

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»

_____ Н.В. Щеглюк
_____ 2022г.

**Пояснительная записка
к учебному плану индивидуального обучения на дому
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3» ДГО
на 2022-2023 учебный год
, ученицы 1а класса**

Учебный план, реализующий специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР) предназначен для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с тяжёлой степенью нарушения интеллекта (вариант 2), с системным нарушением речи и составлен в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден Министерством образования и науки РФ (приказ №1599 от 19.12.2014г.);

- письмом Рособнадзора от 07.08.2018г. №05-283 «Об обучении лиц находящихся на домашнем обучении;

- приказом Министерства образования Приморского края от 17 августа 2021г. №1111-а «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной (краевой) и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Приморского края»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312«Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Уставом МБОУ «СОШ №3»;

- положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому в условиях общеобразовательной школы.

Индивидуальный учебный план по специальной индивидуальной программе развития в условиях общеобразовательной школы реализуется на основе учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащегося, и составлен с учетом рекомендаций индивидуальной карты реабилитации инвалида и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Обучение, _____, ученицы 1а класса осуществляется по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) согласно рекомендаций краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения

«Дальнереченская центральная городская больница. Детская поликлиника». Диагноз – Q90.9; (заключение ВК №209 от 25.08.2022г.)

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из обязательной части, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности.

Обязательная часть включает образовательные области и учебные предметы:

«Язык и речевая практика»: речь и альтернативная коммуникация - 1 час,

«Математика»: математические представления - 1 час.

«Окружающий мир»: окружающий природный мир – 0,5 часа.

«Искусство»: изобразительная деятельность – 0,25 часа,

«Физическая культура»: адаптивная физкультура – 0,25 часа.

Коррекционно – развивающие занятия:

- Сенсорное развитие - 1 час;

- Предметно-практическая направленность – 1 час;

- Двигательное развитие – 1 час.

Внеурочная деятельность: чтение, рисование, музыкальные занятия, настольные игры, просмотр телепередач и кинофильмов.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребёнка. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Индивидуальный учебный план по специальной индивидуальной программе развития в условиях общеобразовательной школы обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающихся. Образовательное учреждение одновременно решает задачи социальной адаптации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план по специальной индивидуальной программе развития в условиях общеобразовательной школы определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому учителями школы.

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Обучение реализуется в очно-заочной форме. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 21 час в неделю, в том числе: очных — 3 часа, заочных — 15 часов. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 учебные недели. Продолжительность урока - 30 минут, с обязательными паузами отдыха для восстановления физических сил. Урок может быть сокращён из-за обострения реактивного состояния ребенка

Образовательная область: «Язык и речевая практика». Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация». Содержание обучения предмету предполагает Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограммы других графических изображений),

неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средств коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Образовательная область: «Математика». Предмет «Математические представления» представлен элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Предмет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся, вносит вклад в развитие и коррекцию мышления и речи. Ребенок должен научиться применять математические знания и умения в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач

Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами:

- 1) «Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- 2) «Человек». Включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

- 3) «Окружающий социальный мир». Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

- 1) «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация). Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

- 2) «Музыка и движение». Способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура». Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Коррекционно-развивающие занятия.

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практическая направленность»

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Основные задачи реализации содержания:

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно - сосудистой системы и других внутренних органов). У детей имеются нарушения произвольной двигательной активности, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому, работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к произвольному движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Количество часов учебного плана по специальной индивидуальной программе развития в условиях общеобразовательной школы в 1 классе() в неделю составляет 3 недельных часа.

Недельные часы в 1-м классе распределены следующим образом:

1. Речь и альтернативная коммуникация - 1 час,
2. Математические представления - 1 час,

3. Окружающий природный мир - 0,5 часа,
4. Изобразительная деятельность – 0,25 часа,
5. Адаптивная физкультура – 0,25 часа.

Формы промежуточной аттестации:

1. Речь и альтернативная коммуникация – установление зрительного контакта с собеседником; выражение своих желаний, просьбы, согласия/несогласия; понимание слов, обозначающих предмет и его признак; понимание простых нераспространенных предложений.
2. Математические представления – определение фигур по образцу: по форме, цвету, величине; ориентировка в пространстве, перемещение объектов, понимание значений в, на, под, сверху-снизу, сверху-внизу, посередине, рядом, дальше-ближе.
3. Окружающий природный мир – различие по картинкам: растений (дерево, цветок, трава), фруктов и овощей (яблоко, банан, лук, морковь и т.д.); узнавание и сравнение домашних и диких животных.
4. Изобразительная деятельность – предметное рисование по шаблону.
5. Адаптивная физкультура - выполнение общеразвивающих упражнений по подражанию, совместно со взрослым.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса:

-Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.М., Комарова С.В., Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).