

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Начального общего образования

Класс: 2-4

Срок реализации: 2022-2025

Количество часов в неделю: 2-4 классы 2 часа в неделю (68 часов).

Составитель: Малык Анастасия Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов составлена на основе требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования¹ (далее — ФГОС) и Примерной основной образовательной программе начального общего образования² (далее — ПООП НОО), с учетом авторской программы Биболевой М.З. для общеобразовательной школы «Английский с удовольствием 2-11 классы». В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English»: учебник английского языка для 2-4 классов» Биболева М.З. и др.- Москва: Дрофа, 2018-2020.

1. Биболева М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класса/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2020.
2. Биболева М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2020.
3. Биболева М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2020.
4. Биболева М.З. и др. Enjoy English: CD MP2/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2020.
5. CD ROM MP2 Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» 2 класс.
6. Биболева М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 3 класса/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2021.
7. Биболева М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2020.
8. Биболева М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2021.
9. Биболева М.З. и др. Enjoy English: CD MP2/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2020.
10. CD ROM MP2 Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» 3 класс.
11. Биболева М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 4 класса/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2022.
12. Биболева М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2022.
13. Биболева М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2022.
14. Биболева М.З. и др. Enjoy English: CD MP2/М.З. Биболева.- Москва: Дрофа, 2022.
15. CD ROM MP2 Обучающая компьютерная программа «Enjoy English» 4 класс.

Программа адресована обучающимся 2-4 классов с разной мотивацией к обучению (обучение английскому языку начинается со второго класса).

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по английскому языку. Содержание курса представлено как в форме последовательного изложения его основных разделов, принятых в современной методике обучения иностранным языкам, задаваемого Примерной программой (тематика устного и письменного общения, виды речевой деятельности и языковой материал), так и в форме тематического планирования по годам обучения 2—4 классы, то есть в том порядке, который предлагается в курсе “Enjoy English”.

Цели обучения и образовательные результаты по английскому языку, достигаемые младшими школьниками, представлены в рабочей программе на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

Особенности представляемой рабочей программы

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Английский язык» формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому

развитию, расширению его кругозора. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации и успешности в профессиональной деятельности человека.

Задача обучения иностранным языкам в системе общего среднего образования реализуется на всех уровнях школьного образования: начальном, основном и среднем (полном). Обучение иностранному языку в начальных классах обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими уровнями образования. В первые годы овладения новым языком происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем учащиеся смогут решать эти же задачи в рамках новых тем и новых ситуаций общения. Таким образом, на начальном уровне закладывается база для дальнейшего иноязычного образования, формирует мотивацию к изучению предмета в последующие годы. Этому способствуют особенности, учащихся младшего школьного возраста, которые отличаются большой восприимчивостью к изучению языков. Это позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке. В частности, занятия английским языком приучают младших школьников слушать партнера по общению, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию собеседника и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания, планировать свое высказывание и т. д. Важно также, что изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов, например, названий многих профессий (дантист, инженер и др.), предметов быта (компьютер, монитор и т. д.), видов спорта (футбол, гольф и т. д.). Деятельностный характер предмета «Английский язык» позволяет сочетать речевую деятельность на иностранном языке с другими видами деятельности, такими как игровая, познавательная, художественная и др., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формируя общеучебные / универсальные / метапредметные умения.

Данный подход согласуется с основной стратегией общего образования в современной российской школе, которой провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности средствами каждого из школьных предметов. Согласно ФГОС обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2 по 11 класс. Федеральный базисный учебный план для 2—4 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации выделяет на изучение предмета «Английский язык» 204 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю). В последующие годы нагрузка возрастает до 3 часов в неделю.

К началу обучения иностранному языку во 2 классе учащиеся уже научились читать и писать на родном языке, у них сформировались некоторые обще учебные / метапредметные умения, которые могут помочь в изучении иностранного языка; накоплены начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном языке.

Основные содержательные линии предмета

Согласно Примерной программе основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в таких видах речевой деятельности, как говорение, аудирование, чтение и письмо. Второй содержательной линией признаются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

При этом коммуникативные умения интегрируют две остальные содержательные линии, поскольку функционирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими) и социокультурными знаниями, обеспечивающими взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три названные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие

одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык». В конечном счете именно коммуникативные умения школьников в аудировании, говорении, чтении и письме представляют собой результат овладения иностранным языком.

Формы реализации программы: фронтальная; парная; групповая; индивидуальная.

Методы реализации программы: объяснительно-иллюстрированный, частично-поисковый, наблюдение.

Способы и средства: традиционные уроки, комбинированные уроки, защита проектов. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: ИКТ; личностно-ориентированные технологии; проектно-исследовательской деятельности; коммуникативные технологии; здоровьесберегающие технологии; игровые методы обучения.

Общая характеристика учебного предмета.

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения.

В учебниках данной серии, реализуются личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие:

- содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных;
- реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе, а также коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов, специфичных для изучения иностранного языка;
- линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2 по 11 класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы;
- соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников на каждом из этапов обучения, их речевым развитием и речевыми потребностями;
- интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности;
- соблюдение принципа, дифференцированного / индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»);
- опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном) в пределах, доступных младшим школьникам;
- аутентичность материала как важнейшее условие для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов;
- наглядность представления учебного материала (визуальная / зрительная, звуковая, ситуационная, кинестетическая);

- использование современных педагогических технологий, применимых в младших классах: обучение в сотрудничестве, познавательные игры, элементарные индивидуальные и групповые проекты, а также благоприятный психологический климат, оценивание по критериям, которые понятны детям младшего школьного возраста;
- согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач);
- открытость УМК для включения новых компонентов, например, электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

Место предмета в базисном учебном плане и согласно учебного плана МБОУ «СШ № 3»

Программа рассчитана: 2 класс- на 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс – 68 часа учебного времени (2 часа в неделю). Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение рабочей программы, определен учебным планом образовательного учреждения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в таблице.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России • уважительное отношение к родному языку • осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран • стремление достойно представлять родную культуру • знание правил поведения в классе, школе, дома

	<ul style="list-style-type: none"> • отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения • различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач • почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи • уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим • представление о дружбе и друзьях • внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке • этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей • стремление иметь собственное мнение • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников • первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов • элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества • расширение познавательных потребностей • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежному отношению к результатам труда других людей

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Обучение предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

Курс “Enjoy English” позволяет достичь в полном объеме все определенные во ФГОС результаты для данного уровня обучения.

При этом наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимании важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитии личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительном отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознании себя гражданином своей страны, любви и уважении к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремлении к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- приобщении к новому социальному опыту, уважительном и дружелюбном отношении к культуре других народов, позволяющем участвовать в диалоге культур;
- самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдении норм речевого и неречевого поведения;
- умении планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владении навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремлении развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты

В плане достижения метапредметных умений, составляющих основу умения учиться, обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

- принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- овладевать умениями самонаблюдения и самооценки в процессе подготовки и осуществления высказываний на английском языке;
- действовать с опорой на изученное правило / образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний;
- прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях и учебника, двуязычном англо-русском словаре учебника и т. д.) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова / словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работать с информацией в тексте на английском языке: искать, находить и выделять нужную информацию, представленную в явном (даты, факты и т. д.) и неявном виде; определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность фактов, событий; прогнозировать содержание текста по его названию;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, грамматических моделях и т. д.;
- фиксировать элементарную информацию, например, выписывать слова и предложения из прочитанного текста в связи с полученным заданием;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова;
- владеть стратегиями, необходимыми для чтения / понимания на слух текстов уровня трудности, предусмотренного программой для начальной школы: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например, двуязычным словарем, грамматическим справочником, сносками;
- работать индивидуально, в паре и группе;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение, ЭФУ), информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковые навыки

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полу-печатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее “r” в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

3. Содержание программы учебного предмета

Содержание данной рабочей программы и учебного курса полностью основано на содержании образования по предмету «Английский язык», рекомендованному в ПООП НОО.

Освоение содержания курса “Enjoy English” для 2—4 классов закладывает основу для формирования иноязычной коммуникативной компетенции в последующие годы обучения.

Содержание курса “Enjoy English” для начальной школы интегрирует в себя сведения и опыт, получаемые при изучении других общеобразовательных школьных предметов начального цикла, в первую очередь русского языка.

Содержание курса “Enjoy English” полностью основано на содержании обучения иностранным языкам, рекомендованном в ПООП НОО.

1. Предметное содержание речи

Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Помощь другу и помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники.

Мир вокруг меня

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Воспитательный аспект за 2 класс

Раздел	Название	Воспитательное мероприятие
--------	----------	----------------------------

1	Здравствуй, английский язык!	Урок - путешествие в «Великобританию» и героям детских сказок. Театральная постановка в гостях у любимого героя сказок. Парная работа узнай о семье друга.
2	Добро пожаловать в наш театр!	Викторина «Я умею ...» Групповая работа «У меня на парте есть ...» Проектная работа «Английский алфавит»
3	Познакомься с моими друзьями!	Выставка рисунков «Любимое животное» Игра «Крокодил» Интервью «Лучший друг» Игра «Слова» Проектная работа «Закладка»
4	Давайте говорить и читать по-английски	Викторина «Мой питомец» Игра «Я спортсмен» Проектная работа «Мой подарок другу»»

Воспитательный аспект за 3 класс

Раздел	Название	Воспитательное мероприятие
1	Добро пожаловать в Зеленую школу!	Путешествие в англоговорящие страны. Дискуссия «Мое лето» Выставка творческих работ Игра «Крокодил» Игра «В гостях у сказочных героев» Игра бинго «Еда» Проектная работа «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»
2	Счастливые «зеленые» уроки	Мастер – класс «Мой лучший друг» Игра «Найди друга» Викторина «Я за ЗОЖ» Интервью «Знаменитый» Путешествие «Традиции моей семьи» Театральная постановка «В гостях у друга» Проект «Новогодняя открытка»
3	Поговорим о новом друге	Интеллектуальная игра «Времена года» Экскурсия «Ближе к природе» Предметный кроссворд «Знатоки слов» Презентация «Мой друг» Письмо другу по переписке Проектная работа «Открытка ко дню рождения»

4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	Игра «Снежный ком» Турнир «Время» Игра «Саймон говорит ...» Проектная работа «Письмо другу»
---	---	--

Воспитательный аспект за 4 класс

Раздел	Название	Воспитательное мероприятие
1	Любимое время года. Погода.	Дискуссия «Времена года» Экскурсия в осенний лес
2	Мой дом	Бинго «Мой дом – моя крепость» Выставка рисунков «Мой дом мечты» Проектная работа «We'll visit fairy land next holidays».
3	Мир вокруг меня.	Путешествие в «Деревню» Игра «Что? Где? Когда?»
4	Литературные персонажи популярных детских книг	Игра «В мешке ...» Театральная постановка «В гостях у королевы Елизаветы II» Проектная работа «Let's write a fairy tale!».
5	В кругу семьи	Игра «Я возьму с собой на пикник» Памятка как вести себя дома и в гостях
6	Покупки.	Театральная постановка «В магазине» Предметный кроссворд «Знаток слов» Проектная работа «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
7	Моя школа	Экскурсия по школе Выставка рисунков школа моими глазами Проектная работа «Diploma».

1. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

Говорение. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письменная речь

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

2. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is / there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: er, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (to play -play).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is / there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глаголсвязка to be. Модальные глаголы can, may, must. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this / these, that / those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

3. Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны / стран изучаемого языка: традициях и т. д.;
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны / стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

4. Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

5. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе на долгосрочном проекте, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

6. Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых каждой теме

2 класс

Раздел	Тематика общения	Количество часов
1	Здравствуй, английский язык!	16
2	Добро пожаловать в наш театр!	16
3	Давайте говорить и читать по-английски	20
4	Познакомься с моими друзьями!	16

3 класс

	Тематика общения	Количество часов
1	Добро пожаловать в Зеленую школу!	16
2	Счастливые «зеленые» уроки	16
3	Поговорим о новом друге	20
4	Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16

4 класс

	Тематика общения	Количество часов
1	Любимое время года!	8
2	Мой дом	8
3	Мир вокруг меня	8
4	Литературные персонажи популярных детских книг	8
5	В кругу семьи	10
6	Покупки	10
7	Моя школа	16

Критерии и нормы оценки знаний и умений

Итоговая оценка достижения планируемых результатов

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*, т.к. оценка личностных результатов, учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы. Тем не менее, наблюдения учителем ведутся, коррективы вносятся, листы наблюдений вкладываются в портфолио каждого ребёнка.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий, учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных и познавательных) оценивается листами наблюдений 1 раз в четверть.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов проводится, как в ходе текущего и промежуточного оценивания (внутренний контроль), так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ (внешний контроль). Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Итак, итоговая оценка проводится в соответствии с планируемыми результатами, представленными в блоке «Ученик научится» ко всем разделам программы по английскому языку в начальной школе:

- коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение (вслух и про себя) и письмо;
- языковые средства и навыки оперирования ими: графика, каллиграфия, орфография, орфография; фонетическая, лексическая, грамматическая сторона речи.

Итоговая оценка = накопленная оценка + оценка за выполнение итоговой работы.

Накопленная оценка (портфолио) состоит из работ детей (проект, сочинения, творческая работа, презентация) и накопительных оценок по всем видам деятельности по предмету.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;

Критерии итоговой оценки

Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.

Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» (отметка «3» или «зачтено») - достигнут базовый уровень.

Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») -пониженный уровень базовых достижений

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 6 фраз.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК “EnjoyEnglish” учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти (кроме 1 четверти 2 класса) предусмотрено выполнение проверочных заданий из раздела “Progress check”, которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль прежде всего направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Итоговый контроль

Проверка коммуникативных умений в **аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Наиболее объективное представление о сформированности умения читать вслух может дать чтение текста с элементами диалога.

Умение учащегося **читать вслух** можно оценить по следующим параметрам:

- правильное произношение читаемых слов;
 - темп чтения (оценивается исходя из индивидуальных особенностей ребёнка: на английском языке он может читать несколько медленнее, чем на родном);
 - соблюдение ударения и смысловой паузации;
 - соблюдение правильной интонации;
 - понимание прочитанного (ученику можно задать вопрос, ответ на который позволит оценить его понимание прочитанного).
- Все перечисленные параметры одинаково важны и определяют оценку ребёнка в целом.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Чтобы оценить умения, учащихся в устной **речи**, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией, например: рассказать о понравившемся артисте нашего театра, или убедить родителей купить домашнее животное. Проверочные задания даны в учебнике и продублированы в рабочей тетради для того, чтобы учащиеся могли выполнить задания письменно.

Предполагается, что ученики сначала выполняют письменную часть проверочной работы:

- дважды слушают аудиотекст, стараясь понять его основное содержание, опираясь на иллюстрацию, затем выполняют задание;
- читают про себя короткий текст, построенный на изученном языковом материале, и выполняют задания, позволяющие оценить понимание прочитанного;
- выполняют задания, нацеленные на проверку лексико-грамматических навыков.

После того как ученики выполнили письменную часть работы, они беседуют с учителем, рассказывая о себе и своих друзьях, описывают любимых животных, разыгрывают диалоги и т. д.

Перечень проверочных работ (лексико-грамматический тест)

Класс	Тема
2	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в наш театр».
2	Контрольная работа № 1 по теме «Давайте говорить и читать по-английски!»
2	Итоговая контрольная работа
3	Контрольная работа №1 по теме «Приём и угощение друзей»

3	Контрольная работа №2. по теме «Счастливые «зеленые» уроки»
3	Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге»
3	Итоговая контрольная работа
4	Проверочная работа №1 по теме «Любимое время года. Погода»
4	Контрольная работа №1 по теме «Мой дом»
4	Проверочная работа №2 по теме «Мир вокруг меня»
4	Контрольная работа №2 по теме «Литературные персонажи популярных детских книг»
4	Проверочная работа №3 по теме «Семья»
4	Контрольная работа №3 по теме «Покупки»
4	Проверочная работа №4 по теме «Моя школа»
4	Итоговая контрольная работа

Перечень проектных работ

Класс	Тема
2	Проект «Английский алфавит»
2	Проект «Закладка»
2	Проект «Мой подарок другу»
3	Проект «Меню школьного завтрака»
3	Проект «Игрушка для новогодней елки»
3	Проект ««Открытка ко дню рождения»»
3	Проект «Письмо другу».
4	Проект «We'll visit fairy land next holidays».
4	Проект «Let's write a fairy tale!».
4	Проект «MFM (Modern fashion magazine) for Stars».
4	Проект «Diploma».

5. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради, книги для учителя) по английскому языку для 2—4 классов учебного курса “Enjoy English”:

- Английский язык: 2 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 2 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
- Английский язык: 3 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 3 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;
- Английский язык: 4 класс: учебник. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 4 класс: рабочая тетрадь. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева; Английский язык: 4 класс: книга для учителя. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева;

4. Рабочая программа. “Enjoy English”. 2—4 классы. Авторы: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева.

Печатные пособия

1. Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню (2—4 классы).
2. Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты и пр.).
3. Двухязычные словари.
4. Толковые словари (одноязычные).
5. Карты англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
6. Карта мира (политическая).
7. Карта России (физическая).
8. Изображения символики и флагов родной страны и англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии).
9. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры англоязычных стран.
10. Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.

Мультимедийные средства обучения

1. Аудиозаписи к УМК “Enjoy English” для 2—4 классов.
2. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
3. Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования.
4. Электронные библиотеки.
5. Компьютерные словари.

Технические средства обучения

1. Компьютер (с оборудованием, позволяющим работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета: приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном, наушниками и пр.).
2. Интерактивная/электронная доска.

Календарно - тематическое поурочное планирование УМК «Enjoy English - 2»

Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

№ да та	Тема урока	Планируемые результаты	Тип урока	Элементы содержания			Вид контроля	Дата	
				фонетика	лексика	грамматика		План	Факт
Раздел 1. Здравствуй, английский язык! (16часов)									
1	Приветствие. Знакомство с предметом, учебником и рабочей тетрадью.	Ученик научится: - поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться	Вводный урок		Hello! Hi! Good morning!				
2	Формирование лексических навыков по теме «Животные». Местоимения I, you.	- представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени “артистов-животных” - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге /	Урок формирования умений и навыков устной речи	Аа,	I am... My name is... What is your name? Good bye! Bye-bye! I, you; A fox, a dog, a cat, an elephant, a crocodile, a tiger. Who are you? I am... He/she is... How old are	-личные местоимения I, you -глагол-связка to be	Текущий		

		“артисте”, сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу			you? I am 1(2...10). Numerals 1-10 And				
3	Счет до 5. Числительные. Формирование лексических навыков	- выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет / животное, называя его цвет	Урок формирования умений и навыков устной речи	Bb	He, she, a parrot, jump, run, fly, skip, sit, swim, can.	- глагол-связка to be - числительные 1-10 - артикль the	Текущий		
4	Развитие умений и навыков монологической и диалогической речи. Мое имя, возраст (счет до 10).	- рассказать о своей семье Ученик получит возможность научиться:	Урок формирования диалогической речи по теме «Знакомство»	Cc,	Числительные от 1 до 10	глагол-связка to be - числительные 1-10 - артикль the/a(an)	Текущий Диалог по ситуации «Знакомство»		
5	Глаголы движения Формирование лексических навыков и аудитивного умения..	• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;	Уроки обобщающего повторения	Dd	глаголы движения	- порядок слов в утвердительном/побудительном предложении	Написанные изученных букв Звуки		
6	Обучение устной речи с использованием глагола can. Буквы и звуки.	• составлять краткую характеристику персонажа; • уточнять написание слова по словарю учебника	Урок контроля	Ee	Can you ...? Yes, I can. No, I can't.	Общий вопрос с глаголом <i>can</i>	Текущий Ролевая игра по ситуации «Знакомство»		
7	Развитие умений и навыков монологической и диалогической		Урок формирования умений устной речи,	Ff	<i>Can you ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't.</i>	Общий вопрос с глаголом <i>can</i>	Контроль звуков		

	речи. Рассказ о себе.		графики.						
8	Формирование умений аудирования текста с извлечением необходимой информации. Порядок слов в отрицательном предложении.		Урок формирования умений ДР и письма	Gg	A cockerel	Функция союза "and" Порядок слов в полных отрицательных предложениях	Диалог по ситуации «Разговор по телефону» Диктант (буквы)		
9	Понимание на слух текста с извлечением необходимой информации. Притяжательные местоимения.		Урок формирования умений устной речи, письма	Hh	His/her	Притяжательные местоимения His/her	Чтение вслух слов с изученными буквами		
10	Развитие умений и навыков устной речи. Запрос личной информации .		Урок формирования умений устной речи, письма	Ii	Count, red, write, draw	Притяжательные местоимения His/her	Ролевая игра по ситуации «Знакомство»		
11	Понимание на слух текста, построенного на знакомом языковом материале. Артикль the.		Урок формирования умений устной речи, письма	Jj	A fish, Fine! OK! How old are you?	артикль the	озвучить схемы		
12	Обобщающий урок по теме «Знакомство». Формирование умений отдавать		Урок обобщающего повторения	Kk	Walk	She/he can/can't	Ролевая игра по ситуации «Знакомство»		

	распоряжения и выразить одобрения.								
13	Формирование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности».		Урок контроля и закрепления изученного.	Ll	Bag, pen, pencil, box, book, take, please	-I have got... -take a pen, please!	МВ по теме «Любимое животное»		
14	Формирование умений диалогической речи. Использование I have got...		Формирование умений ДР, письма	Mm	ЛЕ предыдущих уроков		МВ по теме «Что умеют делать животные»		
15	Формирование лексических навыков по теме «Цвета». Буквенный диктант. Словосочетание «существительное + прилагательное».		Комбинированный урок	Nn	ЛЕ по теме «Цвета»	Словосочетание «сущ. + прилаг.»	МВ по теме «Моя любимая игрушка» Диктант (буквы)		
16	Описание животных. Рассказ о себе. Урок закрепления изученного материала.		Урок формирования умений устной речи, письма	Oo	ЛЕ предыдущих уроков		Диалог по ситуации «Знакомство»		
Раздел 2. Добро пожаловать в наш театр! (16 часов)									
17	Формирование лексических навыков по теме «Семья».	Ученик научится: - расспрашивать собеседника о том, что у него есть	Урок изучения нового материала	Pp	ЛЕ по теме «Семья»	порядок слов в побудительном	-диалог, МВ «Моя семья»		

	Развитие навыков речи.	- пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив в какие	Развитие умений и навыков устной речи (рассказать о семье, понимать на слух)			предложения и -I have got			
18	Рассказ о себе с опорой на модель. Порядок слов в побудительном предложении.	спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть	Развитие умений и навыков устной речи	Qq	ЛЕ по теме «Семья»		МР по теме «Моя семья»		
19	Развитие аудитивного умения с общим пониманием текста. Буквы, звуки.	- посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи / друзей с	Развитие умений и навыков устной речи (понимать на слух)	Буквы, звуки Rr	ЛЕ по теме «Семья»		МР по теме «Моя семья»		
20	Развитие умений и навыков устной речи. Рассказ о животных. Употребление I have got...	Новым годом. Ученик получит возможность научиться: • воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нем	Урок формирования умения вести диалог-расспрос (Have you got..?)	Ss,	Let's, together		Диалог по ситуации «Мое любимое животное»		
21	Употребление существительных во множественном числе. Монолог по теме «Мой друг».	информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; • сравнивать и	Урок формирования умений и навыков устной речи (рассказать о животном)	Tt	rabbit.	Множественное число имен существительных	МР по теме «Мой друг» Чтение вслух слов с изученными		

		анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.					буквами		
22	Развитие навыков диалогической речи. Существительные во множественном числе.		Урок формирования грамматических навыков (мн. ч. сущ.). Урок формирования умений и навыков устной речи (рассказать о животном, о своей семье)	Uu	frog, hen, horse, cow	Has he...? Has she...?	Ролевая игра «На ферме» Написание слов с изученными буквами		
23	Формирование лексических и грамматических навыков, have /has got.		Формирование умений и навыков речи	Vv	ЛЕ по теме урока	Has he...? Has she...?	Написание слов с изученными буквами		
24	Обучение понимания на слух текста. Развитие навыков диалогической и монологической речи.		Урок формирования умений и навыков устной речи (He has got... Has he got..?)	Ww	ЛЕ предыдущих уроков		МР по теме урока		
25	Формирование лексических навыков по теме «Спорт». Изучение букв.	Урок изучения нового материала. по теме «Спорт»	Xx	ЛЕ по теме урока		МР по теме урока Написание и чтение слов с изученными буквами			

26	Закрепление лексических навыков по теме «Спорт». Развитие навыков монологической речи.		Урок закрепления введенного нового материала. умений и навыков монологической речи (I can... I can't...)	Yu	ЛЕ по теме урока	I can...	Чтение слов с изученными буквами		
27	Рассказ об артистах с использованием глаголов действия. Буквенный диктант.		Формирование умений и навыков устной речи (вести диалог-расспрос, давать совет)	Zz	ЛЕ предыдущих уроков		Диалог по теме «Спортивные увлечения» Диктант (буквы)		
28	Повторение. Систематизация знаний. Подготовка к контрольной работе.		Уроки обобщающего повторения.					МР по теме «Любимое занятие»	
29	Контрольная работа №1 (говорение, чтение, аудирование).		Урок контроля и закрепления изученного.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков			.Контроль устной речи, чтения, аудирования		
30	Праздник алфавита. Презентация проекта книги «The ABC»/ Буквы.		Урок контроля и закрепления изученного.	Праздник алфавита. Презентация проекта книги «The ABC».					

31	Развитие навыков речи с опорой на модель. Закрепление изученного материала.		Урок формирования умений и навыков речи	алфавит	ЛЕ предыдущих уроков	I can... I can't...	Диалогическая и монологическая речь		
32	Формирование умений монологической речи с опорой на модель.		Урок формирования умений и навыков монологической речи(рассказать о себе по образцу)	Английское стихотворение «Green Frog»	Where do you live? I live in... Forest, zoo, river, house. He/she lives...	Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством в Present Simple	Диалог по теме «Знакомство» Чтение вслух абзацев текста		

Раздел 3. Давайте говорить и читать по-английски!
20 ч

33	Формирование навыков говорения. Использование глаголов в Present Simple.	Ученик научится: - расспросить собеседника, где он живет - расспросить собеседника о его друге / семье - рассказать о своем друге	Урок формирования умений и навыков монологической речи(рассказать о себе по образцу)	Английское стихотворение «Green Frog»	Where do you live? I live in... Forest, zoo, river, house. He/she lives...	Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством в Present Simple	Диалог по теме «Знакомство» Чтение вслух коротких		
34	Совершенствование грамматических навыков. Звуки и буквы английского алфавита. Диалогическая речь.	Ученик 2 класса получит возможность научиться: • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять	Урок формирования умений и навыков диалогической речи	Звуки и буквы английского алфавита	Where do you live? I live in... Forest, zoo, river, house. He/she lives...		Контроль навыков аудирования.		
35	Чтение гласной буквы Ы в		Урок формирования	Звуки и буквы	Let's play.... I can...	Утвердительные и	Составление		

	закрытом слоге. Утвердительное и вопросительное предложение с модальным глаголом can.	основное содержание текста; • соблюдать интонацию перечисления; • читать изучаемые слова по транскрипции	ия умений и навыков выразительного чтения. Воспроизведение стихотворения	английского алфавита	Can you? He/she can	вопросительные предложения с модальным глаголом can.	предложения по схеме		
36	Формирование навыков и умений устной речи (описание людей), звуки и буквы. Составление общих вопросов.		Уроки формирования умений и навыков устной речи (описывать людей)	Звуки и буквы английского алфавита	-Sad, merry, fat, tall, slim. He is... Is he...?	Общий вопрос с глаголом-связкой to be	Чтение вслух коротких утвердительных/отрицательных предложений		
37	Формирование лексических навыков. Прилагательные качества. Любимый персонаж английской сказки.		формирования умений и навыков устной речи		-High, big, small, old, new, good, bad, low, dark, light. Yes, it is. No, it isn't. The house is...	Краткий утвердительный/отрицательный ответ	MP - Любимый персонаж английской сказки		
38	Употребление прилагательных качества. Любимый персонаж		формирования умений и навыков устной речи	Звуки и буквы английского алфавита			Составление предложений по схеме		
39	Звуки и буквы английского алфавита. Описание людей и животных.		Умения описывать людей и животных.	Звуки и буквы английского алфавита	ЛЕ предыдущих уроков	Образование множественного числа существительных	Контроль чтения и письма.		

	Образование множественного числа существительных.								
40	Употребление существительных в притяжательном падеже. Развитие навыков речи.	Урок формирования навыков аудирования	Звуки и буквы английского алфавита	ЛЕ предыдущих уроков	Порядок следования прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер. Притяжательный падеж сущ. в ед. ч.	Составление предложений по схеме			
41	Чтение гласной буквы Ee в закрытом слоге и буквосочетании eu. Употребление модального глагола.	Урок формирования умений и навыков монологической речи.	Звуки и буквы английского алфавита	ЛЕ предыдущих уроков	Утвердительные и вопросительные предложения с модальным глаголом can.	Воспроизведение английской скороговорки			
42	Описание картинок. Общий вопрос с глаголом-связкой to be.	Урок закрепления изученного	Звуки и буквы английского алфавита	ЛЕ предыдущих уроков	Общий вопрос с глаголом-связкой to be Краткий утвердительный/отрицательный ответ	Описание картинки Выразительное чтение			
43	Развитие навыков чтения. Употребление have /has got,	Уроки закрепления и развития ЗУН	Звуки и буквы английского алфавита	I have got... He/she has got	is - is not = isn't can – cannot = can't	выбрать в тексте нужную информац			

	сокращенные формы.		алфавита		has got – has not got = hasn't got.	ию		
44	Развитие умения выбирать в тексте нужную информацию. Чтение Оо в закрытом слоге.	Уроки закрепления и развития ЗУН	Звуки и буквы английского алфавита	ЛЕ предыдущих уроков		Составление предложений по схеме		
45	Развитие навыков чтения.	Урок обобщающего повторения	Транскрипция	ЛЕ предыдущих уроков	Определенный/неопределенный артикль	ответы на вопросы		
46	Употребление артиклей.	Урок обобщающего повторения	Звуки и буквы английского алфавита	ЛЕ предыдущих уроков	Утвердительные и вопросительные предложения	Описание картинки		
47	Развитие навыков речи. Транскрипция. Чтение буквосочетаний. Словарный диктант.	Уроки закрепления и развития ЗУН	Транскрипция	ЛЕ предыдущих уроков	Определенный/неопределенный артикль	ответы на вопросы		
48	Обучение чтению гласных букв Uu в закрытом слоге и буквы Yu в конце слова. Написание и чтение слов с изученными буквами.	Урок формирования умений и навыков устной речи, развитие навыков чтения.	Звуки и буквы английского алфавита	Good, angry, kind, stupid		MP по теме урока Написание и чтение слов с изученными буквами		

49	Личные местоимения. Конструкция I like + существительное. Развитие навыков монологической речи.		Урок обобщающего повторения	Звуки и буквы английского алфавита	ЛЕ предыдущих уроков like	Личные местоимения Конструкция I like + сущ.	Выразительное чтение МР о друге		
50	Развитие навыков аудирования. Чтение Ее, ее. Работа над техникой чтения Подготовка к контрольной работе.		Урок обобщающего повторения	Звуки и буквы английского алфавита			Работа над техникой чтения		
51	Контрольная работа. №2 .		Контроль умения понимать на слух, навыков чтения, лексико-грамматических. навыков, монологической. речи.	Контрольная работа. Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков			Зрительный диктант по теме «Любимое животное»		
52	Анализ контрольной работы. Работа над проектом «Закладка».		Проектная работа	Проект «Закладка»					

Раздел 4. Познакомься с моими друзьями!

16 ч.

53	Знакомьтесь с моими друзьями. Чтение гласной буквы Ii в открытом слоге. Глагол like + существительное.	Ученик научится: - рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства,	Урок формирования чтения, закрепления и развития ЗУН	Звуки и буквы английского алфавита	I like.. He likes... She likes...	I like.. He likes... + сущ. She likes...	Выразительное чтение Составление и запись предложений		
54	Развитие навыков аудирования и монологической речи. Описание артистов театра.	рассказать ему о себе. Ученик 2 класса получит возможность научиться: • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования	Комбинированный урок	Звуки и буквы английского алфавита	Like, think, funny, sad, strong, lazy, merry, brave, shy, big.	He is.../ isn't She is.../isn't It is... / isn't	Диалог-расспрос, МВ по теме «Черты характера» Выразительное чтение		
55	Обучение чтению гласной буквы Yu в конце слова. Диалог по ситуации «Знакомство».	(интернациональные и сложные слова); • узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; • распознавать в тексте	Урок формирования чтения, закрепления и развития ЗУН	Yu Открытый и закрытый слог	ЛЕ предыдущих уроков	I like.... I think... Are you ...? No, I am not./ Yes, I am.	Диалог по ситуации «Знакомство» Написание письма-заявки по образцу		
56	Обучение чтению гласной буквы Aa в открытом и закрытом слоге. Монологи.	и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	Урок формирования умений чтения и письма.	Aa Открытый и закрытый слог	ЛЕ предыдущих уроков	Утвердительные и отрицательные предложения.	МР о себе Выразительное чтение		
57	Описание внешности и характера. Звуки и		Уроки применения ЗУН	Звуки и буквы английского	ЛЕ предыдущих уроков		МР по теме урока		

	буквы английского алфавита.			го алфавита					
58	Рифмовки. Формирование лексических навыков по теме «Занятия спортом».		Уроки закрепления и развития ЗУН	Звуки и буквы английского го алфавита	Well, can, brave, strong, slim, Nick, lazy, green, have, five..	He, (she, they), can.... Can you?.....well	Воспроизведение рифмовок Выразительное чтение		
59	Развитие монологической речи. Рассказ о себе и описание героев.		Уроки применения ЗУН	Звуки и буквы английского го алфавита	ЛЕ предыдущих уроков	He, (she, they), can.... Can you?.....well	Диалог-расспрос «Мои друзья»		
60	Формирование грамматических навыков. Спряжение глагола to be (am, is, are). Обучение чтению буквы Oo.		Грамматико-ориентированный урок.	Oo Открытый и закрытый слог	I am, you are, he, she, it is. We are, the are.	Формы глаголов to be	Воспроизведение рифмовок Выразительное чтение		
61	Развитие умений монологической речи и чтению про себя с полным пониманием прочитанного.		Урок формирования чтения, закрепления и развития ЗУН	Uu Открытый и закрытый слог	ЛЕ предыдущих уроков	Побудительные и вопросительные предложения	МР о себе Диалог по ситуации «Знакомство»		
62	Обучение чтению гласных букв в открытом слоге. Порядок слов в предложениях.		Урок формирования чтения, закрепления и развития ЗУН	Звуки и буквы английского го алфавита	Fingers, toes, eyes, nose, touch, dance, see, smell	Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях	Стихотворение «I've got ten fingers.»		

63	Систематизация умений и навыков чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах.		Урок обобщающего повторения	Звуки и буквы английского алфавита	ЛЕ предыдущих уроков		Диалог-расспрос «Мои друзья»		
64	Систематизация умений и навыков. Повторение. Подготовка к контрольной работе.		Урок обобщающего повторения	Подготовка к контрольной работе					
65	Итоговая контрольная работа.		Контроль умения понимать на слух, навыков чтения, лексико-грамматических. навыков, монологической речи.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков					
66	Повторение. Словарный диктант. Обобщение лексико – грамматического материала. Звуки. Буквы		Урок обобщающего повторения	Звуки и буквы английского алфавита	ЛЕ предыдущих уроков	Побудительные и вопросительные предложения	МР о себе Выразительное чтение		
67	Урок-конкурс «Знатоки английского языка». Повторение.		Уроки обобщающего повторения		ЛЕ предыдущих уроков		Стихотворение		

68	Презентация проекта – книги по теме «Мой подарок другу»		Урок закрепления изученного.	Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков	Монологическая речь		
----	---	--	------------------------------	--	---------------------	--	--

Календарно - тематическое поурочное планирование УМК «Enjoy English - 3»

Авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

РАЗДЕЛ 1 «Добро пожаловать в зеленую школу» (16 уроков)

№ п/п	Тема	№ урока	Цель урока	Планируемые результаты, УУД	Знания (языковой материал)	Умения (виды речевой деятельности)	Формы работы и контроля	Тип урока	Дата	
									План	Факт
1	Добро пожаловать в школу! Знакомство с новыми учениками.	1	Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи	Ученик научится: - здороваться и отвечать на приветствие - знакомиться с собеседником - рассказывать о друге - рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу	Звуки [ei],[ε ε],[i], [ai],[ε u],[o], [e], [i], [u], [u:], [л] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: He is nine. He is not lazy. Can you sing? Лексические единицы по теме урока: read, go, school, together. Глагол – связка to be, глагол have/(has)got,	упр. 1-7 Понять речь в процессе диалогового общения на уроке в следующих ситуациях: приветствии; знакомство; прощание. Рассказать о друге: имя, возраст, характер, что умеет делать. Вести диалог этикетного характера.	Повторение лексического материала	УОНМ		
2	Заполнение анкеты ученика.	2		- рассказывать о друге - рассказывать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдавать распоряжение, выразить просьбу				КУ		
3	Знакомство с учителем. Заполнение анкеты и	3	Развитие навыков аудирования и	- отвечать на вопросы анкеты / викторины - рассказывать,		упр. 1-5 Прочитать учебный текст с полным пониманием	Употребление лексики в групповой	УПЗУ		

	таблицы.		<p>монологической речи</p> <p>какими видами спорта любят заниматься одноклассники</p> <ul style="list-style-type: none"> - не соглашаться с мнением собеседника - приглашать партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспрашивать одноклассников о том, что они любят кушать - составлять меню на завтрак, обед - разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении некоторых слов по контексту. 	<p>модальный глагол can в утвердительных предложениях в Present Simple Tense. Модальный глагол can; Гласные Ee, Uu в открытом и закрытом слогах</p>	<p>основного содержания.</p> <p>Выполнить лексико – грамматические упражнения: написать предложения, вписать пропущенные буквы. Написать рассказ об ученике школы.</p>	работе			
4	Продукты.	4	<p>Совершенствование навыков чтения и введения новой</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - самооценка на 	<p>Help yourself? Eggs, milk, ham, juice, cake, sweets, cheese, fish Звук [a:] Буквосочетание ar</p>	<p>упр. 1-4 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на</p>	<p>Правила чтения буквосочетаний</p>	КУ		

			лексики	основе критериев успешной учебной деятельности, -доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	. Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: He is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk?	зрительную наглядность: покупка продуктов. Расспросить о любимой еде. Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ag.				
5	Моя любимая еда. За столом.	5	Введение структур типа Would you like ...?	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя) Познавательные УУД: - ставить и формулировать проблемы; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных	Do you like ..., No, thank you, Help yourself. Словесное и фразовое ударении [ais'kri:m] Лексические единицы, обозначающие названия продуктов питания. Вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple Tense.	упр.1-5 Выполнить лексико – грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты, восстановить предложения из слов	Чтение диалогов.	УОНМ		
6	Любимые занятия.	6	Формирование навыков диалогической и устной	формах (рисунок, схема, модель); - сравнение; - установление	Play, dance, visit , meet. Звуки [a:], [ei],[eə], [o:],[o]	упр.1-6 Понять речь в процессе диалогового общения на уроке в	Чтение текста с полным понимание	УПЗУ		

			речи	<p>аналогий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно и произвольно строить сообщения, диалог в устной форме. – интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; 	<p>Буквосочетание ar</p> <p>Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений: He is nine. He is not lazy. Can you sing? Would you like some milk? Help yourself?</p> <p>Словесное и фразовое ударении [ais'kri;m].</p>	<p>следующих ситуациях: угощение; благодарность.</p> <p>Вести диалог этикетного характера.</p> <p>Разыграть диалог по ситуации: прием и угощение гостей.</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: or, ar.</p>	м			
7	Овощи. Фрукты. Что растет в школьном саду.	7	Активизация введенной лексики по теме Совершенствование навыков письменной речи	<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнёра высказывания; – задавать вопросы – строить монологическое высказывание – слушать собеседника <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в 	<p>Potato, corn, apple, cabbage, carrot, nut, tomato.</p> <p>Лексические единицы по теме урока.</p> <p>Неопределенное местоимение some с названиями продуктов.</p> <p>A lot of, write, honey, jam</p> <p>Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple Tense I like to.... He likes to...</p>	<p>упр.1-6</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность.</p> <p>Выполнить лексико – грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты, восстановить предложения из слов.</p>	Употребление структур в устной монологической и диалогической речи	УЗИМ		

				соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок – осуществлять взаимный контроль обращаться за помощью \ предлагать помощь и сотрудничество						
8	Любимая еда друзей.	8	Формирование навыков диалогической и устной речи		Porridge, orange, ham, soup Звук[w] Буквосочетание wh. Ритмико – имитационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложения. Словесно – фразовое ударение. Лексические единицы по теме урока. Неопределенное местоимение some	упр.1-7 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность: завтрак. Разыграть диалог по ситуации: прием и угощение гостей. Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: wh. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. Выполнить лексико –	Вести диалог-расспрос Употребление лексики по теме в мини-диалогах	КУ		
9	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	9	Формирование навыков устной речи							

				с названиями продуктов. Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple	грамматические упражнения: заполнить анкету, восстановить предложения из слов. Составить меню на завтрак. обед. ужин. Понять речь в процессе диалогового общения на уроке				
10	Кто пришел в гости?	1 0	Совершенство навыков чтения с полным пониманием прочитанног о	Звуки [з],[з:] Буквосочетание er, ir. Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Лексические единицы по теме урока. Вопросительные предложения в Present Simple Tense	упр. 1-7 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность. Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: er, ir. Выполнить лексико – грамматические упражнения: задать вопросы, восстановить предложения из слов.	Чтение текста	КУ		
11	Поведение за столом. Обед в школьной столовой.	1 1							
12	Любимые артисты. Правила чтения.	1 2	Формирование навыков монологической речи	Звуки [ei],[ε ε],[i], [ai],[ε u],[o], [e],[i], [u], [u:] Буквосочетание er, ir, or, ar. Ритмико – имитационные особенности повествовательно	упр.1-7 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.	Рассказы уч-ся о своих друзьях	КУ		

				го, побудительного, вопросительного предложения. Вопросительные предложения в Present Simple Tense. Буквосочетания th, sh, ck, wh, ir, er, or, ar likes to ... Личные местоимения Breakfast, for breakfast, lunch, dinner	Рассказать о своей любимой еде. Расспросить о любимой еде друга, партнера. Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями: er, ir, or, ar. Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания. Написать рассказ о школьном друге.				
13	Дни недели. Домашний питомец.	1 3	Развитие навыков устной диалогическ ой речи	Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. Название дней недели.	упр.1-7. Дни недели. Рассказать о своих занятиях в разные дни недели. Выполнить лексико – грамматические упражнения: составить предложения; писать предложения, используя таблицы.	Устная речь с использова нием введенной лексики	УПЗУ		
14	В магазине. Подготовка к контрольной работе.	1 4	Совершенство вание навыков письменной речи	Meat, drink, eat, ice-cream Звук[i] Буквосочетание ea Ритмико – имитационные особенности повествовательно	упр. 1-5 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или	Употребле ние новых слов в устной речи Чтение с извлечение м	УЗИМ		

				го, побудительного, вопросительного предложения. Словесно – фразовое ударение. Лексические единицы по теме урока. Buy, big, strong, lazy, sad, clean, hungry, brave, dark. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense. Словосочетание существительное +прилагательное.	языковую догадку. Рассказать о своём питомце. упр. 1-6 , упр.1-2 Выполнение лексико – грамматических упражнений. упр. 1-7 Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ea. Написать рассказ о занятиях учеников лесной школы, своих занятиях, своем домашнем питомце. Выполнить лексико-грамматические упражнения: составить предложения; писать предложения используя таблицы	информации, чтение и обсуждение прочитанного			
15	Контрольная работа №1	1 5	Контроль усвоенного материала		Выполнить лексико – грамматические упражнения.	Контроль знаний	КЗУ		
16	Защита проекта «Меню школьного завтрака»	1 6	Проектная работа		.		КУ		

РАЗДЕЛ 2 «Счастливые уроки» (16 уроков)

17	Хорошие манеры. Части тела.	1	Совершенствование навыков	Ученик научится: - разыгрывать с партнером вежливый	Teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck.	упр. 1-3 стр.32-33 Понять на слух основное содержание	Работа в паре, чтение с	УОНМ		
----	-----------------------------	---	---------------------------	--	--	--	-------------------------	------	--	--

			диалогическ ой речи и аудирования	разговор, который мог бы состояться за столом - загадывать животное. Описывать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказывать, что	Лексические единицы по теме урока.	облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер. Вести диалог этикетного характера. Описать животное: внешность, характер. Что умеет делать, что любит есть.	извлечение м информаци и			
18	Завтрак нашей семьи. Чтение буквосочетан ий.	2	Совершенство вание навыков ознакомител ьного чтения, диалогическ ой речи	надо делать, чтобы быть здоровым - просить разрешение сделать что- то - предлагать другу свою помощь - узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумывать и рассказать о приключениях друга по дороге в школу - поздравлять членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - писать письмо Санта-Клаусу Ученик получит возможность	For breakfast, healthy, elephant Звуки[i],[e] Буквосочетание ae Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Лексические единицы по теме урока. Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple.	упр.4,5,6 стр34 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Описать героев сказки. Спросить партнера о любимой еде. Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием ae. Выполнить лексико- грамматические упражнения: заполнить таблицу по образцу, ответить на вопросы	Чтение обсуждени е прочитанн ого	КУ		

				<p>научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка. 						
19	<p>Знакомимся с Джимом Брауном. Использование словосочетаний.</p>	3	<p>Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная); - использовать общие приемы решения задач и знаково-символические средства; - поиск и выделение 	<p>Словосочетание: существительное + прилагательное</p>	<p>упр.3 стр.36, упр.2 стр.35</p> <p>Вести диалог этикетного характера за столом. Уметь задавать специальные вопросы. читать вслух, соблюдая нужную интонацию.</p> <p>Выполнить лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения; задать вопрос и ответить на него.</p>	<p>Использование грамматик и (составление вопросов) в устной речи</p>	КУ		
20	<p>Урок здоровья. Здоровый образ жизни.</p>	4	<p>Совершенствование навыков устной речи</p>	<p>предложения; задать вопрос и ответить на него every day, wash, clean</p> <p>Звуки [t],[dʒ]</p> <p>Буквосочетание sh, ch</p> <p>Интонационные модели утвердительных, вопросительных,</p>	<p>упр.1,4 стр.37, упр.6 стр.38</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья. Посоветовать другу, что надо делать,</p>	<p>Использование грамматик и в письменной и устной речи</p>	УПЗУ			

			<p>необходимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей - задавать вопросы и уметь отвечать; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; 	<p>отрицательных, восклицательных предложений.</p> <p>Лексические единицы по теме урока.</p> <p>Модальный глагол must в утвердительных, отрицательных предложениях.</p>	<p>чтобы быть здоровым.</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями sh, ch.</p> <p>Прочитать и перевести предложения с модальным глаголом.</p> <p>Выполнить лексико - грамматические упражнения:</p> <p>восстановить</p>				
21	Отдых на пикнике. Использование местоимений.	5	<p>Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом</p>	<p>Much, many, a lot of</p> <p>Посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник.</p> <p>Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями ee, ea. Прочитать и перевести словосочетания и предложения с местоимениями much, many, a lot of. Прочитать текст с полным пониманием основного содержания.</p> <p>Выполнить лексико -</p>	<p>упр.2,3 стр.39, упр.5 стр.40</p> <p>Чтение вслух абзацев текста.</p> <p>Грамматический тест must, mustn't</p>	<p>Использование грамматического материала в письменной речи</p>	КУ		

				осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. Регулятивные УУД: - вносить	грамматические упражнения: восстановить предложения; заполнить таблицу.					
22	Учимся считать от 11 до 20. Употребление числительных .	6	Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20	необходимые коррективы; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; - выполнять учебные действия в громкоречевой форме; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, twenty Звуки[u], [u:] Буквосочетание oo Ударение в словах, обозначающих количественные числительные. Звуки в окончаниях существительных во множественном числе. Лексические единицы по теме урока. Количественные числительные от 11 до 20	упр.4 стр.41, упр.5 стр.42 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Пересказать текст. Описать животное. Расспросить друга о характере и привычках питомца. Прочитать текст с полным пониманием основного содержания. Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать пропущенные буквы; написать числительные	Употребление грамматического материала в устной и письменной речи	УОНМ		
23	Мои друзья. Употребление вопросительных	7	Развитие навыков диалогической речи		Can not, does not, do not, may Звуки[w], [i], [o], [e]	упр.6 стр.44, упр.3,5 стр.44 Понять на слух основное содержание	Драматизация диалогов и работа в	КУ		

	предложений.			Буквосочетание wh, ea, th Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Модальный глагол may в вопросительных предложениях.	облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Пересказать текст. Описать животное. Расспросить друга о характере и привычках питомца. Прочитать текст с полным пониманием основного содержания. Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать пропущенные буквы; написать числительные	паре			
24	Календарь.	8	Развитие навыков монологической речи.	With, do home work, play tennis, walk with a dog Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense.	упр.4 стр.46	Чтение обсуждения прочитанного и описание по картинкам	УОНМ		
25	Любимые занятия по выходным.	9	Совершенствование навыков ознакомительного чтения	Количественные числительные до 100.	упр.1стр.45 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного		УОНМ		

			и введение цифр от 20 до 100			характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своих любимых занятиях и занятиях своего друга.				
26	Дорога в школу. Отработка употребления времен.	10	Развитие навыков чтения и перевода		Лексика по теме урока. Звуки: [a],[z:], [o],[w], [i:], [ei], [o] Буквосочетания or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.	упр.4 стр 49 Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Прочитать вслух слова с буквосочетаниями or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.	Чтение с извлечением информации, чтение и обсуждение прочитанного	УПЗУ		
27	Приключения моего друга. Вопросительные местоимения.	11	Развитие навыков говорения.		Вопросительные местоимения.	упр.6,7 стр.50 Выполнить лексико - грамматические упражнения: восстановить предложения из слов; переделать предложения по образцу.	Постройка вопросительных предложений	УПЗУ		
28	Любимые праздники. Рождество и Новый год	12	Развитие навыков аудирования		Christmas, Santa Claus Happy New Year Вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple	упр.1стр.50, упр.3 стр.51 Поздравить членов семьи и друзей с Новым годом и Рождеством. Понять на слух основное	Ознакомление с письмом и разучивание песни	КУ		

29	Рождественские подарки	1 3	Совершенствование навыков монологической речи.
30	Контрольная работа №2	1 4	Контроль усвоенного материала.
31	Анализ контрольной	1 5	Обобщение лексико –

Tense.	содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Выполнить лексико - грамматические упражнения: восстановить предложения, составить предложения из слов, написать письмо Санта Клаусу, написать письмо для кафе.				
Christmas tree, merry Christmas, presents	упр.2 стр.52,54, упр.3 стр.53 Объяснить, почему люди любят Новогодние праздники. Рассказать о подарке другу, о Новогодних праздниках. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.	Обсуждение и чтение письма	УЗИМ		
	Выполнить лексико - грамматические упражнения.		КЗУ		
	Выполнить лексико - грамматические		УОСЗ		

	работы		грамматических навыков.
32	Проект «Игрушка для новогодней елки»	1 6	Проектная работа

	упражнения.				
		Создание игрушки и поздравления к Новому году	КУ		

РАЗДЕЛ 3 «Поговорим о новом друге» (20 уроков)

33	Мой новый друг, Тайни.	1	Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о герое сказки (описать его внешность, характеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсуждать с одноклассником, что можно делать в разные времена года - рассказывать о любимом времени года - описывать картинку и называть любимое время года - узнавать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравлять друга / 	Fairy tale, роем, often Лексические единицы по теме урока.	<p>упр.. 1-7 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию. Выполнить лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения. Написать письмо другу.</p>	Работа в паре, чтение с извлечением информации	КУ		
----	------------------------	---	---	---	--	--	--	----	--	--

			<p>одноклассника с днем рождения</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - писать поздравительную открытку другу - разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнавать у собеседника, откуда он - отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на</i> 						
34	Мир моих увлечений. Правила чтения.	2	<p>Совершенствование навыков ознакомительного чтения, диалогической речи</p>	<p>Come, small Звуки [e], [au] ,[i],[ju]. Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Словесное, фразовое ударения. Лексика по теме урока. Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple</p>	<p>упр. 1-5 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Передать содержание текста и описать главного героя . прочитать англ. сказку с пониманием содержания. Выполнить лексико – грамматические упражнения: ответить на вопросы к тексту; восстановить текст.</p>	Чтение и обсуждения прочитанного	КУ		

				<p><i>доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</i></p>						
				<p>Личностные УУД: - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - - начальные навыки адаптации в динамично</p>						
35	Любимое	3	Развитие	динамично	Spring, summer,	упр. 1-4	Употребле	КУ		

	время года. Цвета.		навыков диалогической речи	изменяющемся мире; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - мотивация учебной деятельности; этические чувства, прежде всего доброжелательност ь и эмоционально- нравственная	autumn, yellow, winter. Звуки [e], [i:] Буквосочетание ee, ea Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Название времен года Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple.	Рассказывать и расспрашивать о любимом времени года. Вести диалог этикетного характера. Читать вслух диалог соблюдая интонацию. Выполнить лексико – грамматические упражнения.	ние грамматик и (составлен ие вопросов) в устной речи			
36	Занятия и увлечения в любое время года.	4	Совершенствов ание навыков устной речи	отзывчивость; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой	Is afraid, go home, at home, goodbye Звуки [o:], [n] ,[ai , [ou] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Название времен года. Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в	упр.1-5 Рассказать о своих любимых занятиях и своего друга. Прочитать английскую сказку с полным пониманием текста. Выполнить лексико – грамматические упражнения: ответить на вопросы к тексту; восстановить текст	Употребле ние грамматик и в письменно й и устной речи	УОНМ		

				информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица); передача информации (устным, письменным, цифровым способами), установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; - учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?	Present Simple					
37	Месяцы и времена года.	5	Развитие навыков аудирования и ознакомление с грамматическим материалом	цифровым способами), установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - развитие умений письменной речи: учиться восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова; - учиться вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Лексические единицы по теме урока. Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple	упр.1-6 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Расспросить и рассказать о своём любимом времени года. Выполнить лексико - грамматические упражнения: восстановить предложения, составить предложения из слов.	Употребление грамматического материала в письменной речи	УОНМ		
38	Любимое время года..	6	Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20	Коммуникативные УУД: - проявлять активность во взаимодействии для решения	I would like... Звуки [e], [au] ,[i], [ju], [o:], [n] ,[ai], [ou] Лексические единицы по теме урока.	упр.1-6 Рассказать и расспросить друга о заветных желаниях. Рассказать о своём дне рождения о подарках.	Употребление грамматического материала в устной и письменной	КУ		

				<p>коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - предлагать помощь и сотрудничество; <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и 	<p>Стихотворения и поздравления ко дню рождения</p> <p>Порядковые числительные от 1 до 100</p>	<p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.</p> <p>Написать порядковые и количественные числительные, даты, поздравления с днем рождения.</p>	й речи			
39	<p>Заветные желания.</p> <p>Употребление порядковых числительных</p>	7	<p>Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и 	<p>Birthday, get, party, letter, month, year.</p> <p>Звуки[e], [ei], [ʌ], [ou]</p> <p>Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.</p>	<p>упр. 1-6</p> <p>Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p>	<p>Драматизация диалогов и работа в паре</p>	КУ		

40	Праздник Дня Рождения. Подарок для друга.	8	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100	<p>письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p>Регулятивные</p>	<p>Scooter, puzzle, ball, bike, doll, player, computer</p> <p>Лексические единицы по теме урока.</p> <p>Образование и употребление числительных</p>	<p>упр.1-7</p> <p>Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.</p>	Чтение обсуждени е прочитанн ого и описание по картинкам	УЗИМ		
----	--	---	--	---	---	--	---	------	--	--

			<p>УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать и удерживать учебную задачу,- преобразовывать практическую задачу в познавательную;- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.- различать способ и результат действия;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату- вносить необходимые коррективы в действие после его						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			<p>завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; - использовать речь для регуляции своего действия; - предвидеть уровень усвоения знаний, - использовать установленные правила в контроле способа решения. 						
41	Подарок на день рождения.	9	Развитие навыков чтения и перевода	<p>I'd like to have... Do you like...? Yes, I do. No, I</p>	упр. 1-6 Понять прочитанный текст и найти	Чтение с извлечением	УПЗУ		

	Мои любимые игрушки.			don't. Лексические единицы по теме урока. Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple	необходимую информацию. Поздравить друга с днем рождения. Рассказать о своем дне рождения. Написать о своем дне рождения. Записать важные для семьи даты.	информации, чтение и обсуждение прочитанного			
42	День рождения Джима. Анкета для журнала.	10	Развитие навыков аудирования	Letter, envelope, postman, address, letterbox, post office, paper, stamp, postcard Звуки [o] , [ou] , [e] , [i:] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Лексические единицы по теме урока. Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple.	упр. 1-7 Рассказать о покупках на почте. Разыграть диалог. Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию. Читать вслух диалог, соблюдая интонацию. Написать порядковые и количественные числительные.	Ознакомление с письмом и разучивание песни	КУ		
43	На почте.	11	Совершенствование навыков письма, монологической речи	Write, get, read , post, send Лексические единицы по теме урока.	упр. 1-7 Понять основное содержание текста. Написать пропущенные слова,	Обсуждение и чтение письма	УЗИМ		

44	Учимся писать письма.	1 2	Научиться правильно оформлять адрес на международном конверте, читать текст с пониманием прочитанного, охарактеризовать героев
45	Правила написания письма и адреса на конверте.	1 3	На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание

Утвердительные в Present Simple.	Что можно сделать с письмом. Восстановить инструкцию.				
Выполнить лексико - грамматические упражнения Правописание имен, фамилия, названий стран, городов и улиц на конверте. Лексические единицы по теме урока. Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий городов, стран, улиц.	упр. 1-7, упр. 1-5 Узнать из какой страны собеседник, передать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, выразить своё мнение.	Написание письма другу по переписке, оформленные адреса на международном конверте	КУ		
Притяжательный падеж имен существительных	Чтение сказки, с полным пониманием содержания, перевод предложений с существительными в притяжательном падеже. Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или	Драматизация диалогов и работа в паре	КУ		

						языковую догадку.				
46	Гости лесной школы. Притяжательный падеж.	1 4	Прочитать тексты с полным пониманием, рассказать об авторе письма		I'm 8 years old. Favorite, , from, wonderful Утвердительные, отрицательные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple.	упр. 1-7 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своём любимом празднике и друга. Понять основное содержание текста. Прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже. Выполнить лексико - грамматические упражнения: вписать пропущенные слова; составить вопросы.	Чтение обсуждение прочитанного и описание по картинкам		КУ	
47	Письма в лесную школу.	1 5	Рассказать о любимом празднике, ответить на письмо друга по переписке		Лексические единицы по теме Р урока. resent Simple построение общих и специальных вопросов. Звуки [ə:], [ju:], [ai], [ei], [ʌ]. Интонационные модели утвердительных,	упр. 1-6, упр. 1-2 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о школе. Назвать даты. Рассказать о любимом	Рассказы учащихся о своих любимых праздниках		КУ	

					вопросительных, отрицательных восклицательных предложений.,	празднике. Понять основное содержание текста. Прочитать и перевести предложения с вопросительными словами. Выполнить лексико - грамматические упражнения.				
48	Викторина. Вопросительные местоимения.	1 6	Рассказать о себе, о своих любимых занятиях		Present Simple построение общих и специальных вопросов	упр. 1-4 Рассказать о любимом празднике. Понять основное содержание текста. Прочитать и перевести предложения с вопросительными словами. Выполнить лексико - грамматические упражнения.	Устная речь с использованием введенной лексики	КУ		
49	Мои любимые занятия.	1 7	Проконтролировать навыки чтения		Present Simple построение общих и специальных вопросов	Понять основное содержание текста. Прочитать и перевести предложения		УОСЗ		
50	Подарок от учеников лесной школы. Подготовка к контрольной	1 8	Систематизация знаний по разделу.			Выполнить задания в рабочей тетради.	Создание поздравления к дню рождения	КУ		

	работе.								
51	Контрольная работа №3	19	Контроль усвоенного материала			Выполнить лексико – грамматические упражнения.	Контроль знаний	КЗУ	
52	Проект «Открытка ко дню рождения»	20	Проектная работа.					КУ	

РАЗДЕЛ 4 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям» 16 уроков

53	Описание внешности. Части тела.	1	Описание жителя далекой планеты. Ответить на вопросы от имени инопланетянина	Ученик научится: - описывать жителя далекой планеты - отвечать на вопросы от имени инопланетянина - расспрашивать одноклассника о сказочном герое - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказывать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнивать свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - давать рекомендации по	A mouth, a tooth, a shoulder, a knee, a toe a hand, an arm, a foot, hair Звуки [o] , [ou] , [e] , [i:] Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений. Лексические единицы по теме урока. Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple. Словосочетание: существительные + прилагательное.	упр. 1-7 Понять речь в процессе диалогического общения. Описать жителя далекой планеты. Ответить на вопросы от его имени. Прочитать текст и найти необходимую информацию. Выполнить лексико - грамматические упражнения: написать предложения по образцу; ответить на вопросы к тексту; восстановить текст; заполнить таблицы по образцу; описать внешность человека.	Работа в паре, чтение с извлечением информации	УОНМ	
----	---------------------------------	---	--	---	--	--	--	------	--

				<p>соблюдению распорядка дня всем, кто хочет быть здоровым</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывать с партнером беседу “В бюро находок” - интересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке. <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения. 						
54	Угадай ученика лесной школы.	2	<p>Описание ученика лесной школы. Работа с диалогом</p> <p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного.</p> <p>Работа с текстом</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению; - мотивация 	<p>It’s time</p> <p>To go to bed, to put</p> <p>Интонационные модели утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений.</p> <p>Лексические единицы по теме урока.</p>	<p>упр. 1-5</p> <p>Выполнить лексико - грамматические упражнения: написать предложения по образцу; ответить на вопросы к тексту; восстановить текст; заполнить таблицы по образцу; описать внешность человека.</p>	<p>Чтение и обсуждение прочитанного</p>	УПЗУ		
55	Описание внешности одноклассник	3		<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к иному мнению; - мотивация 	<p>Present Simple</p> <p>построение общих и специальных</p>	<p>упр. 1-4</p> <p>Описать внешность своих друзей,</p>	<p>Употребление грамматик</p>	КУ		

	а.			учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Познавательные УУД: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную	вопросов	одноклассников, героев сказок. Выразительно прочитать диалог. Выполнить лексико – грамматические упражнения: закончить предложения, вставить пропущенные слова.	и (составление вопросов) в устной речи			
56	Распорядок дня. Часы. Определение времени.	4	Время. Рабочий день	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Познавательные УУД: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную	What's the time? It's nine o'clock. It's half past eight. Have breakfast, have lunch, get up, after Лексические единицы по теме урока. Лексические единицы, принадлежащие к разным классам слов: существительным, прилагательным.	упр. 1-5 Узнавать, который час. Расспросить партнера о занятиях в разное время дня и рассказать о своём дне. Прочитать текст и найти необходимую информацию. Выполнить лексико – грамматические упражнения: восстановить текст, написать распорядок дня, вставить пропущенные слова, составить вопросы.	Работа в паре			КУ

			<p>цель;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;- тренировка в употреблении глагола to have в вопросительных и отрицательных предложениях, учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- проявлять активность во						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <ul style="list-style-type: none">- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать и удерживать учебную задачу;- использовать речь для регуляции своего действия;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				установленные правила в планировании способа решения.						
57	Режим дня. Как проходит твой день?	5	Распорядок дня		Excuse me, am, pm, usually Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple. Словосочетание: существительные + прилагательное.	упр.1-6 Выполнить лексико – грамматические упражнения: восстановить текст, написать распорядок дня, вставить пропущенные слова, составить вопросы.	Устная речь с использованием введенной лексики	УПЗУ		
58	Мой режим. Советы одноклассникам.	6	Рекомендации по режиму дня		Звуки [o] , [ou] , [e] , [i:] Ритмико – интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений. Словесно – фразовое ударение. Лексические единицы по теме урока. Вопросительные предложения в Present Simple Tense.	упр.1-6 Дать рекомендации по соблюдению распорядка дня. Рассказать о своём распорядке дня и расспросить о партнера. Прочитать текст с полным пониманием. Выполнить лексико – грамматические упражнения.	Работа в группах	КУ		
59	Бюро	7	Описываем		To look, look like,	упр. 1-6	Описание	КУ		

	находок. Знакомство с инопланетянином.		инопланетянин а. Рассказ по картинке о режиме дня героя		look at Утвердительные вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple. Лексические единицы по теме урока.	Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Описать внешность героя рассказа, жителя далекой планеты, разыграть диалог по теме «Распорядок дня». Прочитать текст и найти необходимую информацию. Выполнить лексико – грамматические упражнения.	человека по картинке			
60	Распорядок дня моего друга. Вопросы – ответы.	8	Режим дня Тайни. Диалог- распрос		Present Simple: to have Лексические единицы по теме урока.	упр. 1-7 Описать внешность героя рассказа, жителя далекой планеты, разыграть диалог по теме «Распорядок дня».	Чтение обсуждени е прочитанн ого и описание по картинкам	УПЗУ		
61	На ферме.	9	Распорядок дня Тайни. Множественно е число		Present Simple Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple. Лексические единицы по теме	упр. 1-6 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.	Драматиза ция диалогов и работа в паре	КУ		

					урока. Множественное число существительных. Особая форма некоторых существительных во множественном числе.	Рассказать о своём распорядке дня и расспросить о партнера. Прочитать текст с полным пониманием. Перевести предложения с существительными во множественном числе. Выполнить лексико – грамматические упражнения.				
62	Что мы умеем делать.	10	Письмо из России.		А man-men, a woman- women, a child-children, a mouse-mice Лексические единицы по теме урока. Множественное число существительных. Особая форма некоторых существительных во множественном числе. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Present Simple Tense.	упр. 1-7 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своих увлечениях и расспросить о партнера. Прочитать текст с полным пониманием. Выполнить лексико – грамматические упражнения.	Чтение и обсуждение прочитанного		УЗИМ	

63	Друзья. Совместные занятия.	1 1	Юфо и его друзья. Работа с текстом		Plural of the nouns Словосочетание: существительные + прилагательное, числительное + прилагательное + существительное.	упр. 1-7 Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своем друге, описать главного героя рассказа, выразить свое мнение. Прочитать текст и найти необходимую информацию.	Чтение и обсуждение прочитанного	КУ		
64	Герои сказок.	1 2	Друзья Юфо. Аудирование текста			упр.1-7. Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку. Рассказать о своем друге, описать главного героя рассказа, выразить свое мнение. Прочитать текст и найти необходимую информацию. Выполнить лексико – грамматические упражнения.	Составление рассказа по плану	КУ		

65	Участие в спектакле. Подготовка к контрольной работе.	1 3	Актуализация знаний по разделу		Present Simple	Выполнить задания в рабочей тетради.		УОСЗ		
66	Итоговая контрольная работа.	1 4	Контроль усвоенного материала			Выполнить лексико – грамматические упражнения.	Контроль знаний	КЗУ		
67		1 5	Написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, о семье и т.д.				Написание письма другу	КУ		
68	Итоговый урок по теме Обобщение изученного материала.	1 6	Систематизировать полученные знания.			Выполнить лексико – грамматические упражнения.		УОСЗ		

Тип урока
УОНМ - урок ознакомления с новым материалом
УЗИМ - урок закрепления изученного материала
УПЗУ - урок применения знаний и умений
КУ - комбинированный урок
КЗУ - контроль знаний и умений
УОСЗ - УРОК обобщения и систематизации знаний

Календарно-тематическое планирование 4 класса

Тема №1 (8 часов)

Unit 1. SPEAKING ABOUT SEASONS AND THE WEATHER (Любимое время года. Погода)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	Дата	
				предметные	метапредметные	личностные		План	Факт
1	Виды спорта и спортивные игры. Введение лексики. Настоящее простое время	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Present Simple Tense I would /wouldn't like to	Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме.	К. - слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности высказывания	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,	ТК		
2	Любимое время года. Безличные предложения в настоящем времени	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков чтения текста с полным пониманием. Безличные предложения: It is winter. It's cold. When it's cold I...	Рассказывать о погоде Работать над техникой чтения вслух Учить читать про себя и понимать общее содержание текста	П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели –смысловое чтение –поиск и выделение необходимой информации в тексте –установление причинно-следственных связей К. - строить монологическое высказывание –слушать собеседника Р. – выполнять учебные действия в громко-речевой и	Целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	ТК		

					умственной формах				
3	Погода. Неопределенная форма глагола.	Урок общеметодологической направленности	Развитие умения запрашивать и сообщать информацию. (Кто? Что? Когда? Где?)	Рассказать, чем можно заниматься, когда холодно, жарко, идет дождь и т.д. Расспросить партнера о погоде в разных странах мира, опираясь на картинки Понимать на слух текст диалогического характера Вести диалог-расспрос	П. - осознанно строить сообщения в устной форме –смысловое чтение –поиск и выделение необходимой информации из текста К. - договариваться о распределении ролей в совместной деятельности –задавать вопросы –вести устный диалог –слушать собеседника –оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Р. – выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах	Этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	ТК		
4	Прогнозы. Простое будущее время. Спутники будущего времени.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умений выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте. Future Simple Tense Утвердительные предложения, спутник и будущего	Рассказывать о действиях и событиях в будущем времени Понимать полностью текст на слух Учить читать про себя и полностью понимать прочитанный текст	П.- осознанно строить сообщения в устной форме –смысловое чтение –поиск и выделение необходимой информации из текста –использовать знаково-символические средства, в том числе модели К. - строить монологическое	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	ТК		

			времени: tomorrow, next week, next year, in an hour		высказывание –слушать собеседника Р. – выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах, адекватно оценивать правильность выполнения действия				
5	Планы на будущее. Простое будущее время: отрицательная и вопросительная формы.	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков распознавания и употребления в речи будущего простого времени. It will <u>be</u> cold. Сокращение I'll\We'll\Won't	1.Научить учащихся вести диалог - расспрос о планах на будущую неделю с использованием фраз Will you fly to...? - Yes, I will. / No, I won't. What will you do on Tuesday? – I'll play... . 2.Научить учеников рассказывать о погоде, о планах на будущую зиму и лето с использованием предложений типа: « I think December will be snowy», « I'll play hockey in winter». 3.Развивать умения и навыки в чтении с полным пониманием прочитанного.	П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. К. – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Самоопределение: - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	ТК		

					деятельности.				
6	Обобщающий урок по теме «Любимое время года».	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Future Simple: повторение	1. Учить рассказывать о погоде на завтра, используя I think the weather will be... 2. Учить рассказывать о предстоящем пикнике. 3. Учить понимать на слух полностью текст (с опорой на картинку). 4. Учить читать про себя и понимать общее содержание текста (полностью понимать прочитанный текст). 5. Познакомить с новой лексикой.	Р. - Формировать и удерживать учебную задачу. П. - Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков. К. - Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание.	Самоопределение: экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	ТК		
7	Любимое время года. Отработка лексико-грамматических навыков.	Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Времена года»	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П-Использовать общие приемы решения задач. 2. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний.	Самоопределение: 1. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	ТК		
8	Проверочная работа №1	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	1. Развивать навыки чтения 2. Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и	Мотивация учебной деятельности	ПВР		

				пройденного материала	письменным способами) Структурирование знаний Р- составлять план и последовательность действий;; адекватно воспринимать исправления ошибок К. – самостоятельно формулировать ответ				
--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	--	--

Тема № 2 (8 часов)
Unit 2. ENJOYING YOUR HOME (Мой дом)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Формы контроля	план	факт
				предметные	метапредметные	личностные			
9	Мой дом (название и размер комнат). Предложения с оборотом there is/there are.	Урок «открытия» нового знания	Формирование умения кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание. Обороты There is\There are	Развитие навыков аудирования. Введение грамматического оборота there is/ there are..	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; информации(устным, письменным, цифровым способами); - классификация по заданным критериям; Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, К. - проявлять активность во	Доброжелательность , готовность к сотрудничеству Формирование навыков самоактуализации. Мотивации, ориентированное на бережное отношение к духовным и материальным ценностям	ТК		
10	Моя квартира. Предложения с оборотом there is/there are: отрицательная и вопросительная формы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации.	Описать свою квартиру, расспросить партнера о его квартире. Читать с соблюдением нужной интонации Чтение текста с пониманием основного содержания			ТК		

			Повествовательные, вопросительные, отрицательные предложения с оборотом There is/ there are		взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
11	Моя комната. Предлоги места	Урок «открытия» нового знания	Формирование умения запрашивать и сообщать информацию. Предложения с оборотом There is/ there are Наиболее употребляемые предлоги места	Развитие навыков чтения с целью полного понимания прочитанного. Составление специальных вопросов и ответов на них. (Is there?-Yes, there is Are there?-No, there are not) Расспросить партнера о домике Тайни На слух воспринимать информацию из текста Сравнить свою комнату и комнату Саймона	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - выбирать вид чтения в зависимости от цели; -поиск и выделение необходимой информации (критическая оценка, оценка достоверности). Р. - составлять план и последовательность действий;; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;	Ориентирование в социальных ролях и межличностных отношениях	ТК		
12	Предметы мебели и интерьера. Существительны	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков распознавания и употребления в речи	1. Закрепление изучаемой лексики. 2. Развитие умений и навыков устной речи:	П. - Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в	Принятие позиции «хорошего ученика» Социальная компетентность как	ТК		

	ые с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	и	лексических единиц. Предложения с оборотом There is/ there are	обучение составлению высказываний-описаний. 3. Восстановить текст, на слух воспринять информацию из текста	том числе творческого и исследовательского характера -Выбирать наиболее эффективные способы решения задач К.: Инициативное сотрудничество: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	готовность к решению моральных дилемм			
13	«Мой дом». Отработка лексико-грамматических навыков.	Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков чтения про себя и нахождения в тексте необходимой информации Контроль чтения и аудирования. Подготовка к контрольной работе	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П. – использовать общие приемы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний	1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	ТК		
14	Контрольная работа №1	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Развивать навыки чтения. Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение пройденного материала.	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и письменным способами) Структурирование знаний	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	КР		

					Р- составлять план и последовательность действий;; адекватно воспринимать исправления ошибок К. – самостоятельно формулировать ответ				
15	Проектная работа «Мы посетим волшебную страну»	Урок рефлексия	Систематизация изученного материала	Овладеть навыками исследовательской деятельности	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков творческого саморазвития	ПР		
16	Обобщающий урок по теме «Мой дом».	Урок общеметодологической направленности	Закрепление навыков составления небольшого монологического высказывания.	Закрепление и обобщение изученного материала Систематизация приобретенных знаний	П. – использовать общие приемы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения задач Р.: Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата Предвидеть уровень усвоения знаний	1.Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	ТК		

Тема № 3 (8 часов)

Unit 3. BEING HAPPY IN THE COUNTRY AND IN THE CITY (Мир вокруг меня)

№ у рока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Фор мы конт	план	факт
				предметные	метапредметные	личностные			

							роля		
17	Родная страна Существительные в единственном и множественном числе (исключения).	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка. Present Simple Множественное число существительных – исключения: повторение; a sheep – ; a man – men; a woman - women	Учить проектной деятельности Учить работать в сотрудничестве в ходе выполнения проекта Активизировать навыки монологической речи Активизировать лексико-грамматический материал Культивировать в детях позитивное отношение к жизни	Р. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; П. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Ориентация в нравственном содержании смысла собственных поступков и поступков других людей	ТК		
18	Город и село. Глагол-связка to be (повторение).	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц. Present Simple Формы глагола to be (am, is, are): повторение.	Развитие навыков монологического высказывания: рассказать о России, о месте своего проживания. Формы глагола to be: am, is, are. Восстановит текст, вставляя пропущенные слова, рассказать о Великобритании, расспросить партнера, что находится недалеко от его дома Рассказать о своей стране, о городе, где ты живешь	П.- самостоятельно выделять и формулировать познават. цель; смысловое чтение, классификация по заданным критериям. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. К. – осознанно строить речевое высказывание	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур. Формирование основ гражданской идентичности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Нравственная ориентация	ТК		
19	Бюро погоды. Степени	Урок «открытия»	Формирование	1. Развивать умения и навыки аудирования.	П. - осознанно и произвольно строить	Формирование навыков	ТК		

	сравнения прилагательных	нового знания	умения запрашивать и сообщать информацию, давать сравнительно описание героев Степени сравнения прилагательных, повторение безличных предложений	2. Познакомить со степенями сравнения прилагательных	сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез. Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	самоактуализации, целостного взгляда на мир в его единстве и разнообразии			
20	Солнце и ветер. Степени сравнения прилагательных (исключения).	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных. Степени сравнения прилагательных: исключения	Ответить на вопросы теста Описать картинки (сравнить персонажи)	П. – осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме, сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение. Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; К. - строить монологическое	Формирование познавательного интереса к изучаемому материалу	ТК		

					высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.				
21	Зеленый сад. Наречия степени (much, little, very).	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста. Степени сравнения прилагательных: повторение	Прочитать текст с полным пониманием основного содержания Рассказать, что герои сказки могут делать в своем саду в разное время года Обсудить с партнером, как можно сделать родной город лучше	Р- Самостоятельно формулировать цель урока П- извлекать информацию, представленную в тексте Перерабатывать полученную информацию К- оформлять свои мысли в устной речи с учетом коммуникативной задачи	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.	ТК		
22	Дикие и домашние животные Степени сравнения прилагательн ых (сложные прилагательн ые).	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков составления небольшого монологического высказывания с опорой на рисунок. Степени сравнения многосложных прилагательных	Рассказать, где живут перечисленные животные Восстановить текст, заменив рисунки словами Восстановить и разыграть с партнером диалог Расспросить партнера о своем питомце	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира	ТК		
23	Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня».	Урок общеметодоло гической направленност и	Формирование навыка восприятия информации из текста и умения выразить свое мнение о прочитанном. Закрепление и обобщение изученного материала	Воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (рассказать , о каком питомце мечтает Дима) Прочитать текст с полным пониманием (соотнести тексты и	Р -самостоятельно формулировать цели урока Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления П- самостоятельно решать проблемы поискового характера К- донести свою	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других	ТК		

			Систематизация приобретенных знаний	рисунки) Описать понравившееся животное Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных.	позицию до других Слушать других, принимать другую точку зрения	людей Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности			
24	Проверочная работа №2	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Развивать навыки чтения. Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение пройденного материала.	П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; передача информации (устным и письменным способами) Структурирование знаний Р- составлять план и последовательность действий;; адекватно воспринимать исправления ошибок К. – самостоятельно формулировать ответ	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	ПВР		

Тема № 4 (8 часов)

Unit 4. TELLING STORIES. (Литературные персонажи популярных детских книг)

№ у рока	Тема урока	Тип урока	Основные элементы содержания	Планируемые результаты (УУД)			Фор мы конт роля	план	факт
				предметные	метапредметные	личностные			
25	Летняя история. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания текста. Past Simple вторая форма глаголов see,	Прочитать текст с полным пониманием содержания и расставить картинки в соответствии с его содержанием. Познакомить с	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему. П- преобразовывать информацию из одной	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	ТК		

	времени (Past Simple)		go, have, say, fly	простым прошедшим временем	формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера К. – осознанно строить речевое высказывание				
26	Забавная история. Правильные и неправильные глаголы.	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Past Simple вторая форма глаголов fall, do, take, give, sit	Передать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова Рассказать о том, что мы делали прошлым летом Восстановить текст, вставив пропущенные глаголы Придумать и рассказать смешную небылицу	Р- учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления П- перерабатывать полученную информацию Преобразовывать информацию из одной формы в другую К.- осознанно строить речевое высказывание	Фрмирование способности к самоопределению, развитие эстетических чувств	ТК		
27	Рассказы друзей. Простое прошедшее время: глагол to be. Спутники прошедшего времени.	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи Present Simple и Past Simple в сравнении. Спутники прошедшего времени: yesterday, the day before yesterday, ago, last Глагол to be	Восстановить текст вставляя пропущенные глаголы, расколдовать лягушек, сказав какими они были Восстановить диалог и прочитать его, соблюдая нужную информацию	Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, партнёрами; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную ц К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач К. – адекватно	Формирование навыков самоактуализации. Представлений о нравственных нормах	ТК		

					произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание				
28	Интервью. Простое прошедшее время: вопросительная форма.	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений в Past Simple Past Simple вопросительные предложения	Основы экологической культуры, принятие ценности природного мира	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему, осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий П- преобразовывать информацию из одной формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера К. - адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	Ориентация в нравственном содержании смысла собственных поступков и поступков других людей	ТК		
29	Поучительная история. Простое прошедшее время: отрицательная форма.	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи глаголов в Past Simple Past Simple повторение	Рассказать о герое стихотворения Восстановить текст, вставляя пропущенные глаголы Прочитать текст с полным пониманием и сказать, что любит кот	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность	Ориентация в нравственном содержании смысла собственных поступков и поступков других людей	ТК		

					действий; использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия К. - адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание				
30	Контрольная работа №2	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Развивать навыки чтения. Развивать навыки письменной речи Повторение и обобщение пройденного материала.	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения К. – самостоятельно формулировать ответ	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	КР		

33	Члены семьи Прошедшее простое время, побудительные предложения (повторение)	Урок «открытия» нового знания	Формирование умения восприятия на слух и выборочного понимания необходимой информации. Present Simple, Past Simple: повторение. Повелительные предложения: повторение	На слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме Восстановить текст, вставляя пропущенные словосочетания Рассказать о прошедших зимних каникулах	П.- Смысловое чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	ТК		
34	Семья Мэг. Прошедшее простое время (повторение). Краткие отрицательные формы.	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков распознавания и употребления в речи кратких форм с частицей not Past Simple краткие отрицательные формы: don't, doesn't, can't, won't, haven't, hasn't, didn't, wasn't, weren't	Рассказать, что делали члены семьи Расспросить одноклассника, что он делал вчера	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других: высказывать свою точку зрения.	Нравственно-эстетическая ориентация Ориентация в нравственном содержании смысла поступков и поступков других людей	ТК		
35	Выходной день. Общий и специальный вопросы в прошедшем простом времени	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков чтения с пониманием основного содержания текста. Past Simple повторение	Прочитать текст с пониманием основного содержания Рассказать, что ты любишь делать в воскресенье	Р- Составлять план решения задачи совместно с учителем П- Строить речевое высказывание в устной форме К- донести свою позицию для других:	Мотивация учебной деятельности	ТК		

					высказывать свою точку зрения.				
36	Домашние обязанности. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков монологического высказывания о домашних обязанностях. Past Simple: правильные и неправильные глаголы: повторение	Рассказать о своих домашних обязанностях и об обязанностях других членов семьи Расспросить одноклассника, как он помогает дома Восстановить текст, поставив глаголы в прошедшем времени	Р- учиться совместно с учителем обнаруживать и формировать учебную проблему. П- преобразовывать информацию из одной формы в другую Самостоятельно решать проблемы поискового характера К. – адекватно произносит новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	ТК		
37	Помощь по дому. Вежливые просьбы.	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения вести диалог-побуждение к действию. Present Simple, Past Simple: повторение may I help you to..? Can you help me..?	Рассказать о своих домашних обязанностях Расспросить одноклассника, что он любит или не любит делать по дому Предложить свою помощь, согласиться на предложения На слух воспринять информацию их текста (рассказать, что делал Алекс в разные дни)	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий;	Ориентация в нравственном содержании смысле собственных поступков и поступков других людей	ТК		

					использовать установленные правила в контроле способа решения; - различать способ и результат действия К. – адекватно произносит новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание				
38	Помощники. Порядок слов в предложении.	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков монологического высказывания с опорой на прочитанный текст. Present Simple, Past Simple: повторение	Расспросить одноклассника, чем он занимался два дня назад Прочитать текст с полным пониманием (предугадать ответ Джейн) Придумать и рассказать новую историю про Джейн	П.- Смысловое чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению. Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	ТК		
39	Телефонный разговор. Введение лексики (время) Речевой этикет.	Урок открытия «нового» знания	Формирование навыков соблюдения речевого этикета. Present Simple: повторение Can I..? Can you..?	Составление вежливого разговора по телефону. Чтение диалога по ролям. Знакомство с правилами разговора по телефону.	П.- Выбирать общие приемы решения задач. Р.- Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. К.- Формулировать свои затруднения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях.	КГ		

40	День Меги Прошедшее простое время (повторение).	Урок общеметодол огической направленнос ти	Формирование умения сообщать время и воспринимать данную информацию на слух. Past Simple: повторение Чтение текста и заполнение пропусков глаголами	Закрепление предыдущего материала. Введение лексических единиц по новой теме (сообщать время). Тренировка неправильных глаголов.	П.- Самостоятельно выделить и формулировать познавательную цель. Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.- Осуществить взаимный контроль.	Мотивация учебной деятельности.	ТК		
41	Повторяем местоимения	Урок общеметодол огической направленнос ти	Формирование умения обратиться с просьбой, согласиться/отказат ься выполнить просьбу. Местоимения: I – my, he – his, she – her, it – its, we – our, you – your, they – their Наречия always, often, sometimes	Составление диалога этикетного характера. Тренировка неправильных глаголов.	П.- Анализ информации сравнения. Р.- Преобразовывать практическую задачу в познавательную. К.- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость.			

42	Проверочная работа №3	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения К. – самостоятельно формулировать ответ	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПВР		
----	-----------------------	----------------------------	---	--	--	--	-----	--	--

Тема № 6 (10 часов)
Unit 6. SHOPING FOR EVERYTHING (Покупки)

43	Покупки в магазине. Введение лексики.	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков ведения диалога-расспроса Чтение диалога по теме «В магазине» с	Введение лексики по теме «Одежда» (на слух воспринять информацию из текста и выразить	П.- информационные – сбор информации (извлечение необходимой	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения	ТК		
----	---------------------------------------	-------------------------------	---	---	--	---	----	--	--

			полным пониманием прочитанного. Составление собственного диалога	свое понимание в требуемой форме - перечислить предметы одежды, которые есть в магазине); Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»); Фонетические упражнения (отчитать слова, читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию)	информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К.- взаимодействие – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить монологическое высказывание Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения	новой задачи			
44	Одежда, обувь. Существительные во множественном числе. Словосочетания: прилагательное + прилагательное(цвет)+существ.	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков восприятия информации на слух и умения выразить свое понимание. Существительные употребляемые только во мн. числе Словосочетания: прилаг. + сущ.	На слух воспринимать информацию из текста Читать текст с полным пониманием прочитанного	П. – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – слушать собеседника - строить понятные для партнера высказывания, - строить	-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ТК		

					<p>монологическое высказывание</p> <p>Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения</p>				
45	<p>Одежда для разной погоды</p> <p>Степени сравнения прилагательных (повторение).</p> <p>Модальный глагол may (советы).</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Формирование навыков адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого языка.</p> <p>Степени сравнения прилагательных: повторение</p>	<p>-Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - восстановить диалог);</p> <p>-Развитие диалогической речи (вести диалог «В магазине»);</p> <p>-Фонетические упражнения (читать вслух диалоги, соблюдая нужную интонацию);</p> <p>-Работа с текстом (прочитать текст с полным пониманием, закончить предложения и ответить на вопросы)</p>	<p>П. информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Р. – принимать и</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	ТК		

					сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения				
46	Советы для слоненка. Общие и специальные вопросы в прошедшем времени (повторение).	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков распознавания и употребления в речи общих и специальных вопросов. Present Simple, Past Simple: общие и специальные вопросы: повторение	-Повторение степеней сравнения прилагательных. -Развитие навыков аудирования (на слух воспринять информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме - назвать цвета одежды); -Фонетические упражнения - Развитие монологическое речи (посоветовать, как следует одеваться в разную погоду; составить рекламное объявление для магазина); восстановить текст, вставляя пропущенные слова	Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; П.- информационные – сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) К. – взаимодействие – строить монологическое высказывание	Формирование учебного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	ТК		
47	В магазин за продуктами Настоящее, прошедшее, будущее	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.	Повторить неправильные глаголы, вспомнить притяжательные местоимения,	П. - использовать общие приёмы решения задач Рефлексия способов и	Осознание ответственности человека за общее благополучие	ТК		

	время (повторение).		Present Simple, Past Simple: общие и специальные вопросы: повторение Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).	предлоги и изученную лексику	условий действий Р. - выполнять учебные действия в громко-речевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
48	Английский завтрак. Употребление местоимений some, any, no.	Урок общеметодологической направленности	Развитие навыков адекватного произношения выражения чувств и эмоций с помощью интонации. Some, any, no в утвердительных отрицательных и вопросительных	Научиться употреблять неопределенные местоимения, понимать текст на слух в аудиозаписи	К. – адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание Р.- Р. – принимать и сохранять цели и		ТК		

			предложениях		задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения П. – искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения				
49	Покупки Развитие диалогической речи	Урок развивающего контроля	Закрепление навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Одежда»	Овладеть знаниями диалогической речи для участия в диалогах с соблюдением норм речевого этикета	К. – участвовать в этикетном диалоге Р.- самостоятельно выбирать алгоритм ответа П. – узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	Формирование навыков самоанализа и контроля. Мотивации, ориентированной на успех	КГ		
50	Контрольная работа №3	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц грамматического материала, сформированности языковых умений	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	КР		

					характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения К. – самостоятельно формулировать ответ				
51	Подготовка проекта «Журнал мод»	Урок общеметодологической направленности	Совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Овладеть навыками исследовательской деятельности, научиться составлять план по теме проекта	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПР		
52	Защита проекта «Журнал мод»	Урок общеметодологической направленности	Совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Овладеть навыками исследовательской деятельности, научиться составлять план по теме проекта	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПР		
<p><i>Тема № 7 (16 часов)</i> <i>Unit 7. SCHOOL IS FUN (Школа)</i></p>									
53	Моя школа. Введение	Урок «открытия»	Формирование навыков	1.Развивать умения и навыки устной	П. - выбирать вид чтения, сбор	- Мотивация учебной	ТК		

	лексики. Модальный глагол must (have to).	нового знания	распознавания и употребления в речи лексических единиц. Оборот there is/there are: повторение Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	речи: - учить описывать картинку - учить расспрашивать собеседника о том, что у него есть "Have you got" Описать кабинет английского языка Рассказать о школьных занятиях	информации Р.- использовать речь для регуляции своего действия К. – адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	деятельности; - Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.			
54	Учебные занятия на уроках.	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Present Simple, Past Simple: повторение Модальный глагол must: повторение	Рассказать о любимом занятии на уроке и перемене Расспросить партнера, что он любит делать на перемене Рассказать, что нужно делать, чтобы стать хорошим учеником	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	КЧ		

					коммуникативных и познавательных задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения				
55	Школьные принадлежности. Введение лексики.	Урок «открытия» нового знания	Формирование навыков восприятия на слух речи учителя и собеседников в процессе диалога. Present Simple: повторение	Рассказать о любимом занятии на уроке и перемене Расспросить партнера, что он любит делать на перемене Рассказать, что нужно делать, чтобы стать хорошим учеником	П.-информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	КА		

					Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения				
56	Учебные предметы. Введение лексики. Настоящее, прошедшее простое время (повторение)	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения обратиться с просьбой, выразить готовность или отказ ее выполнить PresentSimple, PastSimple: повторение	<p>Расспросить партнера, что есть у него в портфеле</p> <p>Расспросить партнера, что он любит делать на уроке английского языка</p> <p>Рассказать, что обычно ученики делают на уроках английского языка</p>	<p>П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами);</p> <p>К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ТК		

					деятельности, определять понятия, создавать обобщения				
57	Классная комната. Указательные местоимения (this/these, that/those).	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков распознавания и употребления в речи указательных местоимений. Present Simple, Past Simple: повторение. Указательные местоимения this/that; these/those	Научиться употреблять указательные местоимения, пользоваться коммуникативным типом речи. Лексика: this, that, these, those, Art, PE, Maths, Reading, English, To paint	П. - информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	КГ		

					обобщения				
58	Любимый предмет. Указательные местоимения.	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков написания короткого личного письма Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения this/that; these/those	Научиться прослушивать текст с пониманием основного содержания, оперировать активной лексикой. Рассказать о любимом учебном предмете	П.- информационные – передача информации (устным, письменным, цифровым способами); К. – взаимодействие – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Р. – принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, определять понятия, создавать обобщения	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ТК		
59	«Король и	Урок	Формирование	Учить воспринять	П.- Смысловое	Формирование	КЧ		

	сыр» (Урок чтения).	общеметодологической направленности	умения передавать содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова	информацию из текста (найти героев на картинке, рассказать о них) Описать классную комнату Прочитать диалоги вслух, соблюдая интонацию	чтение. Р.- Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. К.- Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	навыков самоактуализации, целостного, социально ориентированного взгляда на мир			
60	Решение проблемы	Урок общеметодологической направленности	Формирование умения передавать содержание прочитанного текста с опорой на рисунки. Present Simple, Past Simple: повторение	Устная речь: учить передавать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации. Повторить неправильные глаголы.	П.- построение рассуждения, передача информации устным путём Р.- предвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик К. – адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других стран	КГ		

61	Визит в Британию. Заполнение анкеты	Урок общеметодологической направленности	Формирование навыков заполнения анкеты, составление рассказа на ее основе. Present Simple, Past Simple: повторение	Умения и навыки устной и письменной речи: - учить отвечать на вопросы анкеты; - учить вести диалог; - учить рассказывать об однокласснике.	К.- строить понятные для партнёра высказывания; - ставить вопросы, адекватно произносить новые ЛЕ, соблюдать правильное ударение, осознанно строить речевое высказывание Р.-устанавливать соответствие полученного результата. К. – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	Формирование навыков самоактуализации, мотивации, ориентированной на овладение навыками письменной речи	КП		
62	Проверочная работа №4	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц грамматического материала, сформированности языковых умений	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПВР		

					действий; использовать установленные правила в контроле способа решения К. – самостоятельно формулировать ответ				
63	Подготовка к контрольной работе.	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексики, совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Обобщение знаний учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	Р.- самостоятельно выбирать алгоритм ответа П. – узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	Формирование навыков самоактуализации, мотивации, ориентированной на овладение навыками письменной речи	ТК		
64	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль изученных понятий	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц грамматического материала, сформированности языковых умений	П.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - обобщение. Р.- составлять план и последовательность действий; использовать установленные правила в контроле способа решения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ИКР		

					К. – самостоятельно формулировать ответ				
65	Анализ контрольной работы.	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексики, совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Обобщение знаний учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	Р.- самостоятельно выбирать алгоритм ответа П. – узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием, уметь работать по алгоритмам	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ТК		
66	Работа над проектом «Диплом»	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексики, совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Овладеть навыками исследовательской деятельности, научиться составлять план по теме проекта	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПР		
67	Защита проекта «Диплом»	Урок общеметодологической направленности	Активизация лексики, совершенствование навыков проектной деятельности, устной речи	Овладеть навыками исследовательской деятельности, научиться составлять план по теме проекта	К. – передавать реалии родного языка на английский язык Р. – устанавливать причинно-следственные связи П.- уметь синтезировать полученную информацию	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, мотивации, ориентированной на успех	ПР		
68	Обобщающий урок по теме «Моя	Урок рефлексия	Актуализация лексико-грамматического	Обобщение знаний учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме	К. - умение полно и точно выражать мысли в соответствии с	Формирование мотивов достижения социального признания.	ТК		

	школа».		материала за 4 класс		задачами и условиями коммуникации Р. - саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию П. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач				
--	---------	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

Формы контроля:

ТК - текущий контроль

КГ - контроль говорения

КА - контроль аудирования

КЧ - контроль чтения

КП – контроль письма

КР – контрольная работа

ИКР – итоговая контрольная работа

ПР – проект

ПВР – проверочная работа