

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности  
математической грамотности  
обучающихся 9-х классов МБОУ «СОШ №3» ДГО**

**Цель диагностической работы:** оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 9-х классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице 1.

**Таблица 1**

Уровень освоения	2021 - 2022		2022 - 2023	
	Всего, чел.	% выполнения	Всего, чел.	% выполнения
Недостаточный	17	33	2	4
Низкий	11	22	24	46
Средний	19	37	9	17
Повышенный	4	8	11	21
Высокий	0	0	6	12

По сравнению с результатами прошлого учебного года, уменьшился процент учащихся с недостаточным уровнем сформированности математической грамотности на 29%. Так же в 9 классе у 12 % учеников был выявлен высокий уровень освоения, а в 8 классе таких учеников выявлено не было. На 24 % увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне.

Результаты выполнения заданий представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

№ задания в варианте	Объект оценки	Формат ответа	2021-2022	2022-2023
			% выполнения	
1	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	Задание с комплексным множественным выбором	59	89
2	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	Задание с кратким ответом	33	65
3	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	Задание с кратким ответом и развернутым ответом	43	75
4	Вычислять по формуле,	Задание с	29	63

	распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	комплексным множественным выбором		
5	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	Задание с кратким ответом	51	35
6	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	Задание с кратким ответом и развернутым ответом	4	21
7	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	Задание с кратким ответом и развернутым ответом	6	43
8	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	Задание с выбором одного верного ответа	71	42

Результаты выполнения заданий показали, что выполнения задания на вычисление процента от числа в реальной ситуации на использование представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач вызвали у учащихся этого учебного года затруднения по сравнению с прошлым. В остальных заданиях наблюдается значительный рост процента выполнения.

В целом, сравнивая результаты прошлого и текущего учебного года, можно сделать вывод, что проводимая педагогами школы работа по развитию математической грамотности имеет положительный результат.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию математической грамотности учащихся.

Включать в учебный процесс практико-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.