

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Щеклюк

\_\_\_\_\_ 2022г.

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения на дому  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» ДГО  
на 2021-2023 учебный год  
, ученика ба класса**

Учебный план, реализующий специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР) предназначен для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с тяжёлой степенью нарушения интеллекта (вариант 2), с системным нарушением речи и составлен в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден Министерством образования и науки РФ (приказ №1599 от 19.12.2014г.);
- письмом Рособнадзора от 07.08.2018г. №05-283 «Об обучении лиц находящихся на домашнем обучении;
- приказом Министерства образования Приморского края от 17 августа 2021 г. №1111-а «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной (краевой) и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Приморского края»;
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Уставом МБОУ «СОШ №3»;
- положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому в условиях общеобразовательной школы.

Индивидуальный учебный план по специальной индивидуальной программе развития в условиях общеобразовательной школы реализуется на основе учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащегося, и составлен с учетом рекомендаций индивидуальной карты реабилитации инвалида и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Обучение, \_\_\_\_\_, ученика ба класса, осуществляется по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта) согласно рекомендаций краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Дальнереченская центральная городская больница. Поликлиника». Диагноз – G93.4; (заключение КЭК №208 от 25.08.2022г.)

Учебный план для учащихся на дому по адаптированным образовательным программам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) состоит из обязательной части, коррекционно-развивающих занятий, внеурочной деятельности.

Обязательная часть включает следующие учебные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация - 1 час.
2. Математические представления - 1 час.
3. Окружающий социальный мир – 0,5 часа.
4. Профильный труд - 0,5 часа.

Коррекционно – развивающие занятия:

- Сенсорное развитие - 2 час;
- Предметно-практические действия – 2 час;
- Двигательное развитие – 2 час.

Внеурочная деятельность: чтение, рисование, музыкальные занятия, настольные игры, просмотр телепередач и кинофильмов.

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния ребёнка. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Индивидуальный учебный план по специальной индивидуальной программе развития в условиях общеобразовательной школы обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающихся. Образовательное учреждение одновременно решает задачи социальной адаптации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план по специальной индивидуальной программе развития в условиях общеобразовательной школы определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому учителями школы.

Второй вариант учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 29 часа в неделю, в том числе: очных — 9 часа, заочных — 17 часов в 6-м классе. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 6-м классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока -30 минут, с обязательными паузами отдыха для восстановления физических сил. Урок может быть сокращён из-за обострения реактивного состояния ребенка.

Образовательная область: «Язык и речевая практика».

Предмет: «Речь и альтернативная коммуникация». Содержание обучения предмету предполагает развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка; понимание слов, обозначающих объекты, их признаки, действия, явления природы; использование усвоенного словарного и фразового материала в коммуникативных ситуациях, а также предполагает научение чтению в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с

напечатанными словами как средства коммуникации; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Образовательная область: «Математика».

Предмет «Математические представления» представлен элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Предмет имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся, вносит вклад в развитие и коррекцию мышления и речи. Ребенок должен научиться применять математические знания и умения в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Образовательная область «Окружающий мир» представлена учебными предметами:

1) «Окружающий природный мир». Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

2) «Человек». Включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

3) «Окружающий социальный мир». Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

4) Предмет «Домоводство» включает обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем при приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

1) «Изобразительная деятельность» (лепка, рисование, аппликация). Формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

2) «Музыка и движение». Развивает не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, а также индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Коррекционно-развивающие занятия.

**Основные задачи реализации содержания:**

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия и др. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Коррекционная работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения;

способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей сограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

**Основные задачи реализации содержания:**

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практическая деятельность»

**Основные задачи реализации содержания:**

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

**Основные задачи реализации содержания:**

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно - сосудистой системы и других внутренних органов). У детей имеются нарушения произвольной двигательной активности, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому, работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к произвольному движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Внеурочная деятельность в 6-м классе направлена на социальное, спортивно - оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Количество часов учебного плана по специальной индивидуальной программе развития в условиях общеобразовательной школы в 6 классе ( ) в неделю составляет 3 недельных часа.

Недельные часы в 6-м классе распределены следующим образом:

1. Речь и альтернативная коммуникация - 1 час,
2. Математические представления - 1 час,
3. Окружающий социальный мир - 0,5 часа,
4. Профильный труд – 0,5 часа.

Программно - методическое обеспечение учебного процесса:

- Русский язык. 6 класс, авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, издательство

«Просвещение», 2019г.;

- Чтение.6 класс, авторы-составители И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина, издательство «Просвещение», 2019г.;

- Математика.6 класс, авторы учебника – Г.М. Капустина, М.Н. Перова, издательство «Просвещение», 2019г.;

- Природоведение. 6 класс, авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, издательство «Просвещение», 2019г.

Формы промежуточной аттестации:

1. Речь и альтернативная коммуникация – чтение небольших текстов, пересказ прочитанного текста;
2. Математические представления – решение примеров на сложение и вычитание от 1 до 100;
3. Окружающий социальный мир – беседа по темам «Наша страна», «Мой край», «Распорядок школьного дня»; «Домашние и дикие животные», «Человек»; ролевая игра «Семья и дом», «Виды транспорта», «В магазине» и др.;
4. Профильный труд – знание техники безопасности; отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; изготовление изделия.

