

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "СОШ № 3"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Арзамасова О.Е.

Протокол №1  
от "15" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Щеглюк Н.В.

Приказ №55  
от "15" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 2222190)**

учебного предмета

«География»

для 6-9 классов общеобразовательных  
организаций 2022-2023 учебный год

Составитель: Жидовкина Галина Петровна  
учитель географии

Дальнереченск 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 6 класс

#### Раздел 4. Оболочки Земли.

##### Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли.

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

##### Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явления в атмосфере.

Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог*. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно - территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

### **7 класс.**

#### **Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)**

##### **Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)**

Материки и океаны и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

##### **Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4 часа)**

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

##### **Практические работы:**

1. Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

##### **Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)**

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

##### **Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)**

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки:

целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

#### **Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)**

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира. **Практическая работа:**

1. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

### **Раздел 2. Материки планеты Земля (43 часа)**

#### **Тема 1. Африка — материк коротких теней (9 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

#### **Тема 2. Австралия — маленький великан (6 часов)**

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

#### **Практическая работа:**

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

#### **Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2 часа)**

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

#### **Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8 часов)**

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

### **Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)**

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо - Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)**

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

#### **Практические работы:**

1. Составление географической характеристики стран Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

#### **Практическая работа:**

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

## **8 класс**

### **Часть I. Природа России**

#### **Раздел 1. Общая физическая география России (32 часа)**

##### **Тема 1. Географическое положение (3 часа)**

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные, водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

**Практические работы. (№1) итоговая (с обязательной оценкой)** Задание 1. Определение координат крайних точек территории России. Задание 2. Решение задач на определение поясного времени.

##### **Тема 2. Исследование территории России (2 часа)**

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

**Основные понятия:** Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

**Персоналии:** И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф. П. Врангель, В. В. Докучаев, Н. А. Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В. А. Обручев, О. Ю. Шмидт, Б. А. Вилькицкий.

##### **Тема 3. Геологическое строение и рельеф (5 часов)**

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Основные понятия:** абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман, В.А. Обручев, И.М. Губкин.

**Практическая работа: (№2) итоговая (с обязательной оценкой)** задание 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

#### **Тема 4. Климат и погода (7 часов)**

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

**Основные понятия:** солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

**Персоналии:** А.И. Воейков.

**Практические работы: (№3) итоговая (с обязательной оценкой)** Задание 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. Задание 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

#### **Тема 5. Моря и внутренние воды (8 часов)**

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

**Основные понятия:** речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

**Персоналии:** В.Беринг, Г.И. Невельской.

**Практические работы: (№4) итоговая (с обязательной оценкой)** Задание 1. Характеристика морей, омывающих территорию России. Задание 2. Определение по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. Задание 3. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

## Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Основные понятия:** почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

**Персоналии:** В.В. Докучаев.

## Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

**Основные понятия:** природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

**Практические работы: (№5) итоговая (с обязательной оценкой)** Задание 1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. Задание 2. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

## Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

### Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

### Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Основные понятия:** увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

**Практическая работа: (№6) демонстрационная,** Задание 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

### Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.



**Основные понятия:** Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

**Практическая работа: (№7) демонстрационная, Задание 1.** Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

#### **Тема 4. Урал (4часа)**

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Основные понятия:** Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

**Персоналии:** А.Е. Ферсман.

**Практическая работа: (№8) итоговая (с обязательной оценкой) Задание 1.** Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

#### **Тема 5. Западно - Сибирская равнина (4часа)**

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Основные понятия:** многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

**Практическая работа: (№9) обучающая, Задание 1.** Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

#### **Тема 6. Средняя Сибирь (3часа)**

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

**Практическая работа: (№10) демонстрационная, Задание 1.** Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

#### **Тема 7. Северо-Восток Сибири (3часа)**

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Основные понятия:** омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

**Персоналии:** И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

### **Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)**

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Основные понятия:** возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

**Персоналии:** П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

**Практическая работа: (№11) обучающая, Задание 1.** Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

### **Тема 9. Дальний Восток (5 часов)**

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

**Основные понятия:** сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

**Персоналии:** Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

**Практическая работа: (№12) обучающая, Задание 1.** Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

### **Раздел 3. Природа и человек (2 часа)**

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

**Основные понятия:** рациональное природопользование, географический прогноз.

**Практическая работа: (№13) демонстрационная Задание 1.** Составление географического прогноза изменения ПТК какого-либо участка своей местности при строительстве через нее автомагистрали.

**Резерв времени – 1 час.**

## **9 класс**

### **Экономическая и социальная география. (1 час)**

#### **Раздел 1. Общий обзор России**

##### **Тема 1. Россия на карте (5 часов)**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV–XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.
2. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.

### **Тема 2. Природа и человек (4 часа)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России.

Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека.

Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

### **Тема 3. Население России (9 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России.

Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского

расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации.

Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Практические работы

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (21 час)**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт** и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

Практические работы: 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания фактора размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

## **Раздел 2. Природно - хозяйственная характеристика России. (27 часов)**

**Европейский Север,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

**Европейский Северо - Запад,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.

**Калининградская область** – самая западная территория России.

**Центральная Россия.** Понимание особенностей административного состава, истории хозяйственного освоения, географического положения, природы Центральной России; использование знаний о специфике Центральной России в повседневной жизни для сохранения жизни и здоровья.

Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

**Европейский Юг,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжский** экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал,** его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь,** её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь,** её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро - Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы. 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно- Сибирского и Восточно - Сибирского экономических районов.

### **Раздел 3. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- ✓ Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- ✓ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- ✓ выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- ✓ Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- ✓ формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- ✓ проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- ✓ оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- ✓ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- ✓ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- ✓ находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- ✓ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- ✓ оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- ✓ формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- ✓ в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- ✓ сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- ✓ принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- ✓ сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

##### **Самоорганизация**

- ✓ самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### **Самоконтроль (рефлексия)**

- ✓ владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- ✓ объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- ✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ✓ оценивать соответствие результата цели и условиям

##### **Принятие себя и других**

- ✓ осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- ✓ признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

#### **Предметные результаты**

##### **6 КЛАСС**

- ✓ Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ✓ находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- ✓ приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- ✓ сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- ✓ различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- ✓ применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- ✓ различать питание и режим рек;
- ✓ сравнивать реки по заданным признакам;
- ✓ различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- ✓ приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- ✓ описывать состав, строение атмосферы;
- ✓ определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- ✓ объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- ✓ различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- ✓ устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- ✓ сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- ✓ различать виды атмосферных осадков;
- ✓ различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- ✓ различать понятия «погода» и «климат»;
- ✓ различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- ✓ применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- ✓ называть границы биосферы;
- ✓ приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- ✓ различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- ✓ объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- ✓ сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- ✓ применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



- ✓ сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- ✓ приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## **7 КЛАСС**

- ✓ Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- ✓ распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- ✓ определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- ✓ различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- ✓ приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- ✓ описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- ✓ выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- ✓ называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- ✓ устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- ✓ классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- ✓ объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- ✓ применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать климат территории по климатограмме;
- ✓ объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- ✓ формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- ✓ различать океанические течения;
- ✓ сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- ✓ объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- ✓ характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- ✓ сравнивать плотность населения различных территорий;
- ✓ применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ различать городские и сельские поселения;
- ✓ приводить примеры крупнейших городов мира;
- ✓ приводить примеры мировых и национальных религий;
- ✓ проводить языковую классификацию народов;
- ✓ различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- ✓ определять страны по их существенным признакам;

- ✓ сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- ✓ объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- ✓ использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- ✓ распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- ✓ Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- ✓ находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- ✓ характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- ✓ различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- ✓ приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- ✓ оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- ✓ проводить классификацию природных ресурсов;
- ✓ распознавать типы природопользования;
- ✓ находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- ✓ находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- ✓ сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- ✓ объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- ✓ применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ✓ различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- ✓ использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- ✓ проводить классификацию типов климата и почв России;
- ✓ распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- ✓ показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- ✓ приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- ✓ приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- ✓ сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- ✓ проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- ✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- ✓ применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- ✓ Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- ✓ находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- ✓ выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- ✓ применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- ✓ характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- ✓ различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- ✓ классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- ✓ находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- ✓ различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- ✓ различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- ✓ различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- ✓ показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- ✓ использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- ✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- ✓ критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- ✓ оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- ✓ объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- ✓ сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- ✓ формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- ✓ приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- ✓ характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	

1.1	Гидросфера - водная оболочка Земли	9	0	3	<p>Видеофайл <a href="https://youtu.be/vzbt2w-nNto">https://youtu.be/vzbt2w-nNto</a> - Состав и строение гидросферы;</p> <p><a href="https://youtu.be/tjJcZdu3aEY">https://youtu.be/tjJcZdu3aEY</a> - Круговорот воды в природе;</p> <p><a href="https://youtu.be/pYdaQIh75K0">https://youtu.be/pYdaQIh75K0</a> - Из чего состоит Мировой океан;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lz3wY6SmUOM">https://www.youtube.com/watch?v=lz3wY6SmUOM</a> - Жизнь в Океане; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=y5vzS_6LeXk">https://www.youtube.com/watch?v=y5vzS_6LeXk</a> - Рельеф дна Океана; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qYaigdIkBRo">https://www.youtube.com/watch?v=qYaigdIkBRo</a> - Воды Океана; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dUh54gmKXqo">https://www.youtube.com/watch?v=dUh54gmKXqo</a> - Как образуются приливы и отливы;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2wAzpLyZLSO">https://www.youtube.com/watch?v=2wAzpLyZLSO</a> - Течения в Мировом океане; <a href="https://youtu.be/ek6nDDiLEjA">https://youtu.be/ek6nDDiLEjA</a> - Реки - артерии Земли; <a href="https://youtu.be/GThZm-cUqjA">https://youtu.be/GThZm-cUqjA</a> - Озёра и болота;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0H0JD1RBEuU">https://www.youtube.com/watch?v=0H0JD1RBEuU</a> - Подземные воды и ледники; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nU-9MM5wBrA">https://www.youtube.com/watch?v=nU-9MM5wBrA</a> - Гидросфера и человек</p>
1.2	Атмосфера - воздушная оболочка	11	0	2	<p>Видеофайлы. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TNfUz-MK8Ho">https://www.youtube.com/watch?v=TNfUz-MK8Ho</a> - Состав и строение атмосферы;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dRuiVs-VzBI">https://www.youtube.com/watch?v=dRuiVs-VzBI</a> - Тепло в атмосфере; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEpTiEJFKF0&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=dEpTiEJFKF0&amp;t=29s</a> - Атмосферное давление;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=usdPXIo24BI">https://www.youtube.com/watch?v=usdPXIo24BI</a> - Атмосферное давление. Ветер; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c4563K5vw4Y">https://www.youtube.com/watch?v=c4563K5vw4Y</a> - Влага в атмосфере;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=J3Y4Z3F_oCM">https://www.youtube.com/watch?v=J3Y4Z3F_oCM</a> - Погода и климат; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1_EA_EUF86w">https://www.youtube.com/watch?v=1_EA_EUF86w</a> - Погода и климат; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=a0VFqLTNiog">https://www.youtube.com/watch?v=a0VFqLTNiog</a> - атмосфера и человек;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=oC72eC7of-A">https://www.youtube.com/watch?v=oC72eC7of-A</a> - Атмосфера и человек</p>
1.3	Биосфера - оболочка жизни	5	0	1	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cGfZI-p5ddE">https://www.youtube.com/watch?v=cGfZI-p5ddE</a> - Биосфера - земная оболочка; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C6rXLes7Sps">https://www.youtube.com/watch?v=C6rXLes7Sps</a> - биосфера - земная оболочка;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6jtgoKTuZIA&amp;t=29s">https://www.youtube.com/watch?v=6jtgoKTuZIA&amp;t=29s</a> - Почва - как особое природное образование;</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xNiWq_RvInY&amp;t=40s">https://www.youtube.com/watch?v=xNiWq_RvInY&amp;t=40s</a> - Почвы;</p>

					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LfKfGB9t0mg">https://www.youtube.com/watch?v=LfKfGB9t0mg</a> - биосфера - сфера жизни; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9ZEmXR9U8gY">https://www.youtube.com/watch?v=9ZEmXR9U8gY</a> - Биосфера - сфера жизни
	Итого по разделу	25	0		.
2.1	Природно - территориальные комплексы	4	0	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4LEGqiRwAPk">https://www.youtube.com/watch?v=4LEGqiRwAPk</a> -Природный комплекс. Разнообразие природных комплексов Земли; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eE_e_IhLwMY&amp;t=392s">https://www.youtube.com/watch?v=eE_e_IhLwMY&amp;t=392s</a> - Природные зоны Земли
	Итого по разделу	4	0		
	Резервное время	5	0		
	Обще количество часов по программе	34	0		

## 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практические	
1.1.	Литосфера- подвижная твердь	6	0,5	Видеофайл "Геологическое время"; "Литосферные плиты"; "Пояса планеты"; "Строение земной коры"
1.2.	Атмосфера - мастерская климата	4	1	Видеофайлы "Климатообразующие факторы", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wsmO7J1VQSQ&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=wsmO7J1VQSQ&amp;t=9s</a> - климаты Земли, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2fuz4J3_8rc">https://www.youtube.com/watch?v=2fuz4J3_8rc</a> - Климатические пояса и области
1.3.	Мировой океан- синяя бездна	4	1	Видеофайл <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KJUJqwsIETA&amp;t=347s">https://www.youtube.com/watch?v=KJUJqwsIETA&amp;t=347s</a> - Мировой
1.4.	Географическая оболочка- живой механизм	2	0,5	Видеофайл Географическая оболочка - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BIcB0Ahjxps">https://www.youtube.com/watch?v=BIcB0Ahjxps</a>
1.5	Человек- хозяин планеты	4	0,5	Заселение Земли человеком. Расы. Видеофайл по географии 7 класс <a href="https://youtu.be/ulLxPfPRDqo">https://youtu.be/ulLxPfPRDqo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ADXCr018QYA&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=ADXCr018QYA&amp;t=34s</a> -
	<b>Итого по разделу</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	
2.1.	Африка- материк коротких теней	9	2	Видеофайл "Разнообразие природы Африки"; "Африка. Северная и Западная Африка"; "Африка. Гидрология"; "Климат Африки"; "Население Африки"

2.2.	Австралия - маленький великан	6	1	Видеофайл "Австралийский Союз"; "Австралия. Географическое положение"; "Компоненты природы"
2.3	Антарктида - холодное сердце	2	1	Видеофайл "Характеристика природы Антарктиды", "Характеристика природы Антарктиды. Освоение материка человеком.
2.4	Южная Америка- материк чудес	8	2	Видеофайл "Природа Южной Америки", "Рельеф Южной Америки", "Климат Южной Америки"
2.5	Северная Америка -знакомый незнакомец	8	1	Северная Америка. Внутренние воды. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pJdQA19RpE0&amp;t=147s">https://www.youtube.com/watch?v=pJdQA19RpE0&amp;t=147s</a> Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы, горы.) <a href="https://youtu.be/9oSWeB82FEI">https://youtu.be/9oSWeB82FEI</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=67kcQffWYt0&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=67kcQffWYt0&amp;t=8s</a> - Северная Америка. География материка
2.6	Евразия - музей природы	13	3	Видеофайл "Регионы Европы. Южная и Восточная Европа"; "Климат Евразии"; "Население Евразии"
	<b>Итого по разделу</b>	<b>46</b>	10	
	Природа и человек Контроль знаний по курсу "География материков и океанов"	2	0,5	Видеофайл по географии "Человек и природа", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rgqZCygXRuc&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=rgqZCygXRuc&amp;t=14s</a> - Охрана природы
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	14	

## 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Практические работы	
	<b>Природа России</b>			
1	Географическая карта и источники географической информации	3	1	Видеофайл "Топографическая карта"
2	Россия на карте мира	9	2	Видеофайлы "Мы и наша страна на карте мира", "Географическое положение. Россия в мире".

3	Природные условия и ресурсы		0,25	Видеофайл "Природные условия и ресурсы"
4	Время на территории России		1	Видеофайлы "Часовые пояса"
5	Административно - территориальное устройство России. Районирование территории		0,5	Видеофайл "Районирование – основной метод географических исследований". Интерактивная карта "Федеративное устройство Российской Федерации"
6	История изучения территории России	2	0,25	Видеофайл " Освоение и изучение территории России", интерактивный тест "Русские землепроходцы"
7	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	5	0,5	Видеофайл "Особенности рельефа России", "Рельеф скульптура поверхности"
8	Климат и погода	7	1	Видеофайлы "Как мы живём в нашем климате", "Зима и лето в России", "Климатические пояса России", "Циклоны и антициклоны", "Циркуляция атмосферных масс"
9	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	8	1	Видеофайлы "Где спрятана вода", "Моря России", "Многолетняя мерзлота"
10	Почвы	2		Видеофайл "Почвы" Интерактивная карта "Почвы"
11	Природные зоны	5	0,5	Видеофайлы: "Природные зоны России", "Степи и лесостепи", "Полупустыни и пустыни России"
	<b>Всего</b>	<b>41</b>		
1	<b>Крупные природные территории России</b>			
2	Островная Арктика	1		Видеофайл "Островная Арктика", "Арктика. Интересные факты"
3	Восточно - Европейская равнина	3	0,25	Видеофайлы "Восточно - Европейская равнина". "Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения". Интерактивная карта "Восточно-Европейская равнина. Физическая карта"
4	Кавказ. Крым	3		Видеофайлы "Кавказ и Дальний Восток"



	Урал	2	0,25	Видеофайл "Урал и горы Южной Сибири". Интерактивная карта "Урал. Физическая карта"
6	Западно - Сибирская равнина	3	0,25	Видеофайл "Западно - Сибирская равнина". Интерактивная карта "Западная Сибирь. Физическая карта"
7	Средняя Сибирь	2		Видеофайл "Восточная Сибирь. Байкал"
8	Северо - Восток Сибири	2		Видеофайлы "Восточная и Северо - Восточная Сибирь". Интерактивная карта "Восточная Сибирь. Физическая карта"
9	Горы Южной Сибири	2		Видеофайл "Южная Сибирь"
10	Дальний Восток. Приморский край.	7	0,25	Видеофайл "Уникальная природа Камчатки. Вулканы. Кальдеры", "Образные названия растений уссурийской тайги". Презентации "Рельеф Приморского края", "Растительность Приморского края", "Животный мир Приморья". Интерактивная карта "Дальний Восток. Физическая карта" "Исследования Приморья". Интерактивные тесты "Реки и озёра Приморья", "Географическое положение Приморья", "Растительность Приморья".
11	Природа и человек	2	1	Видеофайл <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xLQ63tqFEx8-">https://www.youtube.com/watch?v=xLQ63tqFEx8-</a> Природа и человек; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-FRNixI7hik&amp;t=48s">https://www.youtube.com/watch?v=-FRNixI7hik&amp;t=48s</a> - Воздействие человека на природу
Итого по разделу		27	9,5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Экономическая и социальная география	1	0		<a href="https://youtu.be/AMDWlf5jj0E">https://youtu.be/AMDWlf5jj0E</a> - Экономическая и социальная география
2	Россия на карте	5	0	2 ч	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=y3eGM1-Rfw8-">https://www.youtube.com/watch?v=y3eGM1-Rfw8-</a> административно -территориальное устройство России. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fRQen1sB-E8-">https://www.youtube.com/watch?v=fRQen1sB-E8-</a> Районирование территории России
3	Природа и человек	4	0	0,5 ч	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=1pO_6WkCEks">https://www.youtube.com/watch?v=1pO_6WkCEks</a> - Природные ресурсы России
4	Население России	9	0	2,5 ч	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=pM7GYPnTqCw">https://www.youtube.com/watch?v=pM7GYPnTqCw</a> - Численность населения России. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TLsxxSnsHEw">https://www.youtube.com/watch?v=TLsxxSnsHEw</a> -Размещение населения России. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lku5AU_2X1Q-">https://www.youtube.com/watch?v=lku5AU_2X1Q-</a> миграции населения. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cvO9j1tI2xk">https://www.youtube.com/watch?v=cvO9j1tI2xk</a> - Этнический состав населения России. Религии России
5	Национальная экономика	2	0		<a href="https://youtu.be/RZTcm1160fI">https://youtu.be/RZTcm1160fI</a> Особенности хозяйства России
	ТЭК. Топливоно - энергетический комплекс	4	0	1 час	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=AOtKCFOHm">https://www.youtube.com/watch?v=AOtKCFOHm</a> Топливоно-энергетический комплекс
7	Металлургический комплекс. Чёрная и цветная металлургия.	2	0	0.5 ч	<a href="https://youtu.be/flKr8eA4uXU">https://youtu.be/flKr8eA4uXU</a> Металлургический комплекс
8	Машиностроительный комплекс	2		0,5 ч	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WlRp5s-AkNk">https://www.youtube.com/watch?v=WlRp5s-AkNk</a>
9	Химико - лесной комплекс	2		0,5 ч	<a href="https://youtu.be/6uCiRJekRKA">https://youtu.be/6uCiRJekRKA</a> Химическая промышленность <a href="https://youtu.be/1A0He_EzAz4">https://youtu.be/1A0He_EzAz4</a> Лесная промышленность
10	Агропромышленный комплекс.	4		0,5 ч	<a href="https://youtu.be/4ntuSvnoR-c">https://youtu.be/4ntuSvnoR-c</a> Агропромышленный комплекс
11	Инфраструктурный комплекс	3		0,5 ч	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NIFbKC321vM">https://www.youtube.com/watch?v=NIFbKC321vM</a> Транспорт
12	Обобщение знаний	2			<a href="https://youtu.be/RZTcm1160fI">https://youtu.be/RZTcm1160fI</a> - Особенности хозяйства России

	Итого по разделу	41			
13	Западный макрорегион. (Европейская часть) России.	15	0	1 час	<a href="https://youtu.be/DYVcd7V0Fj8">https://youtu.be/DYVcd7V0Fj8</a> Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. <a href="https://youtu.be/Y9GXlh2SBxk">https://youtu.be/Y9GXlh2SBxk</a> Географическое положение и природа, население Центральной России.) <a href="https://youtu.be/FVGVvECFoio">https://youtu.be/FVGVvECFoio</a> Поволжье
14	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	7	0	0.5	<a href="https://youtu.be/3XEsVwZFlcw">https://youtu.be/3XEsVwZFlcw</a> Население и хозяйство Западной и Восточной Сибири <a href="https://youtu.be/E5NosQraSyg">https://youtu.be/E5NosQraSyg</a> Хозяйство Дальнего Востока
15	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природно - хозяйственная характеристика России»	2	0	0.25	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8TgLsW3rR2E">https://www.youtube.com/watch?v=8TgLsW3rR2E</a> Что известно о стратегии развития Арктической зоны России
16	Место России в мировой экономике	2	0	1 ч	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HpKCWgTDvz8">https://www.youtube.com/watch?v=HpKCWgTDvz8</a> Место России в современном мире <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZDrj9yfGROc">https://www.youtube.com/watch?v=ZDrj9yfGROc</a> Что такое Россия
17	География Приморского края	3		1 ч	<a href="https://youtu.be/_XPHCwShp0U">https://youtu.be/_XPHCwShp0U</a> - Приморский край <a href="https://youtu.be/MaMR2qbthb4">https://youtu.be/MaMR2qbthb4</a> - География следствия: Приморский край <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uC0wv0iwHLk">https://www.youtube.com/watch?v=uC0wv0iwHLk</a> - Приморье <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A2JLpeR7r_k&amp;t=80s">https://www.youtube.com/watch?v=A2JLpeR7r_k&amp;t=80s</a> - Народы Приморского края
18	Всего	68		12 ч	

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

## 6 класс

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Атлас. География. 5-6 классы. Атлас. ФГОС

## 7 класс

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. 7 класс. Учебник в двух частях.

Атлас по географии материков и океанов. 7 класс

## 8 класс

Авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. 8 класс. Учебник

География. 8 класс. Атлас

## 9 класс

География. 9 класс. Население и хозяйство России. Учебник. ФГОС

Атлас. 9 класс. Население и хозяйство

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

### 6 класс

География. 5-6 класс. Проблемные задания и тесты. Материал к каждому уроку. ФГОС Савкин Иван Михайлович, Савкин Дмитрий Иванович

География. 6 класс. Методика. Региональный компонент. Книга для учителя. Болотникова Наталия Викторовна

### 7 класс

Ступникова Антонина Дмитриевна. Справочник учителя географии. ФГОС

Рабочая программа по географии. 7 класс. Учебник "География. Материки и океаны. В двух частях. ФГОС.

Болотникова Наталия Викторовна

География. 7 класс. Проблемные вопросы, задания и тесты. Материал к каждому уроку. ФГОС

Савкин Дмитрий Иванович

Душина И.В. География материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Методическое пособие

География. Проблемные вопросы, задания и тесты. Материал к каждому уроку. 7 класс. ФГОС

### 8 класс

Авторы С.В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География». 8 класс

Географические задачи. 8-11 классы. Виды, содержание, подходы к решению. ФГОС

География. 8 класс. Материал к каждому уроку. Проблемные задания. Тесты. Проекты. Профессии

Игры на уроках географии. Методическое пособие. Снигирев Валерий Анатольевич

### 9 класс

География. 9 класс. Поурочные разработки к УМК В. П. Дронова. ФГОС Географические

задачи. 8-11 класс. Виды, содержание, подходы к решению. ФГОС

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 6 класс

[http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/?interface=pupil&class[]=48&subject[]=28)

[b2f53331e47b/?interface=pupil&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/) - География. Планета Земля

<http://school-collection.edu.ru/> - Энциклопедия "Кругосвет"

### 7 класс

- Библиотека по географии <http://geoman.ru>
- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>
- GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>
- Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru>
- География. ру: клуб путешествий <http://www.geografia.ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- <http://fcior.edu.ru/> - Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов
- <https://interneturok.ru/> - сайт Интернет - урок

- Библиотека по географии <http://geoman.ru>
- Русское географическое общество. <https://www.rgo.ru/ru>
- География. Планета Земля <http://www.rgo.ru>
- География. ру: клуб путешественников <http://www.geografia.ru>

## 8 класс

- <https://youtu.be/u99mrmDqycA?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - топографическая карта
- <https://youtu.be/u99mrmDqycA?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - природные условия и ресурсы
- <https://youtu.be/gWu0BCH3yl8?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - географическое положение России
- <https://youtu.be/m-cV7UEcgVQ?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - географические открытия
- <https://youtu.be/9VFyS3Fj1Kk?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - тектоническое строение
- <https://youtu.be/5Q1CmmwMj-g?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - факторы, определяющие климат
- [https://youtu.be/hlfv0Ij8\\_qQ?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW](https://youtu.be/hlfv0Ij8_qQ?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW) - общие черты рельефа
- <https://youtu.be/5sYuOd4I9FE?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - распределение тепла и влаги
- <https://youtu.be/lpDubXi9p3o?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - климаты России
- <https://youtu.be/YQWf9HjtkdY?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - атмосферные вихри
- <https://youtu.be/i3H2jDN0meE?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - моря, омывающие территорию России
- <https://youtu.be/9dWgfbv24w?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - реки России
- <https://youtu.be/vdRhUnmtSiI?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - зональные типы почв
- <https://youtu.be/4LezsTP5L5U?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - природные зоны Арктики и Субарктики
- [https://youtu.be/К-6PR\\_DhUJI?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW](https://youtu.be/К-6PR_DhUJI?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW) - леса умеренного пояса
- <https://youtu.be/SSGQB54OkUM?list=PLmKJy6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW> - лесостепь, степь, полупустыни, высотная поясности.
- Библиотека по географии <http://geoman.ru>
- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии» <http://geo.1september.ru>
- GeoSite — все о географии <http://www.geosite.com.ru>
- Русское географическое общество <https://www.rgo.ru/ru>
- География. ру: клуб путешественников <http://www.geografia.ru>
- География. Планета Земля. <http://www.rgo.ru>

## 9 класс

- <https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://map-site.narod.ru/russia-3.gif>
- <https://www.youtube.com/watch?v=LlzAqQsA6hc> - Северо-Западный район
- <https://www.youtube.com/watch?v=H-B1S30hCE0> - Европейский Север
- <https://fs09.infourok.ru/files/v1/773/772.mp4> - Поволжье. Географическое положение и природа
- <https://iu.ru/video-lessons/e68370c5-98f8-4d51-a08c-066cb6b25c92> - Центральная Россия
- <https://neznaika.info/> - Незнайка
- <https://geo-oge.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ
- <http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php> - Открытый банк заданий ОГЭ

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Политическая карта мира

Физическая карта России

Политико - административная карта России

Физическая карта полушарий

Природные зоны России

Климатические пояса и области  
Строение земной коры  
Народы и плотность населения мира.  
Климатическая карта мира  
Население России  
Плотность населения России  
Водные ресурсы России  
Карта растительности России  
Тектоническое строение России  
Топливная промышленность  
Электроэнергетика  
Металлургия  
Машиностроение  
Учебная карта. Дальневосточный экономический район  
Учебная карта. Европейский Север и Северо-Запад"  
Учебная карта. Центральная Россия  
Учебная карта. Поволжье.  
Учебная карта. Европейский Юг России.  
Учебная карта. Урал  
Учебная карта. Западная Сибирь.  
Учебная карта. Восточная Сибирь

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Атлас 5-6 класс  
Компасы  
География. 7 класс. Атлас  
География. 8 класс.  
География 9 класс. Атлас