

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Дальнереченского городского округа

ПРИНЯТО:

На заседании научно-методического совета
МБОУ «СОШ №3»

Протокол №1 от
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по
УВР
МБОУ «СОШ №3»

 О.Е.Арзамасова

«31 августа», 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №3»

 Олейникова В.Е.

Приказ 46-А
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Английский язык»
2-4 класс**

г.Дальнереченск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	5
Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	6
Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне начального общего образования	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	12
2 класс	12
3 класс	15
4 класс	18
Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	21
2 класс	21
3 класс	25
4 класс	30
Тематическое планирование	36
2 класс (68 часов)	36
3 класс (68 часов)	69
4 класс (68 часов)	129
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Английский язык» 2-4 класс	189

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по английскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО)

Рабочая программа раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Возраст до 10 лет считается сензитивным к овладению языками. К этому времени младшие школьники овладевают основами устной и письменной речи на родном языке, что облегчает процесс овладения иностранным языком.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Место учебного предмета

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях

общего среднего образования: со 2 по 11 класс На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствии);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз)

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд)

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов)

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в *Present Simple Tense*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в *Present Simple Tense* в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (*Present Simple Tense*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: *a pen — pens; a man — men*;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this — these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова огласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знаком-

- ство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений;

вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many).

Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов слово-

образования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.).

Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.).

Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).

Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of).

Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? — Yes, I've got some.).

Наречия частотности (usually, often).

Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения *монологической речи*.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного не-сложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения *аудирования*.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ уро ка п/п	№ уро ка п/т	Тема	Основное содержание урока						Дата	
			Языковой материал			Планируемый результат			пл ан	фа кт
			лексик а	грамматика	Фонетика графика	предметные	личностные	метапредм етные		
Unit 1. HELLO, ENGLISH! (19 часов)										
1	1	Вводный урок	Name, good morning, my	Good morning. Hello. What is your name? My name is ...	Произношение, интонация новых фраз	Воспринимать простые английские фразы на слух.	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;		
2	2	Английские имена. Знакомство с буквой Аа.	A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a	Who are you? I am...	Aa [ei] [æ]	распознавать и употреблять в речи основную коммуникативную	осознание языка, в том числе иностранного, как основного	Развитие коммуникативных способностей школьника,		

			camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish			вную фразу	средства общения между людьми	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
3	3	Сколько тебе лет? Числительные. Знакомство с буквой Bb.	Счет 1-5 How old ...? number	How old are you? I am 3(4,5)	Въ [b]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы глаголы движения	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуника		

								тивной задачи		
4	4	Спортивный праздник. Числительные. Знакомство с буквой Сс.	Счет 6-10	What is your name? Who are you? I am 6 (7,8)	Сс [s] [k]	Понимать и использовать в речи числительные	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)	Овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта		
5	5	Подготовка к концерту. Знакомство с буквой Dd.	run, jump, fly, swim, sit, skip, he, she, can, a parrot	Please, run! I can ... Повелительные побудительные предложения	Dd [d]	Понимать и использовать в речи числительные	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарных		

								ой коммуникативной задачи		
6	6	Микки-Маус в гостях у ребят. Знакомство с буквой Ee.	count	I can...Can you...? Yes, I can./ No, I can't.	Ee [i:]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника	.	
7	7	Кукла Хелен. Знакомство с буквой Ff.	A lion, a monkey, sing, dance		Ff [f]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в		

							людьми	пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
8	8	Новый артист. Знакомство с буквой Gg.	A cockerel	I can.../ I can't...	Gg [dʒ]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
9	9	Паровозик из Ромашково. Знакомство с буквой Hh.	His, her	Can you...? вопросительные предложения с глаголом can.	Hh [h]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации		

								к изучению иностранного языка		
10	10	Уроки в школе артистов. Знакомство с буквой Ii.	Count, read, write, draw	He (she) can.../ He (she) cannot (can't...)	Ii [ai] [i]	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
11	11	Конкурс на лучшего артиста. Знакомство с буквой Jj.	a fish, Fine! Well done! OK!	Please, write! Повелительные побудительные предложения	Jj [dʒ]	распознавать и употреблять в речи изученные существительные во множественном числе	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		

12	12	Весёлое соревнование. Знакомство с буквой Kk.	walk	Please, write!	Kk [k]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
13	13	Медвежонок Билли. Знакомство с буквой Ll.	a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got	I have got... Настоящее простое время (3-е л. ед. ч.)	Ll [l]	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения		

								элементарной коммуникативной задачи		
14	14	Экскурсия в зоопарке. Знакомство с буквой Mm.		I have got...	Mm [m]	узнавать простые словообразовательные элементы	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
15	15	Магазин Тома. Цвета. Знакомство с буквой Nn.	Red, green, black, blue, yellow, orange.	I have got a... a + adj + noun	Nn [n]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка	.	

16	16	Готовимся к празднику осени. Знакомство с буквой Oo.		I have got a... a + adj + noun	Oo [ou] [õ]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
17	17	Праздник осени. Знакомство с буквой Pp.			Pp [p]	<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>				
18	18	В гостях у директора зоопарка. Знакомство с буквой Qq.		I have got a... a + adj + noun	Qq [kw]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		

							сообществе			
19	19	Контрольная работа «Диктант ABC»		I have got a... a + adj + noun		Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		

Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE! (14 часов)

20	1	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	White, brown, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother, an uncle	I have a sister. Her name is Olga. She is five.	Rr [r]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
21	2	Красная шапочка. Знакомство		Have you got...?	Ss [s] [z]	овладение умением координирован	овладение умением координиро	Воспитание уважения к культуре		

		о с буквой Ss.				ной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	ванной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	народов англоязычных стран.		
22	3	Моё домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.		Let's!	Tt [t]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
23	4	Кролик Мартин. Знакомство с буквой Uu.	A rabbit	Have you got...? Множественное число имен существительных	Uu [ju:]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		

24	5	Ферма Джона. Знакомство с буквой Vv.	A pig, a hen, a cockerel, a frog	Числительное существительное во мн.ч.	Vv [vi]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
25	6	Радиопередача клоуна Тима. Знакомство с буквой Ww.	has	He has (not) got... Has he got...?	Ww [w]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
26	7	Рассказ о друге. Знакомство с буквой Хх.		Have you got...? Has he got...?	Xx [ks]	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		

						о комплекта	методическо го комплекта			
27	8	Спортивные игры. Знакомство с буквой Yu.	Play volleyball, basketball, tennis, hockey, chess)	Can you...? Can't you...? I can...	Yu [ai] [i]	узнавать простые словообразовательные элементы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
28	9	Ну, погоди! Знакомство с буквой Zz.	Ride a bicycle, ski, skate, skip	Can you...? Can't... you?	Zz [z]	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		

29	10	Незнайка в гостях у ребят.	Глаголы действия		Повторить алфавит	Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...»	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
30	11	Чебурашка и крокодил Гена.	Games, sports Let's together Play games	Let's... together	Повторить алфавит	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению		

								иностранно го языка		
31	12	Скоро Новый Год				<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>				
32	13	Контрольная работа «Добро пожаловать в наш театр!»	давать советы друзьям			отличать буквы от знаков транскрипции , распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
33	14	Проектная работа “The ABC”				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале,	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения		

						соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	общения между людьми	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	---	--	--

Unit 3. LET'S READ AND SPEAK ENGLISH! (21 часов)

34	<i>I</i>	Декорации для спектакля.	In the house, in the forest, in the farm, in the river, in the zoo	I live in... обстоятельство места		распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарно		
----	----------	--------------------------	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--

								коммуникативной задачи		
35	2	Где ты живёшь?		Настоящее простое время 3-е л. ед.ч. He (she) lives in...		Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
36	3	Служба спасения.		Where do you live...?		Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной		

								коммуника тивной задачи		
37	4	Учимся читать.			Буква і в закрытом слоге	приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора	знакомство с миром зарубежных сверстников с использован ием средств изучаемого иностранног о языка	развитие познавател ьной, эмоциональ ной и волевой сфер младшего школьника; формирова ние мотивации к изучению иностранно го языка		
38	5	Артист Питер.	Slim, fat merry, sad	He is.../ He is not... Is he...?	Буква і в закрытом слоге	распознавать и употреблять в речи структуру «Могу ли я...?»	осознание языка, в том числе иностранног о, как основного средства общения между людьми	расширени е общего лингвистич еского кругозора младшего школьника		
39	6	Учимся описывать	Good, bad,	He is\is not... She is\is not...	Буква а в закрытом	писать с опорой на	Осознание языка, в том	Развитие коммуника		

		людей.	pretty, brave, smart		слоге	образец поздравление с праздником	числе иностранног о, как основного средства общения между людьми	тивных способност ей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарн ой коммуника тивной задачи		
40	7	Множеств енное число существит ельных.		He\She is not... I am\am not... повторение множествен ного числа имен сущ.	Буквы a, iv закрыто м слоге	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникати вной задачей	общее представлен ие о мире как о многоязычн ом и поликультур ном сообществе	развитие познавател ьной, эмоциональ ной и волевой сфер младшего школьника; формирова ние мотивации		

								к изучению иностранного языка		
41	8	Притяжательный падеж имен существительных.		Новый материал: притяжательный падеж имен существительных Ann'scat		составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
42	9	Незнайка и медвежонок Билли.	Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red	Краткие ответы на вопросы разного типа; притяжательный падеж	Буква е в закрытом слоге. Буквосочетание еу	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру “Я (она, он) умеет...”	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникации		

								тивной задачи		
43	10	Кау и Дайно.	Black	I think he/she is... He/ She has...	ск	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
44	11	Попугай Рокки и цветик-семицветик .	- понимать на слух текст - Строить описание с элементами рассуждения; - выбрать подходящий ответ на вопрос; - составить и записать вопросы			читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
45	12	Учимся выражать несогласие .	A dog, pot, frog	I think. Образованные вопросы (общие	Буква о в закрытом	Понимать и использовать в речи структуры,		Овладение умением координированной		

				вопросы)	слоге	употреблять лексику по теме «Семья»		работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
46	13	Побудительные предложения.		I must\may... He\she must\may...	Буква х, th	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
47	14	Артикли.	stupid, kind, , good, angry, bad, sad, happy, smart	He is ... He is not... Артикли	Чтение гласных в I типе слога	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		

48	15	Поговорим о наших друзьях.	Funny, happy, ugly,		Буква и в закрытом слоге. Буква у в конце слов в безударных слогах	Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
49	16	Личные местоимения.	I, you, he,	Личные местоимения (обобщение).	Повторение правил чтения	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства		

			s h e , i t , w e , t h e y			соответствии с коммуникати вной задачей;		для успешного решения элементарн ой коммуника тивной задачи		
50	17	Интервью со спортсмен ами.		Is he...? Yes, he is a ... No, he is not...	Буква е в открыто м слоге	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствую щую интонацию	знакомство с миром зарубежных сверстников с использован ием средств изучаемого иностранныг о языка	овладение умением координир ованной работы с разными компонента ми учебно- методическ ого комплекта		

51	18	Участники спортивного праздника.		I like the dog. The dog is funny	Повторение правил чтения	вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
52	19	Конкурс загадок.				<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей</i>				
53	20	Контрольная работа «Давайте читать и говорить по-английски!»		He (she) is... It can... It lives...						

		»								
54	21	Проектная работа «A Funny Riddle»				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
Unit 4. MEET MY FRIENDS! (14уроков)										
55	1	Учимся читать.	I, like, nice, five, crocodile	Тренировка в соотношении вопросов и ответов V	Буква i в открытом слоге	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего		

						новым сочетанием	сообществе	школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
56	2	Незнайка изучает английский язык.	Strong, weak, cunning, lazy, shy	He is (isn't)...	Буква i в открытом и закрытом слогах	Понимать и использовать в речи существительные	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
57	3	Винни-Пух.	My, fly, why, shy	Are you...? Yes, I am. No, I am not	Буква u в открытом слоге	Уметь распознавать и употреблять предлоги места	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
58	4	Артисты нашего	Name ,	Are you ...? Yes, I	Буква a в	воспринимать на слух в	общее представление	развитие познаватель		

		театра.	skate, late, lake	am. No, I am not	откры том слоге	аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюс я в нем информацию	ие о мире как о многоязычн ом и поликультур ном сообществе	ьной, эмоциональ ной и волевой сфер младшего школьника; формирова ние мотивации к изучению иностранно го языка		
59	5	Изучаем части тела.	Tow n, city, hav e, live, fing ers, toes, eyes , nose	I live... I have... I like... lean... Построение повествова- тельных пред- ложений	Слова- исключе ния have, live	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствую щую интонацию	осознание языка, в том числе иностранног о, как основного средства общения между людьми	расширени е общего лингвистич еского кругозора младшего школьника		
60	6	Порядок слов в предложен ии.	Touch, dance, see, smell	Do you have..? Can you...? Certainly She can...		использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов,		овладение умением координир ованной		

						содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы		работы с разными компонента ми учебно- методическ ого комплекта		
61	7	Формы глагола to be в настоящем времени.	No, pose, close, home, go	Общие вопросы разного типа и соотношение их с краткими ответами	Буква o в открытом слоге	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
62	8	Бременские музыканты .	Pupil, music, rule, blue, you	Соотнесение грамматических схем с речевыми образцами	Буква u в открытом слоге	Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы ...?»	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего		

							изучаемого иностранного языка	школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
63	9	Новые друзья.	Friend, with, who	Построение предложения по речевым и языковым образцам	Слова - исключения friend, to, with, who	Уметь использовать в речи новые лексические единицы воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи развитие познавательной,		
64	10	Весёлое соревнование.								

								эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
65	11	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить навыки аудирования - выбрать картинку соответствующую данному к предложению - закрепить навыки чтения про себя и понять текст полностью - употребить глаголы в нужной форме в простом настоящем времени - рассказать о своем домашнем питомце - разыграть диалог знакомства 			Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
66	12	Проектная работа «Му Friend»				<i>Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</i>				
67	13	Повторени				читать вслух	осознание	Развитие		

		е				небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствую щую интонацию	языка, в том числе иностранног о, как основного средства общения между людьми	коммуника тивных способност ей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарн ой коммуника тивной задачи		
68	14	Повторени е				Уметь пользоваться: основными коммуникати вными типами речи	Этические чувства, доброжелате льность и эмоциональ но- нравственну ю отзывчивост ь, понимание и	овладение умением координир ованной работы с разными компонента ми учебно- методическ ого комплекта		

							сопережива ние чувствам других людей.			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/ п	Тема	Тип урока	Элементы содержания				Требования к уровню подготовки учащихся: аудировани е (А), говорение (Г), чтение (Ч), письмо(П).	Вид контроля.	Д / З	Дата	
			лексик а	грамматик а	фонетика	социокул ь-турный материал				пл ан	фа кт
1	2	3	4	5	5	7	8	9	10	11	12
Тема 1: «Добро пожаловать в зеленую школу!» - 18 ч											

1	Знакомство с новыми учениками	комбинированный	To read, to go, welcome, a school, together	<ul style="list-style-type: none"> - Числительные 1-10; - притяжательные местоимения; - модальный глагол can; - глагол-связка to be; - глагол have/has; 	Гласные Aa, Oo, Ii в открытом и закрытом слогах	<ul style="list-style-type: none"> - Песни “What is your name?”, “The ABC” - английские женские и мужские имена Martin, Peter, Nick, Jack, Thomas, Pam, Mary, Bess 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-знакомство; - рассказать о друге; - читать текст с полным пониманием; - написать рассказ об ученике лесной школы 		лексика; SB у. 6 с. 5; WB у. 4 с. 3		
---	-------------------------------	-----------------	---	--	---	--	--	--	-------------------------------------	--	--

2	Заполнение анкеты ученика	комбинированный	Three, please, to count	<ul style="list-style-type: none"> - Модальный глагол can; - глагол-связка to be; - глагол have/has; - повелительные предложения 	Гласные Ee, Uu в открытом и закрытом слогах		- рассказать о своем школьном друге, используя изученные речевые образцы; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: Has he/she got ...?; - понимать на слух общее содержание небольших текстов с опорой на зрительную наглядность; - читать слова с буквами Ee, Uu в открытом и закрытом типах слогов; - читать короткие тексты с полным	текущий лексика; SB у.5 с. 6; WB у. 4 с. 4		
---	---------------------------	-----------------	-------------------------	--	---	--	---	--	--	--

3	Заполнение анкеты и таблицы	комбинированный	Mr Miss	Посторонние общих вопросов в настоящем простом времени с is, can, have got и краткие ответы	Гласные в открытом и закрытом слогах	- Песня "The more we are together" - как обращаться к мужчине и женщине в англоязычных странах	- понимать на слух полностью короткий текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; - рассказывать о людях, используя предложения с глаголом-связкой и модальным глаголом; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can he/she swim?	текущий	лексика; WB у.3 с. 5		
---	-----------------------------	-----------------	---------	---	--------------------------------------	---	---	---------	----------------------	--	--

4	Продукты	комбинированный	Egg, milk, bread, ham, juice, cake, butter, cheese, sweet	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них	Буквосочетание ar		- вести диалог-расспрос, используя вопрос: do you like sweets?; - понимать на слух полностью короткий текст с опорой на картинку; - читать слова с буквосочетанием ar	текущий	лексика; SB у.3 с. 10; WB у. 4 с. 6		
---	----------	-----------------	---	---	-------------------	--	---	---------	-------------------------------------	--	--

5	За столом	комбинированный	Do you like ...? Would you like (some) ...? Yes, please. No, thank you. Help yourself.	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них	Буква Aa в открытом и закрытом слогах; Буквосочетание ag		- вести диалог этикетного характера по теме «За столом»; - понимать полностью на слух короткий текст с опорой на картинку; - читать слова, содержащие буквосочетание ag	текущий	лексика; SB у. 4 с. 11; WB у. 4 с. 7		
---	-----------	-----------------	--	---	---	--	---	---------	---	--	--

6	Что мы любим делать	комбинированный	To play, to dance, to visit, to meet	... like to likes to ...	Буква Оо в открытом и закрытом слогах; Буквосочетание ог	Песня "Clap your hands!" Стихотворение "I like to fly"	- рассказывать о себе и своих друзьях, используя речевые образцы: ...like to ...; ... likes to ...; - вести этикетный диалог, используя фразу Would you like ...?; - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; - читать слова, содержащие буквосочетание ог	текущий	лексика; SB у. 6 с. 13; WB у. 4 с. 8		
---	---------------------	-----------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---	---	--	---------	--------------------------------------	--	--

7	Что растет на школьном огороде	комбинированный	A potato, a tomato, corn, a nut, an apple, a carrot, a cabbage		Буквы Oo, Aa в открытом и закрытом слогах; Буквосочетания ag, og		- вести этикетный диалог, используя фразу Would you like ...?; - понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом языковом материале с опорой на картинку; - читать вслух отдельные слова, используя основные правила чтения; - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале	текущий лексика; SB у. 3 с. 14; WB у. 3 с. 9		
---	--------------------------------	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--

8	Любимые продукты	комбинированный	A lot of, To write, honey, jam	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них	Буквосочетание wh в словах what, why, when, where, white	Стихотворение “Little mice, little mice!”	- вести этикетный диалог, используя фразу Would you like ...? Do you like ...?; - конструировать общие вопросы в настоящем простом времени в 3 л. ед.ч.; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	текущий	лексика; SB у. 2 с. 15; WB у. 3 с. 10		
---	------------------	-----------------	---	---	--	--	--	---------	---	--	--

9	Любимый завтрак	комбинированный	Porridge, an orange, soup, tea, coffee, a sandwich, to be hungry	<p>Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом does и краткие ответы на них.</p> <p>Употребление местоимения some перед неисчисляемыми существительными</p>			<p>- рассказывать о своих предпочтениях в еде;</p> <p>- расспрашивать собеседника о его любимых блюдах;</p> <p>- вести диалог этикетного характера (предлагать угощение, благодарить за угощение, отказываться от угощения);</p> <p>- читать выразительный текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>- читать и правильно отвечать на вопросы</p>	текущий лексика; SB у. 7 с. 18; WB у. 4 с. 11		
---	-----------------	-----------------	--	--	--	--	---	---	--	--

1 0	Кто пришел в гости	комбинированный	A girl, her, a bird	Построение специальных вопросов в настоящем простом времени	Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением		текущий	лексика; SB у. 3, 4 с. 19; WB у. 4 с. 12		
--------	--------------------	-----------------	---------------------	---	---	--	---------	--	--	--

1 1	В школьной столовой	комбинированный		Построение общих и специальных вопросов в настоящем простом времени	Буквосочетания er, ir, под ударением и не под ударением		- понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-рааспрос; - читать про себя и полностью понимать небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале; - писать короткий рассказ о сказочном герое с опорой на образец	текущей	SB у. 6 с. 21; WB у. 4 с. 13		
--------	---------------------------	-----------------	--	--	---	--	---	---------	---------------------------------	--	--

1 2	Любимые виды спорта одноклассни- ков	комбинирован- ный		... likes to ... Личные местоимени я	Буквосочетания th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar		- понимать на слух текст с опорой на наглядность; - рассказывать о своем друге с опорой на план; - читать слова с буквосочетанием th; - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	текущий	SB у. 5 с. 23; WB у. 4 с. 14		
--------	--	----------------------	--	---	---	--	---	---------	---------------------------------	--	--

1 3	Дни недели	комбинированный	Sunday , Monda y, Tuesda y, Wednes day, Thursd ay, Friday, Saturda y; Here you are! You are welcom e!				- рассказыват ь о различных занятиях в разные дни недели; - вести диалог этикетного характера «В магазине»; - читать с полным пониманием текст, построенны й на знакомом языковом материале	текущ ий	лексика; WB у. 3 с. 15		
--------	------------	-----------------	---	--	--	--	---	-------------	------------------------------	--	--

1 4	Любимые домашние питомцы	комбинированный	Meat, ice cream, to drink, to eat	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Буквосочетание ea		- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - рассказывать о своем домашнем животном; - читать слова с буквосочетанием ea	текущий	лексика; SB у. 3 с. 26; WB у. 4 с. 16		
--------	--------------------------	-----------------	-----------------------------------	--	-------------------	--	---	---------	---------------------------------------	--	--

1 5	Повторение . Подготовка к тесту.	комбинированный	To buy, a shop, a lemon, a banana	Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени			- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, задавая и отвечая на общие и специальные вопросы; - читать вслух на основе изученных правил; - читать про себя текст, основанный на знакомом языковом материале, с полным пониманием	текущий	лексика; SB у. 6 с. 28; WB у. 3 с. 17		
--------	--	-----------------	--	---	--	--	--	---------	--	--	--

1 6	Тест «В зеленой школе»	Урок контроль					-выполнять тест, построенны й на изученном материале	итого вый	подготов иться к защите проекта		
1 7 1 8	Проект «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	Защита проекта					-защищать разработанный проект перед одноклассни ками	итого вый			
Тема 2: «Счастливые «зеленые» уроки» - 14 ч											

1 9	За столом. Животные.	комбинированный	Teeth, a tail, eyes, a face, a nose, ears, a neck, May I have (some) ...?	Запрашивание разрешения с помощью модального глагола may			<p>- понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>- вести диалог этикетного материала (Would you like ...? Have you got ...? May I have (some) ...?;</p> <p>- описывать животное, указывая название, размер, цвет, что оно умеет делать;</p> <p>- читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p>	лексика; WB у. 3 с. 23		
--------	-------------------------	-----------------	---	--	--	--	--	------------------------	--	--

20	Задаем вопросы	комбинированный	For breakfast, healthy, an elephant, bread, a head	Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do и краткие ответы на них	Буквосочетание ea в словах bread, head, healthy, breakfast	Р. Киплинг Сказка "Elephant's child"	- понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале; - задавать общие и специальные вопросы и отвечать на них; - читать буквосочетание ea	текущий	лексика; WB у. 3 с. 24		
----	----------------	-----------------	--	---	--	---	--	---------	------------------------	--	--

2 1	Знакомимс я с Джимом Брауном	комбиниров анный	Словосочета ния <i>прилагатель ное + существите льное</i>			текущ ий	SB у. 3 с. 36; WB у. 4 с. 25		
--------	------------------------------------	---------------------	---	--	--	-------------	---------------------------------------	--	--

2	Здоровый образ жизни	комбинированный	Every day, to wash, to clean	Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом must	Буквосочетания sh, ch; буква Jj	Стихотворение "Touch your head"	- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - давать рекомендации, употребляя модальный глагол must; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	текущий	лексика; SB у. 6 с. 38; WB у. 3 с. 26		
---	----------------------	-----------------	------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---------	---------------------------------------	--	--

2 3	Собираемся на пикник	комбинированный	Much, many, a lot of	Much, many, a lot of	Буквосочетания ea, ee		- употреблять модальный глагол must в утвердительно м и отрицательном предложениях; - употреблять слова many, much, a lot of; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	текущий	лексика; SB у. 7 с. 40; WB у. 3 с. 27		
--------	-------------------------	-----------------	----------------------------	-------------------------	-----------------------	--	---	---------	--	--	--

2 4	Учимся считать от 11 до 20	комбинированный	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	Числительные 1-10; Числительные 11-20	Буквосочетание oo		<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, используя общие и специальные вопросы; - употреблять в речи числительные от 11 до 20; - читать буквосочетание oo; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; 	текущий	лексика; SB у. 3 с. 41; WB у. 3 с. 28		
--------	----------------------------	-----------------	---	---------------------------------------	-------------------	--	--	---------	---------------------------------------	--	--

2 5	Просим разрешения	комбинированный		Краткие формы can`t, doesn`t, don`t; May I ...? - Yes, you may. / No you may not.	Буквосочетание ea, wh, th		- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог этикетного характера, используя глагол may; - рассказать о себе от имени героя сказки; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	текущий	SB у. 6 с. 44; WB у. 4 с. 29		
--------	----------------------	-----------------	--	---	------------------------------	--	---	---------	---------------------------------------	--	--

2 6	Счет от 20 до 100	комбинированный	With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog	Числительные 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Построение общих вопросов в настоящем простом времени с глаголом do, does и краткие ответы на них			- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос о любимых занятиях в разные дни недели; - рассказывать о любимых занятиях друга по воскресеньям; - употреблять в речи числительные от 20 до 100	текущий	лексика; WB у. 3 с. 30		
--------	-------------------	-----------------	---	---	--	--	--	---------	------------------------	--	--

2 7	Приключен ия ученика лесной школы	комбиниров анный			Буквосочет ания ау, еу, еа, аr, еr, оr, wh	- употреблять в речи числительны е от 20 до 100; - вести диалог- расспрос, используя When ...? Why ...? What ...? Where ...? Who ...? How ...?; - строить самостоятел ьный связанный рассказ по образцу; - читать слова с буквосочета ниями ау, еу; - читать про себя и полностью понимать текст, построенны й на знакомом языковом материале	текущ ий	SB у. 4 с. 48-49; WB у. 3 с. 31		
--------	--	---------------------	--	--	---	--	-------------	--	--	--

2 8	Рождество и Новый год	комбинированный	Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas as present s			Песня “We wish you a Merry Christmas! ”	- рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	текущей	лексика; WB у. 1,3 с. 32		
--------	-----------------------------	-----------------	---	--	--	--	---	---------	--------------------------------	--	--

2 9	Подарки на Рождество	комбинированный		Краткие ответы на общие вопросы в настоящем простом времени		Оформление личного письма (число, приветствие, заключительная фраза)	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - рассказывать о новогодних праздниках; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова 	текущий	WB у. 3 с. 33		
--------	----------------------	-----------------	--	---	--	--	---	---------	---------------	--	--

3 0	Тест «Счет. Здоровый образ жизни»	Урок контроль					-выполнять тест, построенны й на изученном материале	итого вый	подготов иться к защите проекта		
3 1 3 2	Проект «Рождеств енские и новогодни е поздравле ния и подарки»	Защита проекта					-защищать разработанный проект перед одноклассни ками	итого вый			

Тема 3: «Поговорим о новом друге» - 21 ч

3	Знакомство с Тайни	комбинированный	A fairy tale, a poem, often	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени			<ul style="list-style-type: none"> - описывать картинку по плану, представленному в виде моделей; - рассказывать о сказочном герое (характер, что умеет делать, любимое занятие); - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; - выразительно читать вслух текст, содержащий только изученный языковой материал; 	лексика; SB у. 3 с. 58; WB у. 3 с. 39		
---	--------------------	-----------------	-----------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

3 4	Любимые занятия Тайни	комбинированный	To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come, small	Рассказываем о времени действия в простом настоящем времени	Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	- рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку; - понимать на слух текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; - читать вслух отдельные слова; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - восстанавливать текст	текущий	лексика; SB у. 4 с. 60; WB у. 1 с. 40		
--------	-----------------------	-----------------	---	---	---	---	---------	---------------------------------------	--	--

3 5	Времена года	комбинированный	Spring, summer, autumn, winter, yellow	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Буквосочетания ea, ee	Стихотворение "Spring is green"	- рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели; - вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ...?; - вести этикетный диалог «За столом»; - выразительно читать вслух; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале	текущий	лексика; SB у.1 с. 61; WB у. 2,4 с. 41		
--------	--------------	-----------------	--	--	-----------------------	---------------------------------	---	---------	--	--	--

3 6	Времена года. Любимые занятия	комбинированный	Is afraid, to go home, at home, goodbye	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Звукобуквенные соотношения [0:], [эʊ], [ai], [ɪ]		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о любимом времени года; - читать выразительно вслух; - читать с полным пониманием; - восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова - конструировать общие вопросы в настоящем времени 	текущий	лексика; WB у. 3 с. 42		
--------	-------------------------------	-----------------	---	--	--	--	--	---------	------------------------	--	--

3 7	Любимое время года. Месяца	комбинированный	Season, holiday (s), January, February, March, May, April, May, June, July, August, September, October, November, December	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени			- рассказывать о временах года; - вести диалог-расспрос, используя вопросы: Do you like ...? Why do you like ...?; - понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;	текущий	лексика; WB у. 1,3 с. 43		
--------	----------------------------	-----------------	--	--	--	--	---	---------	--------------------------	--	--

3 8	Заветные желания	комбинированный	Birthday, a party, a letter, a month, a year, to get, first, second, third	Порядковые числительные			- вести диалог этикетного характера (предложить угощение, поблагодарить за угощение, вежливо отказаться от угощения); - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале	текущий	лексика; WB у. 1,4 с. 44		
--------	---------------------	-----------------	--	-------------------------	--	--	---	---------	--------------------------	--	--

3 9	День рождения	комбинированный	To celebrate, once a year, Happy Birthday!	Даты		Стихотворение have a day to celebrate ...”	- читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - вести диалог-расспрос, используя вопрос: When is your birthday?; - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; - употреблять порядковые числительные	текущий	лексика; SB у. 3 с. 69; WB у. 3 с. 45		
--------	---------------	-----------------	--	------	--	---	---	---------	---------------------------------------	--	--

4 0	Выбираем подарок Джиму	комбинированный	Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skaters	I'd like = I would like	Звукобуквенные соотношения [эу], [ʌ], [ei], [e]		- понимать на слух текст с различной глубиной понимания; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст	текущей	лексика; SB у. 4 с. 72; WB у. 1,3 с. 46		
--------	------------------------	-----------------	---	-------------------------	---	--	---	---------	---	--	--

4 1	День рождения Джима	комбинированный	To play computer games (puzzles, football, ball), to play with a doll (a teddy bear, friends)	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени			- понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале; - читать и понимать анкету, правильно отвечать на её вопросы; - понимать на слух небольшие произведения детского фольклора; - высказываться на заданную тему с опорой на картинки	текущий	лексика; SB у. 4 с. 74; WB у. 3,4 с. 47		
--------	---------------------	-----------------	---	--	--	--	--	---------	---	--	--

4 2	На почте	комбинированный	A letter, a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени	Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu в открытом и закрытом слогах	- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты, построенные на изученном языковом материале; - вести диалог, используя новые слова; - читать слова с буквами Ee, Aa, Oo в закрытом и открытом слогах	текущий	лексика; SB у. 5 с. 76; WB у. 1,3 с. 48		
--------	----------	-----------------	--	--	--	---	---------	---	--	--

4 3	Пишем письма	комбинированный	To send, to post, mum, dad, grandma, grandpa	Построение различных видов предложений в настоящем простом времени		Стихотворение "Every morning at eight o'clock"	- высказываться на заданную тему с опорой на картинки; - воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора; - восстановления небольшого текста, содержащего только изученный языковой материал	текущий	лексика; WB у. 3,4 с. 49-50		
--------	--------------	-----------------	--	--	--	--	--	---------	-----------------------------	--	--

4 4	Оформление конверта	комбинированный	A country (countries), a town, a city, a street, Where are you from? – I am from ...	Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц		Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston Как подписывать адрес на конверте	- читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем нужную информацию; - вести диалог-расспрос, задавая вопросы: где? откуда?; - правильно оформлять конверт; - восстанавливать слова и предложения	текущий	лексика; SB у. 5 с. 80; WB у. 4 с. 51		
--------	---------------------	-----------------	--	--	--	---	---	---------	---------------------------------------	--	--

4 5	Чьи это вещи?	комбинированный		Притяжательный падеж	Правила чтения существительных в притяжательном падеже	Great Britain, the USA, Russia, London, Oxford, New York, Boston Как подписывать адрес на конверте	- воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации ; - читать про себя и понимать основное содержание несложного текста, находить в нем нужную информацию ; - употреблять в речи существительные в притяжательном падеже; - правильно подписывать адрес на конверте	текущий	SB у. 5 с. 82; WB у. 1,3 с. 52		
--------	---------------	-----------------	--	----------------------	--	---	--	---------	-----------------------------------	--	--

4 6	Письма друзей	комбинированный	Favourite, wonderful, a sister, a brother, a form, Г m 8 years old = I am 8. Dear pen friend, ... Please write back	Правила чтения гласных Aa, Ee, Ii, Oo, Uu	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух небольшой текст с извлечением нужной информации ; - рассказывать о герое на основе прочитанного текста; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать про себя и понимать основное содержание текста, находить в нем нужную информацию ; - употреблять существительные в притяжатель- 	текущий	лексика; WB у. 3 с. 53		
--------	------------------	-----------------	---	---	--	---------	------------------------	--	--

4 7	Вопросительные слова	комбинированный	Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many / much)	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени		Стихотворение "Six serving men" Названия праздников: May Day, St Valentine`s Day, New Year`s Day, Christmas Day	- рассказывать о герое текста, передавая содержание прочитанного с опорой на план, данный в виде вопросов; - рассказывать о любимом празднике; - читать про себя и полностью понимать учебные тексты; - строить и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени	текущий	лексика; WB у. 3 с. 54		
--------	----------------------	-----------------	---	---	--	--	---	---------	------------------------	--	--

4 8	Викторина «Когда? Почему? Где?»	комбинированный		Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени			<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух полностью небольшой текст; - рассказывать о себе от имени сказочного героя; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; - строить и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени 	текущий	SB у. 4с. 89; WB у. 3 с. 55		
--------	--	-----------------	--	---	--	--	--	---------	-----------------------------	--	--

4 9 5 0	Повторение . Подготовка к тесту	комбинированный					<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух основное содержание небольшого текста с опорой на наглядность; - рассказывать о себе, своих любимых занятиях и любимом празднике; - читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале; - строить и употреблять в речи специальные вопросы в простом настоящем времени 	текущий	SB у. 3 с. 91; WB у. 4 с. 56		
------------------	---------------------------------------	-----------------	--	--	--	--	---	---------	---------------------------------------	--	--

5 1 5 2	Тест «Праздник и»	Урок контроль					-выполнять тест, построенны й на изученном материале	итого вый	подготов иться к защите проекта		
5 3	Проект «Поздравл ение с днем рождения»	Защита проекта					-защищать разработанный проект перед одноклассни ками	итого вый			
Тема 4: « Рассказываем истории и пишем письма друзьям» - 17 ч											

5 4	Создаем работа	комбинированный	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe, a hand, an arm, a foot, hair	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>	Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [эу]	Стихотворение “Head and shoulders, knees and toes”	- воспроизводить наизусть небольшое произведение детского фольклора; - описывать внешность героя сказки; - вести диалог- расспрос, используя специальные вопросы; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - восстанавливать небольшой текст, содержащий только изученный языковой материал		лексика; WB у. 3 с. 63		
--------	-------------------	-----------------	---	---	--	--	---	--	------------------------------	--	--

5	Угадай ученика лесной школы	комбинированный	It's time, to go to bed, to put	I have = I have got She has = She has got Словосочетания <i>прилагательное + существительное</i>	Звукобуквенные соотношения [e], [ai], [i:], [o]		- понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; - описывать внешность героя сказки; - вести диалог-расспрос, используя специальные вопросы; - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное	текущий	лексика; WB у. 2,3 с. 64		
---	-----------------------------	-----------------	---------------------------------	---	---	--	---	---------	--------------------------	--	--

5 6	Описание одноклассни ка	комбиниров анный		Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени		Стихотворение “My sister Rose”	- понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - описывать внешность одноклассника или героя сказки; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное ; - письменно восстанавли вать текст, вставляя в него пропущенные слова	текущий	SB у. 5 с. 101- 102; WB у. 4 с. 65		
--------	-------------------------------	---------------------	--	---	--	--------------------------------------	---	---------	---	--	--

5 7	Который час?	комбинированный	<p>What`s the time? – It`s nine o`clock . / It`s half past eight. To have breakfast, to have lunch, to get up, after</p>	Простое настоящее время	118	<p>Стихотворение “Tick-tock”</p> <p>Песня “The mulberry bush”</p>	<p>- понимать на слух небольшое произведение детского фольклора;</p> <p>- рассказывать о своем распорядке дня, указывая время;</p> <p>- вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, what, what time;</p> <p>- читать про себя текст и полностью понимать прочитанное ;</p> <p>- читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию;</p> <p>- письменно восстанавливать текст, вставляя в</p>	текущий	лексика; SB у. 4 с. 104; WB у. 3 с. 66		
--------	--------------	-----------------	--	-------------------------	-----	---	--	---------	--	--	--

5 8	Распорядок дня	комбинированный	Excuse me, am, pm, usually	Место наречия usually в предложении			<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - рассказывать о своем распорядке дня, указывая время; - вести диалог этикетного характера; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - читать текст вслух, соблюдая нужную интонацию - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова 	текущий	лексика; WB у. 3 с. 67		
--------	----------------	-----------------	----------------------------	-------------------------------------	--	--	---	---------	------------------------	--	--

5 9	Соблюдение режима дня	комбинированный	To look, to look loke, to look at	Построение общих и специальных вопросов в простом настоящем времени	Звукобуквенные соотношения [e], [o], [ʌ], [u:], [ai], [эу]	Стихотворение “Early to bed ...”	- понимать на слух небольшое произведение е детского фольклора; - давать советы-рекомендации; - вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: when, where; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - читать выразительно вслух; - письменно восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова	текущий	лексика; SB у. 7 с. 108; WB у. 3 с. 68		
--------	-----------------------	-----------------	--------------------------------------	---	--	-------------------------------------	---	---------	---	--	--

6 0	В бюро находок	комбинированный		Глагол to have в различных видах предложени й в настоящем простом времени			- понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; - описывать внешность героя сказки; - вести диалог- расспрос, задавая общие и специальные вопросы; - употреблять глагол to have в утвердитель ных и отрицательн ых предложени ях	текущи й	WB у. 1,3 с. 69		
--------	-------------------	-----------------	--	---	--	--	--	-------------	--------------------	--	--

6 1	Режим дня Тайни	комбинированный		Простое настоящее время		Стихотворение “Rain, go away”	<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух небольшое произведение детского фольклора; - рассказывать о распорядке дня; - давать советы-рекомендации; - вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное; - устанавливать логическую последовательность основных фактов 	текущий	SB у. 4 с. 112; WB у. 3 с. 70		
--------	--------------------	-----------------	--	-------------------------	--	----------------------------------	---	---------	--	--	--

6 2	На ферме	комбинированный	A man – men, a woman – women, a child – children, a mouse – mice	Простое настоящее время Множественное число существительных (исключены)			- понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; - рассказывать о распорядке дня; - вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное ; - употреблять существительные во множественном числе, в том числе исключений	текущий	лексика; WB у. 3 с. 71		
--------	----------	-----------------	--	--	--	--	---	---------	------------------------	--	--

6 3	Что мы умеем делать	комбинированный		<p>Простое настоящее время для модальных глаголов</p> <p>Множественное число существительных (исключения)</p>			<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на таблицу; - рассказывать о распорядке дня; - вести диалог-расспрос, задавая общие и специальные вопросы; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное ; искать и находить нужную информацию ; - читать текст вслух, соблюдая соответству 	текущий	WB у. 3 с. 72		
--------	---------------------	-----------------	--	---	--	--	---	---------	------------------	--	--

6 4	Рассказыва ем о наших друзьях	комбиниров анный	Словосочета ния: прилагатель ное + существител ьное; числительно е + существител ьное			текущ ий	SB у. 5 с. 118; WB у. 3 с. 73		
--------	-------------------------------------	---------------------	--	--	--	-------------	--	--	--

6 5	Повторение . Подготовка к тесту	комбинированный		Простое настоящее время			<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух полностью текст, построенном на знакомом языковом материале, с опорой на картинку; - рассказывать о сказочных героях, описывая их внешность; - вести диалог-расспрос; - читать про себя текст и полностью понимать прочитанное ; искать и находить нужную информацию ; - читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию; 	текущий	WB у. 3 с. 74		
--------	---------------------------------------	-----------------	--	-------------------------	--	--	---	---------	------------------	--	--

6 6	Тест «Друзья»	Урок контроль					-выполнять тест, построенны й на изученном материале	итого вый	подготов иться к защите проекта		
6 7	Проект «Все, что я люблю»	Защита проекта					-защищать разработанный проект перед одноклассни ками	итого вый			
6 8	Итоговый урок						-защищать разработанный проект перед одноклассни ками				

№ п /п	№ уро ка в теме	Содержание учебного материала (тема урока)	Коды элемент ов содержания (КЭС)	Осваиваем ые ученые действия (умения и модели)	№ К/Р, С/Р	№ пун кта	Пример ные сроки изучени я	Учебно- методиче ское обеспече ние, оборудов ание
				Цели	Предметные результаты обучения			
1. Новые друзья (3 часа)								
1	1	Аудиотекст- история о международном детском лагере. Модальные глаголы can, must, глагол like. Приглашение к действию; формы повелительного наклонения. Этикетный диалог: представление	1.1.1 1.1.2 2.1 4.1 5.1.1 5.1.18	Активизиро вать фразы этикетного диалога; активизиров ать диалог- расспрос; формироват ь навыки восприятия на слух;	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими	С.4-9		компьюте р, интеракти вная доска, наглядные пособия

		персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос Заполнение анкеты.			единицами и грамматическими конструкциями.			
2	2	Гражданство и национальность Заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе идентификационной карточки. Порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги.	1.1.2 4.1 5.1.27 5.2.1	Знакомство с зарубежным и странами; формирование умений смыслового чтения; отработка навыков заполнения анкет; Отработка общего и специального вопросов; повторение: порядковые и количественные числительные	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные		1.09.- 4.09	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

				ые				
3	3	<p>Этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о распорядке дня.</p> <p>ЛЕ Любимые школьные предметы.</p> <p>Таблица «Школьное расписание моей мечты»</p>	<p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>4.1</p> <p>5.2.1</p>	<p>Повторение названий школьных предметов; формирование умения воспринимать новый текст на слух; отработка навыков чтения</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами.</p> <p>Различать использование прописной буквы в русском и английском языках</p>			<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>

2 Компьютерное послание (4 часа)

4	1	Описание внешности человека. ЛЕ «Названия продуктов, стран». Относительные прилагательные, образованные от названий стран	5.2.1	Введение новых ЛЕ; формирование навыков извлекать необходимую информацию из текста; активизировать умение восстановления текста; активизация и закрепление грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой	С.10-15	7.09-11.09	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
---	---	---	-------	---	--	---------	------------	---

5	2	<p>Характеристика персонажей истории. Идентификационная карта для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола to be и оборота to have got. Текст-сообщение. Диалог-расспрос по тексту.</p> <p>Описание внешности персонажей</p>	<p>3.1 4.1 5.1.1 1.1.2 5.2.1</p>	<p>Активизация навыков чтения и устной речи; Активизация грамматических навыков. Формирование навыков заполнения таблиц и анкет</p>	<p>Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией identity card, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться</p>		<p>14.09-18.09</p>	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>
---	---	---	--	---	--	--	--------------------	--

					словариком к тексту			
6	3	Описание внешности человека. Диалог-расспрос. Описание внешних данных, профессии человека. Этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы. Просьба о помощи.	5.2.1 5.1.1 1.1.1	Развитие навыков устной речи. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку.		14.09-18.09	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
7	4	Контроль лексико-грамматического материала за 3 класс	5.1 5.2 3.1 3.2	Контроль ЗУН за 3 класс		№1	21.09-25.09	

			3.3 2.1 2.2 4.3					
3. Компьютерный журнал (4 часа)								
8	1	Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Характеристика человека (род занятий, профессия). Описание внешности человека. Глагольный оборот to have got (отрицательная	1.1.2 5.2.1 5.1.1 5.2.2 5.2.3	Введение ЛЕ. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков аудирования. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе	С. 16-23	21.09-25.09	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		форма)			интернациональных. Вести диалог- расспрос на основе прочитанного/прослу шанного текста.			
9	2	Диалог-расспрос о работе, профессии. Диалог-расспрос об интересной профессии. Текст «Рассказ Максима». ЛЕ названия профессий. Конструкция there is/there are (повторение). Глаголы в Present Simple Tense	1.1.2 3.1 5.1.4 5.1.1	Развитие навыков чтения и устной речи. Формирова ние и развитие грамматиче ских навыков	Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по анalogии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени		28.09- 2.10	компьюте р, интеракти вная доска, наглядные пособия

10	3	<p>Короткие рассказы о разных профессиях, о работе. Короткий рассказ о себе. Рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в Present Simple Tense (закрепление). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях</p>	<p>1.2.1 3.3 5.1.1 5.1.15 5.2.5</p>	<p>Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи.</p> <p>Формирование и активизация грамматических навыков</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в Present Simple Tense, употреблять их в речи</p>		28.09-2.10	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>
----	---	--	---	---	---	--	------------	--

11	4	Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления. Рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в Present Simple Tense	3.3 5.1.28 5.1.1 1.2.1	Развитие навыков чтения с полным пониманием . Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений.		5.10-9.10	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
----	---	--	---------------------------------	---	---	--	-----------	---

4. В дождевом лесу (7 часов)

12	1	<p>Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол to be в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол can, глагольный оборот to have got, союзы and и but. Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. ЛЕ Названия стран и профессий</p>	<p>1.2.1 5.1.1 5.1.5 5.1.18 5.2.1 3.3</p>	<p>Формирование грамматических навыков. Введение новых ЛЕ</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём</p>	С.24-33	5.10-9.10	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>
----	---	--	---	---	--	---------	-----------	--

13	2	<p>Описание рисунка (животные). Конструкции there is/there are. Сообщение о событиях вчерашнего дня Диалог-расспрос: игра в детективов. Сравнительное описание рисунков Глагол to be в Past Simple Tense. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных</p>	<p>1.2.1 5.1.4 1.1.2 5.1.1 5.2.2 5.1.21</p>	<p>Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи. Формирование и активизация грамматических навыков</p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа</p>	<p>12.10-16.10</p>	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>
14	3	<p>Диалог-расспрос о событиях прошлого и настоящего</p>	<p>1.1.2 5.1.1</p>	<p>Развитие навыков устной речи,</p>	<p>Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая</p>	<p>12.10-16.10</p>	<p>компьютер, интерактивная</p>

		<p>Диалог-расспрос о распорядке дня. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с but. ЛЕ Названия дней недели</p>	<p>5.1.5 5.2.1</p>	<p>чтения и аудирования. Формирование и активизация грамматических навыков</p>	<p>правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола can/can't с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола to be в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными</p>			<p>доска, наглядные пособия</p>
--	--	--	------------------------	--	---	--	--	---------------------------------

15	4	Песня.Диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол can, оборот to have got	1.1.2 3.3 1.2.1 5.1.18 5.2.1	Развитие навыков чтения с полным пониманием . Развитие навыков устной речи. Активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении		19.10-23.10	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
16	5	Стихотворение The colour poem. ЛЕ Люди и их профессии. названия стран и	3.3 5.2.1 1.1.2	Введение ЛЕ. Развитие навыков устной речи	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать		19.10-23.10	компьютер, интерактивная доска,

		национальностей. Диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете		и чтения	его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог- расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола to be в Past Simple Tense			наглядные пособия
17	6	Обобщение и повторение изученного лексико- грамматического материала	5.1 5.2 3.1 3.2	повторение изученного лексико- грамматиче- ского материала	Участвовать в диалог-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Соотносить графический и звуковой образы		26.10- 30.10	компьюте р, интеракти вная доска, наглядные пособия

			3.3 2.1 2.2 4.3		<p>слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности</p>			
18	7	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 1	5.1 5.2 3.1	Контроль и рефлексия		№ 2	26.10-30.10	

		четверти	3.2 3.3 2.1 2.2 4.3					
5. Что ты знаешь о дождевых лесах ? (3 часа)								
19	1	Аудиотекст-история Что ты знаешь о дождевых лесах? Описание природы. Диалог-расспрос Какая погода в тропиках? Письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам.	2.1 1.2.1 4.3 5.2.1	Развитие навыков восприятия на слух. Развитие навыков устной речи и чтения	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы	С.34-41	9.11-13.11	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

					с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова			
20	2	Диалог-расспрос Где ты был в Августе? Повторение прошедшего простого времени Past Simple Tense Описание растения по картинке. Аудиотекст-история о растениях. Чтение:Дневник	1.1.2 5.1.1 1.2.1 3.3 5.1.4	Формирование и активизация грамматических навыков. Развитие навыков аудирования, устной речи и чтения	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста.		9.11-13.11	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		<p>Даши. Глагол to be в Past Simple и Present Simple Tense.</p> <p>Предложения с конструкцией there is/there are</p>			<p>Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов</p> <p>Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с контекстом</p>			
21	3	<p>Песня «Подсолнух». Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Повторение Present Simple Tense. Описание растения по иллюстрации</p>	<p>3.1</p> <p>5.1.25</p> <p>5.1.1</p> <p>1.2.1</p>	<p>Формирование и активизация грамматических и лексических навыков. Развитие навыков устной речи</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p>		16.11-20.11	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>

					Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции			
6. Что ты знаешь о России?(3 часа)								
22	1	Аудиотекст-история Что ты знаешь о России? Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных. Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	3.1 2.1 5.1.25 1.1.2 5.2.1	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко	С.42-47	16.11-20.11	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

				навыков	пересказывать текст.			
23	2	Аудиотекст-история Дикие животные России. Множественное число существительных. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос о месте обитания животных	2.1 5.1.21 5.1.25 1.1.2	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах		23.11-27.11	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
24	3	Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложно	5.2.1 1.2.1 4.3	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудирования	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения,		23.11-27.11	компьютер, интерактивная доска, наглядные

		сти высказывания. Чтение: Письмо Даши. Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense	5.1.1	я. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Активизация навыков письма по образцу	ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии. Заполнять таблицу с опорой на иллюстрацию			пособия
7. Найти Джозефа Александра (3 часа)								
25	1	Аудиотекст-история Найти Джозефа Александра. Конструкции Let's go by..., Shall we	5.2.1 1.1.2 5.1.1	Развитие навыков аудирования. я. Развитие навыков устной речи	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его,	С.48-55	30.11-4.12	компьютер, интерактивная доска, наглядные

		go by...? (Давай... - приглашение к совместному действию) Диалог-расспрос Когда отправляется поезд? Часы и время (повторение). Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений		и чтения. Формирова ние и активизация грамматиче ских навыков	сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов			пособия
26	2	Диалог- обсуждение Как мы поедем? Виды транспорта. Конструкции Let's go by.../to.... Повествовательны	1.1.4 5.1.1 5.1.18 5.2.1	Введение ЛЕ. Развитие навыков аудировани я. Развитие навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог- обсуждение. Соблюдать		30.11- 4.12	компьюте р, интеракти вная доска, наглядные

		е предложения (отработка интонации). Повелительное наклонение. Модальный глагол must. Расписание. Обозначение времени		устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	правильную интонацию при чтении утвердительных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол долженствования, повелительное наклонение. Определять лишнее слово в группе, аргументировать свой выбор. Восстанавливать в тексте пропущенные слова.			пособия
27	3	Песня Здесь в нашем городе. Разговор по телефону Я приезжаю в Англию завтра(указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Диалог-	1.1.4 1.1.1 5.1.1 3.3 1.1.5	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями,		7.12-11.12	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения. Повторение конструкций вопросительных предложений		навыков	делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах			
--	--	---	--	---------	--	--	--	--

8. Столичный город (6 часов)

28	1	Аудиотекст-история Столица. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги места и направления. Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.	5.1.1 2.1 3.3 5.1.28	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматиче	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с	С.56-63	7.12-11.12	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
----	---	--	-------------------------------	---	---	---------	------------	---

		Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое		ских навыков. Формирование навыков письма	описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах			
29	2	Диалог-расспрос Как пройти...? Указание пути. Описания города Наш город. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты there is/there are, to have got.	1.1.2 1.2.1 3.1 5.1.4	Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность		14.12-18.12	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

					фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол must. Соотносить звуковой и графический образы слов,			
30	3	Экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. План посещения зарубежным другом твоего города/региона	5.2.1 1.2.1 1.2.4 3.1	Развитие навыков аудирования, устной речи и чтения. Формирование навыков написания планов	Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной		14.12-18.12	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

					задачей. Составлять текст по аналогии			
31	4	<p>Повторение материала II четверти.</p> <p>Стихотворение As I am going to the city of Grouse.</p> <p>Подбор рифмы.</p> <p>Описание Лондона.</p> <p>Установление истинности/ложности высказывания.</p> <p>Описание животного.</p> <p>Степени сравнения прилагательных, артикль.</p> <p>Составление предложений из определённого набора слов</p>	<p>1.2.1</p> <p>5.1.25</p> <p>5.1.23</p>	<p>Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала</p>	<p>Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки.</p> <p>Составлять текст-описание животного по аналогии.</p> <p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.</p> <p>Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи изученную лексику.</p>	21.12-25.12	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>	

32	5	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу 2 четверти	5.1 5.2 3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 4.3	Контроль и рефлексия		№ 3	21.12-25.12	Контрольные задания
33	6	Аудиотекст-история Москва. Основные достопримечательности столицы России. Диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги места и направления. Достопримечательности моего родного	1.1.2 3.1 5.1.28 1.2.4	Развитие навыков аудирования устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов		11.01-15.01	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		города/региона			из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении			
9. Едем! (4 часа)								
34	1	Аудиотекст-история Едем! Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос Что он собирается делать сегодня? Конструкция to be going to. Письмо Бена . Предлоги.Пишем письмо. Текст Что ты знаешь об этом древнем	5.1.19 5.1.28 3.2 5.2.1 1.1.2	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалогическом расспросе о планах на ближайшее будущее.	С.64-71	11.01-15.01	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		городе?(Помпеи) Названия городов и достопримечательностей		навыков. Формирование навыков письма	Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях			
35	2	Лексика по теме Снаряжение. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. Текст Хобби. Диалог-расспрос Что им необходимо? Соотнесение	5.2.1 1.1.2 3.1 3.2 4.1 5.1.6	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на		18.01-22.01	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		<p>текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова why и союза because Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы</p>		<p>активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма</p>	<p>слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе</p>			
36	3	<p>Песня Whenever you go on a journey. Названия стран. Сокращённая форма 'cause (because). Рассказ Мои каникулы. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха.</p>	<p>5.2.1 1.2.1 1.2.3 1.1.2 1.1.5</p>	<p>Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха.</p>		18.01-22.01	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>

		Обсуждение планов на ближайшее будущее		ние навыков письма	Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах			
37	4	Текст «Инструкция учителя Джил». Союзы and, but, because. «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. Написание предложений с использованием конструкции to be going to и союза	5.1.6 5.1.5 3.3	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматиче	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний.		25.01-29.01	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		because		ских навыков. Формирование навыков письма	Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.			
10. Бино приходит на помощь (4 часа)								
38	1	Аудиотекст-история Бино приходит на помощь. Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия очередности действия. Текст Дневник Кати. Повторение названий дней недели. Сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past	2.1 1.2.3 5.1.1 5.1.29 5.2.1 5.2.5	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать	Ч.2 с. 4-11	25.01-29.01	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		Simple Tense. Составление вопросов			на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense			
39	2	Текст Письмо Никиты. Неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Обсуждение плана. Тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. Неопределённая форма глагола. Аудиотекст История Кракатау . Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	5.1.1 2.2 3.2	Развитие навыков аудирования я. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирова ние и активизация грамматиче ских навыков. Формирова ние навыков письма	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Употреблять в речи неправильные глаголы to be и to do в Past Simple Tense. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в Past Simple Tense, неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию.		1.02-5.02	компьюте р, интеракти вная доска, наглядные пособия

					Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию			
40	3	Аудиотекст Найти сокровища. Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги at, in, through, to, on. Названия частей света. Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. Повторение повелительного наклонения	5.1.1 5.2.1 1.1.2 5.1.28	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги at, in, through, to, on. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу.		1.02-5.02	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

41	4	<p>Текст Письмо Бена. Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense.</p> <p>Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка Дневник Джилл. Описание погодных явлений.</p> <p>Прилагательные sunny, rainy, windy</p>	<p>5.1.1 1.1.2 1.2.1</p>	<p>Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма</p>	<p>Различать и корректно использовать в речи формы Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в</p>		8.02-12.02	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>
----	---	---	----------------------------------	--	--	--	------------	--

					Past Simple Tense			
11. Лесной ангел (3 часа)								
42	1	Аудиотекст-история Лесной ангел. Сравнительная степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. Знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	5.1.25 5.1.1 1.1.2 4.1	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени.	Ч.2 С.12-19	8.02-12.02	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

43	2	Текст Банда Розового Попугая. Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос Обсуждение рисунков Составление таблицы роста. Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. Заполнение анкеты.	5.1.25 1.1.2 4.1 5.2.1 2.2	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений taller than.../shorter than.... Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию.	15.02-19.02	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
44	3	Текст Сафари в саду. Описание животных. Глагольный оборот to have got. Характеристика предметов, продуктов,	3.1 5.2.2 5.2.1 5.1.27	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.	15.02-19.02	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		растений. Слова-антонимы Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. Письмо Бена. Употребление артиклей a, the.	5.1.23	ние и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции.			
--	--	---	--------	--	--	--	--	--

12. Призрак в тумане (3 часа)

45	1	Аудиотекст-рассказ Призрак в тумане. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It's	5.1.25 5.2.1 3.3	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнивать размеры	Ч.2 с. 20-27	22.02-26.02	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия
----	---	---	------------------------	--	--	--------------	-------------	---

		<p>Притяжательный падеж.</p> <p>Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма».</p> <p>Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense</p>		<p>и чтения.</p> <p>Формирование и активизация грамматических навыков.</p> <p>Формирование навыков письма</p>	<p>фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных.</p> <p>Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения.</p>			
46	2	<p>Диалог Что они любят делать?</p> <p>Противительный союз but.</p> <p>Конструкция to be afraid of.</p> <p>Сопоставление вопросов и ответов.</p> <p>Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Диалог-расспрос одноклассников</p> <p>.Сочетание</p>	<p>5.1.5</p> <p>1.1.2</p> <p>5.2.5</p>	<p>Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения.</p> <p>Формирование и активизация грамматических навыков.</p> <p>Формирование навыков письма</p>	<p>Познакомиться с конструкцией like + ing. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных.</p> <p>Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-</p>		22.02-26.02	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>

		глагола to get с прилагательными			расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы			
47	3	Аудиотекст Хобби. Выбор правильного ответа. Текст Хобби Светы. Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	2.2 3.1 5.1.25 1.2.4	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила		29.02-4.03	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

					произношения и ритм английского предложения.			
13. Картина на стене (7 часов)								
48	1	Аудиотекст- история Картина на стене Конструкция It looks/sounds like.....: Диалог- расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов места. Текст Дневник Зака. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	1.1.5 2.1 3.3 5.1.1 5.1.28	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирова ние и активизация грамматиче ских навыков. Формирова ние навыков письма	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность.	Ч. 2 с 28-37	29.02- 4.03	компьюте р, интеракти вная доска, наглядные пособия

					Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику.			
49	2	Текст Чьи это картины? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Конструкция It looks like...	3.3 5.1.1	Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая		7.03-11.03	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

					правила произношения, ударение, ритм английского предложения.			
50	3	Аудиотекст Кто такой Виктор Васнецов Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Текст «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	1.2.2 3.1 5.1.1 3.3 1.2.3	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения,		7.03-11.03	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

					ударение, ритм английского предложения.			
51	4	Текст Русские сказки. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Сочетания числительных с существительным и, глаголы в Past Simple Tense. Диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос Хобби. Текст Мое любимое время года. Сложные предложения с союзом but. Викторина «Москва»	1.1.2 5.1.1 5.2.5 3.3 5.1.5	Введение ЛЕ Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков. Формирование навыков письма	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалог-расспросе о месте нахождения и об объекте действия		14.03-18.03	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

52	5	<p>Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.</p>	<p>1.1.2 5.1.1 5.2.5 3.3 5.1.5</p>	<p>Развитие навыков устной речи и чтения. Формирование и активизация грамматических навыков.</p>	<p>Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.</p>		14.03-18.03	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>
----	---	--	--	--	---	--	-------------	--

53	6	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала за 3 четверть	5.1 5.2 3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 4.3	Обобщение и систематизация лексико-грамматического материала	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику.		21.03-25.03	
54	7	Контрольная работа по лексико-грамматическому	5.1 5.2	Контроль и рефлексия		№ 4	21.03-25.03	Контрольные задания

		материалу 3 четверти	3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 4.3					
14. Послание в храме (4 часа)								
55	1	Аудиотекст-история Послание в храме. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Письмо Джилл. Погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to	5.1.1 4.3 3.1 2.1 5.2.1	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие грамматических навыков	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол to be в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую	Ч.2. с.40-47	4.04-8.04	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		be в Present, Past, Future Simple Tense			лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец.			
56	2	Тема «Здоровье». Соотнесение текста с иллюстрацией. Диалог Визит к доктору.оборот to have got. Простое будущее время Future Simple Tense. Выбор ответа	5.2.1 5.1.1. 1.1.1. 1.1.5 3.3 3.2	Введение ЛЕ. Развитие навыков изучающего чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков.	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать		4.04-8.04	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

					интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова			
57	3	Текст Мир будущего Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение рисунка Мир будущего. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)	5.1.1. 3.1 3.2 3.3. 1.1.2 1.2.3 5.2.1	Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в Present, Past и Future Simple Tense. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в		11.04-15.04	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

					письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них			
58	4	<p>Конструкция I'd like to....</p> <p>Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. Разговор с Беном. Предлоги in, to, from, on, of, with, outside, inside. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense.</p> <p>Ответы на вопросы в Future Simple Tense</p>	<p>5.2.1</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.5</p> <p>5.1.1</p> <p>5.1.28</p> <p>3.3</p>	<p>Развитие лексических навыков.</p> <p>Развитие грамматических навыков.</p> <p>Развитие навыков устной диалогической речи.</p>	<p>Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения.</p> <p>Обсуждать состояние погоды в Present, Past и Future Simple Tense.</p> <p>Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции.</p> <p>Употреблять в</p>		11.04-15.04	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>

					письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них			
15. Где же мистер Биг? (5 часов)								
59	1	Аудиотекст-история Where is Mr Big? Аудиотекст What will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	2.1 1.1.2 5.1.1	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими	Ч.2 с.48-55	18.04-22.04	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

					конструкциями			
60	2	<p>Аудиотекст Litter in the park. Who dropped the litter? Сопоставление двух текстов и иллюстрации.</p> <p>Определение ложности/истинности высказывания.</p> <p>Текст-инструкция Don't throw away.</p> <p>Определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Jill's letter</p>	<p>2.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> <p>5.1.1</p> <p>5.1.23</p>	<p>Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения.</p> <p>Развитие навыков устной монологической речи.</p> <p>Развитие грамматических навыков</p>	<p>Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense.</p> <p>Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать</p>		18.04-22.04	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>

					ими в речи			
61	3	<p>Песня The dolphin song. Обсуждение рисунка.</p> <p>вопросительные предложения с where, who.</p> <p>Ответы на вопросы. A predictions game.</p> <p>Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. Find the rhymes. Подбор рифмы</p>	<p>3.1</p> <p>1.1.4</p> <p>5.1.1</p>	<p>Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной монологической речи.</p> <p>Развитие навыков чтения.</p> <p>Развитие грамматических навыков</p>	<p>Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения.</p> <p>Устанавливать истинность или ложность высказывания.</p> <p>Читать вопросительные предложения в Present Simple, Past Simple и Future Simple Tense, отвечать на них в правильном времени.</p> <p>Подбирать рифму к слову. Пользоваться</p>		25.04-29.04	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>

					в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями			
62	4	Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному за 4 класс	5.1 5.2 3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 4.3	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний	№5	25.04-29.04	
63	5	Zack is talking to a policemen. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. Отрицательная форма неправильных	3.2 5.1.1 3.3 5.1.26	Развитие навыков чтения всех видов. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями.		2.05-6.05	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		<p>глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. Which kind of transport is the fastest? Степени сравнения прилагательных. Чтение: Giraffes can grow to ... tall.</p>			<p>Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени</p>			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

16. Возвращение домой (5 часов)

64	1	<p>Аудиотекст-история Возвращение домой. Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Диалог-</p>	<p>2.1 5.1.1 1.1.2 5.1.25 3.2</p>	<p>Развитие навыков аудирования. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать</p>	Ч.2 с.56-66	2.05-6.05	<p>компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия</p>
----	---	---	---	--	---	----------------	-----------	--

		расспрос о местонахождении острова		навыков	про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой,			
65	2	Аудиотекст Интервью Кати.Д описание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. Описание растения. Обсуждение рисунка. Текст Письмо Кати. Знакомство с оборотом have to. Написание предложений в	2.1 5.2.1 1.2.1 1.1.4 5.2.2	Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия		9.05-13.05	компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия

		Future Simple Tense			с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена			
66	3	Текст Растения дождевого леса. Диалог-расспрос по тексту. Выражение необходимости какого-либо действия. оборот have to. Сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по	3.1 3.3 1.1.2 5.2.2	Развитие навыков чтения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие грамматических навыков	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах		9.05-13.05	

		смыслу.			пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо			
67	4	Повторение материала IV четверти. Составление расписания на день по вопросам. Подбор ответов к вопросам. A letter from Lera to Jill.	5.1 5.2 3.1 3.2 3.3 2.1 2.2 4.3	Повторение лексико- грамматиче- ского материала. Развитие навыков чтения. Развитие грамматиче- ских навыков. Развитие навыков аудировани- я. Развитие навыков письма	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы.		16.05- 20.05	
68	5	Контроль и подведение итогов четверти	5.1 5.2 3.1	Контроль ЗУН	Контроль и коррекция знаний	№ 6	23.05- 27.05	

			3.2					
			3.3					
			2.1					
			2.2					
			4.3					

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы
2 класс УМК «Enjoy English» Биболетова М.З.

№	Тема раздела	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	HELLO, ENGLISH!	19	<ul style="list-style-type: none">– формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;– формирование готовности и способности к саморазвитию;– формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
2	WELCOME TO OUR THEATRE!	14	<ul style="list-style-type: none">– осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

3	LET'S READ AND SPEAK ENGLISH!	21	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
4	MEET MY FRIENDS!	14	<ul style="list-style-type: none"> – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты

			<p>в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развить умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
--	--	--	---

3 класс УМК «Enjoy English» Биболетова М.З.

№	Тема раздела	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	«Добро пожаловать в зеленую школу!»	18	<ul style="list-style-type: none"> – освоить основную образовательную программу, а также готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
2	«Счастливые	14	

	«зеленые» уроки»		
3	«Поговорим о новом друге»	21	<ul style="list-style-type: none"> – сформировать мотивацию к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; – развить умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам; – освоить универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.
4	« Рассказываем истории и пишем письма друзьям»	15	

			<ul style="list-style-type: none"> – изучение учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира».
--	--	--	---

4 класс УМК «Forward» Вербицкая М.В.

№	Тема раздела	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1	Новые друзья	3 часа	<ul style="list-style-type: none"> – будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; – будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной
2	Компьютерное послание	4 часа	
3	Компьютерный журнал	4 часа	
4	В дождевом лесу	7 часов	
5	Что ты знаешь о дождевых лесах ?	3 часа	
6	Что ты знаешь о России?	3 часа	

7	Найти Джозефа Александера	3 часа	<p>справедливости и свободе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства; – будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; – освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
8	Столичный город	6 часов	
9	Едем!	4 часа	
10	Бино приходит на помощь	4 часа	
11	Лесной ангел	3 часа	
12	Призрак в тумане	3 часа	
13	Картина на стене	7 часов	
14	Послание в храме	4 часа	
15	Где же мистер Биг?	5 часов	
16	Возвращение домой	5 часов	

			<ul style="list-style-type: none">– сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
--	--	--	---