |

**Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей, требующих особого внимания, и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание помощи | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР |

**Информационно-просветительский модуль**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР |

**Организация взаимодействия с другими организациями:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Взаимодействие с муниципальным ПМПК | Выявление учащихся с ограниченными возможностями здоровья | Организация прохождения психолого-медико-педагогической комиссии учащимися, нуждающимися в обеспечении обучения по программам коррекционных образовательных учреждений | По мере необходимости | Педагог-психолог, классный руководитель |
| Взаимодействие с управлением образования | Перевод учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения согласно рекомендаций ПМПК | Организация обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с рекомендациями ПМПК | По мере выявления | Директор школы, зам. директор по УВР |
| Взаимодействие с органами опеки, КДН, органами полиции | Профилактические и коррекционные мероприятия с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) | Беседы, посещения семей, индивидуальное консультирование, организация согласованной работы по профилактике правонарушений учащимися «группы риска» | По мере необходимости | Социальный педагог, педагог-психолог, зам. директора по УВР |

**Основные требования к условиям реализации программы:**

**-** психолого-педагогическое обеспечение;

- программно-методическое обеспечение;

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности , доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации Программы коррекционной работы используются:

- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (1-4). Подготовительный класс/Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса.

- коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

**Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональной подготовку.

В штатное расписание Школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда. Уровень квалификации работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристика по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива Школы. Для этого обеспечено повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально- техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды Школы (наличие кабинета для занятий с психологом).

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникативных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио-и видеоматериалов.

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП НОО**

1. **Учебный план начального общего образования**

**Пояснительная записка**

1. **Нормативно-правовая база учебного плана НОО МБОУ «СОШ №3»**

Учебный план начального общего образования (1–4 классы) на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. №373)

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Приказы Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 10160, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. №373»;

- устав МБОУ «СОШ №3»;

- программы развития МБОУ «СОШ №3»;

**-** основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ №3».

**2. Условия реализации учебного плана**

Учебный план для 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года во 2 – 4 классах составляет 34 учебные недели, в 1 классах - 33 учебные недели. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся I классов - 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры;

-для обучающихся II-IV классов – 4 урока два дня в неделю и не более 5 уроков три дня в неделю при 5-дневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет в 1 классе 21 час, во 2 – 3 классах 22 часа, в 4 классе – 23 часа при пятидневной учебной неделе.

В соответствии с пунктом 9 раздела 10 санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11 регистрационный №19993) продолжительность урока (академический час) в 1 – 4 классах не превышает 45 минут.

В 1 классах обучение производится с соблюдением требований, изложенных в пункте 10 раздела 10 санитарно–эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2281 - 10). Для 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения. Продолжительность урока в 1 классах в сентябре-декабре - 35 минут; в январе-мае - 40 минут, во 2-4 классах - 40 минут в связи с двухсменным режимом занятий. В 1 классах отсутствуют домашние задания.

Обучение в 1- 4-х классах ведется по государственным программам «Школа России», «Начальная школа XXI века», входящих в федеральный перечень учебников.

1. **Обоснование учебного плана**

Учебный план для 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет предметные области, состав учебных предметов, максимально допустимую недельную нагрузку учащихся, распределяет учебные предметы по классам.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» Учреждения.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ ст.58 в образовательном учреждении проводится промежуточная аттестация обучающихся.

1. **Особенности учебного плана НОО, реализующего ФГОС НОО (1-4 классы)**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Количество часов, отведенных на освоение учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью

**Распределение учебного времени на освоение учебных предметов по периодам обучения:**

**Обязательная часть** представлена предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание»), «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

В рамках предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся изучается учебный модуль «Основы светской этики».

В соответствии с выбором участников образовательных отношений в качестве иностранного языка изучается английский язык по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Реализация предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» осуществляется через изучение предмета «Родной язык» по 0,5 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке» по 0,5 часа в неделю в 4 классе. В 3 классе «Родной язык» интегративно включается в предмет «Русский язык» по 0,5 часа в неделю и «Литературное чтение на родном языке» интегративно включается в предмет «Литературное чтение» по 0,5 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

***Организация обучения по предмету «Технология» в 1 классе.***

Изучение учебного предмета «Технология» в 1 классе построено по модульному принципу с учетом возможностей школы.

«Робототехника» является внутрипредметным модулем предметной области «Технология». Он имеет межпредметные связи с областями «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание». Фундаментальную основу модуля обеспечивает линия «моделирование», которая позволяет ученикам изучить объекты городской инфраструктуры, привычные процессы и явления, важные общественные и социальные задачи на примере механических и программируемых роботизированных моделей.

Важнейшей задачей изучения робототехники в начальной школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, развитие интереса к механике, микроэлектронике и робототехнике, а через них - к информатике и физике.

Многие задания ориентированы на формирование универсальных учебных действий (УУД), что позволяет легко интегрировать модуль с программами по информатике и окружающему миру.

Программа рассчитана на один модуль - 8 часов.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для физического развития и сохранения здоровья обучающихся. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1 классе – 3 часа в неделю, а во 2-4 классах - по 2 часа в неделю. Третий час реализуется во внеурочной деятельности, не включается в объём аудиторной учебной нагрузки.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для 1-4 классов, обеспечивает реализацию предметной области «Русский язык и литературное чтение» через изучение предмета «Русский язык» по 1 часу в неделю в 1-х -3-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для 1-4 классов, обеспечивает реализацию предметной области «Математика и информатика» через изучение предмета «Математика» 1 час в 4 классе.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в 1-4 х классах в конце учебного года с 15 апреля по 20 мая текущего учебного года. Проведение промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе регулируется «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля успеваемости».

Формами промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана

являются:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | **Формы промежуточной аттестации**  **обучающихся** |
| Русский язык 2,3,4 классы | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение 2,3,4 классы | Контрольная работа |
| Английский язык 2,3,4 классы | Контрольная работа |
| Математика 2,3,4 классы | Контрольная работа |
| Окружающий мир 2,3,4 классы | Контрольная работа |
| Изобразительное искусство 2,3,4 классы | Выставка творческих работ |
| Музыка 2,3,4 классы | Отчетный концерт |
| Технология 2,3,4 классы | Выставка творческих работ |
| Физическая культура 2,3,4 классы | Контрольные нормативы |

.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**Дальнереченского городского округа**

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Годовой учебный план для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | | | | Всего | | Формы  промежуточной  аттестации обучающихся (год) |
| I | | II | | III | | IV | |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | | | |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 132 | 4 | 136 | 3 | 102 | 4 | 136 | 15 | 506 | Диктант с грамматическим заданием |
| Литературное чтение | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 3 | 102 | 15 | 506 | Контрольная работа |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) |  |  |  |  | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |  |
| Литературное чтение на родном (русском) языке |  |  |  |  | 0,5 | 17 | 0,5 | 17 | 1 | 34 |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) |  |  | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 6 | 204 | Контрольная работа |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 132 | 4 | 136 | 4 | 136 | 4 | 136 | 16 | 540 | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 66 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 8 | 270 | Контрольная работа |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы светской этики |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 | Выставка творческих работ |
| Технология | Технология | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 | 1 | 34 | 4 | 135 | Выставка творческих работ |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 99 | 2 | 68 | 2 | 68 | 2 | 68 | 9 | 303 | Контрольные нормативы |
| Итого |  | 20 | 660 | 21 | 714 | 21 | 714 | 22 | 748 | 84 | 2836 |  |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | | | | | | | | | |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 1 | 33 | 1 | 34 | 1 | 34 |  |  | 3 | 101 |  |
| Математика и информатика | Математика |  |  |  |  |  |  | 1 | 34 | 1 | 34 |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** |  | **21** | **693** | **22** | **748** | **22** | **748** | **23** | **782** | **88** | **2971** |  |

1. **План внеурочной деятельности**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «СОШ №3» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, форм внеурочной деятельности.

1. **Общие положения**

**Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

(с изменениями).

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандартначального общего образования, утвержденный Приказом Министрества образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандартначального общего образования, утвержденный Приказом Министрества образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-1- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).
6. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе по ФГОС НОО, осуществляется в формах отличных от классно-урочной и направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
7. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом ОО;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребенок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

1. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования определяет МБОУ «СОШ №3».

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №3». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;

- рабочие программы внеурочной деятельности;

- расписание занятий внеурочной деятельности.

1. При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №3» учтены требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.
2. Расписание занятий внеурочной деятельности сформировано отдельно от расписания уроков образовательной организации. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
3. Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.
4. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.
5. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя МБОУ «СОШ №3».
6. **Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**1.** **Цели** внеурочной деятельности на ступени начального образования:

**-** создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;

**-** воспитание и социализация личности.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Цели и задачи внеурочной деятельности ориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, сформулированных в Стандарте.

**2**. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, «круглые столы», соревнования, общественно-полезные практики, олимпиады и другие формы.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;

- познавательная;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово-развлекательная деятельность;

- художественное творчество;

- трудовая;

- спортивно-оздоровительная;

- социальное творчество.

**3. Характеристика направлений внеурочной деятельности:**

**Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

**Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной композиции- «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам:

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей - формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, выставки-путешествия, лекции, беседы, видеозанятия, игры-путешествия, викторины, акции, конкурсы, утренники, сборы, операции, праздники, классные часы.

**Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом.

**Задачи:**

**-** приобщение обучающихся к здоровому образу жизни

**--** приобщение обучающихся к спорту.

Данное направление реализуется через программы: секции «Таеквондо», «Самбо». По итогам работы в данном направлении проводятся, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, эстафеты, беседы, весёлые старты, викторины, походы.

**Социальное направление**

**Целесообразность** направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основные задачи:**

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программой кружка «Я- волонтер». По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, конкурсы, презентации портфеля достижений, презентация творческих работ, беседы, акции, проведение коллективных творческих дел, сюжетно- ролевые игры.

**Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

- формирование навыков научно- интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования.

Данное направление реализуется метапредметными программами: факультатив по информатике «Мир Черепашки», кружки "Робототехника" и "Легоконструирование". По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов, викторины, беседы, выставки, инсценировки, выпуски газет, математические бои, участие в предметных неделях, олимпиады научно- исследовательские конференции.

**Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основные задачи:**

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через работу классного руководителя по плану воспитательной работы школы, через участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, предметные декады, олимпиады, проектную деятельность. По итогам работы в данном направлении проводятся защиты проектов, практические занятия, игры, выставки и конкурсы, акции, беседы.

**Проектная деятельность**

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Данное направление формирует умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Исследовательская проектная деятельность младших школьников с учетом их возрастных особенностей в большей мере ориентирована на организацию самостоятельных исследований, наблюдений за своим организмом. В большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими и возрастными особенностями младших школьников: обучающиеся обычно утрачивают интерес к длительным наблюдениям и фиксации результатов. Проектная деятельность осуществляется в школе, дома или около дома, не требуя от обучающихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдаленных объектов, что связано с обеспечением безопасности обучаемых. Проектная деятельность носит групповой или подгрупповой характер, что способствует формированию у обучающихся коммуникативных умений, таких, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения, участвовать в дискуссии и т.д. Проектная деятельность предусматривает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетенции, связанной с поиском, анализом, оценкой информации. В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечит на следующей ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.

Перечисленные направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Направления и виды внеурочной деятельности не являются жестко привязанными друг другу и единственно возможными составляющими. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любой из предлагаемых видов деятельности в отдельности и комплексно.

**4.** **Воспитательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней:**

1 уровень – приобретение обучающимися социальных знаний, форм поведения в обществе.

2 уровень – обучающийся ценит общественную жизнь: формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, мир, природа, знания, труд, культура).

3 уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание уважительного отношения к родному дому, школе, Родине;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**5. Особенности плана внеурочной деятельности.**

5.1. План внеурочной деятельности является механизмом реализации ООП НОО, обеспечивает учет индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей через организацию внеурочной деятельности.

5.2. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

5.3. План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность.

Примечание: при выборе занятий по внеурочной деятельности учащимися 1-4 классов предусматривается посещение не более 10 часов в неделю.

**План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов в неделю | | | | Общий объём (в часах) |
| 1кл. | 2кл. | 3кл | 4кл. |
| Секция «Самбо» | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Секция  «Таеквондо» | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Духовно-нравственное | Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания (по плану школы) |  |  |  |  |  |
| Общеинтеллектуальное направление | Кружок «Робототехника» (решение проектных задач) |  | 2 |  |  | 2 |
| Факультатив по информатике «Мир Черепашки» |  |  | 1 |  | 1 |
| Общекультурное | Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания (по плану школы) |  |  |  |  |  |
| Социальное | Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (по плану школы) |  |  |  |  |  |
| Кружок «Я – волонтер» |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого |  | 4 | 7 | 5 | 4 | 20 |

**3.Система условий реализации ООП НОО**

Система условий реализации ООП НОО (далее – система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Система условий содержит:

- Кадровые условия реализации ООП НОО.

- Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО.

- Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.

- Материально-технические условия реализации ООП НОО.

- Информационно-методические условия реализации ООП НОО.

- Сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

- Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО.

- Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Интегративный результат реализации указанных требований приведет к созданию комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации ООП НОО в Школе для участников образовательной деятельности созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- обновления содержания основной ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Кадровые, психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Школа укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Специалисты | Функции | Количество специалистов в начальной школе |
| 1 | Директор | Организует системную образовательную, воспитательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса, координирует работу учителей. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса, разрабатывает учебно-методическую и иную документацию | 1 |
| 3 | Заместитель директора по ВР | Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса, координирует работу классных руководителей, осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, разрабатывает учебно-воспитательную и иную документацию | 1 |
| 4 | Заместитель директора по АХЧ | Обеспечивает административно-хозяйственную работу образовательного учреждения, осуществляет руководство хозяйственной деятельностью школы; осуществляет контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием школы; организует контроль за рациональным расходованием материалов и финансовых средств школы | 1 |
| 5 | Учитель | Организует условия для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса, осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 11 |
| 6 | Социальный педагог | Оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и социальными условиями | 1 |
| 7 | Педагог-психолог | Оказывает психологическую помощь педагогам, родителям обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса | 1 |
| 8 | Библиотекарь | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации | 1 |
| 9 | Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, организует контроль и текущую организационную работу | 2 |
| 10 | Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Укомплектованность школы: |  |
|  | педагогические работники, из них |  |
| 1.1. | учителя | 32 |
| 1.2. | руководящие работники | 5 |
| 1.3. | иные работники |  |
| 2. | Общее число учителей начальных классов | 11 |
| 2.1. | Из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО | 11 |
| 3. | Уровень квалификации учителей начальных классов: |  |
|  | высшая категория | 2 |
|  | первая категория | 6 |
|  | соответствие занимаемой должности | 1 |
|  | не имеют | 2 |
| 4 | Число руководящих работников (директор, заместители руководителя) | 5 |
| 4.1. | из них прошли повышение квалификации по введению ФГОС НОО | 1 |

*Квалификационные категории педагогических работников:*

Среди учителей английского языка: 1 чел. - не имеет (молодой специалист).

Среди учителей физической культуры: 1 чел. – не имеет (молодой специалист).

Непрерывность профессионального развития работников Школы обеспечивается освоением работниками дополнительных образовательных программ в объеме 36, 72 часов, не реже чем каждые три года в учреждениях повышения квалификации, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Организации ежегодно разрабатывается и реализуется план-график повышения квалификации работников, обеспечивающих ФГОС НОО.

Созданы условия для ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации ООП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, с этой целью ежегодно разрабатывается и реализуется План методической работы, обеспечивающий сопровождение ведения ФГОС НОО в Школе.

Школа участвует в проведении как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне комплексных мониторинговых исследованиях результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Для достижения результатов ООП НОО в ходе ее реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО Школы обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциацию и индивидуализацию обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений, ученического самоуправления).

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования направлены:

- на формирование и развитие психолого-педагогической компетенции педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

- на диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- на вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающа работа, просвещение, экспертиза).

**Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают Школе возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

*Финансовое обеспечение* реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя* по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в учреждениях Приморского края в соответствии со Стандартом в расчете на одного обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения в год.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников Школы с учетом муниципальных коэффициэнтов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

*Формирование фонда оплаты труда*  Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.

Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим ведение ФГОС НОО.

Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

**Материально-технические условия реализации ООП НОО**

Материально-технические условия реализации ООП НОО Школы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- современных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения.

Материально-техническая база Школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота, архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности), помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками, актовому залу, спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, носители цифровой информации).

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуальн0-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов ;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организация отдыха и питания.

Кабинеты для учащихся 1-4-х классов оснащены современным интерактивным оборудованием, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей начальных классов.

Начальная Школа располагает следующей материальной базой:

- 6 учебных кабинетов, в том числе 1 кабинет информатики, оборудованные компьютерами, объединенными локальной сетью и имеющие выход в Интернет;

- спортивный зал,

- библиотека;

- актовый зал;

- медицинский кабинет;

- методический кабинет.

На территории школы расположены спортивная, детская игровая площадки.

В настоящее время Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией. Проводится планомерная работа по ремонту здания Учреждения, прежде всего: ежегодный косметический ремонт учебных помещений, замена труб в подвальных помещениях, кровли, оснащению мебелью, оборудованием. Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах начальных классов поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты;

- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение;

- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой, создается база электронных образовательных ресурсов;

- школа оснащена приборами учета тепла и водоснабжения;

- созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школу (установлен пандус).

Школа расположена в кирпичном двухэтажном здании.

**Информационно-методические условия реализации ООП НОО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО Учреждения направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено (100%) учебниками по всем учебным предметам ООП НОО на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникативных технологий (ИКТ- компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (делопроизводства, кадры и т.д.).

Информационно-образовательная среда Школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры), базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного воздействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На данном этапе информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения ООП НОО;

- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

- взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

В соответствии с приоритетами ООП НОО требуются дополнительные усилия для решения ряда проблем. Среди них:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторой части педагогов, в частности, вновь принимаемых на работу, в вопросах реализации новых образовательных стандартов в условиях повышения самостоятельности учреждений;

- необходимость совершенствования НСОТ с точки зрения более полного соответствия целям и направлениям модернизации образования;

- недостаточный по сравнению с требованиями ФГОС уровень развития школьной инфраструктуры и оснащенности оборудованием.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1.Нормативное обеспечение реализации Стандарта | 1. Утверждение изменений в ООП НОО | По мере необходимости |
| 2.Обеспечение соответствия нормативной базы Учреждения требованиям Стандарта | Постоянно |
| 3.Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом | По мере необходимости |
| 4.Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | По мере необходимости |
| 5.Разработка:  - образовательных программ;  - учебного плана;  - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  - календарного учебного графика;  - положений | Апрель-август  Август  По мере необходимости |
| 2.Финансовое обеспечение реализации Стандарта | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Июнь-июль |
| 2.Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | По мере необходимости |
| 3.Составление плана финансово-хозяйственной деятельности, внесение в него изменений | Декабрь, по мере необходимости |
| 3.Организационное обеспечение реализации стандарта | 1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательной деятельности, организационных структур Учреждения по подготовке и введению Стандарта | На начало учебного года |
| 2.Разработка и реализация модели взаимодействия Учреждения и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август |
| 3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | В конце учебного года |
| 4.Привлечение Управляющего Совета школы к проектированию ООП НОО | Постоянно |
| 4.Кадровое обеспечение реализации Стандарта | 1. Анализ кадрового обеспечения ведения и реализации Стандарта | Ежегодно |
| 2.Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения в связи с ведением Стандарта | Август, в течение года |
| 3.Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта | Август (ежегодно) |
| 4.Повышение квалификации педагогическими работниками Учреждения | В течение года |
| 5.Аттестация педагогических работников | Октябрь-май |
| 6.Повышение заработной платы учителей | В соответствии с нормативно-правовыми документами |
| 5.Информационное обеспечение Стандарта | 1.Размещение на сайте Учреждения информационных материалов о ведении Стандарта | Постоянно |
| 2.Широкое информирование родительской общественности | Постоянно |
| 3.Организация изучения общественного мнения по вопросам ведения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП | Ежегодно |
| 4.Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе и результатах ведения Стандарта | Октябрь |
| 5.Разработка рекомендаций для педагогических работников:  - по организации внеурочной деятельности обучающихся;  - по организации текущей, промежуточной и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  - по использованию интерактивных технологий и т.д. | В течение года |
| 6.Материально-техническое обеспечение реализации Стандарта | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования | апрель |
| 2.Приобретение оборудования (учебно-лабораторное, компьютерное оборудование) в соответствии с требованиями Стандарта | По мере поступления |
| 3.Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся, а также с целью подготовки помещений для установки оборудования | Ежегодно |
| 4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения | Постоянно |
| 5.Пополнение фондов библиотеки Учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами | По запросам субъектов образовательного процесса и по мере поступления |
|  | 6.Увеличение пропускной способности и оплата интернет-трафика, обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов | По мере финансирования |
| 7.Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных | Постоянно |
| 8.осуществление мер, направленных на энергосбережение в системе общего образования | Постоянно |

Реализация вышеуказанных мероприятий, а также выбор направлений и объемов расходования средств позволяет достичь следующих результатов:

- подготовка по вопросам реализации ФГОС всех учителей начальных классов, 100% руководящих работников школы и более 80% учителей-предметников. Будет широко использована возможность изучения опыта других образовательных учреждений в области инновационных образовательных и современных управленческих технологий;

- создание условий для реализации ФГОС НОО: приобретение ученической мебели, соответствующей требованиям СанПиН, учебников и художественной литературы, учебно-лабораторного, спортивного и учебно-производственного оборудования, наборов электронных образовательных ресурсов;

- выполнение мероприятий по энергоснабжению позволит существенно продвинуться в решении задач снижения потребления энергоресурсов и реинвестировать высвобождающиеся средства в развитие Учреждения;

- соотношение ежемесячной заработной платы учителей и среднемесячной заработной платы работников в целом по экономике 100%;

- доля школьников, обучающихся по ФГОС НОО, составляет 100% учащихся начальных классов;

- доля учителей, получивших в установленном порядке первую либо высшую квалификационную категорию и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности учителей составить не менее 90%;

- доля учителей и руководителей, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку для работы в соответствии с федеральными образовательными стандартами, в общей численности учителей не менее 100%.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности, реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

- совершенствование системы стимулирования работников Школы и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и бехопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение школ современным оборудованием, обеспечение школьных библиотек учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

- развитие информационной образовательной среды;

- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

- развитие системы оценки качества образования;

- создание условий для достижения выпускниками уровня НОО школы, школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационно открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

**Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством Образования и науки Российской Федерации.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации в СМИ, особое внимание будет уделено информационному сопровождению реализации ООП НОО непосредственно в Школе.

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путем создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Прогнозируемы риски в реализации сетевого графика:

- дисбаланс спроса и предложения на рынке оборудования для общеобразовательных учреждений при строгом соблюдении требований к его качеству;

- отсутствие достаточных навыков у части учителей Школы в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;

- недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения учебных и внеучебных достижений.

Контроль за реализацией ООП НОО закреплен: как на школьном уровне, так и на муниципальном уровне за Управлением образования.