

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "СОШ № 3"

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

_____ Арзамасова О.Е.

Протокол №1
от "15" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Щеглюк Н.В.

Приказ №55
от "15" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(для 10-11 классов образовательных организаций)

Составитель: Жидовкина Галина Петровна,
учитель истории и обществознания

Дальнереченск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом Примерной программы воспитания (2020 г.). Примерная рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа; правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10 КЛАСС.

Глава 1. Человек в обществе (19 ч.)

Что такое общество. Общество и природа. Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества. Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.

Глава 2. Общество как мир культуры (14 часов)

Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий. Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».

Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (30 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы

предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Обобщающий урок (1 час)

Контрольная работа (4 часа)

11 класс

Раздел I. Экономическая жизнь общества (29 часов).

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики. Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

Раздел II. Социальная структура общества (14 часов).

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Культура межнациональных отношений. Национальная политика. Национальная политика в России. Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальное развитие и молодежь. Молодежная субкультура. Демографическая ситуация в современной России.

Раздел III. Политическая жизнь общества (23 часа).

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть. Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Демократические перемены в современной России. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Защита прав человека. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Политические партии и движения. Многопартийность. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Политическое участие. Политический процесс. Политическое сознание. Политическая идеология. Современные идеологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности

Физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни

Экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 класс.

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;
об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;
об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать при- знаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в

экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности.

10. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 класс.

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социально-го познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах.

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера» «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Глава I. Человек в обществе | | | | | |
| 1.1 | Что такое общество | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=IqnguktzcKw - Общество и науки, изучающие общество https://www.youtube.com/watch?v=Avjz5VILHX4 – Что такое общество |
| 1.2 | Общество как сложная система | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=gXTun81wupY – Общество как сложная динамическая система https://www.youtube.com/watch?v=kgfByBEmBEY - - Общество как сложная система |
| 1.3 | Динамика общественного развития | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=PmfylCjAM OO – Динамика общественного развития https://www.youtube.com/watch?v=-VZPt79oMEE – Динамика общественного развития |
| 1.4 | Типология обществ | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=rXYHf4VzsMg – Типы общества https://www.youtube.com/watch?v=f70ZcUwjPDc – Типы обществ |
| 1.5 | Социальная сущность человека | 1 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=wKbzUGucVmM – Социальная сущность человека https://www.youtube.com/watch?v=qSAn5f63SmQ – Социальная сущность человека |
| 1.6 | Деятельность – способ существования людей | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=1hecROuqN6o - Деятельность – способ существования людей https://youtu.be/Mj76lLvqkg0 - Деятельность – способ существования людей |
| 1.7 | Познавательная деятельность | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=SH-k3Up8xCI – Познавательная деятельность https://www.youtube.com/watch?v=9FAOoQRqDss – Познание как деятельность |
| 1.8 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=XLOLkCefNN4 - Свобода и необходимость в деятельности человека https://www.youtube.com/watch?v=ByCogfjDHK - - Свобода и необходимость в деятельности человека |
| 1.9 | Современное общество | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=dtlf7VsgFZE Современное общество https://www.youtube.com/watch?v=o3wpHWLVkQk - Современное общество https://www.youtube.com/watch?v=c0qDpOH-bfA - Современное общество |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|---|
| 1.10 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=QoxkyBwK44k - Глобальная угроза международного терроризма |
| 1.11 | Повторительно-обобщающий урок по главе I | 2 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 19 | | | |
| Глава II. Общество как мир культуры | | | | | |
| 2.1. | Духовная культура общества | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=b-HxxBucEV0 - Духовная культура общества https://www.youtube.com/watch?v=1DWVswdFKrM - Духовная культура общества |
| 2.2. | Духовный мир личности | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=qDP3Q5vhas Духовный мир личности https://www.youtube.com/watch?v=562741NwAeo - Духовный мир личности |
| 2.3. | Мораль | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=ZoeXzatvwtU Мораль https://www.youtube.com/watch?v=Zj2kVKKR3k - Мораль |
| 2.4. | Наука и образование | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=9ocPpZ8TIAU - Наука https://youtu.be/QX1BmkLNe9Q Наука https://youtu.be/i-Jx5CH8qYY - Образование |
| 2.5. | Религия и религиозные организации | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=sD5rfb763gU - Религия и религиозные организации https://youtu.be/89F7M8cftwA - Религия и религиозные организации |
| 2.6. | Искусство | 2 | 0 | 0 | |
| 2.7. | Массовая культура | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=7_yaxLuDVzE - Массовая культура https://www.youtube.com/watch?v=7_yaxLuDVzE - Массовая культура https://www.youtube.com/watch?v=0ewx-QXHN0 - Массовая культура |
| 2.8. | Повторительно - обобщающий урок | 3 | 1 | 0 | |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа) | | | | | |
| 3.1. | Современные подходы к пониманию права | 2 | 0 | 0 | https://youtu.be/u99mrmDqycA?list=PLmKJv6AbeKqXT5ut1bBvN5OLkR3bfhueW https://www.youtube.com/watch?v=pkBEgSqU9S8 - Современные подходы к пониманию права |
| 3.2. | Право в системе социальных норм | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=GooWzo4a3ag - Право в |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|
| | | | | | системе национальных норм https://www.youtube.com/watch?v=h4sl4V4mY9g - Право в системе социальных норм |
| 3.3 | Источники права | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=WWzAP8jv8ck - Источники права https://www.youtube.com/watch?v=gcduid0VLZY - Источники права |
| 3.4 | Правоотношения. Правомерное поведение | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=w3Zs7O0h4Kg - Правоотношения https://www.youtube.com/watch?v=HKAD2CExEec - Правоотношения |
| 3.5 | Гражданин Российской Федерации | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=nDL7bxZzxE - Гражданин РФ https://www.youtube.com/watch?v=wW5ISF15hww - Гражданин РФ |
| 3.6 | Гражданское право | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=NyDxGXSVozs - Гражданское право https://www.youtube.com/watch?v=TFBsRZND2ZE - Гражданское право |
| 3.7 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=QJqr9qqSa0 Правовые основы социальной защиты |
| 3.8 | Правовые основы предпринимательской деятельности | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=attxJkp86Fg - Правовые основы предпринимательской деятельности |
| 3.9 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=qaNn0ct08iY - Правовое регулирование занятости и трудоустройства https://www.youtube.com/watch?v=AalCiobvBP8 – Занятость и трудоустройство |
| 3.10 | Семейное право | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=TOt4NLqEpMY – Семейное право https://www.youtube.com/watch?v=JxUdtFm7E_E - Семейное право |
| 3.11 | Экологическое право | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=IDkP0uIHD2k - Экологическое право https://www.youtube.com/watch?v=nTpa-L1uvOA - Экологическое право |
| 3.12 | Процессуальные отрасли права | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=D_5qg-Pp200 - Процессуальное право |
| 3.13 | Международная защита прав человека | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=2_O6SjRfJTY - Международная защита прав человека |
| 3.14 | Правовые основы антитеррористической политики государства | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=-mcr-8ToDA4 - Правовые основы антитеррористической политики государства |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--|
| | | | | | - |
| | Повторительно - обобщающий урок по главе III | 1 | 1 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=5sEaiA353eY - Всё о разделе "Человек и общество" |
| | Человек в XXI веке | 1 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=UbTce-nTZ9Q Человек в 21 веке |
| | Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III | 2 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | 32 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

11 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Глава I. Экономика | | | | | |
| 1.1 | Роль экономики в жизни общества | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=VR-l2BRoEwI - Роль экономики в жизни общества https://www.youtube.com/watch?v=wj-ASFOf8S0 - Роль экономики в жизни общества |
| 1.2 | Экономика: наука и хозяйство | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=ETC35J3wk20 - Экономика как наука и хозяйство https://www.youtube.com/watch?v=8jYaej0qtlk - Экономика как наука и хозяйство |
| 1.3 | Экономический рост и развитие | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=MnZyfwjKHY&t=343s - Экономический рост https://www.youtube.com/watch?v=K1GvpVcvGuc - Экономический рост и ВВП |
| 1.4 | Рыночные отношения в экономике | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=lv2lDxgsp_k - Рыночные отношения в экономике |
| 1.5 | Фирма в экономике | 2 | 0 | 0 | https://youtu.be/P0f27-74eOo - Фирма в экономике |
| 1.6 | Финансовый рынок | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=hKlSaqTE50c - Финансы в экономике |
| 1.7 | Экономика и государство | 2 | 0 | 0 | https://youtu.be/j-WSbz7RGPo - Роль государства в экономике https://www.youtube.com/watch?v=THUBGIUFqD4 - Роль государства в экономике |
| 1.8 | Финансовая политика государства | 2 | 0 | 0 | https://youtu.be/-BdyaMphy3M - Финансовая политика государства |
| 1.9 | Занятость и безработица | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=b55edKnhSDo - Занятость и безработица |
| 1.10 | Мировая экономика | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=GAPKBrWcoQ0 - Мировая экономика https://www.youtube.com/watch?v=EcTIt0nzz3w - Мировая экономика |
| 1.11 | Экономическая культура | 2 | | | https://youtu.be/6OUPctExOEg - Экономическая культура |
| 1.12 | Повторительно-обобщающий урок по главе I | 2 | 1 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=1EW5kZs8tge - Что нужно знать по блоку "Экономика" |

| | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|--|
| 1.13 | Контрольная работа по теме "Экономика" | 2 | 1 | | |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Глава II. Социальная сфера (18 ч) | | | | | |
| 2.1 | Социальная структура общества | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=PWC30NffR3M - Социальная структура общества |
| 2.2 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=kIhOLkbtzKw - Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
| 2.3 | Нации и межнациональные отношения | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=ysvESyS1Bz0 - Нации https://www.youtube.com/watch?v=skfD5nMj_VQ - Межнациональные отношения; https://www.youtube.com/watch?v=V-XpDo0xcNg - Межнациональные отношения |
| 2.4 | Семья и брак | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=z-XmnIlg_Oo - Семья и брак https://www.youtube.com/watch?v=v3I0jBqu4So - семья и брак |
| 2.5 | Гендер как научное понятие | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=ykhZ_loLXxM - Гендер-социальный пол |
| 2.6 | Молодёжь в современном обществе. | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=Oz-WgNzACgY - Молодёжь в современном мире |
| 2.7 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=BFrnJvw1Ixs - Демографическая ситуация в России https://www.youtube.com/watch?v=p9deuGH2IXw - Демографическая ситуация в современной России |
| 2.8 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Социальная сфера» | 3 | 1 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=x3iTM02wZGQ - 5 тем по социологии |
| | Контрольная работа по теме «Социальная сфера» | 1 | 1 | | https://www.youtube.com/watch?v=x3iTM02wZGQ - 5 тем по социологии |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа) | | | | | |
| 3.1. | Политика и власть | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=RE97vQTsFA4 – Политика и власть |
| 3.2 | Политическая система | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=PVIKgGJrmoU - Политическая система https://www.youtube.com/watch?v=iXlu2ERUK-E - Политическая система |
| 3.3 | Гражданское общество и правовое | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=K_wt2dOZ6ao - |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|--|
| | государство | | | | Гражданское общество и правовое государство. https://www.youtube.com/watch?v=-eqN6j6eLEc - Гражданское общество и правовое государство |
| 3.4 | Демократические выборы | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=Codv0ofwTFk - Демократические выборы |
| 3.5 | Политические партии и партийные системы | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=2jwfbmhBT_s Политические партии и партийные системы https://www.youtube.com/watch?v=VEUGAWuRrZI - Политические партии |
| 3.6 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=Lz0pG6b_TRI - Политическая элита https://youtu.be/zCO8xGDAe5U - Признаки политических партий |
| 3.7 | Политическое сознание России | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=cM3bh9RWXwc - Политическое сознание |
| 3.8 | Политическое поведение | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=bKv1VRrj2Pk - Политическое поведение |
| 3.9 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | 0 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=cDs_ZT2gnDQ - Политическое участие; https://www.youtube.com/watch?v=0LB6xZQ1Njo - Политический процесс и политическое участие |
| 3.10 | Уроки представления результатов проектной деятельности по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | 0 | 0 | |
| 3.11 | Контрольная работа по теме «Политическая жизнь общества» | 2 | 1 | 0 | https://youtu.be/ZDJ_FFtAh6E - Что нужно знать по блоку «Политика»? https://www.youtube.com/watch?v=dHieQTxD4o - Политическая жизнь общества |
| 3.12 | Взгляд в будущее | 1 | 1 | 0 | https://www.youtube.com/watch?v=hTs4mgnlBS4 - Взгляд в будущее |
| 3.13 | Итого по разделу | 22 | 0 | 0 | |
| Итого по разделу | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

10 класс

- ✓ Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
- ✓ Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

10-11 класс

- ✓ Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.
- ✓ Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.
- ✓ Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

10-11 класс

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ