**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа, осень 2022 год.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №3» ДГО, руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 №02-12 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году» в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8,9 классах по программам предыдущего года обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов**,** порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №3» ДГО.

**График проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 3»**

с 19.09.2022 – 24.10.2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Дата** | **Предмет** | **Время** |
| 5 «А», 5 «Б» | 27.09.2022 | Русский язык (часть 1) | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 29.09.2022 | Русский язык (часть 2) | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 04.10.2022 | Математика | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 06.10.2022 | Окружающий мир | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 6 «А», 6«Б» | 26.09.2022 | Русский язык | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 30.09.2022 | Математика | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 06.10.2022 | История | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 17.10.2022 | Биология | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 7 «А», 7«Б»  Назначит Рособрнадзор | 27.09.2022 | Русский язык | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 03.10.2022 | Математика | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 06.10.2022 | Биология | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 10.10.2022 | Обществознание | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 13.10.2022 | История | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 18.10.2022 | География | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 8 «А»  Назначит Рособрнадзор | 19.10.2022,  20.10.2022 | Английский язык | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 28.09.2022 | География | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 04.10.2022 | Биология | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 07.10.2022 | История | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 12.10.2022 | Физика | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 18.10.2022 | Обществознание | 2 урок 13:40-14:20  3 урок 14:35- 15:15 |
| 8«Б»  Назначит Рособрнадзор | 19.10.2022,  20.10.2022 | Английский язык | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 28.09.2022 | География | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 04.10.2022 | Биология | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 07.10.2022 | История | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 12.10.2022 | Физика | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 18.10.2022 | Обществознание | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 9 «А», 9-«Б»  Назначит Рособрнадзор | 03.10.2022 | История | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 06.10.2022 | Биология | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 30.09.2022 | Русский язык | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 11.10.2022 | География | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 14.10.2022 | Обществознание | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 19.10.2022 | Физика | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |
| 24.10.2022 | Химия | 2 урок 08:45-09:25  3 урок 9:40- 10:20 |

**Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

**5 А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | | **Успеваемость** | | **Качество** | |
|  |  |  |  |  |  | ВПР | год | ВПР | год | ВПР | год |
| 5А | 35/29 | 1 | 15 | 9 | 4 | 3,4 | 3,7 | 86% | 100% | 55% | 56,6% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 10 человек | 34% |
| Подтвердили | 17 человек | 59% |
| Повысили | 2 человека | 7% |

**5 Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | | **Успеваемость** | | **Качество** | |
|  |  |  |  |  |  | ВПР | год | ВПР | год | ВПР | год |
| 5Б | 35/32 | 1 | 10 | 17 | 4 | 3,3 | 3,6 | 87,5% | 100% | 35% | 55% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 15 человек | 47% |
| Подтвердили | 16 человек | 50% |
| Повысили | 1 человек | 3% |

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся **хорошо** справились с заданиями: 1(умение писать текст под диктовку); 2(67% учащихся распознали и подчеркнули однородные члены в предложении); 3(умение распознать и подчеркнуть главные члены предложения, а также умение распознать изученные части речи в предложении); 4 и 5 задания (определение места ударного слога и умение классифицировать согласные звуки); 6(умение распознать и адекватно сформулировать основную мысль текста); 12(2) – умение распознавать грамматические признаки частей речи; 14(умение классифицировать части речи).
2. Наибольшую **сложность вызвали** задания: самым сложным для ребят оказалось 15 задание – умение на основе данной пословицы и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации пословицы(справились лишь 11% учащихся).

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** подготовка к ВПР не должна быть «натаскиванием» обучающихся на выполнение тех или иных заданий, а должен быть целенаправленный труд педагога и ученика по освоению предметных и метапредметных результатов обучения. На уроках при помощи различных способов и приёмов отрабатывать умения для успешного выполнения заданий ВПР и делать это в системе.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *В классе/ писало* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Средний балл*  *год / ВПР* | *Успеваемость*  *год / ВПР* | *Качество*  *год / ВПР* |
| 5б | 35 / **33** | **6** | **11** | **12** | **4** | 3,8 / **3,6** | 100% / **88%** | 62% / **52%** |
| 5а | 36 / **30** | **4** | **16** | **10** | **0** | 3,9 **/ 3,8** | 100% / **100%** | 62% / **67%** |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

**5б класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сравнение отметок с отметками по журналу* | *Количество учащихся* | *%* |
| Понизили | 9 | 27 |
| Подтвердили | 22 | 67 |
| Повысили | 2 | 6 |

5а класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сравнение отметок с отметками по журналу* | *Количество учащихся* | *%* |
| Понизили | 5 | 17 |
| Подтвердили | 23 | 77 |
| Повысили | 2 | 7 |

**ВЫВОДЫ:**

***1) Большинство учащихся хорошо справились с заданиями:***

***№ 1, 2, 7*** – в этих заданиях проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. *В частности, задание 1проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий*. *Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).*  
***№ 3, 8*** - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

***№ 4*** - умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  
***№ 5.1, 5.2*** - умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. *Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.*

***№ 6.1, 6.2*** - умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц

***№ 11*** - овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

***2) Наибольшую сложность вызвали задания:***

***№ 9.1, 9.2, 12*** - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и  
прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.****№ 10*** - умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и  
решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

**5А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 А | 35/32 | 4 | 14 | 12 | 2 | 3,24 | 94% | 56% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 12 человек | 37% |
| Подтвердили | 17 человек | 53% |
| Повысили | 3 человек | 10% |

**5 Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 Б | 35/33 | 1 | 17 | 13 | 2 | 3,5 | 94% | 54,5% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 13 человек | 40% |
| Подтвердили | 20 человек | 60% |
| Повысили | - | - |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

**Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

**6 А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** |
|  |  |  |  |  |  | ВПР | ВПР | ВПР |
| 6-а | 32/27 | 2 | 9 | 14 | 2 | 3,4 | 92,5% | 41% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | **4** человека | 15% |
| Подтвердили | 21человек | 78% |
| Повысили | 2 человека | 7% |

**6Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | | **Успеваемость** | | **Качество** | |
| 6Б | 31/25 | 0 | 10 | 11 | 4 | ВПР | год | ВПР | год | ВПР | год |
|  |  |  |  |  |  | 3,24 | 3,5 | 84% | 100% | 40% | 54% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 9 человек | 36% |
| Подтвердили | 16 человек | 64% |
| Повысили | - | - |

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся **хорошо** справились с заданиями: 1(умение правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм); 3(определение места ударного слога); 4(1) – распознавание самостоятельных частей речи и их форм); 9(ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации); 11(распознавание слова по его лексическому значению); 12(умение находить к слову антоним); более 50% учащихся справились с разными видами разборов слов; 56% учащихся справились с заданием 8, где нужно было распознать и адекватно сформулировать основную мысль текста.
2. Наибольшую **сложность вызвали** задания: 5,6,7 (умение опознавать прямую речь, обращение, сложное предложение, соблюдение пунктуационных норм, объяснение выбора написания, в том числе с помощью графической схемы); 10 (умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте).

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** подготовка к ВПР не должна быть «натаскиванием» обучающихся на выполнение тех или иных заданий, а должен быть целенаправленный труд педагога и ученика по освоению предметных и метапредметных результатов обучения. На уроках при помощи различных способов и приёмов отрабатывать умения для успешного выполнения заданий ВПР и делать это в системе.

**Математика**

**6А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6 а | 33/28 | 6 | 8 | 13 | 4 | 3,4 | 86% | 39% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 21% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 19 | 68 % |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 3 | 11 % |

***6Б***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6б | 31 / **27** | **2** | **11** | **10** | **4** | 3,5 | 100% | 48% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 22 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 18 | 67 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 3 | 11 |

**ВЫВОДЫ**:

***1) Большинство учащихся хорошо справились с заданиями:***

№ 2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (67%).

№ 5- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (81%).

№ 7 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (59%).

№ 9 - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(56%).

№ 10 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (59%).

№ 11.1, 11.2 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (93% и 74%).

№ 12.1- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (78%).

№ 12.2 - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (70%).

***2) Наибольшую сложность вызвали задания:***

№ 6 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (26%).

№ 13 - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:

«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (26%).

№ 14 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%).

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические  
обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология**

**6А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6а | 29/28 | 1 | 9 | 14 | 4 | 3,25 | 85,7 | 35,7 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 21,4 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 22 | 78,6 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 0 | 0 |

**6Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6б | 28/25 | 2 | 11 | 10 | 2 | 3,52 | 92,0 | 52,0 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 24,0 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 18 | 72,0 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 1 | 4,0 |

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся **хорошо справились** с заданиями:

№3 (знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях) – 52,0% полное выполнение и 48,0% частичное выполнение;

№1 (овладение умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак) – I часть – 100,0% выполнения.

№7 (проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану) – 96% учащихся выполнили это задание с разной степенью полноты выполнения: от 20% до 100%.

2. **Наибольшую сложность** вызвали задания:

№5 (умение систематизировать животных и растения) – 28% учащихся не справились с заданием из них 4% совсем не приступали к выполнению задания;

№6 (умение работать с информацией, представленной в графической форме. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа) – 28% учащихся не справились с заданием;

№8 (умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон) - 28% не справились с заданием, из них 4% совсем не приступали к выполнению задания.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1 На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.

2 Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные и практические работы.

3 Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

4 Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

5 Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

6 Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

**История**

**6А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6а | 32/28 | 0 | 9 | 15 | 4 | 3,18 | 86% | 32% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 18% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 23 | 82% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

**6Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6б | 31/22 | 2 | 11 | 4 | 5 | 3,45 | 77% | 59% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 27% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 16 | 73% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

## Проверочная работа состояла из 7 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации, иллюстративными материалами, картами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**1. Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

1) Работа с изобразительными историческими источниками.

2) Поиск информации в отрывках исторических источников.

3) Использование исторической карты.

**2.** **Затруднения вызвали у обучающихся:**

1) Объяснение смысла хронологических понятий, терминов.

2) Рассказ о событиях древней истории.

3) Описание условий и образа жизни людей в древности.

4) Работа с иллюстративным материалом.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

4) На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

5) Обратить внимание на работу с иллюстративным материалом.

6) Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

**Отчёт по ВПР 7 класс**

**Русский язык**

**7А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7-а | 23/21 | 4 | 6 | 8 | 3 | 3,5 | 85,7% | 47,6% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 24 % |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 11 | 52% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 5 | 24 % |

**7Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7-б | 24/22 | 5 | 4 | 11 | 2 | 3,4 | 86,3 | 41% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 7 | 31% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 13 | 60% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 2 | 9% |

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- правильность списывания текста;

- морфемный и словообразовательный разборы;

- морфологический разбор;

- нахождение орфоэпической нормы;

- обозначение частей речи в предложении;

- нахождение грамматических норм;

- распознавание предложения с обращением;

- тире между подлежащим и сказуемым;

- определение типа речи;

- ответ на фактический вопрос по тексту;

- определение основной мысли текста;

- толкование синонима, антонима, фразеологизма;

- составление плана текста;

1. Наибольшую сложность вызвали задания:

- синтаксический разбор;

- толкование ситуации в заданном контексте;

- соблюдение орфографических норм;

- соблюдение пунктуационных норм;

- распознавание стилистической окраски слова

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

- проводить работу по умению находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах);

- умение распознавать и находить главные и второстепенные члены предложения;

- проводить работу по умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- учиться правильно истолковывать фразеологизмы в контексте представленной ситуации;

-отрабатывать умение распознавать значение слова; адекватно - формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- проводить работу по распознаванию стилистической окраски слова

**Математика**

**7А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7 а | 23/19 | 3 | 8 | 6 | 2 | 3,6 | 89% | 58% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 4 | 21,05% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 15 | 78,95% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 0 | 0% |

7Б

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7Б | 23/23 | 2 | 10 | 8 | 3 | 3,48 | 87% | 52% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили (отметка < отметки по журналу), % | 6 | 26 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу), % | 17 | 74 |
| Повысили (отметка > отметки по журналу), % | 0 | 0 |

ВЫВОДЫ:

1. Умеют оперировать на базовом уровне понятием целого числа (96%) и понятием обыкновенная дробь, смешанное число (78%), десятичная дробь (70%). Читают информацию, представленную в виде диаграмм (91%). Сравнивают рациональные числа – 74% учащихся.
2. Наибольшую сложность вызвали задания на использование свойств чисел и правила с рациональными числами при выполнении вычислений (35%); при решение задач на нахождение части числа и числа по его части (17%); на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (9%).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Организовать на уроках повторение по темам, проблемным для класса в целом.

На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7а | 23/18 | 2 | 11 | 4 | 1 | 3,78 | 94% | 72% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 28% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 13 | 72% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

## Проверочная работа состояла из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации, иллюстративными материалами, картами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**1. Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

1) Работа с иллюстративным материалом.

2) Анализ текстового исторического источника.

3) Работа с исторической картой.

4) Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

5) Работа с памятниками культуры.

**2.** **Затруднения вызвали у обучающихся:**

1. Знание исторической терминологии.

2. Знание исторических персоналий.

3. Знание о Великой Отечественной войне.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

4) На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

5) Обратить внимание на работу с иллюстративным материалом.

6) Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7б | 24/20 | 3 | 7 | 8 | 2 | 3,55 | 90 | 50 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 3 | 15 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 17 | 85 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

## Проверочная работа состояла из 9 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации, фотографиями, графиками и другими условно-графическими объектами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями.**

1.Определение отмеченных на карте материков и океанов.

3. Умение работать с топографической картой, рассчитывать расстояние с использованием масштаба, соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях распределения возможностей рационального использования отображённой на карте территории.

4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни человека на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны.

5. Установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. Элементы определять элементы погоды и переводить информацию из текстовой формы в условно - графическую.

7. Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

**Затруднения вызвали у учащихся :**

1. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2. Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения.

3. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям и определять их принадлежность к одной из оболочек Земли.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять  отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов.

2. Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно - графическую.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ВПР 8 КЛАСС**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 8а | 19 | 1 | 1 | 13 | 4 | 2,9 | 79% | 10 5% |
| 8б | 23 | 1 | 2 | 15 | 5 | 2,9 | 78% | 13% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение отметки с отметками по журналу | Количество учащихся | | % | |
| 8а | 8б | 8а | 8б |
| Понизили (отметка < отметке по журналу) % | 10 | 14 | 53 | 61 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу) % | 9 | 9 | 47 | 39 |
| Повысили (отметка > отметке по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 |

ВЫВОДЫ:

Наибольшую сложность вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана. Также некоторым учащимся было трудно вставлять в текст нужные грамматические формы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать выяснять основные «пробелы» в области чтения, которые идут ещё из начальной школы (незнание алфавита, транскрипции или неумение читать определённые буквосочетания) прививать интерес к данному виду деятельности, овладению техники чтения.
2. Продолжать совершенствовать изучение английской грамматики и лексики, тщательно разбирать изучаемые грамматические явления.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 8а | 26/19 | 9 | 0 | 10 | 0 | 3,95 | 100% | 47% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 1 | 5% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 12 | 63% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 6 | 32% |

## Проверочная работа состояла из 9 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации, иллюстративными материалами, картами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**1. Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

1) Знание деятелей истории России и истории зарубежных стран.

2) Знание исторической терминологии.

3) Атрибуция исторической карты.

4) Знание исторической географии и работа с контурной картой.

**2.** **Затруднения вызвали у обучающихся:**

1) Работа с текстовым историческим источником.

2) Знания фактов истории культуры России.

3) Знание хронологии.

4) Работа с иллюстративным материалом.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

4) На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

5) Обратить внимание на работу с иллюстративным материалом.

6) Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 8 «Б» | 30/26 | 3 | 6 | 14 | 3 | 3,3% | 31,5% | 17,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка <отметке по журналу) % | 13 | 43% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу) % | 13 | 43% |
| Повысили (отметка> отметке по журналу) % | 0 | 0 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

**ВЫВОДЫ:**

-Учащиеся хорошо справились с заданиями, которые требовали развернутого ответа, выражения собственных мыслей, применения полученных знаний при чтении графиков, описание картинок.

-Наибольшую сложность вызвали задания, требующие составление небольшого текста с применением указанных слов и выражений, у некоторых ребят задания тестового характера вызвали затруднения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

* Сделать работу над ошибками, разобрать подробно каждую допущенную ошибку в работе.
* Применить в работе с классом в работе на уроке по предмету «Обществознание» следующие задания:
* Составление небольшого текста из предложенных словосочетаний, слов.
* Применять тестовые задания разного уровня сложности.

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 8б | 28/26 | 8 | 8 | 6 | 4 | 3,8 | 85 | 61,5 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметки по журналу)% | 7 | 27 |
| Подтвердили (отметка = отметки по журналу)% | 16 | 61,5 |
| Повысили (отметка >отметки по журналу)% | 3 | 11,5 |

**ВЫВОДЫ:**

Работа состояла из 11 заданий.Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 40,48%;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 38,1%;

- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 47,62%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 26,19%;

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 63,1%;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 80,95%;

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов **–** 61,9%.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:  
учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания.

**ВПР 9 КЛАСС**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9б | 29/27 | 4 | 10 | 11 | 2 | 3,59 | 54% | 41% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 15 | 56 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 11 | 41 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 1 | 3 |

**ВЫВОДЫ:**

-Учащиеся хорошо справились с заданиями, которые требовали развернутого ответа, выражения собственных мыслей, применения полученных знаний при чтении графиков, описание картинок.

-Наибольшую сложность вызвали задания, требующие составление небольшого текста с применением указанных слов и выражений, у некоторых ребят задания тестового характера вызвали затруднения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

* Сделать работу над ошибками, разобрать подробно каждую допущенную ошибку в работе.
* Применить в работе с классом в работе на уроке по предмету «Обществознание» следующие задания:
* Составление небольшого текста из предложенных словосочетаний, слов.
* Применять тестовые задания разного уровня сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9а | 33/24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 3,5 | 100% | 46% |

**История**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 21% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 19 | 79% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

## Проверочная работа состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации, иллюстративными материалами, картами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**1. Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

1) Хронологическая последовательность.

2) Умение обучающихся работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3) Умение обучающихся использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.

4) Определение памятника культуры по заданному критерию.

**2.** **Затруднения вызвали у обучающихся:**

1) Атрибуция исторического источника.

2) Работа с контурной картой.

3) Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом.

4) Аргументация исторического факта.

5) Работа с иллюстративным материалом.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

4) На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

5) Обратить внимание на работу с иллюстративным материалом.

6) Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9а | 28/23 | 0 | 10 | 11 | 2 | 3,35 | 91 | 43,5 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметки по журналу)% | 5 | 22 |
| Подтвердили (отметка = отметки по журналу)% | 18 | 78 |
| Повысили (отметка >отметки по журналу)% | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ:**

Работа состояла из 11 заданий.Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 20,48%;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 38,1%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 26,19%;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;15,23%

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 63,1%;

- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 80,95%.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания; учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания.

**ВПР ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В классе/ писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9б | 31/28 | 5 | 12 | 9 | 2 | 3,7 | 93 | 61 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметки по журналу)% | 2 | 7 |
| Подтвердили (отметка = отметки по журналу)% | 23 | 82 |
| Повысили (отметка >отметки по журналу)% | 3 | 11 |

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с задания на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями и выявления индивидуальных химические веществ в составе смесей и записи химических формул известных химических соединений. (1.1, 1.2). Достаточно хорошо усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями (2.1). Показали хорошее умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (3.1) и понимание закона Авогадро и следствий из него (3.2). Обучающиеся хорошо усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. (4.1), показали умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. (4.2) и умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами (4.3). Показали знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам (6.2). Показали хорошие знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. (7.3-1), а также практически все хорошо справились с заданием на усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. (9).

Наибольшую сложность вызвали задания на умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (6.1), и, как следствие, определение массовой доли элемента в сложном соединении (6.3), а также составление уравнений химических реакций по словесным описаниям (7.1) и их классификации (7.2). Только 32 % обучающихся справились с заданием на умения производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (6.4): 32% выполнили неверно, и 36% не приступали к выполнению задания.

Рекомендации:

Уделять большее внимание решению расчётных задач, составлению химических формул веществ по их названиям и составлению уравнений химических реакций по словесным описаниям.

**Русский язык**

**9А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9-а | 33/23 | - | 11 | 9 | 3 | 3,2 | 87% | 47,8% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 3 | 13% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 19 | 83% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 1 | 4% |

**9Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9-б | 35/28 | 1 | 11 | 14 | 2 | 3,3 | 93% | 42,8% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 18% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 23 | 82% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | - | - |

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- правильность списывания текста;

- морфемный разбор;

- морфологический разбор;

- синтаксический разбор;

- нахождение орфоэпической нормы;

- обозначение частей речи в предложении;

- нахождение грамматических норм;

- распознавание предложения с обращением;

-определение изобразительно-выразительных средств русского языка;

- определение типа речи;

- ответ на фактический вопрос по тексту;

- определение основной мысли текста;

- определение подчинительной связи словосочетаний;

- определение вводного слова и подбор синонима ;

- определение лексического значения слова

Наибольшую сложность вызвали задания:

- слитное и раздельное написание не с разными частями речи;

- н и нн в разных частях речи;

- определение типа односоставного предложения;

- соблюдение орфографических норм;

- соблюдение пунктуационных норм;

- составление схемы осложнённого предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом;

- составление схемы осложнённого предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом;

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

- проводить работу по умению находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах);

- умение распознавать и находить обособленные определения и обстоятельства;

- проводить работу по умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, работать над микротемами текста;

- учиться правильно истолковывать лексическое значение слова в предложении;

- формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- работать над типами односоставного предложения; - составлять схемы простых осложненных предложений

**Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР-2022**

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

**Рекомендации**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

**Руководителям ШМО**

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

**Учителям**

1) проанализировать результаты ВПР;

2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:

3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

10) систематически осуществлять работу над ошибками;

11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2023;

12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

20.01.2023 г.

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кузьменко Н.И./