

Аналитический отчет
по итогам выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности
учащихся 9-х классов МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа

Цель диагностической работы: оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности учеников 9-х классов.

В вариантах использовались следующие типы заданий:

- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом.

В работу входят задания, которые оцениваются одним и двумя баллами (7 заданий, которые оцениваются одним баллом, двумя баллами – 2). Максимальный балл составляет 11 баллов.

1. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, был получен следующий результат уровня сформированности естественнонаучной грамотности:

Уровень	Количество учащихся (всего 49 человек)	% учащихся
Недостаточный	12	24
Низкий	21	43
Средний	13	27
Повышенный	3	6
Высокий	0	0

Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства учащихся 9-х классов (43%) естественнонаучная грамотность сформирована на низком уровне, 24% имеют недостаточный уровень, 27% - средний уровень и 6% - повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности.

Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности составил 76%.

2. В зависимости от объекта оценки и типа задания результаты распределились следующим образом:

№ задания в комплексном задании	Объект оценки	Тип задания	% выполнения
1	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	10
2	Распознавать и формулировать цель данного исследования	Задание с выбором одного верного ответа	69

3	Описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных	Задание с выбором нескольких верных ответов	6
4	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	0
5	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного ответа	41
6	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного ответа	69
7	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	20
8	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Задание с развернутым ответом	48
9	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Задание с выбором нескольких верных ответов	65

Анализируя результаты, можно сказать, что лучше всего ученики справились с заданиями на распознавание и формулирование цели исследования, на анализ и интерпретацию данных с формулированием соответствующих выводов (69%). Наибольшие трудности вызвали задания на применения соответствующих естественно-научных знаний для объяснения явлений (0%).

3. Сравнительный анализ результатов прошлого и текущего учебного года.

Уровень	% учащихся	
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Недостаточный	35	24
Низкий	33	43
Средний	31	27
Повышенный	0	6
Высокий	0	0

Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, в 2021-2022 учебном году составлял 65%, в текущем учебном году – 76%.

Вывод: По сравнению с результатами прошлого учебного года уменьшился процент учащихся с недостаточным и средним уровнем сформированности естественнонаучной

грамотности на 11% и 4% соответственно. Увеличился процент учащихся с низким уровнем на 10%. В текущем учебном году 6,1% учащихся показали повышенный уровень сформированности естественнонаучной грамотности, в прошлом учебном году таких учащихся не было выявлено.

Процент учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности, вырос по сравнению с результатами прошлого учебного года на 11%.