

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Орган государственной власти Администрации Дальнереченского городского округа

МБОУ «СОШ №3»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР
-----Арзамасова О.Е.,

Протокол №1
от «15» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
-----Щеглюк Н.В.

Приказ №55
от «15» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(для 10-11 классов образовательных организаций)

Составитель: Давыдова Галина Андреевна
учитель

г. Дальнереченск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12 с изменениями от 24 марта 2021 года;
- Приказа Министерства Просвещения №712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413 (в ред. от 11.12.2020г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Образовательной программы среднего общего образования ФГОС на 2022-2023 МБОУ «СОШ №3».

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»
Основное назначение курса «Spotlight» - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью.

Сопутствующие цели курса: формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения, таких как:

- ценность образования в современном обществе;
- активная жизненная и гражданская позиция;
- бережное отношение к окружающей среде;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни как норма поведения

Развитие универсальных ключевых компетентностей:

- учиться самостоятельно;
- исследовать и критически осмысливать явления действительности, в том числе и языковые;
- организовывать и осуществлять коммуникацию социальных групп;
- проектировать собственную деятельность – анализировать ситуацию, принимать решения, представлять и оценивать результаты.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

Задачи развития коммуникативной компетентности:

- способствовать равномерному развитию всех компонентов коммуникативной социокультурной, дискурсивной и стратегической;
- способствовать равномерному развитию всех основных речевых умений учащихся: аудированию, говорению, чтению, письму;
- способствовать развитию представлений о переводе как о виде речевой деятельности;
- способствовать приобретению учащимися опыта решения различных жизненных задач с помощью английского языка.

Задачи образования, развития и воспитания:

- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения, формировать готовность к самостоятельному непрерывному изучению английского языка и потребность использовать его для самообразования;
- создать условия для разнообразной работы с информацией и познакомить учащихся со способами и приёмами работы с ней;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов.

Воспитательные задачи:

- создать условия для критического осмысления окружающего мира и себя в нём.

- создать условия для сравнения и сопоставления своей и иноязычной культуры. развития позитивного и уважительного отношения к собственной культуре и культуре других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- способствовать приобретению учащимися опыта самостоятельного действия в некоторых областях – учебной, исследовательской, общественной.

Задачи первичного профессионального самоопределения:

- создать условия для знакомства с некоторыми сферами профессиональной деятельности обсуждения их особенностей, размышления по поводу собственных интересов и возможностей индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей, способности к сопереживанию.

Место учебного предмета «Иностранный (Английский) язык»

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка на этапе среднего общего образования отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

«Английский в фокусе» авторы: Афанасьева О.В, Дули Дж, Михеева И.В, Оби Б, Эванс В.М:Просвещение:Express Publishing, 2021, предназначен для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений.

-

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (базовый уровень)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с

информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I –If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busythat I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество(many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Базовый уровень

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Английский язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости

от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог- интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от

вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме;

—писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём

- личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

в старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико- грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типовпредложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо- временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков.

Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.
Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным // и с начальным *There + to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Крепкие связи	9			http://uchi.ru
2	Жизнь и траты	7	20.10.22		http://uchi.ru
3	Школьные дни и работа	9			http://school-collection.edu.ru
4	Земля в опасности	6	22.12.22		http://uchi.ru
5	Праздники	7			http://resh.edu.ru
6	Еда и здоровье	8	02.03.23		Яндекс-учебник. Якласс
7	Развлечения	6			http://resh.edu.ru
8	Современные технологии	16			http://school-collection.edu.ru
Общее количество часов по программе		68	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Родственные отношения	8			http://resh.edu.ru
2	Стрессовые ситуации	8	18.10.22		http://uchi.ru

3	Ответственность	8			Яндекс-учебник, Якласс
4	Опасность	8	20.12.22		http://resh.edu.ru
5	Кто ты?	7	07.02.23		http://school-collection.edu.ru
6	Средства связи	8			http://uchi.ru
7	Планы на будущее	7			http://schoolcollection.edu.ru
8	Путешествие	14	18.04.23		Яндекс-учебник. Якласс
Общее количество часов по предмету		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС					
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Обучение чтению. Подростки. Активизация лексических единиц	1			Индивидуальные задания
2	Обучение аудированию. Черты характера. Ознакомительное чтение	1			Устный опрос
3	Грамматика. Настоящие времена. Фразовые глаголы. Словообразование	1			Работа с карточками
4	Домашнее чтение М.Л.Элкотт «Маленькие женщины». ЛЕ по теме «Внешность». Сложные прилагательные	1			Работа с текстом
5	Личное письмо в формате ЕГЭ. Слова и выражения неофициального стиля общения	1			Презентация
6	Страноведение. Молодёжная мода. ЛЕ по теме «Люди. Стиль. Одежда»	1			Устный опрос
7	Развитие речи. Профессии. Описание планов на будущее.	1			Устный опрос
8	Проектная работа «Дискриминация». Составление тезиса устного общения	1			Проектная работа
9	Развитие речи «Экология». Проект «Вторая жизнь вещей»	1			Проект
10	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1			Индивидуальные задания
11	Повторение и закрепление изученного грамматического материала	1			Грамматический тест
12	Формирование навыков аудирования	1			Фронтальный опрос
13	Герундий и инфинитив. Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных	1			Карточки

14	Развитие речи. Лексика по теме «Характер. Внешность. Спорт» Ознакомительное чтение	1			Устный опрос
15	Контрольная работа №1	1	20.10.22		Контрольная работа
16	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала	1			Индивидуальные задания
17	Чтение. Активизация ЛЕ. Рассказ о школе. Идиоматические выражения.	1			Устный опрос
18	Аудирование и говорение. Профессии. Активизация ЛЕ. Поисковое чтение.	1			Задания к тексту
19	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имён прилагательных	1			Индивидуальные задания
20	Страноведение. Старшая школа в Америке. Типы школ в США.	1			Работа с текстом
21	Развитие навыков письменной речи. Типы школ в России.	1			Написание письма
22	Повторение и закрепление изученного. Гражданское право: право на образование. Выражение мнения.	1			Устный опрос
23	Развитие речи. Экология. ЛЕ по теме «Экология. Животные». Написание статьи.	1			Написание статьи
24	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1			Электронное письмо
25	Повторение и закрепление изученного лексико-грамматического материала	1			Лексико-грамматический тест
26	Диалогическая речь с применением ЛЕ. Составление анкеты	1			Диалогическая речь
27	Практика в аудировании, говорении. Проблемы окружающей среды. Идиоматические выражения	1			Устный опрос

27	Грамматика. Модальные глаголы. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных	1			Индивидуальные задания
28	Домашнее чтение А. К. Дойл «Затерянный мир». ЛЕ по теме «Животные»	1			Работа с текстом
29	Контрольная работа №2	1	22.12.22		Контрольная работа
30	Страноведение. Праздник Рождества.	1			Фронтальный опрос
31	Страноведение. Австралия. ЛЕ по теме. «Подводный мир»	1			Устный опрос
32	Развитие речи. Экология. Спасите тропические леса. Монологическая речь по теме.	1			Устный опрос
33	Обучение чтению в формате ЕГЭ. Прекрасный Непал. Активизация ЛЕ.	1			Задания к тексту
34	Грамматика. Артикли. Фразовый глагол get. Словообразование сложных существительных.	1			Самостоятельная работа
35	Домашнее чтение. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней» Сочетание прилагательных и существительных	1			Работа с текстом
36	Контрольный монолог. Развитие речи. Озеро Байкал. Описание местности.	1			Устный опрос
37	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, говорение, чтение, письмо). Повторение изученного материала.	1			Индивидуальные задания
38	Чтение. Радуга вкусов. Формирование лексических навыков. Меню здорового питания	1			Устный опрос
39	Аудирование и говорение по теме. Активизация ЛЕ. Идиоматические выражения.	1			Устный опрос
40	Грамматика. Условные предложения. Фразовый глагол give. Слова с предлогами	1			Презентация

41	Домашнее чтение. Ч. Диккенс «Оливер Твист». Формирование навыков чтения.	1			Задания к тексту
42	Развитие навыков письма. Написание докладов. Оценочные прилагательные	1			Написание доклада
43	Контрольный диктант. Развитие навыков диалогической речи. Русская кухня. Описание любимого блюда.	1			Лексический диктант
44	Повторение и закрепление изученного.	1			Индивидуальные задания
45	Контрольная работа №3	1	02.03.23		Контрольная работа
46	Обучение чтению. Современный подросток. Активизация ЛЕ.	1			Работа с текстом
47	Страдательный залог. Фразовый глагол turn. Формирование лексических навыков.	1			Презентация
48	Условные предложения. Словообразовательные приставки. Активизация ЛЕ.	1			Работа с карточками
49	Домашнее чтение Г. Лерокс «Фантом оперы». Формирование навыков чтения.	1			Работа с текстом
50	Развитие навыков письма. Оценочные прилагательные. Структура доклада.	1			Письменный контроль
51	Работа с текстом. Лексико-грамматические упражнения в формате ЕГЭ.	1			Задания к тексту
52	Обучение аудированию и говорению. Работа с идиомами	1			Устный опрос
53	Обучение грамматике. Фразовый глагол bring. Словообразование. Зависимые предлоги	1			Индивидуальные задания
54	Домашнее чтение. Г.Уэллс «Машина времени». Совершенствование навыков чтения	1			Работа с текстом

55	Обучение письменной речи. Российские и британские изобретения	1			Письменный контроль
56	Британские изобретатели и их изобретения	1			Устный опрос
57	Защита окружающей среды. Контроль письменной речи. Зачем нужны мобильные телефоны?	1			Письменный контроль
58	Повторение пройденного материала. Грамматика. Настоящие времена.	1			Работа с карточками
59	Повторение пройденного материала. Грамматика. Прошедшие времена.	1			Индивидуальные задания
60	Повторение пройденного материала. Грамматика. Будущие времена	1			Работа с карточками
61	Повторение лексического материала модуля 2,3	1			Устный опрос
62	Повторение лексического материала модуля 3, 4	1			Устный опрос
63	Повторение лексического материала модуля 5, 6	1			Устный опрос
64	Повторение лексического материала модуля 7, 8	1			Устный опрос
65	Контроль аудирования	1			Письменный контроль
66	Контроль говорения	1			Устный опрос
67	Контроль лексики	1			Лексический тест
68	Контроль грамматики	1			Грамматический тест
Общее количество часов по программе		68	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Обучение чтению. Семья. Активизация ЛЕ. Рассказ о своей семье.	1			Устная речь
2	Аудирование и говорение. Отношения. Диалогическая речь.	1			Диалогическая речь
3	Грамматика. Настоящие времена. Фразовый глагол some.	1			Работа с карточками
4	Грамматика. Формы прошедшего и будущего времени. Конструкция used to be...used to	1			Индивидуальные задания
4	Домашнее чтение. О.Уайлд «Верный друг». ЛЕ по теме «Дружба. Отношения».	1			Работа с текстом
6	Страноведение. Многообразие культурных традиций Британии. Составление тезисов устного общения.	1			Составление тезисов устного общения
7	Повторение. Викторианская семья. Активизация ЛЕ, Изучающее чтение	1			Задания к тексту
8	Развитие речи. Экология. Присоединение к движению Зелёных. Проект	1			Презентация проекта
9	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1			Самостоятельная работа
10	Аудирование и говорение. Глаголы движения. Изучающее чтение.	1			Устная речь

11	Домашнее чтение. Ш.бронте «Джейн Эйр». Гипербола. Краткий пересказ.	1			Работа с текстом
12	Развитие речи. Культура. Диалогическая и монологическая речь.	1			Диалогическая речь
13	Развитие речи. Наука. Составление анкеты, Ответы на вопросы.	1			Монологическая речь
14	Чтение. Активизация ЛЕ. Идиоматические выражения.	1			Задания к тексту
15	Контрольная работа №1	1	18.10.22		Контрольная работа
16	Анализ ошибок. Повторение и закрепление изученного грамматического материала	1			Индивидуальные задания
17	Аудирование и говорение. Права и обязанности. Активизация ЛЕ. Диалогическая речь.	1			Диалогическая речь
18	Грамматика Фразовый глагол keep -ing форма инфинитива с/без частицы to. . Диалогическая речь.	1			Тест
19	Домашнее чтение. Ч.Диккенс «Большие надежды». Изучающее чтение	1			Работа с текстом
20	Развитие речи. Биография любимого писателя и его творчество	1			Устная речь
21	Декларация о правах человека. ЛЕ по теме «Права человека»	1			Фронтальный опрос
22	Развитие речи. Активизация ЛЕ по теме «Экология»	1			Устная речь
23	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1			Эссе
24	Повторение и закрепление	1			Индивидуальные задания

	изученного материала				
25	Чтение в формате ЕГЭ	1			Задания к тексту
26	Аудирование в формате ЕГЭ	1			Устная речь
27	Лексика и грамматика в формате ЕГЭ	1			Карточки
28	Фразовый глагол go. Страдательный залог. Глаголы make/get/have.	1			Презентация
29	Домашнее чтение. М.Твен «Приключения Тома Сойера». Глаголы движения.	1			Работа с текстом
30	План эссе и личного письма. Прилагательные и наречия.	1			Электронное письмо
31	Контрольная работа №2	1	20.12.22		Контрольная работа
32	Развитие речи. Традиции. Праздники. Описание праздника.	1			Устная речь
33	Чтение. Космические технологии. Активизация ЛЕ.	1			Задания к тесту
34	Грамматика. Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи.	1			Тест
35	Аудирование и говорение. СМИ. Идиоматические выражения	1			Устная речь
36	Формирование навыков чтения. Домашнее чтение Д.Лондон «Белый клык»	1			Работа с текстом
37	Формирование навыков устной речи. ЛЕ по теме «Экология. Подводный мир»	1			Устная речь
38	Повторение и закрепление изученного грамматического материала	1			Индивидуальные задания
39	Контрольная работа №3	1	07.02.23		Контрольная работа

40	Анализ работы	1			Самостоятельная работа
41	Формирование навыков устной речи. Что такое «Зелёный пояс».	1			Устная речь
42	Аудирование и говорение. Образование. Идиоматические выражения	1			Устная речь
43	Грамматика. Сослагательное наклонение. Фразовый глагол say.	1			Презентация
44	Домашнее чтение. Р.Киплинг «Если». Формирование навыков устной речи.	1			Устная речь
45	Страноведение. Жизнь студентов в Великобритании. Статья по теме «Наиболее престижные университеты в моей стране»	1			Написание статьи
46	Повторение. Способы изменить мир. Практика устной речи.	1			Устная речь
47	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1			Эссе
48	Формирование навыков устной речи. Что такое «Зелёный пояс»	1			Фронтальный опрос
48	Аудирование и говорение. Образование. Идиоматические выражения	1			Устная речь
49	Грамматика. Сослагательное наклонение. Фразовый глагол say.	1			Грамматический тест
50	Домашнее чтение Р.Киплинг «Если». Формирование навыков устной речи.	1			Устная речь
51	Страноведение. Жизнь студентов в	1			Презентация

	Великобритании. Статья по теме «Самые престижные университеты в моей стране»				
51	Повторение. Способы изменить мир. Практика в устной речи.	1			Устная речь
52	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, говорение, чтение, письмо)	1			Устная речь
53	Путешествие. Обучение чтению. Формирование лексических навыков.	1			Фронтальный опрос
54	Аудирование и говорение. Активизация ЛЕ. Аэропорты и путешествие на самолёте	1			Устная речь
55	Фразовый глагол чешск. Единственное и множественное число существительных	1			Карточки
56	Порядок слов (прилагательные). Причастие прошедшего времени	1			Презентация
57	Работа с идиомами. Построение английского предложения	1			Индивидуальные задания
58	Активизация ЛЕ. Формирование устных навыков по теме	1			Устная речь
59	Чтение в формате ЕГЭ. Повторение и закрепление изученного	1			Работа с текстом
60	Повторение и закрепление лексико-грамматического материала	1			Карточки
61	Контрольная работа №4	1	18.04.23		Контрольная работа
62	Анализ ошибок. Отработка изученных фразовых глаголов.	1			Самостоятельная работа

63	Практика в устной речи «Моё любимое место»	1			Устная речь
64	Обобщение изученного лексического материала	1			Фронтальный опрос
65	Подготовка к ЕГЭ (аудирование, говорение)	1			Зачёт
66	Подготовка к ЕГЭ (чтение, письмо)	1			Зачёт
67	Повторение изученного грамматического материала	1			Зачёт
68	Повторение изученного лексического материала	1			Зачёт
Общее количество часов по программе		68	4	0	

Учебно-методическое обучение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика:

10 класс

1. Афанасьева О.В, Английский язык. 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций. /О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, В.Эванс/ - 5-е изд. –М.Express Publishing «Просвещение» 2021г.

11 класс

2. Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций. О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, В.Эванс/ - 5-е изд.-М.Express Publishing 2021г.

Методические материалы учителя:

1. Материалы сайта www.agendaweb.org
2. Материалы сайта www.esl-lab.com
3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.mosolymp.ru>
4. Материалы газеты English <http://urok.1sept.ru>
5. Материалы сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
6. Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>
7. Материалы сайта <http://englishteachers.ru>

Цифровые образовательные ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://resh.edu.ru>
3. <http://uchi.ru>

4. Яндекс-учебник, Якласс

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебное оборудование: компьютер, мультимедийный проектор

