

Аналитический отчет
по итогам выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности
учащихся 8-х классов МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа

Целью диагностической работы: оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учеников 8 –х классов.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

В работу входят задания, которые оцениваются одним и двумя баллами (7 заданий, которые оцениваются одним баллом, двумя баллами – 2). Максимальный балл составляет 11 баллов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, был получен следующий результат уровня сформированности естественнонаучной грамотности:

Уровень освоения	Количество учащихся (всего 45 человек)	% учащихся
Недостаточный	15	33,3
Низкий	13	29,0
Средний	9	20,0
Повышенный	6	13,3
Высокий	2	4,4

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся 8-х классов (33,3%) естественнонаучная грамотность сформирована на недостаточном уровне, высокий уровень сформированности имеют лишь 4,4%.

Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности составил 67%.

В зависимости от объекта оценки и типа задания результаты распределились следующим образом:

№ задания в комплексном задании	Объект оценки	Тип задания	% выполнения
1	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	20
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	Задание с выбором одного верного ответа	49

3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных	Задание с выбором нескольких верных ответов	36
4	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	14
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного ответа	40
6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного ответа	73
7	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	16
8	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Задание с развернутым ответом	43
9	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Задание с выбором нескольких верных ответов	53

Анализируя результаты, можно сказать, что лучше всего ученики справились с заданиями на анализ и интерпретацию данных с формулированием соответствующих выводов (73%). Наибольшие трудности вызвали задания на применение соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явлений (16%).

Вывод: Учащиеся 8-х классов показали низкие результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности, показав недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Рекомендации:

- Увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний.

- Увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе.

- Использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез.

- Акцентирование внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента.