

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Приморского края  
Орган государственной власти Администрации Дальнереченского городского округа  
МБОУ «СОШ №3»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

Арзамасова О.Е.

Протокол №1

от "15" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Щеглюк Н.В.

Приказ №55

от "15" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
1-4 класс  
2022-2023 учебный год

## Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Класс	Количество часов неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение
Окружающий мир	1	2 часа в неделю, 66 часов	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2020	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1, 2, 3, 4 класс: методика обучения. М: Вентана-Граф, 2020г.
	2 - 4	2 часа в неделю, 68 часов	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2, 3, 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана – Граф, 2017	

### *Рабочая программа составлена на основе*

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020)
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18 декабря 2012 г. № 1060, от 29 декабря 2014 г. № 1643, от 18 мая 2015 № 507, от 31 декабря 2015 г. №1576, от 11 декабря 2020 №712).
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 3

### **Цели изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу, к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

Распределение учебного времени предмета представлено в таблице:

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов всего
1	2ч	66ч
2	2ч	68ч
3	2ч	68ч
4	2ч	68ч
Всего		270

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью. Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;



- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметными результатами освоения школьниками начальной школы программы по окружающему миру являются:**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и

развивающемся мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. **Человек и природа**

**Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойства проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
  - *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
  - *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
  - *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
- Человек и общество**

**Выпускник научится:**

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*
- *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*
- *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
- *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета**

## Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В разделе приведен перечень обязательных оценочных процедур (ООП), позволяющих определить уровень освоения программы начального общего образования по окружающему миру. Контрольно-измерительные материалы, входящие в перечень ООП, с описанием критериев оценки утверждаются на заседании методического объединения учителей начальной школы ежегодно.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год	Наименование оценочной процедуры	Форма контроля
1	2	66	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
2	2	68	Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
3	2	68	Входная контрольная работа	Контрольная работа
			Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
4	2	68	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
			Входная контрольная работа	Контрольная работа
			Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа
4	2	68	Входная контрольная работа	Контрольная работа
			Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
			Итоговая контрольная работа	Контрольная работа

Тематическое планирование уроков на 2021-2022 учебный год составлено для 1-4 классов. В графе «Примечание» указан перечень самостоятельных и контрольных работ, которые педагог может использовать при планировании уроков. Тексты контрольных работ, вошедших в перечень ООП, ежегодно утверждаются на заседании МО учителей начальной школы

### 2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программой воспитания. При изучении окружающего мира в начальной школе **воспитывается ценностное отношение к природе и окружающей среде, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.** Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает:

- ценностное отношение к природе, своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;





1-4	<p>Нас окружает удивительный мир</p> <p>Давай познакомимся</p> <p>Мы – школьники</p> <p>Правила поведения в школе</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и общество.</b></p> <p>Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах</p>				
5-7	<p>Сентябрь - первый месяц осени</p> <p>Что нам осень подарила</p> <p>Что нам осень подарила</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и природа.</b></p> <p>Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы</p> <p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p><i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p>				

--	--	--	--	--	--	--	--

8-9	<p>Семья</p> <p>Любимые занятия</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и общество.</b></p> <p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.</p>				
10-14	<p>Как из зерна получилась булка</p> <p>Человек и домашние животные</p> <p>Прогулка в парк: Октябрь уж наступил</p> <p>Лесные новости. Как звери готовятся к зиме</p> <p>Явления природы</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и природа.</b></p> <p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p><i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p>				

--	--	--	--	--	--	--	--

<b>15-16</b>	Где ты живешь? Дорога от дома до школы.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.				
	Правила поведения на дорогах	1ч					
<b>17-18</b>	Все профессии важны.	1ч	<b>Человек и общество.</b> Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.				
	Кто работает ночью	1ч					
<b>19-23</b>	Что такое здоровье?	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.				
	Наши помощники - органы чувств.	1ч					
	Правила гигиены	1ч					
	О режиме дня	1ч					
	Будем закаляться!	1ч					
<b>24-27</b>	Ноябрь - зиме родной брат.	1ч	<b>Человек и природа.</b> Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд				
	Звери – млекопитающие	1ч					

	<p>Что мы знаем о птицах?</p> <p>Птичья столовая</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>людей.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p><i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.</p>				
<b>28-29</b>	<p>Родной край. Где ты живешь?</p> <p>Дом, в котором ты живешь</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и общество.</b></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p>				
<b>30-31</b>	<p>«О чем рассказывают вывески».</p> <p>Зачем люди трудятся?</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и общество.</b></p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>				

<b>32-33</b>	<p>В декабре, в декабре все деревья в серебре</p> <p>Какая бывает вода? Проведем опыты. Практическая работа</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и природа.</b>  Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).  <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>  Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.  Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.</p>		1		ПР
<b>34-35</b>	<p>Поговорим о дружбе.</p> <p>Игра: «Идем в гости».</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и общество.</b> Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам,</p>				

			одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.				
<b>36-39</b>	<p>Январь - году начало, зиме – середина</p> <p>Хвойные деревья</p> <p>Жизнь птиц. Гости с Севера.</p> <p>Игра: «Соображалки»</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и природа.</b> Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p>				
<b>40-44</b>	<p>Наша страна – Россия. О гербе, о флаге и гимне.</p> <p>Москва — столица нашей</p>	<p>1ч</p>	<p><b>Человек и общество.</b> Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина»,</p>				

	<p>Родины</p> <p>Богата природа России Леса и цветы России</p> <p>Какого народа ты сын? Мы - россияне!</p> <p>Золотые руки народные. Народное творчество</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p>«Отечество», «Отчизна».</p> <p>Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p>				
<b>45-48</b>	<p>Февраль-месяц метелей и вьюг.</p> <p>Чем питаются звери</p> <p>Наш уголок природы.</p> <p>Комнатные растения</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и природа.</b></p> <p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p>				

			<p><i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p> <p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</p>				
<b>49</b>	Мы - граждане России. Права и обязанности гражданина России	1ч	<p><b>Человек и общество.</b></p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация.</p> <p>Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p>				
<b>50-51</b>	О правилах поведения  8 марта -праздник всех женщин	1ч  1ч	<p><b>Человек и общество.</b></p> <p>Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,</p>				



			<p>День защиты детей, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.</p>				
<b>52-53</b>	<p>Март - капельник</p> <p>Лесные новости</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Человек и природа.</b></p> <p>Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).</p> <p><i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным</p>				
<b>54-55</b>	<p>Здоровая пища</p> <p>Если хочешь быть здоров, закаляйся!</p>	<p>1ч</p> <p>1ч</p>	<p><b>Правила безопасной жизни.</b></p> <p>Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>				

56-57	Звуки весны: апрель-водолей.  Лесные новости.	1ч  1ч	<p><b>Человек и природа.</b> Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным</p>				
58-60	Весенние работы  Кто работает на транспорте  День космонавтики.	1ч  1ч  1ч	<p><b>Человек и общество.</b> Значение труда в жизни человека и общества. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Правила пользования транспортом. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность,</p>				

			<p>осадки, ветер). <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<b>61-64</b>	Май весну завершает, лето начинается(экскурсия)	1ч	<b>Человек и природа.</b> Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i> Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1			ООП
	Жизнь земноводных весной	1ч					
	Животное – живое существо. Может ли человек жить без природы? Береги природу!	1ч					
	Итоговая контрольная работа	1ч					
<b>65-66</b>	Повторение пройденного материала	2ч	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.				
<b>2 класс</b>							
<b>1</b>	Вводный урок	1ч	Человек и природа. Вводный урок				
<b>2</b>	Кто ты такой. Я, ты, он, она. Все мы – люди. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и общество.</b> Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Общество – совокупность людей.				

<b>3-4</b>	Наши помощники – органы чувств Почему нужно беречь органы чувств	1ч 1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Общее представление о строении тела человека (органы чувств)				
<b>5-6</b>	Поговорим о здоровье: гигиена систем органов.  Причины некоторых болезней. Самостоятельная работа	1ч 1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.				СР
<b>7-8</b>	Режим дня  Правила организации режима дня	1ч 1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.				
<b>9</b>	Физическая культура	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.				
<b>10</b>	Закаляться может каждый	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и				
			нравственного здоровья.				
<b>11</b>	Почему нужно правильно питаться	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правильное питание.				

12	О витаминах	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Витамины.				
13	Умеем ли мы есть?	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Правила приема пищи.				
14	Как управляют движением: деятельность разных органов чувств.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.				
15.	Чтобы избежать неприятности Контрольная работа по изученному материалу	1ч	<b>Правила безопасной жизни. 1</b> <b>Контрольная работа.</b>				КР
16	«Кто живёт рядом с тобой?» Семья - коллектив близких людей	1ч	<b>Человек и общество.</b> Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.				
17	Кто занимается домашним хозяйством	1ч	<b>Человек и общество.</b> Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи.</i>				
18	Чем семья занимается в свободное время	1ч	<b>Человек и общество.</b> Семейные традиции.				
			Духовно-нравственные ценности в семейной культуре.				

19	Какие бывают правила	1ч	<p><b>Правила безопасной жизни.</b>  Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.  Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.</p>				
20	О дружбе	1ч	<p><b>Человек и общество.</b>  Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</p>				
21	Могут ли обидеть жесты и мимика	1ч	<p><b>Человек и общество.</b>  Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.  <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.</i></p>				
22	Россия – твоя Родина. Родина-что это значит?	1ч	<p><b>Человек и общество.</b>  Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина»,</p>				
			«Отечество», «Отчизна».				

23	Прошлое, настоящее, будущее.	1ч	<b>Человек и общество.</b> Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды				
24	Как Русь начиналась. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и общество.</b> Древняя Русь. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.				СР
25	Москва – столица России	1ч	<b>Человек и общество.</b> Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы.				
26	Как Москва строилась	1ч	<b>Человек и общество.</b> Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.				
27	Города России. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и общество.</b> Города России. Их достопримечательности.				СР
28	Родной край-частица Родины Контрольная работа по изученному материалу за 1 полугодие	1ч	<b>Человек и общество.</b> Родной край – частица России. Родной город : название, основные достопримечательности.	1			ООП
29	Как трудятся россияне	1ч	<b>Человек и общество.</b> Значение труда в жизни человека и общества.				

30	Хлеб – всеуголова	1ч	<b>Человек и общество.</b> Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов.				
31	Все профессии нужны...	1ч	<b>Человек и общество.</b> Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство				
32-33	Мы-граждане России  Права ребенка	1ч  1ч	<b>Человек и общество.</b> Наша Родина – Россия, Россия на карте, государственная граница России. Российская Федерация. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.				
34	Россия - многонациональная страна	1ч	<b>Человек и общество.</b> Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.				
35	Мы – жители Земли Твоё первое знакомство со звёздами. Что думали о Солнечной эпохе люди? Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и общество.</b> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле</i>				СР
36	Чем Земля отличается от других планет. Практическая работа	1ч	<b>Человек и общество.</b> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.		1		ПР
37	Глобус-модель Земли	1ч	<b>Человек и общество.</b>		1		ПР



	Практическая работа		Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе.				
38	Царства природы. Бактерии. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Бактерии: полезные и вредные.				СР
39	Грибы. Практическая работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.		1		ПР
40	Какие животные обитают на Земле. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).				СР
41	Разнообразие растений	1ч	<b>Человек и природа.</b> Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).				
42	Условия роста и развития растений	1ч	<b>Человек и природа.</b> Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.				
43	Природные сообщества Среда обитания, что это такое. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.</i>				СР
44	Лес и его обитатели Экскурсия	1ч	<b>Человек и природа.</b> Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух,				

			вода, почва, растения, животные).				
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

45	Деревья леса	1ч	<b>Человек и природа.</b> Деревья. Дикорастущие и культурные растения. Роль деревьев в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям				
46	Кустарники леса	1ч	<b>Человек и природа.</b> Кустарники. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям				
47	Травянистые растения. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения.				СР
48	Лесная аптека. Контрольная работа.	1ч	<b>Человек и природа.</b> Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1			КР
49	Животные леса	1ч	<b>Человек и природа.</b> Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.				
50	Птицы-лесные жители	1ч	<b>Человек и природа.</b> Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Перелеты птиц.				
51	Пресмыкающиеся-обитатели леса. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Особенности питания разных				СР

			животных (хищные, растительоядные, всеядные).				
--	--	--	---	--	--	--	--

52	Насекомые леса	1ч	<b>Человек и природа.</b> Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Размножение насекомых.				
53	Если ты пришёл в лес...	1ч	<b>Человек и природа.</b> Лес – единство живой и неживой природы Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: растительного и животного мира.				
54	Что мы знаем о воде. Практическая работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1			ПР
55	Путешествие капельки. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Круговорот воды в природе.				СР
56	Какие бывают водоёмы. Болото-естественный водоем. Практическая работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.	1			ПР
57	Что такое река	1ч	<b>Человек и природа.</b> Водоёмы, их разнообразие. Реки, использование их человеком.				
58	Обитатели пресных вод. Животные и растения Практическая работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Растения, их разнообразие, условия, необходимые для жизни растения Животные, их разнообразие, условия, необходимые для жизни	1			ПР
			животных				

<b>59</b>	Обитатели солёных водоёмов. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Растения, их разнообразие, условия, необходимые для жизни растения Животные, их разнообразие, условия, необходимые для жизни животных				СР
<b>60-61</b>	Растения луга  Животные луга	1ч  1ч	<b>Человек и природа.</b> Луг, – единство живой и неживой природы (растения, животные). Животные, их разнообразие, условия, необходимые для жизни животных Растения, их разнообразие, условия, необходимые для жизни растения				
<b>62-63</b>	Растения поля  Животные поля	1ч  1ч	<b>Человек и природа.</b> Поле – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, растения, животные). Растения, их разнообразие, условия, необходимые для жизни растения Животные, их разнообразие, условия, необходимые для жизни животных				
<b>64</b>	Растения и животные сада	1ч	<b>Человек и природа.</b> Растения, их разнообразие, условия, необходимые для жизни растения Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.				
<b>65</b>	Итоговая контрольная работа	1ч	<b>Человек и природа.</b>	1			ООП

66	Природа и человек Человек-часть природы. Будем беречь природу.	1ч	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.				
67-68	Повторение пройденного материала	2ч	<b>Человек и природа.</b> Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.				
<b>3 класс</b>							
1-2	Введение  Где и когда ты живешь	1ч  1ч	<b>Человек и общество</b> Введение. Наша Родина – Россия, Российская Федерация.				
3-4	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы  Земля – планета Солнечной системы	1ч  1ч	<b>Человек и природа.</b> Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.				
5	Земля – планета жизни.	1ч	<b>Человек и природа.</b>				

	Солнце - источник тепла и света		Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли				
6	Вода – условие жизни на Земле. Самостоятельная работа	1ч	<b>Человек и природа.</b> Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе				СР
7	Воздух – условие жизни на Земле	1ч	<b>Человек и природа.</b> Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека				
8-9	Изображение Земли  План и карта	1ч  1ч	<b>Человек и природа.</b> Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).				
10	Входная контрольная работа	1ч		1			ООП
11	Бактерии	1ч	<b>Человек и природа.</b> Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных				
12	Грибы	1ч	<b>Человек и природа.</b> Грибы:				
			съедобные и ядовитые. Правила				

			сбора грибов.				
<b>13-14</b>	Растения встречаются повсюду.  Разнообразие растений на Земле	<b>1ч</b>  <b>1ч</b>	<b>Человек и природа.</b> Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы.. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.				
<b>15-16</b>	Растение – живой организм Размножение растений. Практическая работа	<b>1ч</b> <b>1ч</b>	<b>Человек и природа.</b> Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1			ПР
<b>17-19</b>	Распространение плодов и семян  Человек и растения.  Растения дикорастущие и культурные	<b>1ч</b>  <b>1ч</b>  <b>1ч</b>	<b>Человек и природа.</b> Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Дикорастущие и культурные растения				
<b>20-21</b>	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.  Красная книга России.	<b>1ч</b>  <b>1ч</b>	<b>Человек и природа.</b> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений				

			и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.				
<b>22-24</b>	Животные – часть природы. Роль животных в природе».	1ч	<b>Человек и природа.</b> Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.				
	Разнообразие животных.	1ч					
	Животное – живой организм.	1ч					
<b>25-28</b>	Различие групп животных по особенностям их внешнего строения. Размножение животных. Поведение животных. Контрольная работа за 1 полугодие	1ч	<b>Человек и природа.</b> Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	1			ООП
		1ч	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).				
		1ч	Роль животных в природе и жизни людей.				
<b>29-32</b>	Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Позвоночные	1ч	<b>Человек и природа.</b> Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).				
		1ч					
		1ч					



	животные.(особенности пресмыкающихся и птиц.)  Позвоночные животные (особенности млекопитающих)	1ч					
<b>33-35</b>	Природное сообщество.  Человек и животное. Почему люди приручали диких животных.  Заповедники.	1ч  1ч  1ч	<b>Человек и природа.</b> Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.				
<b>36-37</b>	Древняя Русь. Восточнославянские племена.  Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	1ч  1ч	<b>Человек и общество.</b> История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.				

			Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных				
--	--	--	---	--	--	--	--

			ценностей.				
<b>38-41</b>	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.  Пётр I Великий-император России.  Екатерина II Великая.  Император Николай II.	1ч  1ч  1ч  1ч	<b>Человек и общество.</b> История Отечества.. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Московское государств, Российская империя, Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.				
<b>42-43</b>	Советская Россия.  Контрольная работа по разделу.	1ч  1ч	<b>Человек и общество.</b> История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1			КР
<b>44-46</b>	Из истории имён.  Как выглядели наши предки.	1ч  1ч	<b>Человек и общество.</b> <i>Хозяйство семьи.</i> Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в				

	Как в старину трудились наши предки. Какие предметы окружали русских людей.	1ч	разные исторические времена.				
<b>47-48</b>	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки.	1ч	<b>Человек и общество.</b> Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.				
	Какие предметы окружали русских людей.	1ч					
<b>49-51</b>	Русская трапеза.	1ч	<b>Человек и общество.</b> Духовнонравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.				
	Во что верили наши предки.	1ч					
	Принятие христианства на Руси.	1ч					
<b>52-54</b>	Что создавалось трудом крестьянина.	1ч	<b>Человек и общество.</b> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.				
	Труд крепостных крестьян.	1ч					
	Что такое ремесло.	1ч					
<b>55-58</b>	Игрушечных дел мастера.	1ч	<b>Человек и общество.</b> Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство				
	Маленькие мастера.	1ч					
	О гончарном ремесле.	1ч					
	О труде ткачей.	1ч					
<b>59-61</b>	Русские оружейники.	1ч	<b>Человек и общество.</b> Значение труда в жизни человека и общества.				

	Первые российские мануфактуры. Что создавалось трудом рабочего. Итоговая контрольная работа	1ч 1ч	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.	1			ООП
<b>62-64</b>	Железные дороги в России.  Первые пароходы и пароходство в России.  Автомобилестроение в России.	1ч 1ч 1ч	<b>Человек и общество.</b> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.				
<b>65-66</b>	Самолётостроение в России.  Время космических полётов.	1ч 1ч	<b>Человек и общество.</b> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.				
<b>67-68</b>	Повторение пройденного материала	2ч					
<b>4 класс.</b>							
<b>1</b>	Общее строение организма человека.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Системы органов (нервная СИСТЕМА), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.				
<b>2</b>	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Системы органов (опорно-				

			двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.				
3	Двигательная система организма человека.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.				
4	Пищеварительная система.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.				
5	Дыхательная система.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Системы органов кровеносная, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов Личная ответственность каждого				

			человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.				
6	Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. <b>Практическая работа с микроскопом.</b> <b>Опыт «Измерение пульса».</b>	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Системы органов пищеварительная, ее роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1			ПР
7	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Гигиена систем органов Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.				
8	Кожа.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b>				
9	Входная контрольная работа	1ч	Гигиена систем органов Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.	1			ООП
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.				
11	Зрение. Гигиена зрения. <b>Опыт «Рассмотрим предметы».</b>	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма Личная ответственность каждого человека за состояние своего				

			здоровья и здоровья окружающих его людей.				
<b>12</b>	Слух. Гигиена слуха.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.				
<b>13-14</b>	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. Практическая работа «Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус».  Мир чувств. Самостоятельная работа «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос».	1ч       1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.		1		ПР       СР
<b>15</b>	Внимание.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.				
<b>16</b>	Память.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих				

			его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.				
17	Режим дня.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.				
18	Режим дня. Самостоятельная работа	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.				СР
19	Правила закаливания	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья				
20	Можно ли снять усталость?	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.				
21	Поговорим о вредных привычках.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека				



			за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.				
22	Поговорим о вредных привычках.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.				
23	Когда дом становится опасным.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой, перегреве				
24	Когда дом становится опасным.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании				
25	Улица полна неожиданностей.	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах				
26	Если случится беда. Практическая работа «Правила оказания первой	1ч	<b>Правила безопасной жизни.</b> Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при		1		ПР

	медицинской помощи».		лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой, перегреве.				
27	Если случится беда.	1ч	<b>Правила безопасной</b> Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.				
28	Чем человек отличается от животных.	1ч	<b>Человек и природа</b> Человек – часть природы.				
29	Контрольная работа за 1 полугодие	1ч	Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	1			ООП
30	От рождения до старости (развитие человека). Самостоятельная работа «Измерение роста и веса младшего школьника».	1ч	<b>Человек и природа</b> Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности				СР
31	Поговорим о доброте.	1ч	<b>Человек и общество</b> <i>Внутренний мир человека: общее</i>				

			<i>представление о человеческих свойствах и качествах. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</i>				
32	Что такое справедливость.	1ч	<b>Человек и общество</b> <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.</i>				
33	О смелости.	1ч	<b>Человек и общество</b> <i>Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной</i>				
			<i>среде и окружающей обстановке.</i>				

34	Умеешь ли ты общаться.	1ч	<p><b>Человек и общество</b>  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p>				
35	Умеешь ли ты общаться.	1ч	<p><b>Человек и общество.</b>  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения,</p>				
			<p>взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.</p>				

36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1ч	<b>Человек и природа</b> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).				
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1ч	<b>Человек и природа</b> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).				
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1ч	<b>Человек и природа</b> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).				
39	Почвы России. Практическая работа «Состав почвы».	1ч	<b>Человек и природа</b> Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.		1		ПР

40	Рельеф России.	1ч	<b>Человек и природа</b> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).				
41	Рельеф России.	1ч	<b>Человек и природа</b> Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).				
42	Как возникали и строились города.	1ч	<b>Человек и общество</b> Родной край – частица России. Родной город, название, основные достопримечательности Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.				
43	Россия и ее соседи. Япония.	1ч	<b>Человек и общество</b> Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название,				

			расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.				
--	--	--	---	--	--	--	--

44	Россия и ее соседи. Китай.	1ч	<p><b>Человек и общество.</b> Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>				
45	Россия и ее соседи. Королевство Дания.	1ч	<p><b>Человек и общество.</b> Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>				
46	Что такое культура.	1ч	<p><b>Человек и общество</b> Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения</p>				

			человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.				
47	Истории письменности.	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды				
48	О первых школах и книгах.	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды				
49	О первых школах и книгах.	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды				
50	Чему и как учились в России при Петре I.	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.				

			тей.				
--	--	--	------	--	--	--	--



51	Русское искусство до XVIII века.	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей				
52	Русское искусство до XVIII века.	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей				
53	Искусство России XVIII века.	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей				
54	Искусство России XVIII века. Проверочная работа по изученному материалу	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные	1			ТР

			исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей				
--	--	--	--	--	--	--	--

55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей				
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей				
57	Искусство России XX века.	1ч	<b>Человек и общество</b> Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей				
58	Как Русь боролась с половцами.	1ч	<b>Человек и общество</b> История Отечества. Счет лет в				
			истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Российская империя.				

59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва.	1ч	<b>Человек и общество</b> История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Российская империя.				
60	Отечественная война 1812 года.	1ч	<b>Человек и общество</b> История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Российская империя.				
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1ч	<b>Человек и общество</b> История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.				
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1ч	<b>Человек и общество</b> История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.				
63	Гражданин и государство	1ч	<b>Человек и общество</b> Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.				

64	Права и обязанности граждан. Символика России	1ч	<b>Человек и общество</b> Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.				
65	Итоговая контрольная работа	1ч	<b>Человек и общество</b> Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации.	1			ООП
66-68	Повторение пройденного материала	3ч					

По данной программе работают:

Семенова Н.Б., Плотникова Е. В., Райкова С. Г., Буркова Е.В, Шестова О.В, Звягина Т. В.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

Программы составлены на основе ФГОС ООО. Система уроков условна, но все же выделяются следующие виды:

**Урок-лекция.** Предполагаются совместные усилия учителя и учеников для решения общей проблемной познавательной задачи. На таком уроке используется демонстрационный материал на компьютере, разработанный учителем или учениками, мультимедийные продукты.

**Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности.

**Урок-экскурсия.**

**Урок-исследование.** На уроке учащиеся решают проблемную задачу исследовательского характера.

**Комбинированный урок** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

**Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности учащихся, тренировки техники тестирования.

**Урок-зачет.** Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

**Урок-самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

**Урок-контрольная работа.**

### Критерии выставления отметок за устные работы

- Отметка «5»	- Отметка «4» («хорошо»)	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; - дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</p>	<p>- показывает знание всего изученного учебного материала; - дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом</p>	<p>- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; - материал излагает несистематизированно, фрагментарно;</p>	<p>- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; - не делает выводов и обобщений; - не знает и не понимает значительную или основную</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;</li> <li>- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; - излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; - рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; - имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; - допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.</li> </ul>	<p>допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;</li> <li>- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;</li> <li>- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;</li> <li>- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;</li> <li>- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов; - дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;</li> <li>- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;</li> <li>- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; - обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.</li> </ul>	<p>часть программного материала в пределах поставленных вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; - при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</li> </ul>
--	---	--	--

**Критерии выставления отметок за наблюдение**

Отметка «5»	Отметка «4» («хорошо»)	Отметка «3»	Отметка «2»
<p>Отметка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно провел наблюдение;</li> <li>- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);</li> <li>- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно провел наблюдение; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;</li> <li>- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил неточности и 1 -2 ошибки в проведении наблюдений;</li> <li>- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые; - допустил 1 -2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допустил 3-4 ошибки в проведении наблюдений;</li> <li>- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);</li> <li>- допустил 3-4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</li> </ul>
<p><b>Примечание:</b> Отметки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее недели после сдачи отчёта.</p>			

### Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

#### Для учителя:

Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой:

1. Методическое пособие. Окружающий мир. 1-2 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф.
2. Методическое пособие. Окружающий мир. 3-4 классы. Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф.

#### Для учащихся:

1. Окружающий мир. 1 класс (в 2 частях) Виноградова Н.Ф. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
2. Окружающий мир. 2 класс (в 2 частях) Виноградова Н.Ф. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение», 2020
3. Окружающий мир. 3 класс (в 2 частях) Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017
4. Окружающий мир. 4 класс (в 2 частях) Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. ООО ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2017

