

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности  
читательской грамотности  
обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №3 ДГО»**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 9-х классов.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 9-х классов.

В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 55 человек обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1**

Уровень освоения	Всего, чел.	% выполнения
Недостаточный	1	2
Низкий	2	4
Средний	21	38
Повышенный	30	55
Высокий	1	2

Из таблицы видно, что высокий уровень сформированности читательской грамотности показали лишь 2% обучающихся, повышенный уровень показали 30% обучающихся. Средний уровень – 38%. Низкий уровень и недостаточный показали 4% и 2 % соответственно.

Процент учащихся достигших базового уровня составляет 98 %.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

№ задания в варианте	Объект оценки	% выполнения
1	Находить и извлекать одну единицу информации	96
2	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	75
3	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	75
4	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	81

5	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	94
6	Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста, смысл заглавия текста)	17
7	Находить и извлекать одну единицу информации	89
8	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	76
9	Устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами	27
10	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	47
11	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	84
12	Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	71
13	Оценивать объективность, надежность источника информации	26
14	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	78
15	Оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах	35
16	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	26

Результаты выполнения заданий показали, что наибольшее количество обучающихся 9-х классов продемонстрировали умение находить и извлекать одну единицу информации, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. С такими заданиями, как умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; умение оценивать полноту, достоверность информации, содержащуюся в одном или нескольких текстах; умение устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами; умение оценивать объективность, надежность источника информации; умение использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний справились в среднем 32 % обучающихся. Наибольшую трудность вызвали следующие задания: на понимание смысловой структуры текста.

### Сравнительный анализ результатов прошлого и текущего учебного года

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень освоения	% выполнения	
Недостаточный	8	2
Низкий	16	4
Средний	15	38
Повышенный	47	55
Высокий	30	2

По сравнению с результатами прошлого учебного года, уменьшился процент учеников с недостаточным и низким уровнем сформированности читательской грамотности (недостаточный уровень – на 6%, низкий уровень – на 12%). Также в 9 классе увеличился средний уровень на 23%, а повышенный уровень - на 8%. Однако на 28 % уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на высоком уровне.

В целом, сравнивая результаты прошлого и текущего учебного года, можно сделать вывод, что проводимая педагогами школы работа по развитию читательской грамотности имеет положительный результат.