

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Дальнереченского городского округа

Рабочая программа «Стратегия и тактика чтения, понимания текста»

10 класс

Дальнереченск 2022

В основе занятий курса «Стратегия и тактика чтения, понимания текста» в 10 классе лежит системно-деятельностный подход, направленный на формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Программа ориентирована на использование учебных пособий:

1. Нижегородцева Н. В., Волкова Т. В., 2012. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности/ Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 2 – Том II (Психолого-педагогические науки)

2. Ванюшева, Н. Р. Материалы курса «Методика работы с текстовой информацией на уроках литературы» : лекции 1–4 / Н. Р. Ванюшева. – М. : Педагогический университет «Первое сентября», 2009. – 52 с.

На изучение программы отводится 34 часа (1 часа в неделю)

1. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами при изучении Программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты предполагают овладение школьниками в ходе урочной и внеурочной деятельности различными УУД, среди которых приоритетными в реализации цели будут:

Регулятивные:

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

Познавательные:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формировать основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- сформировать основы рефлексивного чтения.

Стратегия смыслового чтения и работы с текстом предполагает достижение следующих результатов:

Предметные результаты.

1.Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

2. Преобразование и интерпретация информации в тексте.

Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

3. Оценка информации, содержащейся в тексте.

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
 - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
 - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

2. Содержание программы внеурочной деятельности

Наименование раздела	Содержание
<p>1.Текст – 28 часов</p>	<p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Функции чтения. Познавательная функция чтения.</p> <p>Регулятивная функция чтения.</p> <p>Ценностно-ориентационная функция чтения.</p> <p>Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.</p> <p>Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного).</p> <p>Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения.</p> <p>Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации.</p> <p>Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.</p> <p>Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте.</p> <p>Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.</p> <p>Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка. Информационная переработка текста. Тексты устные и письменные.</p> <p>Основы анализа художественного произведения; анализ читательского впечатления; анализ одного произведения; сравнительный анализ. Повторение литературоведческих понятий и терминов: произведение, текст; содержание и форма; композиция; тема, проблема, идея; образ, система образов; художественная речь, диалог, монолог; тропы: метафора, метонимия; сравнение, эпитет, олицетворение, символ, гипербола, антитеза.</p>
<p>2. Ввод и обработка информации- 6 часов</p>	<p>Ввод, запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, звука, текстов (в том числе с использованием распознавания печатного, письменного и устного текста), музыки, результатов измерений и опросов.</p> <p>Обработка текстов. Проверка правописания, словари. Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете. Компьютерные и некомпьютерные энциклопедии, справочники, каталоги, иные источники информации, поисковые машины. Преобразование и интерпретация текста.</p>

3. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Формы и методы контроля	Дата проведения
	1. Текст – 28 часов.		
1	Текст. Виды текста. Назначение текста.	Формирование понятия о тексте, признаках, элементах текста	
2	Функции чтения. Познавательная функция чтения.	Устное сообщения на основе информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности.	
3	Регулятивная функция чтения.	Защита презентаций, видеоматериалов на основе жизненных наблюдений.	
4	Ценностно-ориентационная функция чтения.	Создание речевой ситуации на основе эмоционального отклика о прочитанном произведении.	
5	Механизмы чтения. Ассоциативное восприятие текста.	Совершенствование разных механизмов чтения.	
6	Виды чтения. Просмотровое чтение.	Чтение текста, определение дальнейших целей работы с текстом.	
7	Ознакомительное чтение.	Чтение текста, определение основной информации в тексте, исключение второстепенной информации.	
8	Изучающее чтение	Чтение текста, тренировка механизма запоминания текста	
9	Уровни грамотности чтения. Первый уровень осмысления текста, определения авторского намерения	Определение одного или нескольких отрывков явно выраженной в тексте информации по простому критерию	
10	Практикум. Определение основной идеи текста.	Практическая работа по определению основной идеи текста с использованием заголовков частей текста и явно выраженной информации в короткой части текста	
11	Второй уровень осмысления текста, определение главной мысли, интерпретация малоизвестной информации	Практическая работа по определению связи между текстом и внешними знаниями, основываясь на собственном опыте и отношениях	
12	Практикум. Интерпретация и обобщение информации	Практическая работа по обобщению информацию из различных частей текста и текстов с целью определения намерения автора	
13	Третий уровень осмысления текста, сравнение, противопоставление, классификация информации.	Работа с известной, но противоречивой информацией, демонстрирование точного понимания текста в связи с известными,	

		повседневными знаниями	
14	Практикум. Интерпретация информации с использованием причинно-следственных связей.	Практическая работа по оценке информации с использованием особенностей организации текста, следуя логическим связям в тексте	
15	Четвертый уровень осмысления текста, определение идеи текста для понимания в незнакомом контексте	Истолкование разделов текста с учетом понимания текста в целом.	
16	Практикум. Интерпретация неявно выраженной информации	Практическая работа по установлению последовательности отрывков глубоко скрытой информации, отвечающей множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой.	
17	Пятый уровень осмысления текста. Полное понимание текста, истолкование значения нюансов языка.	Установление последовательности или комбинации фрагментов текста, содержащих достаточно объемную информацию.	
18	Практикум. Работа с противоречивыми текстами.	Выявление связи отдельных частей текста с темой или основной мыслью при работе с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена.	
19	Этапы работы с текстом. Планирование деятельности, чтение текста, контроль понимания прочитанного.	Чтение текста, определение микроконтекста, анализ достижения результатов.	
20	Приемы осмысления текста. Постановка вопросов, антиципация содержания, составление плана, схемы.	Работа в парах по выявлению антиципации содержания – понимания предсодержания текста.	
21	Приемы осмысления текста. Прием тезирования, прием комментирования, логическое запоминание, реферативный пересказ.	Работа в группах по совершенствованию приемов тезирования, комментирования лингвистических текстов.	
22	Приемы осмысления текста. Аннотирование, составление докладов.	Защита групповых и индивидуальных проектов по теме: «Выдающиеся лингвисты 20 века»	
23	Основные вопросы текста, их формулировка.	Нахождение в тексте основных вопросов, раскрываемых автором.	
24	Сюжет текста, фабула	Сжатый пересказ текста, письменное высказывание – по желанию.	

25	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	Определение главной и избыточной информации в тексте.	
26	Авторская мысль и точка зрения читателя.	Участие в лингвистической дискуссии по теме урока.	
27	Критическая статья как вид многоаспектного текста.	Защита проектов по исследовательским работам Ю.М. Лотмана, В.А. Непомнящего, В.А. Кожина.	
28	Комплексный анализ текста. Основные подходы к работе с текстом.	Проведение лингвистического и стилистического анализа текста.	
2. Ввод и обработка информации – 6 часов.			
29	Ввод и запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира изображений, текста, музыки.	Защита проектов и презентаций о способах ввода информации.	
30	Поиск информации в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете.	Составление аннотационного справочника по видам поисковых систем.	
31	Выявление имплицитной информации в тексте.	Выявление имплицитной информации текста на основе сопоставления иллюстра-тивного материала с информацией текста, анализа подтекста.	
32	Преобразование текста.	Преобразование текста, используя формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные), переход от одного представления данных к другому.	
33	Интерпретация текста.	Интерпретация текста путем сравнения и противопос-тавления заключённой в тексте информации разного характера	
34	Комплексная работа по тексту.	Творческая работа. Выявление подтекстовой информации во фрагментах философской монографии Д. Андреева «Роза мира».	