

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №3"

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Арзамасова О.Е.

Протокол №1  
от "15" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Щеглюк Н.В.

Приказ №55  
от "15" августа 2022 г.

# **Программа наставник**

## **«Путь к успеху»**

**(форма «Учитель-ученик»)**

Г. Дальнереченск

2022

## Пояснительная записка

Настоящая программа наставник «Учитель-ученик» «Путь к успеху. разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого» **Программа рассчитана на два года.**

**Целевая группа:** учащиеся 10-11 класса МБОУ "СОШ№3" Дальнереченского городского округа.

### Нормативные основы

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204  
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(с последующими изменениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р  
«Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- К О Н Ц Е П Ц И Я развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года  
УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 27 декабря 2018 г. № 2950-р
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года,  
утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные  
распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года  
(утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29мая 2015 г. N 996-р)

- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### **Нормативные правовые акты МБОУ СОШ № 3**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3».
- Программа развития МБОУ СОШ № 3 .
- Программа наставничества МБОУ СОШ №3.
- Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
  
- Положение о совете активной молодежи.

**Цель:** раскрыть и реализовать творческий потенциал каждого наставляемого.

### **Задачи:**

1. Диагностика обучающихся, определение наставляемых. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров, Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

4. Построение образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

**Актуальность:** На сегодняшний день в школах возникло противоречие между возрастанием насыщенности образовательной (и более широкой социальной) среды и тенденцией к усилению ее несогласованности и противоречивости. С одной стороны, непрерывно увеличивается количество и многообразие образовательных услуг и образовательно значимых социальных практик. С другой — этот процесс развивается стихийно, в условиях рыночной конкуренции и недостаточного развития механизмов оценки качества этих услуг и практик. Актуализация проблем в результате самонавигация обучающегося в «океане возможностей» становится все более затруднительной. Возникает эффект дезориентации растущего человека в социальной среде, выражающийся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения). Актуализация проблемы наставничества: Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной дезадаптации растущего поколения.

**Проблема** В 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ №3 города Дальнереченска обучалось два девятого класса, которые резко отличаются друг от друга. Один класс очень активный, занимает лидерскую позицию в школе, другой полностью безинициативный. В конце года выяснилось, что с каждого класса идет в десятый класс по 10 человек. Таким образом возникла проблема: адаптации учащихся в (новом) учебном коллективе.

### **Портрет наставляемых:**

**Пассивный ученик.** Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции,

испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные

### **Требования к наставнику.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психологопедагогических и коммуникативных проблем. **Наставник способен стать для наставляемого человеком,** который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Главное средство,** положенное в основу реализации программы – сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения, сопровождение учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

### **Средства реализации программы.**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режимвнеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные

технологии, информационные технологии, Проектная деятельность Мероприятия школьного сообщества. Присутствие на занятиях (определение образовательной траектории) Выездные мероприятия Совместное создание проекта или продукта, социально значимая деятельность

### **Содержание программы.**

#### **Дорожная карта.**

#### **реализации программы наставник «Учитель-ученик» «Путь к успеху»**

№ п/ п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Продукт, ожидаемый результат
1.	<p><b>Подготовительный этап предназначен для процесса сопровождения и документирования программы наставник на всех этапах ее реализации.</b></p> <p>1. Разработка и утверждение приказом руководителя образовательной</p>	август 2022	Кл.руководитель	<p>Программа наставник «Учитель-ученик «Путь к успеху»</p> <p>определены необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т. д.) и</p>

	<p>организации положения о программе наставник в образовательной организации</p> <p>2. Формирование и утверждение дорожной карты внедрения программы</p> <p>3. Внесение изменений в локальные акты образовательной организаций</p> <p>4. Диагностический этап - выявление наставником индивидуальных потребностей, мотивов, способностей и склонностей наставляемых, его актуального уровня развития посредством различных методов исследования. <b>Анкета выявления запросов обучающихся, анкета выявления компетенций наставника(приложение 1,2,3,9,10,11)</b></p> <p>5.Формирование групп учащихся в 10 классе по интересам</p> <p>6. Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества</p>	<p>сентябрь 2022</p> <p>сентябрь 2022</p> <p>октябрь2022</p>	<p>Психолог,соц.педагог</p> <p>Кл.руководитель</p> <p>Кл.руководитель,педагоги -предметники</p> <p>Октябрь 2022</p> <p>Кл.руководитель</p>	<p>возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) для организации функционирования</p> <p>Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников: сформированы наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках программы</p>
2	<p><b>Проектировочный этап: формирование баз наставников и наставляемых база наставников и база наставляемых,(приложение №3,4)</b></p>	<p>Октябрь 2022</p>	<p>Учителя предметники:</p> <p>1.Русский язык</p> <p>2.Математика.</p> <p>3.Анг.язык</p> <p>4.Биология</p>	<p>сформирована база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа наставника и наставляемого с целеполаганием (постановка лично значимой образовательной цели);</li> <li>с требованиями (конкурсы, олимпиады, др.);</li> <li>- проектирование индивидуальной образовательной/маршрута/траектории;</li> <li>- конкретизация цели, наполнение ресурсами (выбор курсов, экспертов, дистанционных, сетевых форматов, др.);</li> <li>- оформление, визуализация (карта, программа, план, маршрутный лист.).</li> <li>-вовлечение в совет активной молодежи</li> </ul>		<p>5.История 6.Физика Кл.руководитель</p>	<p>сформированы базы наставников, которые потенциально могут участвовать в текущей программе наставник, индивидуальные маршрутные листы, траектории по предметам, кружкам и дополнительному образованию</p>
3	<p><b>Реализационный этап: координация и сопровождение процесса взаимодействия наставнических пар Для координации и сопровождения процесса взаимодействия наставнических пар на этапе реализации программы целесообразно использовать дневник наставника и дневник наставляемого: в них отражается периодичность, формат, цель, темы, содержание и результат встреч, а также обратная связь от участников пары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление работы наставнических пар / групп в 10 классе</li> <li>-координация сотрудничества наставников</li> </ul>	<p>Ноябрь 2022-апрель 2024г</p> <p>Ежемесячно начиная с ноября 2022г, не реже один раз в две недели</p>	<p>Учителя предметники, кл руководитель, завуч по УВР</p>	<p>сформированы стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, реализована цель программы наставник</p>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулярные встречи наставника и наставляемого</li> <li>• возможной помощи в решении возникающих проблем;</li> <li>• Консультирование наставников по вопросам планирования и организации самоопределения, самовоспитания, саморазвития наставляемых с учетом индивидуального подхода, основанного на знании интересов, быта, наклонностей, состояния здоровья;</li> <li>• Ведение отчетной документации наставника; корректировка деятельности наставников на основании выявленных по итогам анализа несоответствий;</li> </ul> <p>Построение индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории;</p> <p>- отслеживание динамики развития, мониторинг и внесение корректировок в индивидуальные образовательные программы/маршруты/траектории</p>			
---	--	--	--

4	<p><b>Рефлексивно-аналитический этап:</b>  <b>мониторинг удовлетворенности участием в программе наставничества</b>  <b>Суть этапа:</b> На данном этапе реализации осуществляется мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества посредством анкетирования участников (анкета удовлетворенности наставника и анкета удовлетворенности наставляемого). Анализ предложенных анкет позволит выявить сильные и слабые стороны для дальнейшей корректировки программы (при необходимости)  - оценка эффективности построения и реализации индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории (наставляемый осуществляет рефлексию позитивного опыта и затруднений, наставник анализирует эффективность своей работы);  Анкетирование участников.  Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. (приложение №</p>	Апрель 2024г	Завуч по УВР наставники, кл.руководитель.	<p>Отчет оформленный наставниками с положительными и отрицательными сторонами. Выполнения программы наставник» Путь к успеху»  Предложения по улучшению работы программы.  Поощрение лучших наставников.  Внедрение опыта работы наставников в пед коллектив.</p>
---	---	--------------	---	---

	<p>- подготовка наставником отчета о реализации программы сопровождения;</p> <p>- мотивация к дальнейшему развитию деятельности.</p>			
5	<p><b>Результативный этап: завершение реализации программы наставничества</b></p> <p><b>Суть этапа:</b></p> <p>На этапе завершения реализации программы наставник предоставляет отчет, который отражает планируемые результаты и краткую характеристику достигнутых показателей (отчет наставника приложение №8).</p> <p>Руководителем программы производится оценка деятельности наставника, которая отражает уровень эффективности реализации программы в соответствии с разработанными критериями (лист оценки работы наставника приложение №7).</p> <p>По завершении программы потенциальные наставники (из числа наставников текущих программ и из числа наставляемых, которые в будущем могут стать наставниками) заносятся в долгосрочную базу наставников для реализации будущих программ.</p>	Апрель 2024г	Апрель 2024г Завуч по УВР, кл. руководитель	Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации и обществе; развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.

	- наставник дистанцируется, продолжает реагировать на острые ситуации;			

### Литература.:

1. Учитель -методист – наставник стажера: Кн. для учителя / Под ред. С.Г. Вершловского. М.: Просвещение, 1998. - 144 с.
1. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя. Автореф.канд. пед. наук - М., 2007
  2. Газман О.С., Вайс Р.М., Крылова Н.Б. Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М.: 1995.
  3. Организация наставничества в школе/<http://www.menobr.ru/article/5174-organizatsiya-nastavnichestva-v-shkole>
  4. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. *Под общим научным руководством Н.Ю. Синягиной, д.психол.н., профессора*

### Приложения.

- .Приложение №1 Анкета наставника.
- Приложение №2. Анкета удовлетворенности наставляемого.
- Приложение №3 Анкета для педагога-наставника
- Приложение №4. База наставников (педагогов) для формы «Учитель-ученик»

- Приложение №5 Дневник наставляемого.
- Приложение №6. ДНЕВНИК НАСТАВНИКА  
Приложение №7 ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА
- Приложение №8. ОТЧЕТ НАСТАВНИКА
- Приложение №9. Тест: оценка достоинств ребенка
- Приложение №10. Самооценка психических состояний (Айзенк)
- 11. Приложение №11. Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ)

## Приложение №1.

### АНКЕТА

для выявления компетенций наставника – педагога

ФИО педагога/работодателя \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Стаж \_\_\_\_\_

№ п\п	Вопрос	Ответ
1	Есть ли опыт работы в качестве наставника?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет.</li> </ul>
2	Почему Вы решили стать наставником?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хочу быть полезным;</li> <li>• Хочу, чтобы кто-то не совершал мои ошибки;</li> <li>• Хочу, чтобы мой авторитет признавали;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хочу научиться общаться с молодым поколением;</li> <li>• Хочу развить свое мышление, общаясь с молодым поколением;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
3	Какие у вас есть качества, навыки или другие характеристики, способные принести пользу молодежи?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение планировать;</li> <li>• Умение взаимодействовать/сотрудничать;</li> <li>• Умение адаптироваться;</li> <li>• Умение работать самостоятельно;</li> <li>• Умение анализировать;</li> <li>• Знание предмета/опыт работы;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
4	Готовы ли вы взять на себя обязательство участвовать в программе наставничества с момента вашего прикрепления к наставляемому до ее завершения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет.</li> </ul>
5	Сколько времени в неделю вы готовы уделять наставничеству?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не более 1 часа;</li> <li>• 1-2 часа;</li> <li>• 2-3 часа;</li> <li>• Более 3 часов;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
6	Вы готовы регулярно и открыто общаться с куратором программы, ежемесячно предоставлять информацию о вашей наставнической деятельности, а также получать отзывы относительно вашего участия в программе наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Нет.</li> </ul>
7	В каких обучающих мероприятиях в рамках программы наставничества вы готовы принимать участие?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В очных семинарах/лекциях/конференциях;</li> <li>• В дистанционных семинарах/лекциях/конференциях;</li> <li>• В очных курсах повышения квалификации;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• В дистанционных курсах повышения квалификации;</li> <li>• В очных курсах переподготовки;</li> <li>• В дистанционных курсах переподготовки;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
8	Готовы ли вы работать с людьми группы риска и ОВЗ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да</li> <li>• Нет</li> <li>• Затрудняюсь ответить</li> <li>• При необходимости, да</li> </ul>
9	В чем Вы видите результаты осуществления Вами наставничества?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В эффективном выполнении конкретных поручений наставляемым;</li> <li>• В положительной мотивации наставляемого к учебе/работе;</li> <li>• В саморазвитии;</li> <li>• В осознанности;</li> <li>• В личной продуктивности</li> <li>•</li> <li>• В самоопределении;</li> <li>• В самостоятельности наставляемого;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
10	Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд должен обладать наставник?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопереживание;</li> <li>• Строгость;</li> <li>• Чувствительность;</li> <li>• Проницательность;</li> <li>• Авторитетность;</li> <li>• Пунктуальность;</li> <li>• Уважение к личности;</li> <li>• Поощрение инициативы;</li> <li>• Самокритичность;</li> <li>• Внимательность;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требовательность;</li> <li>• Желание развиваться;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
11	Какими нижеперечисленными качествами на Ваш взгляд Вы обладаете?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопереживание;</li> <li>• Строгость;</li> <li>• Чувствительность;</li> <li>• Проницательность;</li> <li>• Авторитетность;</li> <li>• Пунктуальность;</li> <li>• Уважение к личности;</li> <li>• Поощрение инициативы;</li> <li>• Самокритичность;</li> <li>• Внимательность;</li> <li>• Требовательность;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>
12	Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать наставляемый?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственность;</li> <li>• Исполнительность;</li> <li>• Дисциплинированность;</li> <li>• Умение отстаивать собственное мнение;</li> <li>• Внимательность;</li> <li>• Быстрая обучаемость;</li> <li>• Уважение к наставнику;</li> <li>• Уверенность;</li> <li>• Пунктуальность;</li> <li>• Желание развиваться;</li> <li>• Другое _____.</li> </ul>

Самоанализ

<b>Мои сильные стороны (3-5)</b>	<b>В каких ситуациях и каким образом они проявляются</b>
----------------------------------	--

<b>Мои слабые стороны (3-5)</b>	<b>В каких ситуациях и каким образом они могут стать позитивными</b>

Портрет наставника: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Рекомендовано:

Форма наставничества \_\_\_\_\_

Программа наставник \_\_\_\_\_

Обучение \_\_\_\_\_

Другое \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ Ответственное лицо \_\_\_\_\_

подпись/ФИО/должность

**Приложение №2.**

**Анкета удовлетворенности наставляемого  
Форма «Учитель – ученик»**

ФИО \_\_\_\_\_

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставник? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

*Инструкция: Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.*

3. Эффективность программы наставник	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с представителями предприятий, экскурсии на предприятия)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Полезность организованных для Вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации (демонстрации, конкурсы проектных ученических работ, дискуссии)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Качество отработки ролевых практик конкретной деятельности, включая профессиональную и межличностную коммуникацию	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Помощь в раскрытии и оценке своего личного потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Ощущение поддержки наставника?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что Вы ожидали от программы и своей роли? \_\_\_\_\_

12. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

13. Что особенно ценно было для Вас в программе? \_\_\_\_\_

14. Рады ли Вы участию в программе наставник? [да/нет]

15. Оглядываясь назад, понравилось ли Вам участвовать в программе? [да/нет]

16. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставник? [да/нет]

17. Появилось ли у Вас лучшее понимание собственного профессионального будущего? [да/нет]

18. Возрос ли у Вас интерес к одной или нескольким профессиям? [да/нет]

**Приложение №3.**

**Анкета для педагога-наставника**

1. Как вы понимаете значение слова «наставничество»?

2. Охарактеризуйте основные направления деятельности педагога-наставника в общеобразовательном учреждении.

3. Какими навыками, на Ваш взгляд, должен обладать педагог-наставник?
4. Какое слово (или несколько слов) из перечисленных наилучшим образом ассоциируется с понятием «наставничество»: проводник, спонсор, советник, эксперт, источник знаний, помощник, инструктор, катализатор, образец для подражания, стимулятор, источник энергии, друг, специалист по распределению времени, специалист по диагностике, постановщик цели, планировщик, специалист по решению проблем, учитель?
5. Готовы ли Вы посреди ночи ответить на телефонный звонок своего подопечного и помочь ему составить конспект урока?
6. Умеете ли Вы выслушивать собеседника, не перебивая его?
7. Обладаете ли Вы даром сочувствия?
8. Какие люди Вам не симпатичны? Перечислите те негативные качества, которые Вас больше всего раздражают в человеке.
9. Вы предпочитаете давать советы или показываете правильное решение на своем примере?
10. Вы готовы учиться и совершенствовать свой профессионализм?

Количество вопросов может варьироваться, но, как правило, 10 ответов – это тот минимум, который позволяет с достаточной долей вероятности увидеть в педагоге задатки наставника.

**Приложение №4.База наставников (педагогов) для формы «Учитель-ученик»**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО наставника</b>	<b>Место работы наставника, должность</b>	<b>Основные компетенции наставника</b>	<b>Возраст наставляемых</b>	<b>Наименование программы наставник, срок реализации программы</b>	<b>Форма наставничества</b>	<b>Количество наставляемых</b>	<b>Результаты программы</b>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ**

**База наставников (педагогов) для форм «Учитель ученик»**

№ п/п	ФИО наставника	Место работы наставника, должность	Основные компетенции наставника	Возраст наставляемых	Наименование программы наставник, срок реализации программы	Форма наставничества	Количество наставляемых	Результаты программы
1.	Загузова Александра Евгеньевна	МБОУСОШ№4	Четко представляет цель своей деятельности, умеет наладить положительный межличностный контакт, умение организовать процесс наставнической поддержки, ответственность за подготовку ученика	17 лет	»Путь к успеху»	«Учитель-ученик»	2	Организация наставничества по различным направлениям с педагогом; -

**Приложение №5.  
ДНЕВНИК НАСТАВЛЯЕМОГО**

ФИО наставляемого: \_\_\_\_\_



ФИО наставника: \_\_\_\_\_  
 ФИО наставляемого: \_\_\_\_\_  
 Программа наставника: \_\_\_\_\_  
 Форма наставничества: \_\_\_\_\_  
 Направление: \_\_\_\_\_  
 Наименование проекта: \_\_\_\_\_

Дата встречи	Формат и форма встречи (очно/дистанционно; индивидуальная/групповая; диалог / обсуждение / экскурсия / публичная лекция / практическая работа над проектом)	Цель (тема встречи)	Содержание	Результат	Шкала моего эмоционального и профессионального состояния от 1 до 3 (где 3 – позитивно и мотивированно, 2 – заинтересовано, но безынициативно, 1 – негативно и бесполезно)	Шкала обратной связи от наставляемого от 1 до 3 (где 3 – активно реагировал и выражал интерес, 2 – был заинтересован, но неохотно участвовал, 1 – был пассивен и не заинтересован)
....						
....						
....						
Показатель удовлетворенности взаимодействия наставнической пары: 0-1 – низкий 1-2 – средний 2-3 – высокий						

Наставник: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
 ФИО (подпись) (дата)  
 Куратор: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
 ФИО (подпись) (дата)

**Приложение №7**

**ЛИСТ ОЦЕНКИ РАБОТЫ НАСТАВНИКА**  
(оценивает руководитель программы наставник)

ФИО наставника \_\_\_\_\_

ФИО наставляемого \_\_\_\_\_

Программа наставник \_\_\_\_\_

Период реализации программы наставник \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии	Факт	Баллы
Доля исполненных мероприятий плана наставнической деятельности от общего числа мероприятий, предусмотренных планом работы наставника (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Доля исполненных мероприятий индивидуального плана профессионального развития наставляемого от общего числа мероприятий, предусмотренных индивидуальным планом развития наставляемого (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Своевременность исполнения мероприятий, предусмотренный планами (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Достижение показателей эффективности работы наставляемого (соотношение планируемых результатов с достигнутыми) (%)	100% – 1 балл, 99-90% – 0,9 балла, 89-80% – 0,8 балла, Менее чем 80% – баллы не начисляются.		
Итого:			

**Критерии оценки**

Баллы	Значение оценки
2,3 и менее	Неудовлетворительное исполнение



2,4 – 3,1	Удовлетворительный уровень выполнения, есть существенные замечания
3,2 – 3,6	Хороший уровень выполнения, есть незначительные замечания
3,7 - 4	Высокий уровень выполнения. Заслуживает поощрения

Предложения:

---



---

Руководитель программы наставник \_\_\_\_\_

подпись / ФИО

Дата \_\_\_\_\_

Приложение №8.

### ОТЧЕТ НАСТАВНИКА

ФИО наставника: \_\_\_\_\_

Программа наставник: \_\_\_\_\_

Форма наставничества: \_\_\_\_\_

Направление: \_\_\_\_\_

Наименование проекта: \_\_\_\_\_

№ п.п. ФИО наставляемого Планируемые результаты Краткая характеристика достигнутых результатов

1. ....

2. ....

Наставник: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФИО

(подпись)

(дата)

Куратор: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ФИО

(подпись)

(дата)

### Приложение №9.

Тест: оценка достоинств ребенка

автор теста – доктор психологических наук Кэтрин Далсгаард

Прочитать ребенку вопросы. На каждый из них он должен дать один из пяти вариантов ответа.

- Очень похоже на меня – 5
- В общем, похоже на меня – 4
- Может, похоже, а может – нет – 3
- Не про меня – 2
- Совершенно не про меня – 1

Просуммировать баллы по каждому из качеств.

Баллы за вопросы, отмеченные знаком (-), подсчитываются так:

- Очень похоже на меня – 1
- В общем, похоже на меня – 2
- Может, похоже, а может – нет – 3
- Не про меня – 4
- Совершенно не про меня – 5

Качества, за которые ребенок получит от 8 до 10 баллов, считаются его сильными сторонами. Те, за которые он наберет менее 6 баллов – слабыми.

**1. Любознательность**

1. Мне не скучно, даже когда я один
2. Если я хочу что-нибудь узнать, заглядываю в книгу или в компьютер

**2. Любовь к знаниям**

1. Я с удовольствием узнаю что-то новое
2. (-). Я ненавижу ходить по музеям

**3. Способность к суждению**

1. Когда мы с друзьями ссоримся во время игры, я обычно понимаю, отчего это происходит
2. (-). Родители часто замечают, что я ошибаюсь

**4. Изобретательность**

1. Мне то и дело приходят в голову новые развлечения
2. Я люблю пофантазировать больше, чем другие

**5. Умение общаться**

1. Я легко вливаюсь в любую компанию
2. Когда я радуюсь, грущу или злюсь, то всегда знаю почему

## **6. Умение видеть перспективу**

1. По моему поведению люди думают, что я старше, чем я есть
2. Я всегда знаю, что в моей жизни важно

## **7. Храбрость**

1. Я не боюсь отстаивать свое мнение, даже если страшновато
2. Даже если окружающие не согласны, я делаю то, что считаю правильным

## **8. Упорство**

1. Родители часто хвалят меня за то, что я довожу начатое дело до конца
2. Я добиваюсь того, что хотел, потому что упорно тружусь

## **9. Цельность**

1. Я не стал бы читать чужое письмо или дневник
2. (-). Я готов солгать, лишь бы уйти от неприятностей

## **10. Доброта**

1. Я стараюсь быть дружелюбным с новыми ребятами в группе (в классе)
2. Недавно я по доброй воле помог соседу (родителям)

## **11. Умение любить и быть любимым**

1. Я знаю, что для кого-то я самый важный человек
2. Пускай мы с братьями и сестрами (друзьями) часто ссоримся, в душе я все равно их люблю

## **12. Коллективизм**

1. Мне очень нравится заниматься чем-то вместе с другими детьми – в кружке или секции
2. В школе (саду) у меня хорошо получается работать в команде

## **13. Справедливость**

1. Даже если мне кто-то не нравится, я все равно стараюсь честно к нему относиться
2. Я всегда признаю, когда бываю неправ

## **14. Лидерские качества**

1. В любой игре меня просят быть капитаном
2. Я лидер, друзья меня уважают

## **15. Самоконтроль**

1. Если нужно для дела, мне нетрудно отказаться от просмотра телевизора или игры на компьютере
2. Я всегда опаздываю

## **16. Благоразумие**

1. Я стараюсь не водиться с подозрительными людьми
2. Взрослые всегда одобряют мои рассуждения и поступки

#### **17. Смирение**

1. Я предпочитаю слушать других, а не рассказывать о себе
2. (-). Обо мне говорят, что я люблю хвастаться

#### **18. Эстетическое чувство**

1. Я очень люблю слушать музыку, смотреть хорошие фильмы и танцевать
2. Люблю смотреть, как осенью желтеют листья на деревьях

#### **19. Благодарность**

1. В моей жизни было много таких событий, за которые я мог бы сказать «спасибо»
2. (-). Я часто забываю поблагодарить людей за помощь

#### **20. Надежда**

1. Получив плохую оценку, я всегда надеюсь, что в следующий раз отвечу лучше
2. Когда я вырасту, стану счастливым

#### **21. Способность прощать**

1. Даже если меня обидели, я стараюсь не мстить
2. Я прощаю людям их ошибки

#### **22. Юмор**

1. Сверстникам со мной часто бывает весело
2. Если у нас с друзьями неважное настроение, я стараюсь развеселить всех шутками

#### **23. Энтузиазм**

1. Мне нравится моя жизнь
2. Просыпаясь утром, я радуюсь новому дню

### **Приложение №10.**

#### **Самооценка психических состояний (Айзенк)**

**Инструкция к тесту** 0 – не бывает, 1 – изредка; 2 – бывает.

#### **Тестовый материал**

1. Не чувствую в себе уверенности.

2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Легко впадаю в уныние.
5. Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Люблю копаться в своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я мнительный.
10. Я с трудом переношу время ожидания.
11. Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых все-таки можно найти выход.
12. Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом.
13. При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя.
14. Несчастья и неудачи ничему меня не учат.
15. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной.
16. Я нередко чувствую себя беззащитным.
17. Иногда у меня бывает состояние отчаяния.
18. Я чувствую растерянность перед трудностями.
19. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы пожалели.
20. Считаю недостатки своего характера неисправимыми.
21. Оставляю за собой последнее слово.
22. Нередко в разговоре перебиваю собеседника.
23. Меня легко рассердить.
24. Люблю делать замечания другим.
25. Хочу быть авторитетом для других.
26. Не довольствуюсь малым, хочу наибольшего.
27. Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю.
28. Предпочитаю лучше руководить, чем подчиняться.
29. У меня резкая, грубоватая жестикуляция.
30. Я мстителен.
31. Мне трудно менять привычки.
32. Нелегко переключать внимание.

33. Очень настороженно отношусь ко всему новому.  
34. Меня трудно переубедить.  
35. Нередко у меня не выходит из головы мысль, от которой следовало бы освободиться.  
36. Нелегко сближаюсь с людьми.  
37. Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана.  
38. Нередко я проявляю упрямство.  
39. Неохотно иду на риск.  
40. Резко переживаю отклонения от принятого мною режима дня.

### **Обработка результатов теста**

Подсчитайте сумму баллов за каждую группу вопросов:

- I.** Вопросы №1-10 - тревожность;  
**II.** Вопросы №11-20 - фрустрация;  
**III.** Вопросы №21-30 - агрессивность;  
**IV.** Вопросы №31-40 - ригидность.

Интерпретация результатов теста

#### ***I. Тревожность:***

- 0-7 баллов - тревожность отсутствует;  
8-14 баллов - тревожность средняя, допустимого уровня;  
15-20 баллов - высокая тревожность.

#### ***II. Фрустрация:***

- 0-7 баллов - имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боитесь трудностей;  
8-14 баллов - средний уровень, фрустрация имеет место;  
15-20 баллов - у вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь неудач, фрустрированы.

#### ***III. Агрессивность:***

- 0-7 баллов - вы спокойны, выдержаны;  
8-14 баллов - средний уровень агрессивности;  
15-20 баллов - вы агрессивны, не выдержаны, есть трудности при общении и работе с людьми.

#### ***IV. Ригидность:***

- 0-7 баллов – ригидности нет, легкая переключаемость;  
8-14 баллов - средний уровень;

15-20 баллов - сильно выраженная ригидность, неизменность поведения, убеждений, взглядов, даже если они расходятся, не соответствуют реальной обстановке, жизни.

### Приложение №11.

**Методика Н. В. Бузина «Краткий интеллектуальный тест» (КИТ) Инструкция:** Выполните задания, выбрав один вариант из предложенных, или, предложив свой, записав его в бланке рядом с номером задания. Ориентировочное время выполнения теста 20-30 минут.

#### Задание

1 Фраза в начале произведения, выражающая главную мысль автора, — это:

1) автограф; 2) эпиграф; 3) параграф; 4) афоризм.

2 «Суровый» является противоположным по значению слову:

1) резкий; 2) строгий; 3) мягкий; 4) жесткий; 5) неподатливый.

3 Одиннадцатый месяц года — это:

1) октябрь; 2) май; 3) ноябрь; 4) февраль.

4 Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько поймал второй?

5 Если первые два утверждения верны, то последнее: 1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.  
Все передовые люди — образованные.

Все передовые люди занимают крупные посты.

Некоторые образованные люди занимают крупные посты.

6 Какой из этих рисунков наиболее отличен от других? Укажите его номер.

1



2



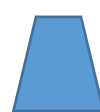
3



4



5



7 Оптимальной моделью взаимодействия между людьми является:

1) конкуренция; 2) приспособление; 3) компромисс; 4) сотрудничество.

8. Какое из этих слов относится к слову «жевать», как «обоняние» к «нос»?

1) сладкий; 2) язык; 3) запах; 4) зубы.

9. Сколько из приведенных ниже пар слов одинаковы?

Sharp M.C.          Sharp M.C.

Fielder E.H.        Filder E.N.

Connor M.C.        Conner M.G.

Soderquist P.E.    Soderquist B.E.

10. Найдите закономерность в этой числовой последовательности и продолжите ее, вписав в бланк следующее число: **73**

**66   59   52   45   38   .....**

11. Если первые два утверждения верны, то последнее:

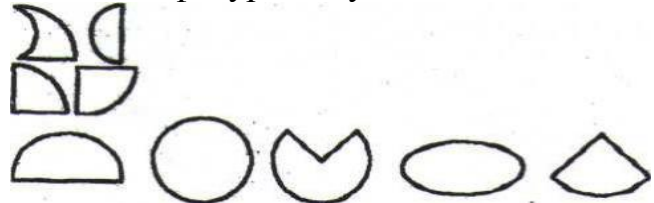
**1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.**

-Боре столько же лет, сколько Маше.

-Маша моложе Жени.

-Боря моложе Жени.

12. Какая фигура получится, если соединить эти четыре фрагмента?



1)            2)            3)            4)            5)

13. Россия имеет границы с: **1) Индией; 2) Пакистаном; 3) Болгарией; 4) Монголией.**

14. Значения следующих двух предложений:

**1) сходны; 2) противоположны; 3) ни сходны, ни противоположны.**

- Трое докторов не лучше одного.

- Чем больше докторов, тем больше болезней.

15. Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и

**1) в июне; 2) марте; 3) мае; 4) ноябре**

16. Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят полторы дюжины?

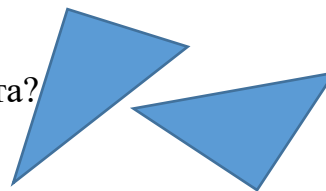
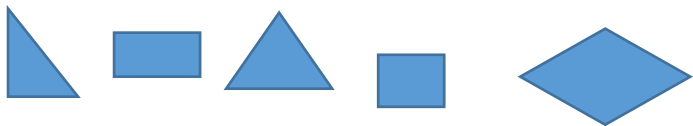
17. Если первые два утверждения верны, то последнее:

**1) верно; 2) неверно; 3) неопределенно.**



Саша поздоровался с Машей.  
Маша поздоровалась с Дашей.  
Саша не поздоровался с Дашей.

18. Какая фигура получится, если соединить эти два фрагмента?



- 1) 2) 3) 4) 5)

19. Герой рассказа О. Генри дал поросенку такого пинка, что тот полетел, опережая собственный визг. С какой скоростью должен лететь поросенок? 1) 60 км/ч; 2) 100 м/с; 3) 345 м/с; 4) 120 км/ч

20. Какое из следующих слов отлично от других?

1) звонить; 2) болтать; 3) слушать; 4) говорить.

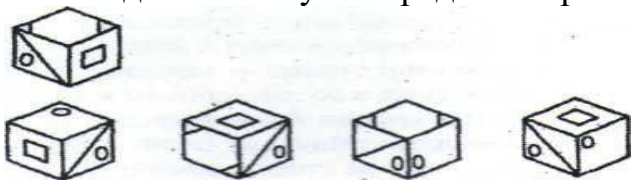
21. Сколько из 5 пар чисел не являются полностью одинаковыми?

5296      5296  
66986     69686  
834426    834426  
7354256   7354256  
61197172   61197172

22. Предприниматель купил несколько ноутбуков за 35.000 \$, а продал их за 55.000 \$, заработав на каждом 500 \$. Сколько ноутбуков он продал?

23. В классе из 30 детей, 15 умеют играть в настольный теннис, а девятнадцать — в футбол, 6 детей не умеют играть ни в теннис, ни в футбол. Сколько детей умеют играть и в теннис и в футбол?

24. Найдите этот кубик среди четырех похожих. Укажите его номер.



- 1) 2) 3) 4)

25. Выведение лучших пород животных и сортов растений называется:

1) генетикой; 2) селекцией; 3) бионикой; 4) биохимией.

26. Слово «безукоризненный» является противоположным по своему значению слову.

1) незапятнанный; 2) непристойный; 3) неподкупный; 4) невинный.

27. Белая полоса на российском флаге расположена:

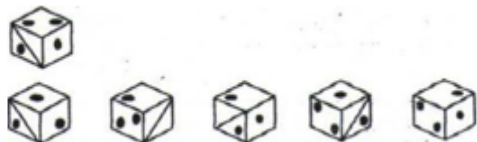
1) вверху; 2) в середине; 3) внизу.

28. Сколько соток составляет участок длиной 70 м и шириной 20 м?

29. Трое братьев, ожидающих маршрутное такси, которое останавливается по требованию, заспорили, как лучше поступить. Старший пошел назад, навстречу маршрутному такси. Средний пошел вперед. Младший остался на месте. Кто быстрее доберется до дома?

1) старший; 2) средний; 3) младший; 4) все одновременно.

30. Найдите этот кубик среди пяти похожих. Укажите его номер.



1) 2) 3) 4) 5)

### Ключ ответов к тесту

№	ответ		ответ		ответ		ответ		ответ	шкалы
1	2	7	4	13	4	19	3	25	2	эрудиция
2	3	8	4	14	3	20	3	26	2	Речевое развитие
3	3	9	1	15	2	21	1	27	1	Внимание (переключаемость)
4	4	10	31	16	270	22	40	28	14	Математические способности
5	1	11	1	17	3	23	10	29	4	логика
6	4	12	3	18	1	24	2	30	4	Пространственные представления

**Обработка** заключается в подсчете правильных ответов по каждой группе заданий. Каждый правильный ответ оценивается в один балл:

**4-5 баллов** по шкале - высокий уровень развития способности;

**3-2 балла** - средний уровень развития способности;

**0-1 балл** - низкий уровень развития способности.

