

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Орган государственной власти Администрация
Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ № 3»

ПРИНЯТО
на заседании НМС
протокол №2
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Н.И. Кузьменко
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
И.В. Щеглюк
Пр. №58/1 п.1
от 31.08.2022 г.



Рабочая адаптированная основная общеобразовательная программа
общего основного образования для детей с умственной отсталостью, с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития (вариант 2)
по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления»,
«Окружающий социальный мир», «Профильный ручной труд»

6 класс

на 2022- 2023 учебный год
срок реализации программы: с 01.09.2022 г. по 22.05.2023 г.

Составитель: Железняк Г.А.,
учитель начальных классов

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Количество часов: 34

Всего часов в неделю: 1

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ №3» ДГО образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практических значимых для ребенка ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику, находить способы продолжения общения в разных ситуациях. Детский коллектив для умственно отсталого ребенка является важным условием усвоения норм социального поведения, в котором он усваивает и присваивает доступные средства общения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика становления коммуникативных умений и речевой активности в разнообразных ситуациях взаимодействия со сверстниками. Учебный предмет включает 3 раздела:

- коммуникация,
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,
- чтение и письмо.

Задачи предмета:

В разделе "Коммуникация":

- закрепление средств общения обучающегося с учителем и со сверстниками в ситуации делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,
- овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации,
- создавать практику диалогической речи в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь взрослого и сверстника в разных ситуациях социального взаимодействия,
- расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики, закрепление умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- расширение возможностей элементарных графо моторных умений,
- совершенствование слухового внимания и слухового восприятия,
- закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия,
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником,
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- проявления невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником,
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации,
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом,
- использование доступных средств коммуникации (включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.
- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию с пальчиковыми играми.

Базовые учебные действия

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание предмета

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Коммуникация		4	1	3
Тема 1. Коммуникация	Формирование умения, создание условий в которых ребенку необходимо односложно отвечать на вопросы – да или нет. Звук. Буква. Слог. Семья. Члены семьи. Одноклассники. Учитель. Друзья.			
Раздел 2. Импрессивная речь		6	3	3
Тема 1. Импрессивная речь	Буква. Слог. Упражнения на узнавание и различение членов семьи по их ролям в семье, по именам. Упражнения на установление контакта с педагогами, одноклассниками, идентификацию в соответствии с именем. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные». Знакомство со звуками и буквами.			
Раздел 3. Экспрессивная речь.		6	2	4
Тема 1. Экспрессивная речь.	Буква. Слог. Упражнения для развития выразительности мимики и речи (Игра «Повторяй за мной»), Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов, Называние простых по звуковому составу слов. Называние своего имени и имен своих одноклассников. Упражнения и игры на узнавание, показ, а так же называние предметов обобщающих категорий «Школьные принадлежности», «Фрукты», «Овощи», «Животные». Составление рассказа по одной сюжетной			

	картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).			
Раздел 4. Чтение и письмо.		10	5	5
Тема 1. Чтение и письмо.	Звук. Буква. Слог. Упражнения для кистей рук, самомассаж. Обводка по трафарету, по контуру, штриховка предметов обобщающих категорий «Фрукты», «Овощи», «Животные». Зрительные упражнения с картинками «Покажи». Узнавание (различение) образов графем. Узнавание напечатанных слов обозначающих имена людей.			
Раздел 5. Коммуникация.		8	4	4
Тема 1. Коммуникация.	Буква. Слог. Упражнения на формирование умения ребенка выразить свои желания в доступной ему форме (словом, звуком, жестом). Игры и упражнения на формирование умения давать положительный или отрицательный ответ на конкретный вопрос. Формирование умения отвечать на вопрос в доступной ребенку форме (жест, звук, слово, предложение).			
Итого в год		34	15	19

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
1 четверть		8			
1	Развитие общих речевых навыков. Развитие общих речевых навыков.	1	06.09.	Развитие внимания к речи учителя: игровые упражнения на материале стихов, картинок и пиктограмм. Работа над интонацией.	Слушание стихов, потешек. Выполнение одно-двухступенчатых инструкций.
2	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	1	13.09	Составление коротких рассказов по темам: «Накрываем стол для обеда», «Готовимся к чаепитию», с применением картинок, пиктограмм и речи.	Участие в диалогах, составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи.
3	Мир окружающих предметов. Мир окружающих предметов. Профессия повара.	1	20.09	Экскурсия в столовую. Сюжетные игры с предметами. Профессия повара. Посуда. Помещения «кухня, столовая». Обучение составлению двухсловных предложений.	Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
4-5	Мир животных. Мир насекомых. Мир животных. Мир птиц.	2	27.09 04.10	Экскурсия в зоопарк (виртуальная). Упражнения на звукоподражание и имитационные действия, животным. Чтение произведений о мире животных.	Участие в ролевых играх. Дидактические игры, имитация повадок и черт. Участие в беседах и театрализованных играх с простым сюжетом по теме «Животные и птицы».

				Забота о животных. Безопасное поведение с животными.	
6	Мир растений. Мир растений.	1	11.10	Уход за растениями. Пиктограммы. Чтение сказок о посадке растений. Посадка лука.	Наблюдение, игровые ситуации, уход за растениями. Игровая деятельность.
7	Понятие «Предложение».	1	18.10	Знакомство с понятием «Предложение».	Различать слово и предложение. Записывать предложение с помощью условно - графической схемы.
8	Понятие «слог». Деление слов на слоги.	1	25.10	Понятие «слог».	Делить слова на слоги.
2 четверть		8			
9	Звук и буква «А». Выделение звука и повторение буквы. Звук и буква «У». Выделение звука и повторение буквы. Слова «АУ, УА». Установление сходства и различия.	1	08.11	Звук и буква «А» Звук и буква «У» Слова. Звук. Буква.	Выделять звук «а», определять позицию звука в слове. Формирование начальных навыков чтения и письма. Выделять звук «у», определять позицию звука в слове. Выделять в словах звуки «А», «У». Производить звукобуквенный анализ.
10	Звук и буква «М». Выделение звука и повторение буквы. Обратные слоги «АМ. УМ».	1	15.11	Звук и буква «М» Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Правильно, отчётливо произносить звук. Выделять звук «М» из ряда слов, определять его позицию в слове. Формирование начальных навыков чтения и письма.

	Составление и чтение прямых открытых слогов. Слог «МА», «МУ».			Слог. Прямой слог.	Составлять и читать слоги с изучаемыми буквами
11	Звук и буква «О». Выделение звука и повторение буквы. Обратные слоги «АМ. УМ. ОМ». Звук и буква «С». Выделение звука и повторение буквы. Обратные слоги «СА. СО. СУ».	1	22.11	Звук и буква «О» Слог. Звук. Буква. Обратный слог. Звук и буква «С» Слог. Звук. Буква. Обратный слог.	Выделять звук, определять его позицию. Упражнения в составлении и чтении слогов с буквой «О». Формирование начальных навыков чтения и письма.
12	Составление и чтение обратных слогов «АС, ОС, УС», прямых открытых слогов «СА, СО, СУ».	1	29.11	Слог. Слово. Звук. Буква. Прямые и обратные слоги.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.
13	Звук и буква «Х». Выделение звука и повторение буквы. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов «АХ-ХА, ОХ-ХО», «ХА – ХА». Звук и буква «Ш». Выделение звука и повторение буквы.	1	06.12	Звук и буква «Х» Прямые и обратные слоги. Звук и буква «Ш»	Выделять звук, определять его позицию. Составление и чтение слов и предложений со звуками и буквами «Х» и «Ш». Формирование начальных навыков чтения и письма.

	Слоги обратные и прямые открытые. Слова со звуком и буквой «Ш». Составление и чтение слов с усвоенными слоговыми структурами.			Слоги обратные и прямые открытые Слог. Слово. Предложение. Прямые и обратные слоги.	Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.
14	Звук и буква «Л». Выделение звука и повторение буквы. Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Звук и буква «Ы». Выделение звука и повторение буквы. Слоги и слова со звуком и буквой «Ы». Чтение слогов и слов.	1	13.12	Звук и буква «Л». Слог. Слово. Предложение. Прямые и обратные слоги. Звук и буква «Ы». Слог. Слово.	Выделять звук, определять его позицию. Обратные и прямые слоги и слова со звуком и буквой «Л». Составлять и читать слова, предложения. Выделять звук, определять его позицию. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать. Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги.
15	Звук и буква «Н». Выделение звука и повторение буквы. Составление и чтение слов со звуком и буквой «Н». Звук и буква «Р». Выделение звука и Повторение буквы. Слоги и слова со звуком и буквой «Р» Чтение предложений с данными словами.	1	20.12	Звук и буква «Н». Слог. Слово. Звук и буква «Р». Слоги и слова со звуком и буквой «Р». Слово. Слог. Предложение.	Выделять звук, определять его позицию. Составлять слоги из усвоенных букв, читать эти слоги. Формирование начальных навыков чтения и письма.
16	Проверочная работа за 1 полугодие.	1	27.12		

3 четверть		10			
17	<p>Упражнения для развития тонкой моторики рук.</p> <p>Упражнения на развитие общей и ручной моторики.</p> <p>Упражнения с бытовыми предметами, водой и сыпучими материалами.</p>	1	10.01	<p>Формирование кинетической основы движений пальцев рук.</p> <p>Игры с кубиками, настольным конструктором.</p> <p>Составление узоров из крупной и мелкой мозаики; складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка.</p> <p>Поделки из бросовых материалов.</p>	<p>Пальчиковые игры.</p> <p>Пересыпание, переливание, переключивание, закрепление прищепок, шитье деревянными и пластмассовыми иглолками.</p>
18	<p>«Рисуночное письмо».</p> <p>Лепка посуды «Магазин».</p> <p>Аппликация. Узоры в квадрате, в круге, в полосе.</p> <p>Рисование «Прямая улица с домами».</p> <p>Рисование по трафарету узоров в полоске, в квадрате, в круге, в овале.</p>	1	17.01.	<p>Обводка и штриховка карандашами, шариковыми ручками.</p> <p>Рисование красками, используя приемы примакивания и касания кончиком кисти.</p> <p>Лепка посуды из целого куска пластилина.</p> <p>Наклеивание готовых деталей для аппликации.</p>	<p>Рисование по внутренним и внешним трафаретам.</p> <p>Рисование красками, восковыми мелками, карандашами.</p> <p>Задание в альбомах.</p>
19	<p>«Письменные упражнения».</p> <p>Рисование пальцем по контурному изображению.</p> <p>«Письмо» линий по линейке.</p> <p>Обрисовывание ладоней, создание композиций.</p> <p>«Письмо» по трафарету букв А, О, У.</p>	1	24.01	<p>Развитие и коррекция моторики мелких мышц руки.</p> <p>Разлиновывание листа (горизонтальные и вертикальные линии) по линейке.</p> <p>«Письмо» по трафарету букв А, О, У.</p>	<p>Практические упражнения.</p> <p>«Письмо» линий пальцем <i>на</i> манке или песке, фломастерами, маркерами на листе бумаги.</p>
20	Упражнения для	1	31.01	Формирование	Пальчиковые игры.

	<p>развития тонкой моторики рук. Упражнения на развитие общей и ручной моторики. Упражнения с бытовыми предметами, водой и сыпучими материалами.</p>			<p>кинетической основы движений пальцев рук. Игры с кубиками, настольным конструктором. Составление узоров из мозаики; складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка. Поделки из бросовых материалов.</p>	<p>Пересыпание, переливание, переключивание, закрепление прищепок, шитье деревянными и пластмассовыми иголками.</p>
21	<p>Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.</p>	1	07.02	<p>Звуки. Буквы.</p>	<p>Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать</p>
22	<p>Звуки и буквы О,М. Образование слогов АМ,ОМ,УМ.</p>	1	14.02	<p>Слоги. Обратный слог.</p>	<p>Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать</p>
23-24	<p>Обратные слоги «СА. СО. СУ». Обратные слоги «ХА. ХО. ХУ». Обратные слоги «ША. ШО. ШУ».</p>	2	21.02 28.02	<p>Слоги. Обратный слог. Слоги. Обратный слог.</p>	<p>Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.</p>

25-26	Обратные слоги «ЛА. ЛО. ЛУ». Слоги «МЫ. ЛЫ. СЫ». Обратные слоги «НА. НО. НУ». Обратные слоги «РА. РО. РУ». Проверочная работа.	2	07.03 14.03.	Слоги. Обратный слог. Слоги. Слоги. Обратный слог. Слоги. Обратный слог.	Формирование начальных навыков чтения и письма. Формирование умения обводить по трафарету, по контуру, штриховать.
4 четверть		8			
27	Скороговорки. Пословицы.	1	28.03	Знакомство с понятием «скороговорки». Знакомство с понятием «пословицы».	Читать скороговорки. Проговаривать. Учить наизусть. Читать пословицы. Проговаривать. Учить наизусть.
28	Потешки	1	04.04	Знакомство с понятием «потешки».	Читать потешки. Проговаривать. Учить наизусть.
29	Выражение своих желаний жестом, звуком, словом. Дай мне ответ - да или нет.	1	11.04	Формирование умения привлечь к себе внимание, сообщить свои о своих желаниях, потребностях посредством жеста, звука, слова в зависимости от способностей ребенка. Формирование умений, создание условий, в которых ребенку необходимо односложно отвечать на вопросы – да или нет.	Участие в игровых ситуациях, с куклой или другой игрушкой на привлечение к себе внимания, сообщении о своих желаниях и потребностях с помощью жеста, звука, слова. Участие в игровых ситуациях требующих простого ответа – да или нет.

30	Беседа на тему «Школа».	1	18.04	Правила поведения в школе.	Соблюдать правила поведения в школе. Правильно сидеть за партой.
31	Беседа на тему «Семья». Понятие «слово». Чтение стихотворений о семье, родных.	1	25.04	Знакомство с понятием «слово». Стихи.	Выделять в речи слова. Называть членов семьи. Читать стихи. Наизусть.
32	Беседа на тему «Сад и огород».	1	02.05	Сад: фрукты. Огород: овощи. Слог – часть слова. Слово	Различать звуки окружающей действительности. Делить слова на слоги. Делить слова на слоги. Записывать слова с помощью условно- графической схемы.
33	Беседа на тему «»В лесу».	1	18.05	Слово. Слог. Звук. Предложение.	Различать звуки окружающей действительности. Выделять звуки «У», «А»
34		1			

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с. 2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007. 3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985. 5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998. 6. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М., 2011.
Учебные пособия для обучающихся	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Рабочая программа учебного предмета

Математические представления

Количество часов: 34

Всего часов в неделю: 1

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №29/2065-п от 10.04.2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 6 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Для овладения элементарными математическими знаниями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются также базой для детского конструирования.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

В «Программе» выделяются следующие основные задачи и направления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий
- формирование элементарных общеучебных умений;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье-сберегающими ситуациями;
- развитие наглядно - действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без

специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения математическим представлениям «Программа» предусматривает реализацию и более широкой задачи — формирование у учащихся с ОВЗ на основе предметно - практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого учащимися элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Эта задача решается в предметно - манипулятивной, предметно-практической, игровой, трудовой, речевой, а также в элементарной учебной деятельности. Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным научить их элементарной бытовой деятельности и сформировать у них навыки невербального и доступного вербального общения.

Содержание математического развития учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью направлено на создание условий для усвоения ими элементарных научных понятий. В то же время необходимо отметить, что в «Программе» формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- элементарно ориентироваться в знакомом пространстве школы, класса;
- реагировать на требование учителя показать, дать, принести определённую игрушку или материал для занятий;
- участвовать совместно с учителем в постройке конструкции из строительного материала;
- воспроизводить (совместно с учителем или по подражанию) комбинации из 2-3 элементов строительного набора;
- складывать и перекладывать мелкие игрушки из одной ёмкости в другую;
- знать основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат);
- иметь представление о величине (шар большой или маленький);

- перемещаться в пространстве класса, изменять положение частей тела по словесной инструкции учителя;
- уметь реагировать и изображать (в силу возможностей ученика) с помощью имитационных действий погодные явления (холодно-тепло, идет дождь, снег и т.п.); называть эти явления (по возможностям учащихся);
- иметь представления о количестве (много-мало-пусто).

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета « Математические представления»

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Количественные представления.		7	3	4
Тема 1. Количественные представления	Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета.			
Раздел 2. Представления о форме		2	1	1
Тема 1. Представления о форме	Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара.			
Раздел 3. Представления о величине.		2	1	1
Тема 1. Представления о величине.	Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения.			
Раздел 4. Пространственные представления.		2	1	1
Тема 1. Пространственные представления.	Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела. Пространственные представления: слева-справа, за, под, между. Расположение на листе бумаги: справа, слева.			
Раздел 5. Временные представления.		4	2	2
Тема 1. Временные представления.	Наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег). Обучение по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться.			
Раздел 6. Количественные представления.		5	2	3
Тема 1. Количественные представления.	Действия с непрерывными множествами. Упражнения на выбор предметов из			

	множества. Предметы и объекты контрастного размера: большой - маленький, полный — пустой. Игры с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик. Количество один. Цифра 1.			
Раздел 7. Представления о форме.		2	1	1
Тема 1. Представления о форме.	Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой — кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?».			
Раздел 8. Представления о величине.		3	2	1
Тема 1. Представления о величине.	Игры на развитие восприятия отношений по величине.			
Раздел 9. Пространственные представления.		3	1	2
Тема 1. Пространственные представления.	Совместные с учащимися игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.			
Раздел 10. Временные представления.		4	2	2
Тема 1. Временные представления.	Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.			
Итого в год		34	16	18

Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления» 6 класс (Вариант 2)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Количественные представления - 5 часов.				
1	07.09	Много, мало, столько же, пусто, один.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Игра и упражнение на создание множеств.	Выполнение инструкций по заданиям.
2-3	14.09 21.09	Повторение цифр «0», «1», «2», «3», «4», «5» Решение задач на наглядном материале.	Повторение изученных цифр. Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	Выполнение инструкций по заданиям. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи. Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
4-5	28.09 05.10	Решение арифметических задач на наглядном материале.	Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	Игра и упражнение на создание множеств. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи.
Раздел 2. Представления о цвете и форме - 3 часа.				
6-8	12.10 19.10 26.10	Круг. Квадрат. Треугольник. Геометрические формы.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных	Различение фигур и называние. Рисование фигур (по трафаретам, по опорным точкам). Вырезание фигур. Выделение из окружающего мира предметов, имеющих форму изученных фигур.

ранее представлений учащихся о геометрической форме.

Раздел 3. Представления о величине - 3 часа.

9-11	09.11 16.11 23.11	Большой — маленький. Длинный - короткий. <i>Толстый — тонкий.</i> <i>Узкий – широкий.</i> Сравнение двух объектов по величине.	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.
------	-------------------------	--	--	---

Раздел 4. Пространственные представления - 2 часа.

12-13	30.11 07.12	Вверху, внизу, слева, справа. На, под, впереди, позади.	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади».	Перемещение и ориентирование в пространстве различных помещений. Представления о схеме собственного тела. Обводка ладоней и пальцев рук карандашом.
-------	----------------	--	--	---

Раздел 5. Временные представления – 2 часа.

14-15	14.12 21.12	Времена года. Лето, осень. Экскурсия. Природа в разное время года. Календарь погоды.	Экскурсия. Чтение стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов о природе в разное время года. Создание коллажей, рисунков. Обучение учеников изображать погодные явления, растения, людей и животных с помощью имитационных действий. Знакомство с пиктограммами о погоде и временах года. Ведение календаря погоды.	Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.
16	28.12	Проверочная работа .		

Раздел 6. Количественные представления - 9 часов.

17-25	11.01	Много, мало, столько же, пусто, один.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Игра и упражнение на создание множеств.	Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств. Выполнение инструкций по заданиям. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи. Рисование цифр по трафаретам, на песке, лепка цифр из пластилина, выкладывание цифр из палочек, веревки, из природного материала, рисование на доске и в тетради. Игра и упражнение на создание множеств. Запись цифр по точкам и попытки самостоятельной записи
	18.01			
	25.01	Цифры «6», «7», «8», «9», «10». Решение арифметических задач на наглядном материале.	Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	
	01.02	Решение арифметических задач на наглядном материале.		
	08.02			
	15.02		Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.	
	22.02 01.03 15.03		Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	

Раздел 7. Представления о форме - 1 час.

26	29.03	Круг. Квадрат. Треугольник. Геометрические формы.	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры в сухом бассейне. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической форме.	Различение фигур и называние. Рисование фигур (по трафаретам, по опорным точкам). Вырезание фигур. Выделение из окружающего мира предметов, имеющих форму изученных фигур.
-----------	--------------	--	---	---

Раздел 8. Представления о величине - 3 часа

27-29	05.04 12.04	Большой — маленький. Длинный - короткий. <i>Толстый — тонкий.</i> <i>Узкий – широкий.</i> Сравнение двух объектов по величине.	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.
Раздел 9. Пространственные представления. 1 час.				
30	19.04	Вверху, внизу, слева, справа. На, под, впереди, позади.	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади».	Перемещение и ориентирование в пространстве различных помещений. Представления о схеме собственного тела. Обводка ладоней и пальцев рук карандашом.
Раздел 10. Временные представления. 3 часов.				
31-33	26.04 03.05 10.05	Времена года. Экскурсия. Природа в разное время года. Календарь погоды.	Экскурсия. Чтение стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов о природе в разное время года. Создание коллажей, рисунков. Обучение учеников изображать погодные явления, растения, людей и животных с помощью имитационных действий. Знакомство с пиктограммами о погоде и временах года. Ведение календаря погоды.	Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.
34	17.05	Проверочная работа.		

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика». Учебник для 6 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 6-7 лет. Автор-составитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	«Математика» (Солнечные ступеньки, часть 2). Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти», «ТЦ Сфера» 2016 г.
Дополнительная литература для обучающихся	«Математические прописи и графические диктанты», АСТ, Москва 2018 г.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://festival.1september.ru/</p> <p>http://www.uchportal.ru/</p> <p>http://www.pedsovet.su/forum</p> <p>http://www.rusedi.ru/</p> <p>http://www.uroki.net/</p> <p>http://www.nachalka.com/</p>

**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»**

Количество часов: 17

Всего часов в неделю:0,5

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 г.).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание предмета

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			теория	практика
Раздел 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде		3	1	2
Тема 1. Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде	Знакомство учащихся с помещением класса, с другими учениками и учителем. Выбор вместе с учащимися наиболее интересных для каждого из них бытовых предметов и игрушек (из ряда предложенных)— определение предпочтений учащихся. Совместное с учащимися проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами. Знакомство учащихся с ближайшими к классу помещениями школы. Прогулка по школе.			
Раздел 2. Культура поведения.		3	2	1
Тема 1. Культура поведения	Правила поведения в школе, в классе. Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой Труд на улице.			
Раздел 3 «Знакомство, представление» 22 часа.		4	2	2
Тема 1. Мои игрушки	Свободные предметные игры с любимыми игрушками. Игры с образными игрушками (учитель предлагает несколько игрушек и наблюдает за действиями ученицы, вступая с ней в предметно-игровое сотрудничество). Игры на звукоподражание. Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Совместные с учащимися игры с сюжетными игрушками, игры-имитации.			
Раздел 4. Моя семья.		2	1	1
Тема 1. Моя семья	Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.			
Раздел 5. Безопасность в доме и на улице.		2	1	1
	Игры на определение транспортных средств. Правила поведения на улице, на дороге. Определение транспортных средств, с которыми ребенок встречается в повседневной жизни.			
Раздел 6. Мир профессий.		3	2	1
Тема 1. Мир профессий	Разнообразие мира профессий и их различие.			
Итого в год		17	9	8

Календарно-тематическое планирование				
№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
1	13.09	Вспомним нашу школу. Совместный выбор интересных бытовых предметов и игрушек.	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти Совместное проигрывание одного-двух действий с выбранными игрушками, бытовыми предметами.	Игровые ситуации (нахождение предмета) Игровые ситуации.
2	27.09	Знакомство, повторение ближайших к классу помещений, кабинетов школы. Прогулка вокруг школы.	Экскурсия по школе. Экскурсия вокруг школы.	Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами. Побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).
3	11.10	Совместный выбор интересных бытовых предметов и игрушек. Игровые ситуации.	Игры.	Побуждение к участию в простых играх с детьми старшего возраста (вместе с учителем).
4	25.10	Кухня. Кухонная мебель.	Кухонная мебель, оборудование, их назначение (шкафы, мойка, холодильник, стол). Правила безопасного пользования. Соотнесение иллюстрации и пиктограммы. Игра «Обведи по контуру только холодильник», «Положи продукты в шкаф».	Работа с пиктограммами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Дидактические и ролевые игры.

5	08.11	Жилые помещения в доме.	Жилые помещения в доме (спальня, зал, кухня). Правила уборки помещений (сухая и влажная уборка, проветривание). Практическое занятие: влажная уборка класса.	Работа с иллюстрациями. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практическое занятие.
Раздел 2. Культура поведения – 3 часа.				
6	22.11	Правила поведения в школе, в классе. Дежурство в классе. Поведение в столовой. Правила поведения в столовой	Обучение учащихся правилам поведения на уроке, элементарным действиям дежурного. Есть аккуратно, не разговаривать за столом, не бросать продукты. Сюжетно-ролевые упражнения, дидактические игры, обводка по контуру предметов, необходимых для принятия пищи.	Выполнение инструкций. Наблюдение, беседа. Работа с карточками. Пр. упражнения. Проговаривание выполняемых действий.
7	06.12	Труд на улице.	Наблюдение за работой дворника. Посыпать песком дорожки, убирать снег, очищать ступеньки.	Подметание участка, посыпание песком.
8	20.12	Правила поведения в транспорте. Городской транспорт.	Правила поведения в транспорте. Вежливое обращение к водителю. Ролевые игры. Чтение художественной литературы и видеосюжеты по теме. Виды городского транспорта. Правила поведения в транспорте, на остановке.	Работа с иллюстрациями. Практические упражнения по отработке вежливости в транспорте. Работа с пиктограммами. Работа по плакатам и иллюстрациям.

Раздел 3 «Знакомство, представление» - 5 часов.

9	10.01	Формулы знакомства. Знакомство в школе	Знакомство с формулами знакомства. Фамилия, имя и отчество. Знакомство с формулами знакомства в школе. Имена одноклассников и учителя.	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Строить диалоги при знакомстве в школе.</p> <p><i>1. Знакомство, приветствие (беседа, игры «Наши имена», «Приветствие», хоровод).</i></p> <p><i>2. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы).</i></p> <p><i>3. Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении</i></p>
---	-------	---	--	---

10.	24.01	Знакомство во дворе.	Знакомство с формулами знакомства во дворе. Правила знакомства во дворе.	<p><i>доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель — ученик).</i></p> <p><i>4. Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</i></p> <p>1. Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями).</p> <p>2. Разучивание чистоговорки.</p> <p>3. Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картинок, ролевые игры по теме ситуации, в том числе с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>4. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»).</p> <p>5. Обобщающая беседа</p>
11- 13	07.02 21.02 07.03	Знакомство в гостях. Правила поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. Сюжетно – ролевые игры по теме «Давайте познакомимся!» Правила поведения в транспорте.	Правила знакомство в гостях Знакомство с правилами поведения в гостях. Моделирование речевых ситуаций знакомства в гостях. Расширять представления о правилах поведения при знакомстве Расширять представления о правилах поведения в общественном	<p>1. Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями).</p> <p>2. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель — ученик, ученик — ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации).</p> <p>3. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла</p>

		<p>Правила поведения в больнице.</p> <p>Проигрывание диалогов при знакомстве с использованием доброжелательного голоса, мимики и жестов.</p>	<p>транспорте.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в больнице.</p> <p>Слова и выражения, используемые при знакомстве в разных ситуациях.</p>	<p>встречает гостей» и др.).</p> <p>4. Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.</p> <p>5. Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».</p> <p>6. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
Раздел 4. Моя семья - 1 час				
14	28.03.	<p>Члены семьи.</p> <p>Рольевые игры на тему «Семья»</p>	<p>Узнавание членов семьи и их пол</p> <p>Проигрывание ситуаций, отражающих любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.</p>	<p>Рассматривание фотографий членов семьи.</p> <p>Рисунок «Моя семья».</p> <p>Игры</p>
Раздел 5. Безопасность в доме и на улице – 1 час				
15	11.05	<p>Игры на определение транспортных средств.</p> <p>Правила поведения на улице, на дороге.</p>	<p>Определение транспортных средств, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни.</p> <p>Сюжетные подвижные игры («Воробышки и автомобили», «Поход в парк»).</p>	<p>Работа с пиктограммами.</p> <p>Практические упражнения</p>

Раздел 6. Мир профессий - 2 часа

16 - 17	25.05	Профессии людей. Мир окружающих предметов. Профессия повара. Профессия учителя. Профессия врача.	Разнообразие мира профессий. Экскурсия в магазин, почту, аптеку, больницу. Экскурсия в столовую. Сюжетные игры с предметами. Профессия повара. Посуда. Помещения «кухня, столовая». Обучение составлению двухсловных предложений. Сюжетные игры с предметами. Профессия учитель. Обучение составлению двухсловных предложений. Сюжетные игры с предметами. Профессия врача. Обучение составлению двухсловных предложений.	Различаем профессии людей. Сюжетно – ролевые игры. Участие в сюжетных играх. Составление простейших рассказов с опорой на серии картинок.
---------	-------	--	---	---

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература для учителя	<ol style="list-style-type: none">1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачев, ТЦ «Сфера», 2007.3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Рабочая программа учебного предмета «Профильный ручной труд»

Количество часов: 16

Всего часов в неделю: 0,5

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014.

Содержание программы курса «Профильный ручной труд» создаёт возможность для раскрытия и обогащения творческих возможностей учащихся. В данный курс включены такие виды деятельности, как рисование, лепка, аппликация.

Целью программы является: формирование нравственной,

патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка.

- Формирование интереса к изобразительной деятельности;
- Формирование умения использовать разнообразные материалы и инструменты в процессе рисования, лепки, аппликации;
- Овладение основными приемами нетрадиционных техник рисования;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие цветового восприятия;
- Развитие творческой активности;
- Формирование умения взаимодействовать с взрослым, сверстником в процессе творческой деятельности.

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- получение удовольствия от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- развитие зрительного и тактильного восприятия;
- приобретение опыта эмоционально-чувственного восприятия цвета;
- приобретение опыта взаимодействия друг с другом и с педагогом.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного

помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука – в - руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание по курсу

Раздел, тема	Краткое содержание	Всего часов	Формы организации занятий	
			теория	практика
Раздел 1. Работа с природными материалами.		3	-	3
Тема 1. Работа с природными материалами.	Экскурсия "В поисках природного материала" Создание аппликации с использованием природных материалов (листьев). Создание поделок из природного материала.			
Раздел 2. Работа с красками.		3	-	3
Тема 1. Работа с красками.	Рисование с помощью пальчиков. Выполнение рисунка с использованием приема «отпечаток» скомканной бумагой.			
Раздел 3. Работа с тканью и нитками.		4	1	3
Тема 1. Работа с ватными дисками.	Создание аппликации с использованием ватных дисков.			
Раздел 4. Работа с пластилином.		3	-	3
Тема 1. Работа с пластилином.	Выкладывание картинки из маленьких шариков пластилина.			
Раздел 5. Работа с бумагой.		3	1	2
Тема 1. Работа с бумагой.	Создание объемной аппликации из цветной бумаги.			
Итого в год		16	2	14

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
1 четверть		4			
1	Прогулка "в поисках природного материала". Краски осени.	1	14.09	Прогулка, поиск природных материалов, необходимых для дальнейшей работы на занятиях. Создание рисунка с использованием нестандартной техники рисования.	Прогулка, поиск материалов. Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» листьями. Выполнение задания по образцу.
2	Панно из засушенных листьев «Осень».	1	28.09	Создание аппликации из листьев по образцу.	Работа с клеем и листьями. Выполнение задания по образцу.
3	Конструирование из природного материала забора и ворот «Зоопарк».	1	12.10	Создание конструкции из природного материала..	Выполнение задания по образцу.
4	Лепка шариков, орешков. Обыгрывание ситуации «Гусеница на листочке».	1	26.10	Изготовление поделки с использованием пластилина и шишек по образцу учителя.	Работа с природными материалами и пластилином. Выполнение задания по образцу.
2 четверть		4			
5	Работа с бумагой. Изготовление книжки-тетрадки.	1	09.11	Создание книжки из заранее заготовленных элементов.	Работа с бумагой и клеем.
6-7	Композиция «Узелки». Завязывание узелков на шнурке.	2	23.11 07.12	Создание узелков на шнурке по образцу.	Работа с нитками..
8	Панно «Иней на ветках зимой»	1	21.12	Создание панно с использованием нестандартной техники рисования.	Создание рисунка с использованием приема «отпечаток» скотканной бумагой. Выполнение задания по образцу.
3 четверть		4			

9	Рисунок - аппликация "Сказочное дерево".	1	11.01	Создание аппликации с использованием ватных дисков по образцу учителя.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.	
10	Необыкновенные деревья в сказках. Рисование разных линий и фигур-завитушек.	1	25.01	Создание сказочных деревьев.	Работа с красками, клеем и ватными дисками. Выполнение задания по образцу.	
11	Ремонт одежды. Подбор ниток по цвету. Складывание ткани.	1	08.02	Складывание ткани.	Работа с тканью и нитками. Выполнение задания по образцу.	
12	Ремонт одежды. Простой шов.	1	22.02	Создание простого шва.	Работа с тканью, иглой. Выполнение задания по образцу.	
4 четверть		4				
13	Львенок.	1	29.03	Создание картинки – мозаики из пластилиновых шариков.	Раскатывание шариков из пластилина и выкладывание их в определенной последовательности.	
14	Цветик - семицветик.	1	12.04	Создание рисунка «цветик-семицветик» с использованием приема размазывания пластилина.	Работа с пластилином.	
15	Солнечный цветок.	1	26.04	Создание аппликации из заранее заготовленных элементов.	Работа с цветной бумагой и клеем.	
16	Веточка сирени.	1	10.05	Создание аппликации-мозаики из бумажных шариков.	Скатывание кусочков бумаги в шарики, приклеивание их в определенной последовательности.	

Методическая литература для учителя

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.
2. Акуненко Т. С. Использование в ДОУ приемов нетрадиционного рисования // Дошкольное образование. – 2010. - №18
3. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1 и 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
4. Давыдова Г. Н. Пластинография для малышей. – ООО издательство «Скрипторий» 2003 г.
5. «Внеурочная деятельность школьников» Д.В. Григорьев, П.В. тепанов, - М.: Просвещение, 2010.

Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://открытыйурок.рф>
2. <http://www.maam.ru>