

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

МКУ "Управление образования" Дальнереченского городского округа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Дальнереченского городского округа**

УТВЕРЖЕНО
Директор МБОУ «СОШ № 3»
_____Щеглюк Н.В.
Приказ № _____
от " ____ " _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4357119)**

учебного предмета
«Физическая культура»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Логинова Татьяна Николаевна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе нашли своё отражение объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе детей младшего школьного возраста. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение младших школьников в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладноориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности.

Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закалывающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура».

Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура», обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными

организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения РФ, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения,

основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно-обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

В 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре. Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке.

Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности. Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование. Оздоровительная физическая культура. Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура. Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики. Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте; повороты направо и налево; передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом; упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой; стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе; подъём ног из положения лёжа на животе; сгибание рук в положении упор лёжа; прыжки в группировке, толчком двумя ногами; прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Подвижные и спортивные игры. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура. Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

— становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают достижения учащихся в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании первого года обучения учащиеся научатся:

познавательные УУД:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

коммуникативные УУД:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

регулятивные УУД:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Знания о физической культуре								
1.1.	Что понимается под физической культурой	1	0	1		обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять;; проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека;; проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними;	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности								
2.1.	Режим дня школьника	1		1		обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера;; знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей);	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ
Итого по разделу		1						
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ								
Раздел 3. Оздоровительная физическая культура								
3.1.	Личная гигиена и гигиенические процедуры	0.5	0	0		знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека;; знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня;	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ
3.2.	Осанка человека	0.5	0	0.5		знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки;; знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики;; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки;; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямохождения и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп);	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ

3.3.	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника	1	0	1		<p>обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста;</p> <p>устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня;</p> <p>разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины);</p> <p>обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений;</p> <p>уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе;</p> <p>разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма);</p>	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ
Итого по разделу		2						
Раздел 4. Спортивно-оздоровительная физическая культура								
4.1.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Правила поведения на уроках физической культуры	1	0	0		<p>знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению;</p> <p>знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе;</p>	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ
4.2.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Исходные положения в физических упражнениях	2	0	2		<p>знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения;</p> <p>наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений;</p> <p>разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа);</p>	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ
4.3.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры	3	0	3		<p>наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов;</p> <p>разучивают способы построения стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два);</p> <p>разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево);</p> <p>разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью;</p>	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ
4.4.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Гимнастические упражнения	5	0	5		<p>наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов;</p> <p>разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом);</p> <p>разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу);</p> <p>разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой);</p> <p>разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону);</p>	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ www.gto.ru (сайт ГТО)

4.5.	Модуль "Гимнастика с основами акробатики". Акробатические упражнения	4	0	4		наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе;; обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе;; обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа;; разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами;; разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами;	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ www.gto.ru (сайт ГТО)
4.6.	Модуль "Лыжная подготовка". Строевые команды в лыжной подготовке	0	0	0				
4.7.	Модуль "Лыжная подготовка". Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом	0	0	0				
4.8.	Модуль "Лёгкая атлетика". Равномерное передвижение в ходьбе и беге	6	0	6		обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя);; обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома;; обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде);; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя);; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью;; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера;; обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде);; обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде);	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ www.gto.ru (сайт ГТО)
4.9.	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину с места	4	0	4		знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления);; разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону);; обучаются приземлению после прыгивания с горки матов;; обучаются прыжку в длину с места в полной координации;	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ www.gto.ru (сайт ГТО)
4.10	Модуль "Лёгкая атлетика". Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега	10	0	10		наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление);; разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки);; разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением);; разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием);; разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации;	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ www.gto.ru (сайт ГТО)
4.11	Модуль "Подвижные и спортивные игры". Подвижные игры	24	0	24		разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих;; разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок;; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам);; играют в разученные подвижные игры;	Практическая работа;	http://ru.sport-wiki.org/ (Виды спорта) РЭШ www.gto.ru (сайт ГТО)

Итого по разделу		59						
Раздел 5. Прикладно-ориентированная физическая культура								
5.1.	Рефлексия: демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО	3	0	3		демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО;	Практическая работа; Контрольное оценивание; согласно нормативов ГТО;	www.gto.ru (сайт ГТО)
Итого по разделу		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	63				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках по физической культуре. Понятия «физическая культура» и «физические упражнения». Влияние физической культуры на здоровье и физическое развитие человека. Правила поведения на уроках. Строевая подготовка, повороты на месте. Комплекс О.Р.У.	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
2.	Беседа о значении занятий физическими упражнениями. Строевая подготовка. Ходьба с различными положениями рук. Игра: «Воробьи и вороны»	1	0	1		Практическая работа;
3.	Строевая подготовка. Бег 30 м, бег 60м. Игра: «Караси и щука»	1	0	1		Практическая работа;
4.	Строевая подготовка. Бег 30м. Игра: «Мяч капитану»	1	0	1		Практическая работа;
5.	Строевая подготовка. Комплекс ОРУ с мячами. Игра: «Море волнуется».	1	0	1		Практическая работа;
6.	Бег с изменением направления. Подвижная игра: «Вышибалы»	1	0	1		Практическая работа;
7.	Беседа: Зарядка – утренняя гигиеническая гимнастика. Челночный бег 4х9 м., 3х10м. Прыжки в длину с места. Игра: «День и ночь»	1	0	1		Практическая работа;
8.	Комплекс ОРУ. Челночный бег 3х10м. Прыжки в длину с места. Эстафеты	1	0	1		Практическая работа;
9.	Бег с изменением направления. Прыжки в длину с места. Подвижная игра: «Салки»	1	0	1		Практическая работа;
10.	Строевая подготовка. Техника метания малого теннисного мяча на дальность. Игра: «Передал-садись».	1	0	1		Практическая работа;

11.	Техника метания малого теннисного мяча на дальность. Подвижная игра: «Шишки, желуди, орехи»	1	0	1		Практическая работа;
12.	Техника метания малого теннисного мяча в цель. Эстафеты с мячами.	1	0	1		Практическая работа;
13.	Ходьба с высоким подниманием бедра. Бег с ускорением. Игра: «День и ночь»	1	0	1		Практическая работа;
14.	Бег в чередовании с ходьбой. Игра: «Гуси-лебеди»	1	0	1		Практическая работа;
15.	Строевая подготовка. Бег с ускорением. Игра: «Медведь и медвежата»	1	0	1		Практическая работа;
16.	«Бег с преодолением препятствий». Игра: «С кочки на кочку».	1	0	1		Практическая работа;
17.	Режим дня и личная гигиена. Совершенствование навыков бега. Игра: «Кто быстрее встанет в круг?»	1	0	1		Практическая работа;
18.	Развитие скоростно-силовых качеств. Эстафеты с мячами.	1	0	1		Практическая работа;
19.	Беседа: Роль акробатических упражнений для физического развития. Техника безопасности при занятиях гимнастикой. Строевые команды. Построения и перестроения. Игра «Класс, смирно!».	1	0	1		Практическая работа;
20.	Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке), ходьба по гимнастической скамейке, повороты на 90°. Игра «Пройди бесшумно».	1	0	1		Практическая работа;
21.	Передвижения по гимнастической стенке. Игра: «Третий лишний»	1	0	1		Практическая работа;
22.	«Лазание по гимнастической скамейке. Подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке». Подвижная игра «Отгадай, чей голос».	1	0	1		Практическая работа;
23.	«Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания». Подвижная игра «Рыбак и рыбки».	1	0	1		Практическая работа;

24.	ОРУ с гимнастической палкой. Основная стойка. Построение в шеренгу и колону по одному. Группировка. Перекаты в группировке.	1	0	1		Практическая работа;
25.	Группировка. Перекаты в группировке. Игра «У медведя во бору».	1	0	1		Практическая работа;
26.	Упражнения на развитие равновесия. Кувырок вперед в упор присев. Игра: «Гуси-лебеди»	1	0	1		Практическая работа;
27.	Кувырок вперед в упор присев.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Кувырок вперед в упор присев. Гимнастический мост из положения лежа на спине. Игра: «Воробьи и вороны»	1	0	1		Практическая работа;
29.	ОРУ на развитие гибкости. Гимнастический мост из положения лежа на спине. Эстафеты.	1	0	1		Практическая работа;
30.	Гимнастический мост из положения лежа на спине. Стойка на лопатках. Игра: «Шишки, желуди, орехи»	1	0	1		Практическая работа;
31.	Беседа: Одежда для занятий физическими упражнениями. Стойка на лопатках. Сгибание- разгибание туловища из положения лежа. Игра: «Стоп кадр»	1	0	1		Практическая работа;
32.	ОРУ. Сгибание- разгибание туловища из положения лежа. Прыжки на скакалке. Игра: «Лиса и зайцы»	1	0	1		Практическая работа;
33.	ОРУ на развитие гибкости. Гимнастическая комбинация из освоенных элементов. Прыжки на скакалке. Игра: «Вышибалы»	1	0	1		Практическая работа;
34.	Гимнастическая комбинация из освоенных элементов. Развитие силовых способностей. Игра: «Запрещенное движение»	1	0	1		Практическая работа;
35.	Гимнастическая комбинация из освоенных элементов. Развитие силовых способностей. Игра: «Волк во рву»	1	0	1		Практическая работа;
36.	Гимнастика с основами акробатики. Игры: «У медведя во бору», «Бой петухов».	1	0	1		Практическая работа;

37.	ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке. Эстафеты.	1	0	1		Практическая работа;
38.	Упражнения на развития равновесия. «Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания». Игра: «Совушка».	1	0	1		Практическая работа;
39.	Эстафета «Веселые старты». Веребочка под ногами», «Эстафета с обручами». Подвижная игра «Догонялки».	1	0	1		Практическая работа;
40.	ОРУ с гимнастической палкой. Прыжки на скакалке. Подвижная игра «Охотники и утки».	1	0	1		Практическая работа;
41.	ОРУ на развитие правильной осанки. Прыжки на скакалке. Игры: «Лиса и зайцы», «Медведь и медвежата».	1	0	1		Практическая работа;
42.	Правила безопасности на занятиях по подвижным играм. Эстафеты с мячами. Игра «Бросай поймай». Развитие координации	1	0	1		Практическая работа;
43.	Беседа: Что делать если ты плохо себя чувствуешь. ОРУ. Игра «Третий лишний». Развитие выносливости.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Эстафеты. ОРУ. Игра «Пятнашки». Развитие прыжковых качеств.	1	0	1		Практическая работа;
45.	Игра «Воробьи и вороны». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	0	1		Практическая работа;
46.	ОРУ. Игра «Третий лишний». Развитие выносливости.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Игра «Пятнашки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	0	1		Практическая работа;
48.	ОРУ. Игра «Воробьи и вороны». Развитие выносливости.	1	0	1		Практическая работа;
49.	ОРУ в движении.Игра: «Лисы и куры». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Эстафеты. Развитие координации.	1	0	1		Практическая работа;
51.	Обучение ловле большого мяча. Игра: «Охотник и утки»	1	0	1		Практическая работа;
52.	Совершенствование навыков ловли большого мяча. Игра «Лиса и заяц», «День и ночь»	1	0	1		Практическая работа;

53.	Техника безопасности при занятиях Л/А. Спец. беговые упражнения легкоатлета. Низкий старт. Игра: «Вышибалы»	1	0	1		Практическая работа;
54.	Бег в чередовании с ходьбой до 4 мин. Высокий старт. Игра: «Стоп кадр»	1	0	1		Практическая работа;
55.	Бег в чередовании с ходьбой до 5 мин. Высокий старт. Игра: «Передал-садись»	1	0	1		Практическая работа;
56.	СБУ. Эстафеты.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Кросс по пересеченной местности 500м. Игра: «Мяч капитану»	1	0	1		Практическая работа;
58.	ОРУ. Бег в чередовании с ходьбой до 5 мин. Игра: «Кошки- мышки»	1	0	1		Практическая работа;
59.	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Развитие прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет».	1	0	1		Практическая работа;
60.	ОРУ в движении. Челночный бег 3х10м, 4х9 м. Игра: «Лиса и зайцы»	1	0	1		Практическая работа;
61.	Развитие прыгучести. Прыжки на скакалке. Челночный бег 3х10м, 4х9 м. Игра: «Медведь и медвежата»	1	0	1		Практическая работа;
62.	ОРУ с мячами. Круговая эстафета. Игра: «Запрещенное движение»	1	0	1		Практическая работа;
63.	Бег 30 метров. Игры на развитие выносливости.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Тестирование физических качеств. Подвижные игры.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Тестирование физических качеств. Подвижные игры.	1	0	1		Практическая работа;
66.	Тестирование физических качеств. Подвижные игры.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 1 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В. И. Ляха – М.: Просвещение, 2011 г.;

Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 кл. нач. шк./ В.И.Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

www.gto.ru (Сайт ГТО)

nsportal.ru (образовательная социальная сеть)

Сайт "Я иду на урок физкультуры" <http://spo.1september.ru/urok/>

Сайт «ФизкультУра» <http://www.fizkult-ura.ru/> http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования. <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/teacher/?&subje>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Стадион, спортивный зал, мишени для метания, волейбольная сетка, баскетбольный щит, разметка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Спортивный инвентарь: свисток, секундомер, линейка, эстафетные палочки, мячи, кубики, конусы