

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №3»  
\_\_\_\_\_ Н.В. Щеглюк  
\_\_\_\_\_ 2022г.

**Пояснительная записка  
к учебному плану индивидуального обучения на дому  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3» ДГО  
на 2022-2023 учебный год  
, ученика 9а класса**

Учебный план индивидуального обучения на дому по адаптированной основной образовательной программе (далее АООП) основного общего образования (далее ООО) обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) (вариант 7.2) составлен в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” от 19.12.2014;

- письмом Рособнадзора от 07.08.2018г. №05-283 «Об обучении лиц находящихся на домашнем обучении;

- приказом Министерства образования Приморского края от 17 августа 2021 г. № 1111-а «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной (краевой) и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях Приморского края»;

- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 года N ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Уставом МБОУ «СОШ №3»;

- положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому в условиях общеобразовательной школы.

Индивидуальный учебный план реализуется на основе типовых предметных учебных программ, адаптированных к психофизическим особенностям и возможностям учащегося, и составлен с учетом запроса родителей (законных представителей), рекомендаций индивидуальной карты реабилитации инвалида и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

Обучение \_\_\_\_\_, ученика 9а класса, осуществляется по индивидуальному учебному плану адаптированной основной общеобразовательной

программе обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) согласно рекомендациям краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Дальнереченская центральная городская больница». Диагноз – G 80.9 (заключение ВК №1198 от 22.08.22г.)

Индивидуальный учебный план обеспечивает соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2.2821-10) и не превышает максимальной нагрузки на обучающегося. Образовательное учреждение одновременно решает задачи социальной адаптации учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план определяет перечень учебных предметов, формы обучения и объем учебной нагрузки обучающегося и создает условия для обучения на дому учителями школы.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 33 часов в неделю, в том числе: очных — 8 часов, заочных — 21 часа. Распределение часов по предметам осуществляется в пределах установленной недельной нагрузки.

Продолжительность учебного года в 9-м классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока не может превышать 40 минут, с обязательными паузами отдыха для восстановления физических сил.

Количество очных часов учебного плана в неделю составляет 8 недельных часов. Недельные часы распределены следующим образом:

1. русский язык - 2 часа,
2. литература - 1 час,
3. алгебра – 1 час,
4. геометрия - 1 часа,
5. информатика и ИКТ – 0,5 часа
6. история – 0,5 часа,
7. обществознание – 0,5 часа,
8. география – 0,5 часа,
9. физика – 0,5 часа,
10. биология - 0,5 часа.

Программно - методическое обеспечение учебного процесса:

- Русский язык», 9 класс, авторы учебника: Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А. и др. под редакцией Шмелёвой А.Д.; издательство «Вентана -Граф», 2019.

- Литература в 2-х частях. 9 класс - авторы учебника: Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др.; издательство «Просвещение», 2019.

- Алгебра. 9 класс - автор учебника – Дорофеев Г.В., издательство «Просвещение», 2020.

- Геометрия. 7-9 класс – автор учебника – Атанасян Л.С., издательство «Просвещение», 201г.

- История России в 2-х частях. 9 класс - авторы учебника: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., под редакцией Торкунова А.В., издательство «Просвещение», 2018г;

- Обществознание. 8 класс, авторы учебника: Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф. и др., издательство «Просвещение», 2019.

- География. 9 класс, авторы учебника: Домогацких Е.М., Введенский Э.Л. и др., издательство «Русское слово», 2018.

- Биология. 9 класс, авторы учебника: Сонин Н.И., издательство «Дрофа» 2018.

- Физика. 9 класс, автор учебника: Перышкин А.В., издательство «Дрофа» 2019.

- Информатика. 9 класс, автор учебника: Босова Л.Л., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018.

Формы промежуточной аттестации:

1. русский язык - диктант с грамматическим заданием, тест
2. литература - тест, творческая работа
3. алгебра - контрольная работа, тест
4. геометрия - контрольная работа, тест,
5. история – тест,
6. обществознание – тест,
7. биология – тест, лабораторная работа,
8. география – тест,
9. физика – тест,
10. информатика и ИКТ - тест

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- учебный курс «Основы проектной деятельности» введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирование умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебные исследования или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми совместно учебно-исследовательской и проектной деятельности;

С целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся в структуру учебного плана включена **коррекционно-развивающая область**, которая представлена обязательными коррекционными занятиями с педагогом-психологом, ритмика.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся совместно с педагогом-психологом и родителями (законными представителями) ребенка, что значительно увеличивает эффективность развития ребенка психологически.

Специальная задача коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющих у воспитанников, осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В 5-9 классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

### ***Коррекционный курс «Ритмика»***

Основные задачи реализации содержания: развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа,

коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

*Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»*

Основные задачи реализации содержания: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности обучающегося, образовательное учреждение имеет возможность дополнять содержание коррекционной работы.

Консультационная работа педагога-психолога по возникшим вопросам родителей (законных представителей) ребенка и проведение просветительской работы повышает компетентность родителей в воспитании и развитии детей.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на:

- коррекцию трудностей обучения;
- развитие познавательных интересов ребенка, его общее развитие;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие умения выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца (по наглядному образцу, по словесной инструкции);
- осуществление самоконтроля своей деятельности.
- осуществление самооценки своей деятельности.

Часы внеурочной деятельности направлены на достижение школьником личностных и метапредметных результатов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития и воспитания личности обучающегося, формирование уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных норм и правил. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования и т. д.