

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "СОШ № 3"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Арзамасова О.Е.

Протокол №1 от "15"  
августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ Щеглюк Н.В.

Приказ №55 от "15"  
августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»**

для 10-11 классов общеобразовательных  
организаций 2022-2023 учебный год

Составитель: Пельменёва Людмила Васильевна  
учитель географии

Дальнереченск 2022

Примерная рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24. 12. 2018 года. В примерной рабочей программе среднего общего образования соблюдается преемственность с примерной программой основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Примерная рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами элективного курса «Современная политическая карта мира»; устанавливает обязательное предметное содержание, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА»**

Политическая карта мира – это визитная карточка географии. Без ее знания невозможно ориентироваться в международной политике и считаться разносторонне образованным человеком.

Содержание элективного курса позволяет познакомить учащихся с современной политической карта мира и основными этапами ее формирования, с типами стран современного мира, их многообразием и многоликостью, а также с основными международными организациями. Курс представляется актуальным, так как вооружает учащихся знаниями по политической географии, необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира. Данный курс может иметь образовательное значение для дальнейшего изучения географии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

*Цель ЭК:* Создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, расширить и углубить базовые знания и представления страноведческого характера, необходимых современному человеку. *Задачи ЭК:*

- 1) Получить знания по политической географии, которые помогут учащимся ориентироваться в современном мире; 2) Способствовать формированию географического мышления учащихся, развитию творчески мыслящей личности; 3) Возбудить интерес к политической географии, профессии географа.
- 4) Способствовать формированию картографической грамотности;
- 5) Обучение работе с использованием различных источников информации, в том числе географических карт, литературных источников материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

## **МЕСТО ЭК «СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования ЭК «Современная политическая карта мира» относится к предметам, формируемая участниками образовательных отношений. Учебным планом на изучение ЭК отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

**10 класс РАЗДЕЛ 1. Современные методы географических исследований и источники географической информации. 1 час**

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

### **РАЗДЕЛ 2. Общая характеристика мира. 31 час**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира. 4 часа**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Основные этапы формирования политической карты мира. Разнообразие стран мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран.

Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира.

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Практические работы:*

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны. Его изменение во времени (по выбору обучающихся).

#### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. 6 часов**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Практическая работа № 3.** Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору учащихся).

### Тема 3. Население мира. 8 часов

Численность населения мира и динамика изменения численности. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Размещение и плотность населения. Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения. Миграции населения. Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.*

Крупнейшие расы и народы мира. Языковые семьи, их распространение по территории мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. География рынка труда и занятости.

Расселение населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

#### **Практические работы:**

4. Типы воспроизводства в современном мире (на основе использования различных источников информации).
5. Обозначение на контурной карте мира шести стран, на которые приходится 50% мирового населения.
6. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.
7. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

### Тема 4. Научно-техническая революция и география мирового хозяйства. 13 часов

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непродовольственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура.

Главные центры мировой торговли.

Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

#### **Практические работы:**

8. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира (по выбору).
9. Составление систематизирующей таблицы «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».
10. Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг.

11. Составление характеристики автомобильной промышленности мира.

12. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешнеэкономических связей.

## **11 класс**

**34 часа (из них 2 часа – резервное время)**

### **РАЗДЕЛ 3. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА. 34 часа**

#### **Тема 5. Зарубежная Европа. 10 часов**

Страны Европы– комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. Численность населения и народы зарубежной Европы. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Высокий уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурноисторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран. Международная специализация крупнейших стран Европы. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

#### ***Практические работы:***

1. Создание географического образа территории зарубежной Европы.
2. Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору).
3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран.
4. Характеристика политико-географического положения страны.
5. Характеристика территориальных диспропорций в размещении производства на примере экономически развитых стран.
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны (по выбору). 7. Нанесение стран и субрегионов Европы на контурную карту.

#### **Тема 6. Зарубежная Азия. Австралия. 10 часов**

Комплексная географическая характеристика стран Зарубежной Азии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Азии. Международная специализация крупнейших стран Азии. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Особенности ЭГП и ПГП стран. Численность населения и народы зарубежной Азии. Религиозный состав населения, распространенные языки. Миграции. Уровень урбанизации, крупнейшие города и городские агломерации. Культурно-исторические центры. Основные черты отраслевой и территориальной структур хозяйства. ТЭК. Размещение черной и цветной металлургии, химической и лесной промышленности. Отрасли легкой промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Основные черты географии сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Главные районы отдыха и туризма. Экологические проблемы. Географические

особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Сравнительные географические характеристики отдельных стран — членов ОПЭК, АТЭС и АСЕАН и значение этих интеграционных группировок в развитии азиатских стран.

Страны и народы Австралии и Океании. **Практические работы:**

8. Нанесение стран и субрегионов Азии на контурную карту.
9. Анализ особенностей размещения населения зарубежной Азии.
10. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Азии (по выбору).
11. Анализ международных экономических связей страны на примере Индии, Китая, Японии (по выбору).
12. Анализ внешней торговли Австралии. 13. Создание географического образа территории зарубежной Азии.

#### **Тема 7. Африка. 4 часа**

Страны и народы Африки. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы.

#### **Практические работы:**

14. Нанесение стран и субрегионов Африки на контурную карту.
15. Создание географического образа территории Африки.

#### **Тема 8. Северная Америка. 2 часа**

Страны и народы Северной Америки. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Соединенные Штаты Америки – историко-географические особенности формирования государства и их влияние на современную экономическую и социальную географию страны. ЭГП и ПГП как факторы развития. Население США: этнический состав, значение иммиграции, размещение. Крупнейшие городские агломерации и мегаполисы. Субурбанизация. Ведущие отрасли хозяйства и их размещение. Природно-ресурсный потенциал. Транспорт. Экономические районы США. Роль страны в мировой экономике. Экологические проблемы. Канада.

**Практическая работа № 16.** Определение пространственного рисунка размещения хозяйства США.

#### **Тема 9. Латинская Америка. 3 часа**

Страны и народы Латинской Америки. Природные и хозяйственные особенности Бразилии и Аргентины. ЛААИ. Историко-географические особенности формирования региона. ЭГП стран. Значение близости США. Хозяйственная оценка природных ресурсов. Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского расселения. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Внутренние различия. Экологические проблемы. **Практические работы:**

17. Составление характеристики латиноамериканских столиц. 18. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору).

#### **РАЗДЕЛ 4. Глобальные проблемы человечества. 2 часа**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. ***Практические работы:***

19. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 20. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

#### **РАЗДЕЛ 5. Россия в современном мире. 1 час**

Геополитическое положение России. Россия – евразийская держава.

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

***Практическая работа № 21.*** Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1. Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

##### **2. Патриотического воспитания:**



- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России

### **4. Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

### **5. Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

### **6. Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты

## **Метапредметные результаты**

Изучение ЭК в основной школе способствует достижению метапредметных результатов:

- самостоятельно искать фактологическую информацию (статистику) в Интернете, организовывать, представлять и интерпретировать информацию;
- работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации (по СМИ, Интернету, хрестоматии);
- работать с источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации;
- работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат, высказывать свою точку зрения и отстаивать ее, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики;
- составлять тесты, реферировать, составлять аналитические записки по проблеме;
- решать практические аналитические задачи на базе изученных теорий;
- организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе Power Point, аналитических записок, рефератов.

### **Предметные результаты**

- Объяснять значение понятий: формы государственного устройства и правления, государственный суверенитет, метрополии, самоуправляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, мандатные территории, ассоциированные государства, заморские территории и департаменты), распад и объединение государств, ООН, монархии, республики (парламентские и президентские, федеративные и унитарные), конфедерации, Содружество, Французский союз, территориальная структура экономики, государственные границы (сухопутные, морские), территориальные воды, шельфовая зона, экономическая зона, естественные рубежи как границы, пограничные споры, анклав, топонимика (названия и географическое положение стран мира, колониальный раздел), геополитика, естественные границы, сферы влияния, динамическое равновесие интересов, жизненное пространство, геостратегические области мира, новый мировой порядок, евразийство, составлять картосхемы; – показывать на политической карте страны и территории мира, их столицы;
- называть этапы формирования политической карты мира, его регионов (Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании), связанные с этими этапами события, последние изменения на политической карте мира и их причины;
- объяснять связь между колониальным разделом мира и сегодняшними особенностями экономической и общественной жизни стран Нового Света; – объяснять причины существующих межгосударственных споров и возможные пути их решения;
- различать основные направления политической географии, школы геополитики и геополитические модели мира и теории;
- аргументировано оценивать преимущества и недостатки геополитических теорий;
- объяснять принципы функционирования международных организаций, структуру, их роль в политической жизни понимать функции миротворческих миссий ООН; сопоставлять международные правила проведения государственных границ, существующие границы и выявлять причины территориальных споров между государствами;

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**№ Наименование разделов и тем Количество часов Электронные (цифровые) образовательные ресурсы п/п программы всего**  
**Практические**  
**работы**

**10 класс**

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
| 1 | Современные методы географических исследований и источники географической информации. 1   | 1 | "Современные картографические методы";<br>https://www.youtube.com/watch?v=K4WAOeMxeZo - "Виды методов исследования"   | Видеофайл <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fbTBNN96QIQ">https://www.youtube.com/watch?v=fbTBNN96QIQ</a> -   |
| 2 | Современная политическая карта мира. Основные страны и регионы мира. 4 1 международные отношения";<br>международных отношений на политическую карту мира" Видеофайл |   | https://www.youtube.com/watch?v=IaW-hnq0-hQ - "Многообразие стран современного мира";<br>https://www.youtube.com/watch?v=W7_esXRuEDo - "Международные организации и их роль в решении экономических проблем";<br>https://www.youtube.com/watch?v=n_OhNs1QOS8 - "Влияние География мировых природных ресурсов" | Видеофайлы<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dLrZpdYs4No">https://www.youtube.com/watch?v=dLrZpdYs4No</a> - "Современная политическая карта мира"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vHKD8qhUvB0">https://www.youtube.com/watch?v=vHKD8qhUvB0</a> - "Политическая карта как объект изучения в школе";<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=wQ4eTXaOGug">https://www.youtube.com/watch?v=wQ4eTXaOGug</a> - "Политическая карта и |
| 3 | Загрязнение и охрана окружающей среды. природных ресурсов; 6 часов  | 6 | 0,5 "https://www.youtube.com/watch?v=5in8dKfTMj4&t=307s";<br>-JCMgMhw-  | География мировых природных ресурсов"   |
| 4 | Население мира и миграции населения мира" 8 2   |   | https://www.youtube.com/watch?v=WczqajV; https://www.youtube.com/watch?v=ZIKINMNIjmc-YDU&t=182s - "Размещение населения";<br>https://youtu.be/Berozim9RoE - "Численность и воспроизводство населения";<br>"География религий"   | оцениваем мировые природные ресурсы"<br>Видеофайлы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WeR4QYeEHZ4">https://www.youtube.com/watch?v=WeR4QYeEHZ4</a><br>"Состав и размещение населения",  |

2,5

Видеофайл <https://www.youtube.com/watch?v=Iv5vVgRSWnU&t=174s> -

5 Научно-техническая революция и 13  
"Районирование – география мирового хозяйства."

"Сельское хозяйство и его роль в мире"[https://www.youtube.com/watch?v=9MDVZ0KC\\_60](https://www.youtube.com/watch?v=9MDVZ0KC_60)

основной метод географических исследований".

|    |                                      |    |     |   |
|----|--------------------------------------|----|-----|---|
|    |                                      |    |     | Интерактивная карта "Общая характеристика мирового хозяйства"; "Мировой транспорт"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9HwA9qoX7A&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=-9HwA9qoX7A&amp;t=2s</a> - "Мировая торговля и сфера услуг"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OaM9cSMgfBI">https://www.youtube.com/watch?v=OaM9cSMgfBI</a> - "Структура мирового хозяйства"  |
| 6  | Резервное время                      | 2  |     |   |
|    | <b>11 класс</b>                      |    |     |   |
| 7  | Зарубежная Европа. 10 часов          | 10 | 3,5 | Видеофайлы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SbEnTJf_ASA&amp;t=393s">https://www.youtube.com/watch?v=SbEnTJf_ASA&amp;t=393s</a> - "Общая характеристика региона. Зарубежная Европа"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wCOG4cXpeWE">https://www.youtube.com/watch?v=wCOG4cXpeWE</a> - "Мы даём общую характеристику зарубежной Европы"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q7Y4p3vQj40">https://www.youtube.com/watch?v=q7Y4p3vQj40</a> - "Страны Европы. Франция. Польша"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1E_SJelI81U&amp;t=700s">https://www.youtube.com/watch?v=1E_SJelI81U&amp;t=700s</a> - "Германия"  |
| 8  | Зарубежная Азия. Австралия. 10 часов | 10 | 3   | Видеофайлы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=giQbGbxeT9A">https://www.youtube.com/watch?v=giQbGbxeT9A</a> - "Зарубежная Азия: современная политическая карта"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H7KLYrRQ6Q4">https://www.youtube.com/watch?v=H7KLYrRQ6Q4</a> - "Юго-Восточная Азия"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TOm5iuKaU5s&amp;t=95s">https://www.youtube.com/watch?v=TOm5iuKaU5s&amp;t=95s</a> - "Южная Азия"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CKFbINTV-zU">https://www.youtube.com/watch?v=CKFbINTV-zU</a> - "Зарубежная Азия (Япония, Индия, Китай)"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=LHdiBUqI6Wg&amp;t=9s">https://www.youtube.com/watch?v=LHdiBUqI6Wg&amp;t=9s</a> - "Страны Юго - Восточной Азии" |
| 9  | Африка                               | 4  | 1   | Видеофайл <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5l3YgVc08V4&amp;t=632s">https://www.youtube.com/watch?v=5l3YgVc08V4&amp;t=632s</a> "Общая характеристика региона Африка"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4OPilaBnJI">https://www.youtube.com/watch?v=l4OPilaBnJI</a> - "Страны Африки. Египет. ЮАР. Сомали"; <a href="https://www.youtube.com/watch?v=azUytdqlZ28">https://www.youtube.com/watch?v=azUytdqlZ28</a> - "Африка в современном мире"  |
| 10 | Северная Америка. 2 часа             | 2  | 0,5 | Видеофайлы: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-jlJzvU&amp;t=30s">https://www.youtube.com/watch?v=SPS3-jlJzvU&amp;t=30s</a> "Общая характеристика региона. Северная Америка", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oLzWap6XoWU&amp;t=320s">https://www.youtube.com/watch?v=oLzWap6XoWU&amp;t=320s</a> - "Северная Америка. США. Канада"   |
|    | Латинская Америка                    | 3  | 1   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=InSEHX02I7I">https://www.youtube.com/watch?v=InSEHX02I7I</a> - "Бразилия";   |

|                                     |                                   |    |    |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|----|---|
| 11                                  |                                   |    |    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc&amp;t=241s">https://www.youtube.com/watch?v=0XJctOd03Hc&amp;t=241s</a> - "Общая характеристика региона. Латинская Америка"<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ksg6kWcnL3Y&amp;t=219s">https://www.youtube.com/watch?v=Ksg6kWcnL3Y&amp;t=219s</a> - "Бразилия. Венесуэла. Аргентина" |
| 12                                  | Глобальные проблемы человечества. | 2  | 1  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rkjMdscL2n8">https://www.youtube.com/watch?v=rkjMdscL2n8</a> - "Современные геополитические процессы"  |
| 13                                  | Россия в современном мире.        | 1  | 1  | Видеофайл <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W8BzXVklxAo">https://www.youtube.com/watch?v=W8BzXVklxAo</a> "Россия в современном мире", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SvQMXbF6KPQ">https://www.youtube.com/watch?v=SvQMXbF6KPQ</a> "Россия в мире: международная статистика"  |
| 14                                  | Резервное время                   | 2  |    |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 18 |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **10 - 11 класс**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира»

В. Н. Холина, А.С. Наумов «Политическая карта мира». География.

10-11 классы. Атлас.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

##### **10-11 класс**

Страны мира – статистический справочник.

Лавров, С. В., Гладкий, Ю. Н. Глобальная география. – М.: Дрофа, 2018

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ** <http://www.geogsite.com/> - Всё о географии, странах <https://www.rgo.ru/ru> -

Русское географическое общество

<https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#> - Географический справочник

<https://mygeograph.ru/internet-resursy-dlya-uchitelya-geografii-i-lyubitelej-geografii/#>- Города и столицы.

Энциклопедический справочник <https://neznaika.info/>- Незнайка <https://geo-oge.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ

<http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php> - Открытый банк заданий ОГЭ

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Политическая карта мира

2. Зарубежная Европа. Политическая карта.

3. Зарубежная Азия. Политическая карта. 4. Африка. Политическая карта Таблицы:

1. Международные организации

2. Типы стран

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

География. 10-11 классы. Атлас.