

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "СОШ № 3"

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Арзамасова О.Е.

Протокол №1
от "15" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Щеглюк Н.В.

Приказ №55
от "15" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Мой Приморский край»

для 5-7 классов общеобразовательных
организаций 2022-2023 учебный год

Составитель: Жидовкина Галина Петровна
учитель географии

Дальнереченск
2022

Программа курса "Мой Приморский край" составлена с учётом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года; концепции духовно - нравственного развития и воспитания детей и молодёжи в Приморском крае; приказа Министерства образования Приморского края № 383-а от 4.06.20.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Мой Приморский край»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ»

Региональный компонент включает знания о природе, населении, хозяйственной деятельности, сведения из истории, литературы, этнографии, музыки и других наук о своем регионе. Процессы регионализации имеют характер объективной необходимости в силу территориальной обширности и этнического многообразия Российской Федерации. Изучение процессов и явлений, происходящих в территориальных границах субъектов Федерации, становится значимым и жизненно важным для учащихся, так как в сложившихся в стране социально-экономических условиях выпускники дальнейшую жизнь связывают, в большинстве случаев, со своей малой родиной. Получение знаний о малой родине формирует гражданскую позицию, помогает уяснить неразрывную связь единства своего места жительства с историей и жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней и принять своим долгом и честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ»

Изучение предмета "Мой Приморский край" в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МОЙ ПРИМОРСКИЙ КРАЙ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в соответствии с годовым учебным планом: **по одному часу в неделю в 5, 6, 7 классах**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение (1 ч)

Краеведение - наука о родном крае. Что изучает краеведение. Понятие «родной край», краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Цель, задачи и содержание предмета «Мой Приморский край». Правила поведения на занятиях и режим работы. Техника безопасности.

Тема 1. Визитная карточка региона. Географическое положение (5 ч)

Визитная карточка Приморского края. Понятие край, область, регион. Особенности географического положения Приморского края. Приморский край на карте России и мира. Береговая линия Приморья: Японское море, заливы, проливы, острова, полуострова. Площадь, протяженность границ.

Геральдика Приморского края. Герб, флаг. Административное деление Приморского края. Районы, города Приморья.

Городской округ Дальнереченск – частица России. Происхождение названия Дальнереченска. Знакомство с символикой Дальнереченска, его географическое положение на территории края. Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города.

Практическая работа.

1. Определение по картам географического положения Приморского края.

Тема 2. История исследования и освоения Приморского края. (6 ч)

История освоения и заселения Приморья. Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Понятие о топонимике и антропонимике. История географических названий. Путешествия и географические исследования Н.П. Пржевальского, В.К. Арсеньева, К.И. Максимовича, Р.К. Маака, В.Л. Комарова, М.И. Венюкова, А.И. Куренцова, Л.Г. Капанова. Основные этапы расселения и хозяйственное освоение.

Тема 3. Природа Приморского края (17 ч)

Характерные черты рельефа Приморья. Полезные ископаемые.

Особенности климата. Сезонные изменения погоды в Приморье. Факторы, определяющие климат. Климат и погоды, сезоны года в Приморье.

Практикум: Построение графика годового хода температуры воздуха для города Дальнереченска. Особенности розы ветров Дальнереченска. Построение розы ветров и диаграммы осадков. Наблюдение и описание погоды в городе за неделю. Неблагоприятные климатические явления.

Гидрографическая сеть Приморского края. Реки и озера. Создание презентации «Реки и озера родного края».

Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые территории. Экологические проблемы своего края. *Конкурс рисунков:* «Правила поведения в природе». Интерактивная викторина «Знатоки природы края».

Тема 4. Культурное наследие региона и достопримечательности Дальнереченска (4 ч)

Памятники, исторические и памятные места Дальнереченска. Название улиц, исторические объекты, мемориальные доски. Виртуальная экскурсия по улицам Дальнереченска, работа с краеведческой литературой.

Заключение. Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину» (1ч)

6 класс

Введение (1 ч)

Краеведение - наука о родном крае. Что изучает краеведение. Понятие «родной край», краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Цель, задачи и содержание предмета «Мой Приморский край». Правила поведения на занятиях и режим работы. Техника безопасности.

Тема 1. Визитная карточка региона. Географическое положение (5 ч)

Визитная карточка Приморского края. Понятие край, область, регион. Особенности географического положения Приморского края. Приморский край на карте России и мира. Береговая линия Приморья: Японское море, заливы, проливы, острова, полуострова. Площадь, протяженность границ.

Геральдика Приморского края. Герб, флаг. Административное деление Приморского края. Районы, города Приморья.

Городской округ Дальнереченск – частица России. Происхождение названия Дальнереченска. Знакомство с символикой Дальнереченска, его географическое положение на территории края. Топографические карты, планы местности своего населенного пункта, города.

Практическая работа.

1. Определение по картам географического положения Приморского края.

Тема 2. История исследования и освоения Приморского края. (6 ч)

История освоения и заселения Приморья. Топонимы - отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Понятие о топонимике и антропонимике. История географических названий. Путешествия и географические исследования Н.П. Пржевальского, В.К. Арсеньева, К.И. Максимовича, Р.К. Маака, В.Л. Комарова, М.И. Венюкова, А.И. Куренцова, Л.Г. Капланова. Основные этапы расселения и хозяйственное освоение.

Тема 3. Природа Приморского края (17 ч)

Характерные черты рельефа Приморья. Полезные ископаемые.

Особенности климата. Сезонные изменения погоды в Приморье. Факторы, определяющие климат. Климат и погоды, сезоны года в Приморье.

Практикум: Построение графика годового хода температуры воздуха для города Дальнереченска. Особенности розы ветров Дальнереченска. Построение розы ветров и диаграммы осадков. Наблюдение и описание погоды в городе за неделю. Неблагоприятные климатические явления.

Гидрографическая сеть Приморского края. Реки и озера. Создание презентации «Реки и озера родного края».

Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые территории. Экологические проблемы своего края. *Конкурс рисунков:* «Правила поведения в природе». Интерактивная викторина «Знатоки природы края».

Тема 4. Культурное наследие региона и достопримечательности Дальнереченска (4ч)

Памятники, исторические и памятные места Дальнереченска. Название улиц, исторические объекты, мемориальные доски. Виртуальная экскурсия по улицам Дальнереченска, работа с краеведческой литературой.

Заключение. Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину» (1ч)

7 класс.

Раздел I. Введение. (1 ч.)

География и краеведение. Гражданин и патриот земли Приморской - человек, который знает истоки становления народов, землепроходцев, видных ученых, знает родной край, «малую Родину».

Раздел II. История открытия и исследования территории Приморского края (4ч.)

Географические описания. Землепроходцы, исследователи родного края, их вклады в развитие знаний о земле Приморской. В.А. Арсеньев – его вклад в исследование Приморского края.

Раздел III. Географическое положение Приморского края (4ч.)

Географическое положение Приморского края на материке Евразия, на карте России. Площадь, крайние точки, естественные рубежи, координаты. Особенности физико-географического положения, протяженность границ, соседи, географический центр. Определение расстояний по карте.

Раздел IV. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Приморского края (4ч.)

Геология, геоморфология. Горные породы и минералы, их образование и строение. Различия горных пород по условиям образования. Полезные ископаемые: рудные и нерудные. Добыча полезных ископаемых. Проблемы охраны окружающей среды.

Орографические районы. Горные системы, их вершины. Хребты Сихотэ-Алиня.

Раздел V. Климатические особенности Приморского края (4 ч.)

Климат. Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс Атмосферное давление. Распределение тепла и влаги по территории. Фенологические наблюдения. Сроки сезонов года. Народные приметы.

Раздел VI. Внутренние воды Приморского края (3 ч.)

Реки, их притоки. Типы рек. Гидрологический режим. Топонимика названий рек Загрязнение рек Приморского края, меры охраны. Водохранилища, озера, болота.

Раздел VII. Почвы Приморского края (1 ч.)

Почвы, типы почв Их особенности и распространение. Плодородие почв. Охрана почв.

Раздел VIII. Растительный и животный мир Приморского края (6 ч.)

Разнообразие растений и животных, распространение по территории края. Особенности видового состава растительного и животного мира. Редкие и исчезающие виды растений и животных.

Раздел IX. Охрана природы Приморского края (4 ч.)

Охрана растений и животных. Лекарственные растения. Взаимосвязь и взаимодействие человека с природой. Человек как часть природы. Пути снижения вредного влияния человека с природой. Пути снижения вредного влияния на природный комплекс. ОПТ: заповедники, заказники, национальные и природные парки.

Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину» (1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования "Мой Приморский край" должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль»).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса "Мой Приморский край" способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- ✓ выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- ✓ **Базовые исследовательские действия**
- ✓ Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- ✓ проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- ✓ оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- ✓ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- ✓ оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- ✓ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- ✓ в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- ✓ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- ✓ владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- характеризовать географическое положение Приморья с использованием информации из различных источников; основные этапы заселения и исследования территории края;
 - приводить примеры и показывать на карте города и административные районы Приморского края;
 - приводить примеры и показывать на карте главные формы рельефа, реки, озера Приморского края;
 - называть основные виды природных ресурсов, их размещение и возможности практического использования;
 - называть особенности населения, демографическую обстановку в крае;
 - определять особенности взаимодействия человека и природы на территории края, экологические проблемы;
 - положение на карте природных объектов, месторождений полезных ископаемых края.
 - использовать комплекс источников знания для изучения природы, населения края;
 - определять по картам географическое положение края, своего населенного пункта;
 - описывать погоду по синоптической карте;
 - объяснять особенности жилища, трудовых навыков, видов хозяйственной деятельности, обычаев, возникших в результате адаптации человека к окружающей среде;
 - оценивать экологическую ситуацию в крае и последствия воздействием хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- человеческой деятельности.

5 КЛАСС

- ✓ выбирать источники краеведческой информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований;
- ✓ различать вклад путешественников в географическое изучение Приморья;
- ✓ описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- ✓ находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- ✓ различать вклад путешественников в географическое изучение Приморья;
- ✓ описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- ✓ определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- ✓ использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ✓ различать изученные минералы и горные породы;
- ✓ показывать на карте и обозначать на контурной карте формы рельефа Приморья;
- ✓ различать горы и равнины;
- ✓ классифицировать формы рельефа Приморья по высоте и по внешнему облику;
- ✓ приводить примеры опасных природных явлений в крае и средств их предупреждения;
- ✓ приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности.
- ✓ представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

6 КЛАСС

- ✓ Описывать по физической карте физической карте России (Приморского края) местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ находить информацию об отдельных компонентах природы Приморья необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- ✓ приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- ✓ классифицировать объекты гидросферы (море, озёра, реки, подземные воды, болота) по заданным признакам;
- ✓ называть питание и режим рек;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- ✓ называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- ✓ объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков в Приморье;
- ✓ различать виды атмосферных осадков;
- ✓ различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- ✓ различать понятия «погода» и «климат»;
- ✓ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- ✓ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- ✓ различать растительный и животный мир Приморья;
- ✓ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

7 КЛАСС

- ✓ Описывать по физической карте физической карте России (Приморского края) местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ находить информацию об отдельных компонентах природы Приморья необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- ✓ приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- ✓ классифицировать объекты гидросферы (море, озёра, реки, подземные воды, болота) по заданным признакам;
- ✓ называть питание и режим рек;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- ✓ называть причины образования цунами, приливов и отливов;

- ✓ объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков в Приморье;
- ✓ различать виды атмосферных осадков;
- ✓ различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- ✓ различать понятия «погода» и «климат»;
- ✓ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- ✓ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- ✓ различать растительный и животный мир Приморья;
- ✓ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Визитная карточка региона. Географическое положение	5	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&t=20s - Дальнереченск https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk - Владивосток - русский Сан-Франциско https://www.youtube.com/watch?v=ScjArq45UW8 - Город Арсеньев https://www.youtube.com/watch?v=syF2L_bz5F0 - Территория. Приморский край https://youtu.be/uC0wv0iwHLk - Дальний Восток. Приморье. Японское море. Залив Петра Великого.
2	История исследования и освоения Приморского края.	6	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=B3y7wEhnOHk - Остров Аскольд https://www.youtube.com/watch?v=OQs2EZsGGbE - Путешественник Владимир Арсеньев; https://youtu.be/QBYfu6JijHQ - Исследователь Дальнего Востока https://www.youtube.com/watch?v=4WXpMUoRq0w&t=262s - История Приморья за 10 минут
3	Природа Приморского края	17	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=hegD5r_2yt8 - В мире животных. Дальний Восток. https://www.youtube.com/watch?v=God6517m5DU - парк Драконов в Приморском крае https://www.youtube.com/watch?v=zpmCVytRq3E - горные вершины нашего края https://www.youtube.com/watch?v=eVnWzIHgkHs&t=1590s - Заповедный мир

					Приморья https://youtu.be/8oKn3p-dCts - Сихотэ - Алинский заповедник
4	Культурное наследие региона и достопримечательности Дальнереченска	5	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=sxmxЕnebLR0&t=8s - Как живёт Приморский край
5	Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину»	1	0		https://www.youtube.com/watch?v=_XPHCwShp0U&t=6s - Приморский край https://youtu.be/k9LIFf_dmUQ - Презентация Приморского края
	Итого	34	0	6	
6 класс					
1	Визитная карточка региона. Географическое положение	5	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&t=20s - Дальнереченск https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk - Владивосток - русский Сан-Франциско
2	История исследования и освоения Приморского края.	6	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=B3y7wEhnOHk - Остров Аскольд https://www.youtube.com/watch?v=OQs2EZsGGbE - Путешественник Владимир Арсеньев; https://youtu.be/QBYfu6JijHQ - Исследователь Дальнего Востока https://www.youtube.com/watch?v=4WXpMUoRq0w&t=262s - История Приморья за 10 минут
3	Природа Приморского края	17	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=hegD5r_2yt8 - В мире животных. Дальний Восток. https://www.youtube.com/watch?v=God6517m5DU - парк Драконов в Приморском крае https://www.youtube.com/watch?v=zpmCVytRq3E - горные вершины нашего края https://www.youtube.com/watch?v=eVnWzIHgkHs&t=1590s - Заповедный мир Приморья https://youtu.be/8oKn3p-dCts - Сихотэ - Алинский заповедник
4	Культурное наследие региона и достопримечательности Дальнереченска	5	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=sxmxЕnebLR0&t=8s - Как живёт Приморский край

5	Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину»	1	0		https://www.youtube.com/watch?v=_XPHCwShp0U&t=6s - Приморский край https://youtu.be/k9LIFf_dmUQ - Презентация Приморского края
	Итого	34	0	9	
7 класс					
1	Раздел I. Введение. География и краеведение. Гражданин и патриот земли Приморской - человек, который знает истоки становления народов, землепроходцев, видных ученых, знает родной край, «малую Родину».	1	0		https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&t=20s - Дальнереченск https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk - Владивосток - русский Сан-Франциско https://www.youtube.com/watch?v=ScjArq45UW8 - Город Арсеньев https://www.youtube.com/watch?v=syF2L_bz5F0 - Территория. Приморский край https://youtu.be/uC0wv0iwHLk - Дальний Восток. Приморье. Японское море. Залив Петра Великого.
2	Раздел II. История открытия и исследования территории Приморского края Географические описания. Землепроходцы, исследователи родного края, их вклады в развитие знаний о земле Приморской. В.А. Арсеньев – его вклад в исследование Приморского края. Н.М. Пржевальский	4	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=B3y7wEhnOHk - Остров Аскольд https://www.youtube.com/watch?v=OQs2EZsGGbE - Путешественник Владимир Арсеньев; https://youtu.be/QBYfu6JijHQ - Исследователь Дальнего Востока https://www.youtube.com/watch?v=4WXpMUoRq0w&t=262s - История Приморья за 10 минут
3	Раздел III. Географическое положение Приморского края Географическое положение Приморского края на материке Евразия, на карте России. Площадь, крайние точки, естественные рубежи, координаты. Особенности физико-географического положения, протяженность границ, соседи, географический центр.	4	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=2idDYXVG7Oc&t=20s - Дальнереченск https://www.youtube.com/watch?v=JkY0-sbYafk - Владивосток - русский Сан-Франциско https://www.youtube.com/watch?v=ScjArq45UW8 - Город Арсеньев https://www.youtube.com/watch?v=syF2L_bz5F0 - Территория. Приморский край https://youtu.be/uC0wv0iwHLk - Дальний Восток. Приморье. Японское море. Залив Петра Великого.

	Определение расстояний по карте.				
4	<p>Раздел IV. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Приморского края(2ч.) Геология, геоморфология. Горные породы и минералы, их образование и строение. Различия горных пород по условиям образования. Полезные ископаемые: рудные и нерудные. Добыча полезных ископаемых. Проблемы охраны окружающей среды. Орографические районы. Горные системы, их вершины. Хребты Сихотэ-Алиня.</p>	4	0	2	<p>https://www.youtube.com/watch?v=30YSZf43cTk Вокруг света: Сихотэ-Алинь https://www.youtube.com/watch?v=yJLXaOVpSQ4 - Черные горы https://youtu.be/zpmCVytRq3E - Приморье. горные вершины нашего края</p>
5	<p>Раздел V. Климатические особенности Приморского края Климат. Климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс Атмосферное давление. Распределение тепла и влаги по территории. Фенологические наблюдения. Сроки сезонов года. Народные приметы.</p>	4	0	2	<p>https://www.youtube.com/watch?v=Bx200zLfbfU - Морской климат Владивостока https://www.youtube.com/watch?v=WC_od7sbLkM - Тайфуны Приморья https://www.youtube.com/watch?v=t7mKwIwmvCU- Пожары, снегопады и наводнения: климат Приморья дестабилизируется. И это только начало.</p>
6	<p>Раздел VI. Внутренние воды Приморского края Реки, их притоки. Типы рек. Гидрологический режим. Топонимика названий рек Загрязнение рек Приморского края, меры охраны. Водохранилища, озера, болота.</p>	3	0	1	<p>https://www.youtube.com/watch?v=AOPvktHGoEI- Горные реки! Верховья реки Уссури! Приморский край! https://youtu.be/HZOMVtS7BOs- Приморье. Поехали! Реки и водоёмы Приморья.</p>
7	<p>Раздел VII. Почвы Приморского края Почвы, типы почв Их особенности</p>	1	0	0	

	и распространение. Плодородие почв. Охрана почв.				
8	Раздел VIII. Растительный и животный мир Приморского края Разнообразие растений и животных, распространение по территории края. Особенности видового состава растительного и животного мира. Редкие и исчезающие виды растений и животных.	6	0	1	https://youtu.be/3N1LORVyfw0 - Пищевые и лекарственные растения приморской тайги https://www.youtube.com/watch?v=1ymXk7YKgwo&t=87s - Дары уссурийской тайги https://www.youtube.com/watch?v=6mFr7y_WzEQ - Топ 10 диких животных Приморья https://www.youtube.com/watch?v=d7hBnL1PFXE - Красные волки https://www.youtube.com/watch?v=ewTMqv7m8aU - Природа и животные Приморского края
9	Раздел IX. Охрана природы Приморского края Охрана растений и животных. Лекарственные растения. Взаимосвязь и взаимодействие человека с природой. Человек как часть природы. Пути снижения вредного влияния человека с природой. Пути снижения вредного влияния на природный комплекс. ОПТ: заповедники, заказники, национальные и природные парки.	4	0	1	https://youtu.be/eVnWzIHgkHs - заповедный мир Приморья https://www.youtube.com/watch?v=ckkrAPbAKQk - Приморье. Заповедные острова https://www.youtube.com/watch?v=WZCr5L0TJ0Y - Тигр Амур в приморской сафари-парке https://www.youtube.com/watch?v=em5roPuotxM - Пятнистая краснокнижная прелесть родилась в Приморском сафари-парке https://www.youtube.com/watch?v=f9FaH_OwM2A&t=75s - Путешествие по заповедникам Приморского края https://www.youtube.com/watch?v=MWVT4n7uU7o - Классные животные в Приморском крае
10	Что мы узнали за год? Подведение итогов. Викторина «Я знаю и люблю свою малую родину»	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=_XPHCwShp0U&t=6s - Приморский край https://youtu.be/k9LIFf_dmUQ - Презентация Приморского края
	Резерв	2			
	Итого	34	0	9	

5 - 7 класс

1. Бакланов, П.Я.; Зонов, Ю.Б.; Романов, М.Т. и др. География Приморского края

Издательство: Владивосток: Уссури

Атлас Приморского края

Атлас. Люби и знай свой край

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бакланов, П.Я.; Зонов, Ю.Б.; Романов, М.Т. и др. География Приморского края

2. Какорина Г.А., Удалова И.К. география Приморского края. Методическое пособие.

3. Владимир Клавдиевич Арсеньев –

путешественник и исследователь Дальнего Востока (1872–1930).

Приморский край: крат. энцикл. справ. / [Прим. краев. Фонд культуры, Упр. культуры Адм. Прим. края ; редкол.: Э. В. Ермакова (гл. ред.) и др.]. — Владивосток : Изд-во Дальневост. ун-та, 1997. — 595 с. — Алф. указ. персоналий: с. 574–583. — Библиогр.: с. 589–593. — 5000 экз.

Энциклопедия рекордов. Приморский край. Все самое, самое, самое...: 150-летию Владивостока и рос. государственности в Приморье посвящается/Гл. ред. А. Л. Ткачев. — Владивосток: [б. и.], 2010. — 244 с.: ил. — 5000 экз.— ISBN 978-5-7311-0376-3.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

5 - 7 класс

GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

- <http://geoman.ru> География. Планета Земля
- <http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия
- <http://ru.wikipedia.org/wiki/География> География.ру: клуб путешественников
- <http://www.geografia.ru> Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии
- <http://geo-tur.narod.ru> Планета Земля
- <http://www.myplanet-earth.com> Страноведческий каталог «EconRus»
- <http://catalog.fmb.ru>

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Атлас. Люби и знай свой край

Атлас. Приморский край

Топографическая карта Приморского края