

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Дальнереченского городского округа

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №3»
Н.В. Щеглюк

Приказ № 80-А п. 8 от 15.11.2022

**Индивидуальная карта развития ребенка
с ограниченными возможностями здоровья**

Рекомендации по структуре и содержанию индивидуальной карты развития ребенка

1. Индивидуальная карта развития ребенка (далее – Карта) составляется на каждого обучающегося, воспитанника, имеющего заключение психолого-педагогической комиссии (далее – ППк).

2. Образовательное учреждение разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения Карты, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с Картой организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

3. Карта отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

4. Содержание Карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника после каждого психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

5. Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследование специалистами ЦПМПк, при переходе обучающегося, воспитанника в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

Структура Карты

I. Титульный лист (заполняется ответственным лицом, назначенным в соответствии с локальным актом образовательного учреждения). Общие сведения обучающегося (заполняется классным руководителем).

II. Социальная карта семьи (заполняется социальным педагогом).

III. Заключение ППк (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году).

IV. Программа комплексного сопровождения ребенка (цель сопровождения формулируется всеми участниками сопровождения; задачи – каждым участником сопровождения).

V. Индивидуально-психологические особенности (информация педагога-психолога).

VI. Обследование познавательных процессов (информация учителя-дефектолога).

VII. Информация классного руководителя.

VIII. Профорientационная работа

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ППк по итогам учебного года).

Индивидуальная карта развития обучающегося

Ребенок – инвалид (при наличии подчеркнуть)

Имеет статус обучающегося с ОВЗ (при наличии подчеркнуть)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Класс _____

Начата _____

Окончена _____

I. Общие сведения о обучающемся (ей)
(20__/20__ учебный год)

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Возраст _____

Дата рождения _____

Адрес _____

Телефон _____

Из какого образовательного учреждения прибыл

ФИО родителей (законных представителей)

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)

II. Социальная карта семьи
(заполняет социальный педагог)

Общие сведения о семье ребенка

1. Состав семьи:

Законный представитель	Возраст	Образование	Профессия	Род занятий	Вредные привычки	Проживание ребенка	Посещал ДОУ	Во сколько пошел в школу	Оставался на повторный год
Мать:									
Отец:									
Опекун:									

Кратко о возникшей проблеме:

III. Заключение ППк
(заполняется педагогом-психологом ППк)

Дата ППк _____

Причина проведения: _____

(возможные формулировки:

- выполнение рекомендаций ПМПк;
- мониторинг динамики развития ребёнка (первичный, годовой, перед ПМПк);
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.)

Заключение: _____

(возможные варианты записей:)

- (вписать рекомендации, данные ППк;
- Принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда;
- Провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов);
- Довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

Куратор сопровождения (ФИО, подпись)

Протокол № _____ от _____

* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

IV. Программа комплексного сопровождения

Цель сопровождения:

Задачи:

План мероприятий по сопровождению на 20 / 20 учебный год

Участник сопровождения	Сроки реализации	Сопроводительные мероприятия Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении
Социальный педагог			
Педагог – психолог			

Классный руководитель			
----------------------------------	--	--	--

* Участники сопровождения: учитель-логопед (по приглашению со стороны), учитель-дефектолог (по приглашению со стороны), педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

V. Индивидуально-психологические особенности (для педагога-психолога - диагностический инструментарий)

Задачи сопровождения:

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

<i>Особенности</i>	<i>Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)</i>	<i>Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)</i>
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела	<input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает зачинателем нового дела <input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело <input type="checkbox"/> Никогда не выступает зачинателем нового дела
Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____ _____ _____	Занимаемая позиция в классе, группе: <input type="checkbox"/> Лидер <input type="checkbox"/> Принимаемый <input type="checkbox"/> Предпочитаемый <input type="checkbox"/> Изолированный <input type="checkbox"/> Отверженный Предпочитаемый круг общения: <input type="checkbox"/> Сверстники <input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту <input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту <input type="checkbox"/> Семья Авторитетные взрослые: _____ Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____ _____

		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед</p>	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает	<input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) <input type="checkbox"/> Контактирует только при необходимости <input type="checkbox"/> Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <input type="checkbox"/> Соблюдает <input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено <input type="checkbox"/> Не соблюдает
<p>МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежной</p>	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	<input type="checkbox"/> Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности <input type="checkbox"/> Хорошая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами <input type="checkbox"/> Низкая школьная мотивация <input type="checkbox"/> Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
<p>ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений</p>	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы	<input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы
<p>Тревожность По результатам наблюдений, теста тревожности Р. Теммла, М. Дорки, В. Амена</p>	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н	<input type="checkbox"/> Личностная В С Н <input type="checkbox"/> Школьная В С Н <input type="checkbox"/> Реактивная В С Н <input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н
<p>Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука», опросника для родителей М.Алворд, П. Бейкер, опросника для педагогов</p>	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются <input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к <hr/>	<input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются

<p>Г.Лаврентьева, Т. Титоренко</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия</p> <p><input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера</p>	<p><input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия</p> <p><input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера</p>
<p>Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера</p>	<p><input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек</p> <p><input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки</p> <p><input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен</p> <p><input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляется во время _____</p> <p>_____</p>	<p><input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек</p> <p><input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки</p> <p><input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен</p> <p><input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов</p> <p><input type="checkbox"/> Проявляется вовремя _____</p> <p>_____</p>
<p>Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»</p>	<p><input type="checkbox"/> низкая самооценка;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватная самооценка;</p> <p><input type="checkbox"/> завышенная самооценка</p> <p><input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний</p> <p><input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний</p> <p><input type="checkbox"/> средний уровень притязаний</p>	<p><input type="checkbox"/> низкая самооценка;</p> <p><input type="checkbox"/> адекватная самооценка;</p> <p><input type="checkbox"/> завышенная самооценка</p> <p><input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний</p> <p><input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний</p> <p><input type="checkbox"/> средний уровень притязаний</p>
<p>АДАПТАЦИЯ</p>	<p><input type="checkbox"/> Полная адаптация</p> <p><input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации</p> <p><input type="checkbox"/> Дезадаптация</p>	<p><input type="checkbox"/> Полная адаптация</p> <p><input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации</p> <p><input type="checkbox"/> Дезадаптация</p>

Выводы по итогам входящей диагностики: общие выводы по каждому показателю

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:*

VI. Обследование познавательных процессов

Задачи сопровождения:

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

	Особенности	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т	Пространственное По результатам методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант»,	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец	<input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует <input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей «_____»: <input type="checkbox"/> складывает самостоятельно <input type="checkbox"/> с _____ помощью <input type="checkbox"/> с опорой на образец

И Е	Времени По результатам методик	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____	Времена года: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает их последовательность: <input type="checkbox"/> устанавливает <input type="checkbox"/> не устанавливает <input type="checkbox"/> устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесённость: <input type="checkbox"/> Знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Дни недели: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения»	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт	Цвета спектра: <input type="checkbox"/> знает <input type="checkbox"/> не знает <input type="checkbox"/> путает Геометрические фигуры: <input type="checkbox"/> называет <input type="checkbox"/> не называет <input type="checkbox"/> называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___ <input type="checkbox"/> не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: <input type="checkbox"/> воспринимает <input type="checkbox"/> не воспринимает <input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
В Н И М А Н И Е	Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз- Пьерона»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок <input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок <input type="checkbox"/> Единичные ошибки <input type="checkbox"/> Не допускает ошибок Внимание _____
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	Переключаемость	<input type="checkbox"/> Требуется большое	<input type="checkbox"/> Требуется большое

	По результатам методик	<p>количество времени для переключения на другую деятельность</p> <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения	<p>количество времени для переключения на другую деятельность</p> <input type="checkbox"/> Требуется время для переключения
	Распределение По результатам методик	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности	<input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности
		<input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания	<input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания
		<input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	<input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
П А М Я Т Ь	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна	Воспроизводит ___ стимулов из _____	Воспроизводит ___ стимулов из _____
С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из ___ слов воспроизводит: <input type="checkbox"/> Точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> Не может воспроизвести
	Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно <input type="checkbox"/> С ошибками <input type="checkbox"/> С помощью <input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)
	Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста,	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам	<input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов <input type="checkbox"/> Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов <input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: <input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно <input type="checkbox"/> По вопросам <input type="checkbox"/> С пропусками смысловых

		<input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет	частей <input type="checkbox"/> С искажением смысла <input type="checkbox"/> Не выполняет	
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Словесно-логическое	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления	<input type="checkbox"/> Сформировано <input type="checkbox"/> В основном сформировано <input type="checkbox"/> Не сформировано <input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления
		Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): <input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки <input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки <input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах <input type="checkbox"/> Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: <input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками <input type="checkbox"/> Устанавливает связи с

VII. Информация классного руководителя

Участие в программах дополнительного образования

Мероприятия	Название	Достижения
Секции		
Кружки		
Конкурсы		
Внеурочные мероприятия (посещение музеев, театров, концертов и др.)		

Параметры контроля	Начало года	Конец года
Самообслуживание, самостоятельность		
Отношение к учёбе		
Отношение к выполнению поручений		
Посещение библиотеки		

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

VIII. Профорientационная работа.

Наименование тестов	Сентябрь	Январь	Май	Отметка о выполнении

Организация ориентир-шеф

Проведенная работа с родителями

Наименование мероприятий	Сентябрь	Январь	Май	Отметка о выполнении

Проведенная работа с обучающимся ведется согласно рабочей программе (Приложение №)

* Пересмотр плана по профориентации с обучающимся осуществляется не реже 2 раз в течении года.

IX. Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового консилиума _____

Заключение ППк от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Результаты стартовой диагностики:

Количество фронтальных занятий _____

индивидуальных _____

(по плану в год) (в неделю)

Результативность коррекционно - развивающей работы:

Направления коррекционно-развивающей работы		сентябрь	январь	май	Примечание
Речевое развитие	Звукопроизношение				
	Фонематические процессы				
	Слоговая структура слова				
	Словарь				
	Грамматический строй речи				
	Связная речь				
Сформированность моторных навыков	Развитие мелкой моторики руки				
Сформированность психических процессов	Зрительно-пространственное восприятие				
	Временные представления				
	Слуховая память				
	Зрительная память				
	Внимание				
Развитие элементарных математических представлений	Количество и счёт				

1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень (возрастная норма)
 Динамика развития ребёнка в процессе коррекционно- развивающей работы (*результаты промежуточной диагностики*)
 январь:

Результаты итоговой диагностики май:

Решение. Рекомендации:

Куратор сопровождения (подпись)

_____ / _____ /

Председатель ППк

_____ / _____ /

Учитель (классный руководитель)

_____ / _____ /

Педагог-Дефектолог (по согласованию)

_____ / _____ /

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей)

Дата «__» _____ 20__ г.

Дата «__» _____ 20_____ г.

Дата «__» _____ 20_____ г.

Дата «__» _____ 20_____ г.

Дата «__» _____ 20_____ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «__» _____ 20_____ г.

Дата «__» _____ 20_____ г.

Дата «__» _____ 20_____ г.

Дата «__» _____ 20_____ г.

Дата «__» _____ 20_____ г.