

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Дальнереченского городского округа**


ПРИНЯТО:

На заседании научно-методического совета МБОУ «СОШ №3»


Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО:

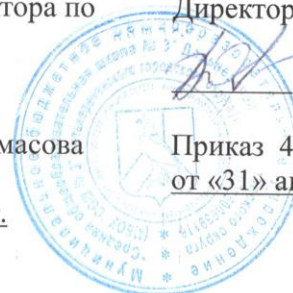
Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №3»

 О.Е.Арзамасова
«31 августа». 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ №3»
 Олейникова В.Е.

Приказ 46-А
от «31» августа 2021 г.



**Рабочая программа
по предмету
«Основы светской этики»
4 класс**

г.Дальнереченск, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Содержание курса.....	9
Тематическое планирование	10
Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Основы светской этики», 4 класс.....	22

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы светской этики» включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, содержание обучения, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место учебного предмета в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Здесь же представлен перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые можно формировать средствами предметной области (учебного предмета) «Основы светской этики» с учётом возрастных особенностей четвероклассников.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

В тематическом планировании отражено программное содержание по всем разделам (темам) курса; раскрывается характеристика основных видов деятельности обучающихся при изучении той или иной темы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (учебному предмету) «Основы светской этики» (далее ОРКСЭ) и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Содержание модулей позволяет реализовать две приоритетные цели данного учебного курса:

— посредством ознакомления с традиционными религиями России, а также с идеями светской этики раскрыть общечеловеческие духовные ценности, которые объединяют представленные в нашей стране религиозные культуры и нравственную

культуру атеистов;

—познакомить с отдельными, доступными для понимания младшими школьниками особенностями разных религий, традиционных для России, а также светскими представлениями о законах жизни в гражданском обществе, правилах взаимоотношений между людьми, взаимодействии с при- родным и социальным миром.

Понимание и принятие общечеловеческих духовно-нравственных ценностей осуществляется в процессе решения следующих задач:

—формирование представлений о единстве культурного пространства РФ, о вкладе традиционных религий в создание российского государства, в развитие образования, архитектуры, литературы, художественной культуры;

—становление гражданской идентичности, осознание того, что российский народ, независимо от национальности, вероисповедания и традиций своего этноса, объединяет чувство патриотизма, понимание сопричастности всех народов к общему прошлому и настоящему своей страны, к общим традициям в сфере культуры, науки и искусства;

—осознание гуманистических ценностей российского обще- ства; становление способности к проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию ближнему, желание оказать помощь нуждающемуся в ней;

—развитие эмоционального неприятия любых форм несправедливости, неуважительного отношения к верующему, представителю другой веры или атеисту;

—углубление эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре, рождённой традиционными религиями (культовые сооружения, главные религиозные книги, искусство); восприимчивость и эмоциональная оцен- ка религиозных праздников и традиций;

—формирование регулятивных действий: способности к оценке поступков с точки зрения общепринятой морали и эти- ки, контролю своего поведения, не допускающего причине- ние другим физического и морального вреда.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрос- лого. Психологи подчёркивают естественную толерантность детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой понимания за- конов существования в социуме и принятие их как руководство к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственности, этики, толерантности и др., обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модульный курс «Основы светской этики» рассчитан на 34 часа — изучение проходит в 4 классе 1 час в неделю.

Тематическое планирование включает название раздела (темы), основное содержание, которое обеспечивает реализацию содержания обучения по каждому разделу, а также характеристику основных видов деятельности учащихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- принимать право человека не исповедовать никакой религии, быть сторонником светской (гражданской) этики, основанной на конституционных правах и обязанностях гражданина РФ;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно решать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления

- информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных

учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
 - рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие,

- милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
 - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
 - рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
 - раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
 - распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, со-граждан;
 - рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
 - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
 - раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
 - объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль «Основы светской этики»

Этика — наука о нравственной жизни человека. Этика общения: золотое правило этики. Добро и зло как нравственные категории. Дружелюбие. Уважение.

Содержание обучения

Чему учит этика. Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.

Этика светская и религиозная. Сходство и различия между ними. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика). Доброе отношение и уважение к представителям разных религий.

Любовь к Родине — высшее нравственное чувство.

Семья — первая любовь человека.

Дом согревает не печь, а любовь и согласие. Семейные отношения.

Труд на благо Родины. Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность.

Защита Родины — долг гражданина! Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть.

Человек и природа. Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека.

О добродетелях и пороках. Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Сострадание и равнодушие. Щедлость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к безнравственным ситуациям. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека.

Совесть — наших дел свидетель и судья! Совесть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков.

Поговорим об этикете. Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти.

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Планируемые результаты		
					предметные результаты	метапредметные	личностные
1.			Россия – страна, объединившая народы. Россия-многонациональная держава	Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; вспоминает, кто такие славяне. Учителя показывать границы Российской Федерации на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	формирование гражданской идентичности - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества
2			Как всё начиналось. Древняя Русь	Знакомится с народами России, их духовно – нравственной культурой. Вспоминает понятие Древняя Русь. происхождение названий Русь, русские., её географическое	. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу Коммуникативные: выражение своих мыслей.	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и

			положение, природа, население. Различает национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры			«чужих», уважение истории и культуры каждого народа
3		Как всё начиналось. Народы Поволжья.	Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Поволжья по географическому положению на карте Составляет таблицу, делает вывод о сходствах и различиях в культуре народов Поволжья	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу Коммуникативные: уметь договариваться, вести дискуссию	- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
4		Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	Ведёт учебный диалог: Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Северного Кавказа	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
5		Как всё начиналось. Народы Сибири	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы, по чему мы страну	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	- восприятие мира как единого и целостного при

			называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины Продолжает знакомиться с народами России, их духовно – нравственной культурой. Выделяет группу народов Сибири	учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя		разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
6		Культура каждого народа неповторима	Получает понятие об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.	- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
7		Традиционные религии народов России	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов	использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: уметь вести дискуссию	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
8		Традиционные	Получение	Отбирать	Регулятивные:	восприятие

		религии народов России	первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
9		Народные и религиозные праздники. Встреча весны	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
10		Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Регулятивные: – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. Познавательные: построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа

11		Народные и религиозные праздники. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Коммуникативные: умение согласованно выполнять совместную деятельность	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
12		Народные и религиозные праздники. Шаббат. Пурим. Праздник Весак	Получение первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	Регулятивные: оценка нравственных норм Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.	восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
13		Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила	Восприятие образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
14		Почитай	. Вести учебный	Отбирать	Регулятивные:	принятие и

		родителей. Будь щедрым	диалог: обсуждение проблемы	необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.	корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им
15		Не завидуй. Не предавай	Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
16		Будь терпим и честен	Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Подготовить устное выступление.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Коммуникативные: у мение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	развитие самостоятель ности и личной ответственнос ти за свои поступки на основе представлени й о нравственных нормах, социальной справедливос ти и свободе;
17		Человек – член общества	Вести учебный диалог: обсуждение проблемы,	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно	Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	развитие самостоятель ности и личной

			знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи		ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
18		Важные слова: этика, мораль, нравственность	знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им
19		Об этике светской и религиозной	Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
20		Любовь к Родине – высшее нравственное чувство	Знакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи	Регулятивные: корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						справедливости и свободе;
21		Семья – первая любовь человека	Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	Регулятивные: понимать значение добра и зла. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им
22		Дом согревает не печь, а любовь и согласие	Объяснять, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций, Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремления следовать им
23		Труд на благо Родины	Выполнять задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое благо Родины» В чем особенность морального долга? Какие моральные обязанности есть у человека? Приводить примеры выполнения морально го долга из жизни, фильмов, литературы.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций. использовать разные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое;	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
24		Защита Родины – долг гражданина	Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую:	Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу Коммуникативные: постановка вопросов – инициативное	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе

				представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	сотрудничество в поиске и сборе информации	представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
25		Герои - патриоты	Объяснять выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек на благо своей Родины Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
26		Праздничные дни России	презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу Коммуникативные: выражение своих мыслей. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
27		Любовь к природе – что это значит?	Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Регулятивные:саморегуляция Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
28		Делать добро!	Вести диалог .	Делать выводы в	Регулятивные:	развитие

			Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём	результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: выражение своих мыслей.	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
29		О сострадании и равнодушии	Участвовать в учебном диалоге: «О сострадании и равнодушии». Работа в парах: обсудить и высказать своё мнение	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу Коммуникативные: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку другу.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
30		Щедрость и милосердие	Объяснять, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	Регулятивные: Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу Коммуникативные: выражение своих мыслей, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
31		Справедливость	Уясняет признаки, по которым можно судить о	Делать выводы в результате совместной работы	Регулятивные: корректирование своей деятельности:	ориентация в нравственном содержании и

			справедливости. Ведёт учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работает в группах: оценивать жизненные ситуации (кого из героев можно назвать справедливым). Оформляет вывод «Кого называют справедливым».	класса и учителя Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	учиться работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении задачи.	смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
32		О честности, правдивости и лживости	Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника Регулятивные: корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения
33		Совесьть – наших дел свидетель и судья	. Рассказать, как совесьть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек»	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, сообщений, презентаций.	Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника Регулятивные: корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения

			«каменное сердце»			поведения
34		Как правильно себя вести	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этике те. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должны соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.	Коммуникативные: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника Регулятивные: корректирование своей деятельности: учиться работать по предложенному учителем плану.	принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№	Тема раздела	Количество часов	Воспитательный потенциал урока
1.	Россия – страна, объединившая народы	4	<ul style="list-style-type: none"> - знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - проявлять миролюбие — не заводить конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
2.	Многообразие культур народов России	8	<ul style="list-style-type: none"> - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; - стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; - уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
3.	Многообразие культур народов России	4	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение знаний как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
4.	Чему учит светская этика	2	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться быть честным, верным, трудолюбивым; проявлять уважение к старшим; быть готовым выполнять общепринятые правила поведения;
5.	Человек и его Родина	5	<ul style="list-style-type: none"> - желать помочь ближнему, быть доброжелательным к людям;
6.	Человек и природа	2	<ul style="list-style-type: none"> - бережно относиться к природе;
7.	О добродетелях и пороках	6	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться делать добрые поступки;
8.	Поговорим об этике	3	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью правил этикета проявлять доброжелательность и внимание.