

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения у ребёнка с синдромом Дауна затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, такие дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно. Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане курс представлен с расчетом по 1 часу в неделю, 33 часа в год.

Планируемые результаты учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения:

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания и ситуативные практикумы.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

- ✓ голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
-

- 4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.*
- *Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.*
- 5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
 - *Узнавание и различение образов графем (букв).*
 - *Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.*
 - *Начальные навыки чтения и письма.*

Содержание предмета.

Коммуникация с использованием вербальных средств

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием

графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Коммуникация	<p>Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).</p> <p>Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).</p> <p>Коммуникация с использованием невербальных средств. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием</p>	15

карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного

		устройства).	
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<p>Импрессивная речь.</p> <p>Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.</p> <p>Экспрессивная речь.</p> <p>Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.</p> <p>Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).</p> <p>Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние</p>	10

		<p>(употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).</p>	
3	Чтение и письмо	<p>Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.</p> <p>Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).</p> <p>Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)</p>	8

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Ко-во часов
1.	Введение. Диагностика. Имена детей.	1
2.	Установление зрительного контакта с собеседником. Штриховка «Круг». Обводка по трафарету.	1
3.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Обводка по трафарету «Квадрат».	1
4.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Штриховка «Треугольник».	1
5.	Выражение согласия (несогласия). Рисование прямых линий по точкам.	1
6.	Выражение благодарности. Обводка по трафарету «Овощи».	1
7.	Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Штриховка «Домик»	1
8.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Штриховка «Рыбка»	1
9.	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия). Обводка по трафарету «Котенок».	1
10.	Ответы на вопросы с использованием жеста. Обводка по трафарету «Мышка»».	1
11.	Выражение своих желаний, благодарности и др. с использованием карточек с напечатанными словами. Рисование домика по точкам. Повторение.	1
12.	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Обводка по трафарету «Посуда».	1
13.	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки и др.). Штриховка «Машинка»	1
14.	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро и др.). Штриховка «Мяч».	1
15.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Рисование елочной игрушки по шаблону.	1
16.	Реагирование на собственное имя.	1
17.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Обводка по шаблону «Лиса».	1
18.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Обводка по шаблону «Медведь».	1
19.	Понимание содержания текста. Рисование спирали.	1
20.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Рисование предмета по точкам.	1
21.	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Рисование предмета по точкам.	1
22.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Рисование звездочки по точкам.	1
23.	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Рисование бордюров по показу.	1
24.	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Рисование бордюров по показу.	1
25.	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак. Рисование узоров по точкам.	1

26.	Ответы на вопросы по содержанию текста. Обводка по трафарету «Цветок».	1
27.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Письмо прямых линий.	1
28.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо прямых линий с закруглением.	1
29.	Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Штриховка буквы О.	1
30.	Составление рассказа о себе. Письмо буквы О по показу.	1
31.	Пересказ текста по плану, представленному графическими. Письмо элемента буквы А.	1
32.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Обводка по шаблону буквы А.	1
33.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Письмо буквы А.	1

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена на основе авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2 вариант , 1-4 классы» под редакцией В. В. Воронковой, 2006 г.

Целью данной программы является:

- закладывать основы математических знаний, умений;
- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;
- формирование умений планировать свою деятельность.

С учетом уровня обученности воспитанников данного класса основными задачами являются:

- пробудить интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств;
- осуществлять связь с другими учебными предметами.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса.

Поэтому в программу включены математика и применение математических знаний:

овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);

овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);

развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Для гарантированного получения школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья за основу взят третий вариант

специального стандарта (нецензовый), который отвечает их общим и особым образовательным потребностям.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

- Алышева Т.В. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, В 2х ч. -М.: «Просвещение», 2012.

- Алышева Т.В. Рабочая тетрадь № 1, 2. М.: «Просвещение», 2012.

- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.: Пособие для учителя. -М.: «Просвещение», 2005.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включены задания, виды самостоятельных работ, учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

В авторскую программу В.В. Воронковой по математике были внесены изменения и дополнения путем:

- выполнения облегченных вариантов примеров, задач, других заданий в пределах программных тем;

- включение упражнений на обведение по трафарету, шаблону цифр, геометрических фигур;

- включение упражнений на коррекцию зрительного восприятия и памяти;

- слабым учащимся участвовать во фронтальной работе со всем классом: повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам.

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с учебным планом для домашнего обучения и рассчитана на 1 час в неделю (33 часа в год).

Работая над методической темой «Система работы по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья» и учитывая важность проблемы, на каждом уроке провожу целенаправленную специальную работу по коррекции и развитию тонких координированных движений рук.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (познавательных и личностных).

Обучение математики должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Каждый урок математики оснащается необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, с учеником проведена работа над ошибками.

Наряду с повседневным, текущим контролем над состоянием знаний нужно проводить и контрольные работы.

С учениками, которые отстают от одноклассников в усвоении знаний, проводится дифференцированная помощь. Для самостоятельного выполнения этим ученикам нужно предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Основной задачей обучения математики является - преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся, социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Таким образом, при обучении математики ставится триада задач:

Образовательные задачи:

За период обучения учащиеся должны овладеть –

1. Понятием о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел и его основных свойствах.

2. Простейшими измерительными навыками

а) уметь пользоваться измерительными инструментами;

- б) часами;
- в) линейкой;
- г) треугольником.

3. Должны называть цифры. Выполнять различные действия с числами.

4. Различать цвета.

5. Уметь решать простые задачи.

6. Должны иметь представления о геометрических фигурах . Знать их свойства, уметь выполнять построение с помощью инструментов.

Воспитательные задачи:

1. Умение работать в коллективе.

2. Умение работать самостоятельно.

3. Умение учащихся слушать объяснения учителя и уметь сформулировать ответ на поставленный вопрос.

4. Воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

5. Формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

6. Воспитывать бережное отношение к учебным вещам, раздаточному материалу.

Развивающие задачи:

Развитие различных видов мышления: наглядно - образного, словесно-логического (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности, зрительного восприятия, памяти, внимания.

Развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.). Формирование навыков группировки и классификации.

Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму.

Формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей.

Развитие связной речи.

Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря.

Основные содержательные линии курса

развитие зрительного восприятия;

развитие и координация движений кисти руки и пальцев;

написание основных элементов букв;

усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и прописных букв;

списывание с классной доски, с букваря (рукописный шрифт);

письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава;

прописная буква в именах людей (практическое ознакомление);

самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с последующей записью.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);

конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);

развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);

СОДЕРЖАНИЕ

Числа. Величины

Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в силовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел. Сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы.

Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.

Состав числа первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (мера) стоимости копейка. Обозначение: 1 к. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка, прямая и кривая линии. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Овал.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

количественные, порядковые числительные в пределах 20;

состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;

десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;

линии – прямую, кривую, отрезок;

единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны уметь:

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;

решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;

чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.

Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.

Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.

Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Дополнительная литература:

- Бортникова Ф.Л. Чудо-читайка. Путешествие в страну чисел и цифр.- Екатеринбург: ООО «Издательство дом Литур», 2007г.
- Вакуленко Ю.А. Математика. Считалочка-выручалочка. Занимательный материал для занятий с детьми. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008г.
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька...(в двух частях). М.: «Баллас», 1997. – 64 с.- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. –М.: «Просвещение», 2005 г.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Личностные результаты	Предметные результаты	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля . Измерители.	Дата
.	Цвет, назначение предметов. Круг.		Урок введения новых знаний.	Систематизация понятий о цвете. Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным признакам».	Выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Знать основные цвета. Уметь находить предметы по цвету, группировать по цвету. Уметь сравнивать фигуры по форме, цвету и т.д.	Т екущий. У стный опрос.	
.	Слева – справа. В середине, между.		Урок рефлексии.	Знакомство с пространственными отношениями.	Научить детей выяснять, в какой из двух групп предметов больше (меньше) или столько же.	Принятие образа «хорошего ученика»	Знать пространственные отношения.	Т екущий. Устный опрос.	
.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.		Урок рефлексии.	Знакомство с пространственными отношениями.		Адекватная мотивация учебной деятельности	Знать пространственные отношения.	Т екущий. Устный опрос.	
.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.		Комбинированный урок.	Знакомство с пространственными отношениями.	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения	Принятие образа «хорошего ученика»	Знать пространственные отношения.	Т екущий. Устный опрос.	

.	Глубокий – мелкий. Толстый – тонкий.		Урок рефлексии.	Систематизация понятий «сравнение предметов».	Формирование первоначальных представлений о процессе измерения.	Формирование положительного отношения к урокам математики.	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
.	Сутки: утро, день, вечер, ночь.		Урок рефлексии.	Знакомство с временными отношениями.	Продолжить работу по формированию пространственных представлений.	Формирование положительного отношения к урокам математики.	Знать название частей суток, их последовательность.	Текущий. Устный опрос.	
.	Давно, недавно Молодой – старый.		Комбинированный урок.	Отработка понятий «сравнение предметов по разным признакам».	Продолжить работу по формированию пространственных представлений.	Формирование положительного отношения к урокам математики.	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку.	Текущий. Устный опрос.	
.	Число и цифра 1. Число и цифра 2.		Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 1,2.	Продолжить работу по формированию пространственных представлений. Учитывать выяснять, на сколько в одной группе предметов меньше, чем в другой.	Формирование положительного отношения к урокам математики.	Уметь называть и записывать числа 1, 2.	Текущий: работа со счетным материалом.	
.	Состав числа 2. Понятие: пара.		Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 2. Уточнение и отработка понятий «одинаковые», «пара».	Познакомить учащихся с образованием числа 2. Познакомить с цифрой 2. Научиться писать цифру 2.	Принятие образа «хорошего ученика»	Уметь называть и записывать число 2. Знать состав числа 2.	Текущий: работа со счетным материалом.	

0.	Понятие: знак – (минус), + (плюс). Сравнение чисел 1 и 2.		Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «равно», «меньше», «больше».	Формирование умения совершать действия сложения и вычитания и записывать результат..	Принятие образа «хорошего ученика»	Знать способы сравнения чисел; знаки сравнения.	Текущий: практические упражнения.	
1	Понятие: «было-стало». Составление и решение задач (1+1=2, 2–1=1).		Урок введения новых знаний.	Уточнение и отработка понятий «было», «стало». Оработка решения и составления текстовых задач.	Формирование умения совершать действия сложения и вычитания и записывать результат..		Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: практические задания.	
2	Шар. Число и цифра 3.		Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Распознавание геометрических фигур, тел. Название и запись числа 3.	Познакомить детей с образованием числа 3. Формировать умение соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов. Формировать навык письма цифры 3.	Принятие образа «хорошего ученика»	Уметь записывать число 3.	Текущий: счет предметов.	
3	Понятие о примерах на вычитание.		Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Правила записи примеров.	Закреплять умение прибавлять и вычитать 1.	Адекватная мотивация учебной деятельности	Знать , что знак «-» обозначает вычитание. Уметь записывать примеры.	Текущий: устный опрос.	
4	Решение задач в пределах 3.		Урок-закрепление.	Отработка решения текстовых задач.	Формировать умение соотносить числа 1, 2, 3 с цифрами и количеством предметов.		Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: практические задания.	

5	Понятие: условие задачи, вопрос, ответ задачи.		Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы и другие модели).	Познакомить учащихся с составными частями задачи.	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности	Знать термины, связанные с понятием «задача». Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание.	Текущий: практическая работа.	
6	Число и цифра 4. Состав числа 4.		Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 4.	Познакомить детей с образованием числа 4. Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3, 4 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 4.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Уметь называть и записывать число 4. Знать состав числа 4.	Тематический: работа со счетным материалом.	
7	Сложение и вычитание в пределах 4.		Урок - закрепление.	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 4.	Познакомить детей с образованием числа 4. Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3, 4 с цифрами и количеством предметов.		Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 4.	Текущий: арифметический диктант.	
8	Составление и решение задач.		Урок-повторение.	Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы).	Познакомить детей с образованием числа 4. Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3, 4 с цифрами и количеством предметов.	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	Текущий. Индивидуальный.	

9	Число и цифра 5. Состав числа 5.		Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 5.	Формирование умения соотносить числа 1, 2, 3,4,5 с цифрами и количеством предметов. Формирование навыка письма цифры 5.	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности	Знать состав числа 5. Уметь называть и записывать число 5.	Текущий: арифметический диктант.	
0	Сложение и вычитание в пределах 5.		Урок - закрепление.	Закрепить математические умения сложения и вычитания чисел в пределах 5.	Научить представлять числа в виде двух частей. Обобщать знания о числовом ряде 1,2,3,4,5.	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5.	Текущий: арифметический диктант.	
1	Составление и решение задач.		Урок-повторение.	Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на иллюстрации, схемы, таблицы).	Познакомить учащихся с составными частями задачи.	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять текст по рисункам.	Текущий. Индивидуальный.	
2	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором).		Урок введения новых знаний. Рефлексия.	Знакомство с решением примеров с «окошками».	Закреплять умение прибавлять и вычитать 1.	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности	Знать состав чисел в пределах 5. Уметь искать число приемом подбора.	Фронтальный: практические задания.	
3	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Овал.		Урок введения новых знаний.	Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия». Знакомство с понятием «овал».	Сформировать представление о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая линия», «отрезок», «луч». Тренировка в	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Уметь проводить прямые линии от руки по клеточкам тетради и с помощью линейки.	Текущий: практические задания.	

					проведении линий по линейке				
4	Число и цифра 0. Сравнение чисел 1-5 с числом 0.		Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с названием и записью числа 0.	Упражняться в счёте предметов, в сравнении чисел первого десятка. Использовать число 0 как количественную характеристику отсутствующих предметов. Формирование навыка письма цифры 0.		Уметь называть и записывать число 0. Знать состав числа 0.	Тематический: работа со счетным материалом.	
5	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.		Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа.	Упражняться в счёте предметов, в сравнении чисел первого десятка. Использование числа 0 как количественную характеристику отсутствующих предметов.	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности	раскладывать число по 3 составу, н складывать и ать и записывать число 6; состав числа 6	Тематический: счет предметов.	
6	Сравнение чисел. Равенство и неравенство чисел.		Урок-закрепление.	Уточнение и отработка понятий «больше», «меньше». Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше».	Формирование умения использовать понятия: больше, меньше, равно. Познакомить с записями вида $2 < 3, 3 = 3, 4 > 2$	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности	Знать способы сравнения чисел; подчеркивать наибольшее, наименьшее число. Уметь сравнивать числа	Текущий: устный опрос.	

							и записывать выражения.		
7	<p>Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> <p>Отрезок.</p>		<p>Урок введения новых знаний.</p>	<p>Знакомство с понятиями «точка», «прямая линия», «отрезок».</p>	<p>Познакомить детей с терминами «равенство», «неравенство».</p> <p>Продолжить работу по формированию умения сравнивать числа и числовые выражения.</p>	<p>Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь проводить много прямых линий через одну, две точки;</p> <p>строить отрезок.</p>	<p>Текущий:</p> <p>практические задания.</p>	
8	<p>Число и цифра 7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Неделя. Сутки.</p>		<p>Урок изучения нового материала. Рефлексия.</p>	<p>Отработка счета предметов. Название и запись числа 7.</p> <p>Упражнение в названии дней недели.</p>	<p>Формирование умения соотносить числа 3,4,5,6,7 с цифрами и количеством предметов.</p> <p>Формирование навыка письма цифры 6.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению.</p>	<p>Знать и записывать число 7; состав числа 7.</p> <p>Уметь складывать и вычитать в пределах 7.</p>	<p>Тематический: счет предметов.</p>	
9	<p>Сложение и вычитание в пределах 7.</p>		<p>Урок изучения нового материала. Рефлексия.</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 7.</p>	<p>Формирование умения соотносить числа 3,4,5,6,7 с цифрами и количеством предметов.</p> <p>Формирование навыка письма цифры 6.</p>		<p>Уметь складывать и вычитать в пределах 7.</p>	<p>Тематический: арифметический диктант.</p>	
0	<p>Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.</p>		<p>Урок закрепления и повторения.</p>	<p>Упражнение в решении примеров на сложение и вычитание.</p>	<p>Упражняться в счёте предметов, в сравнении чисел первого десятка</p>	<p>Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности</p>	<p>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p>	<p>Текущий:</p> <p>самостоятельная работа.</p>	

1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 7».		Урок проверки знаний, умений и навыков.	Выполнение контрольных заданий по пройденным темам.	Упражняться в счёте предметов, в сравнении чисел первого десятка.	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности	Уметь выполнять работу самостоятельно.	Фронтальный: письменный опрос.	
2	Число и цифра 8. Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8		Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка счета предметов. Название и запись числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.	Закрепление состава чисел первого десятка. Учиться чертить отрезки с помощью линейки.	Формирование самооценки на основе успешности учебной деятельности	Знать и записывать число 8; состав числа 8. Уметь складывать и вычитать в пределах 8.	Тематический: счет предметов.	
3	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые).		Урок – закрепление.	Отработка навыков сложения более удобным способом.	Упражняться в счёте предметов, в сравнении чисел первого десятка	Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Уметь применять способ перестановки слагаемых.	Текущий: практические задания.	

Окружающий природный мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему природному миру предназначена для учащихся 1 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Актуальность предмета «Окружающий природный мир» заключается в том, что в процессе формирования представлений о живой и неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о временах года, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному отношению к ней. Учебный предмет «Окружающий природный мир» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Естествознание».

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

На уроках «мир природы и человека» используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- Практическая работа;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический
- Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

- Учебная экскурсия;

- Предметный урок;
- Домашняя учебная работа;
- Индивидуальная работа;
- Фронтальная работа;
- Групповая работа;

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Учебный курс предусматривает следующую **структуру**:

- Растительный мир.
- Животный мир.
- Объекты природы.
- Временные представления.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного предмета отводится в неделю 0,5 часа. Всего в год – 17 часов

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Различать овощи, фрукты.
- Узнавать и называть некоторые комнатные растения, дикорастущие, цветочно-декоративные.
- Отличать грибы.
- Знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей.
- Отличать птиц и насекомых.
- Умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки по предмету «Окружающий природный мир»

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

5. Содержание учебного предмета

В программе предмета выделяются разделы:

Растительный мир.

- Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Части растений.
- Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).
- Строение дерева. (ствол, корень, ветки, листья).
- Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Лиственные и хвойные деревья.

- Лесные и садовые кустарники. Значение кустарников в природе и жизни человека.
- Лесные и садовые ягоды. Значение ягод в жизни человека.
- Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш);
- Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).
- Повторение по теме «Растительный мир».

Животный мир.

- Основные признаки животного.
- Объединение животных в группу «домашние животные». Значение домашних животных в жизни человека.
- Дикие животные. Питание диких животных.
- Детеныши диких животных.
- Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса. Связь строения животного с его местом обитания.
- Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).
- Особенности внешнего вида птиц. Питание птиц.
- Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека.
- Повторение по теме «Животный мир».

Объекты природы.

- Солнце и Луна.
- Значение солнца и луны в жизни человека и в природе.
- Формы земной поверхности.
- Значение гор (оврагов, равнин) в природе и жизни человека.
- Лес. Значение леса в природе и жизни человека.
- Вода. Свойства воды.
- Река. Значение реки (ручья) в природе и жизни человека.
- Повторение по теме «Объекты природы».

Временные представления.

- Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.
- Дни недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.
- Месяцы. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.
- Соотнесение месяцев с временами года.
- Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.
- Повторение по теме «Временные представления».

Календарно-тематическое планирование

№	программный материал	колич. часов	дата	знания и умения.	наглядность	виды работы по развитию речи
1.	Осень. Сезонные изменения в природе.	0,5		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	сюжетные картинки	составление простых нераспространенных предложений
2.	Сезонные изменения в природе	0,5				
3.	Овощи: помидор, огурец. Цвет, форма, вкус, запах.	0,5+ 0,5		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	сюжетные картинки	активное участие в беседе
4.	Сравнение овощей. Употребление в пищу.	0,5			муляжи	отвечать на вопросы
5.	Фрукты: яблоко, груша. Цвет, форма, вкус, запах.	0,5 +0,5		называть предметы,	муляжи трафареты	отвечать на вопросы
6.	Садовые ягоды.	0,5		характеризовать их по		активное участие в беседе
7.	Лесные ягоды.	0,5		основным свойствам		
8.	Сравнение фруктов. Употребление в пищу.	0,5				
9.	Комнатные растения. Узнавание и называние. Поливка.	0,5		узнавание и называние комнатных растений.	сюжетные картинки	отвечать на поставленные вопросы
10.	Садовые цветочно-декоративные растения: астра, георгин, тюльпан.	0,5+ 0,5		узнавание и называние садовых растений.	сюжетные и предметные картинки	отвечать на поставленные вопросы
11.	Грибы: подберёзовик, подосиновик, груздь.	0,5		узнавание и называние грибов		называть предметы
12.	Строение гриба.	0,5		уметь составлять простые	предметные	отвечать на вопросы

				предложения.	картинки	
13.	Несъедобные грибы.	0,5		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	предметные картинки	отвечать на вопросы
14.	Закрепление пройденного.	0,5		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	предметные картинки	название предметов
15.	Сезонные изменения. Зима.	0,5		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	сюжетные картинки	описывать картинку
16.	Домашние животные: кошка, собака. Внешний вид.	0,5		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	сюжетные картинки	отвечать на поставленные вопросы
17.	Уход за домашними животными. Питание домашних животных.	0,5				
18.	Детеныши домашних животных.	0,5		называть детёнышей	сюжетные картинки	описывать картинку
19.	Дикие животные: волк, лиса. Внешний вид. Питание.	0,5		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	сюжетные картинки	описывать картинку
20.	Детеныши диких животных.	0,5		называть детёнышей	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
21.	Птицы. Внешний вид.	0,5		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам	предметные картинки	составление простых нераспространенных предложений
22.	Домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни	0,5		уметь составлять простые предложения.	предметные и сюжетные	описывать картинку

	человека.				картинки	
23.	Зимующие и перелетные птицы.	0,5+ 0,5		называть предметы, характеризовать их по основным свойствам		отвечать на вопросы
24.	Повторение пройденного.	0,5+ 0,5		учить делать выводы и обобщать.	сюжетные картинки	отвечать на вопросы
25.	Сезонные изменения в природе. Весна.	0,5		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	сюжетные картинки	активное участие в беседе
26.	Сезонные изменения в природе. Признаки лета.	0,5		учить наблюдать за сезонными изменениями в природе		участие в беседе
27.	Насекомые.	0,5		отличать насекомых	предметные картинки	отвечать на вопросы
28.	Здравствуй, лето красное.	0,5		учить отвечать на вопросы.	предметные и сюжетные картинки	активное участие в беседе
29.	Повторение пройденного	0,5		учить делать выводы и обобщать.		составление простых нераспространенных предложений

Учебно-методическое обеспечение:

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).
- пособие для детей с особенностями психофизического развития «Я играю и учусь», раздел «Покажи и назови», автор Ю.В. Захарова, раздел «Утро, день, вечер, ночь», автор И.В. Ковалец.
- «Я и окружающий мир» - пособие для детей с особенностями психофизического развития, авторы: Т.В. Демьяненко, Ю.Н. Кислякова, И.Ю. Оглоблина.
- Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2021, авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения; наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительной деятельности предназначена для учащихся 1 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажниковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. **Актуальность** данного предмета заключается в том, что вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «изобразительная деятельность» ставит следующие задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.
- развитие художественно-творческих способностей.

Учебный курс предусматривает следующую структуру:

- лепка;
- аппликация;
- рисование.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение данного учебного предмета в 3 классе по индивидуальной программе отводится **0,25** часа в неделю.

Год - 17 ч.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты обучения

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

личностные результаты обучения

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

- **Лепка.** Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.
- **Аппликация.** Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей.
- **Рисование.** Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Ко-во часов	Практическая работа	Словарная работа
1.	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера).	0,5	сминание, отрывание бумаги	сминание, отрывание
2.	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	0,5	размазывание пластилина по шаблону	пластилин
3.	Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру	0,5	выкалывание шилом	шило
4.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования. (краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды).	0,5	знакомство с материалами для рисования	краски, мелки, карандаши, фломастеры
5.	Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.	0,5	работа с ножницами и бумагой	надрез
6.	Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).	0,5	катание колбаски	пластилин
7.	Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.	0,5	изготовление аппликации	деталь
8.	Заготовка деталей, сборка изображения.	0,5	изготовление аппликации	аппликация
9.	Освоение приемов рисования карандашом.	0,5	рисование карандашом	карандаш
10.	Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы.	0,5	рисование кистью	кисть

11.	Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента.	0,75	лепка	орнамент
12.	Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.	0,5	дорисовывание деталей	
13.	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате).	0,5	рисование орнамента	узор
14.	Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.	1	лепка предметов	лепка
15.	Сборка орнамента способом чередования объектов.	0,5	изготовление аппликации	аппликация

Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Примерная программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет / Художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002;
- Торшилова Е.М., Морозова Т. Эстетическое развитие дошкольников. – М., 2004.
- Аранова, С, В. Обучение ИЗО. - СПб.; Каро. 2004.

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Слова для словарной работы
- Алгоритмы выполнения работы
- Шаблоны геометрических фигур

АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по адаптивной физической культуре для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Предметная область Физическая культура входит в число обязательных предметных областей учебного плана (вариант 2), ее освоение обеспечивается в рамках учебного предмета адаптивная физическая культура. Ключевой направленностью учебного предмета адаптивная физическая культура является формирование готовности детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение ими основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой.

Занятия по адаптивной физической культуре в 1 классе в первую очередь направлены на:

- формирование учебного поведения (направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию);
- формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами);

в дальнейшем на:

- формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Конечная цель обучения – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

Основные задачи:

1. Формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
2. Формирование туристических навыков, ходить на лыжах, играть в спортивные игры;
3. Укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Исходя из этого, **целью рабочей программы** по адаптивной физической культуре (2 вариант) для 1 класса является *оптимизации физического состояния и развития ребенка.*

Задачи:

1. **Образовательные:** развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. **Воспитательные:** общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим, воспитание устойчивого интереса к занятиям.
3. **Коррекционно-компенсаторные:** преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. **Лечебно-оздоровительные и профилактические:** сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов.
5. **Развивающие:** повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР.

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития ребенка первоклассника. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Существенно страдают волевые процессы, ребёнок не умеет руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для него трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Педагог подбирает материал по степени сложности, исходя из особенностей физического развития ребёнка.

Средства, используемые для реализации программы:

- 1) физические упражнения;
- 2) коррекционные подвижные игры;
- 3) ритмопластика;
- 4) дыхательная и пальчиковая гимнастика;
- 5) упражнения для зрительного тренинга;
- 6) материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажёры и пр.;
- 7) наглядные средства обучения.

Средства общения с занимающимися:

- 1) вербальные;
- 2) невербальные

Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, учитывая уровень подготовки и развития ребёнка.

Учебный предмет обучающийся осваивает в соответствии с его возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Формы контроля/мониторинга

Тестирование, контроль за состоянием здоровья..

В учебном плане курс представлен с расчётом по 0,25 часа в неделю

Критерии оценивания

Таблица 1

№	Уровни освоения (выполнения) действий/операций	критерии
1.	Пассивное участие/соучастие действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
2.	Активное участие – действие выполняется ребёнком:	
	- со значительной помощью взрослого	ДД
	- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДН	
	✓ по подражанию или по образцу	ДО
	✓ самостоятельно с ошибками	СШ
	✓ самостоятельно	С
3.	Сформированность представлений	
	1.представление отсутствует	-
	2.не выявить наличие представлений	-
	3.представление на уровне:	
	✓ использования по прямой подсказке	ПП
	✓ использования с косвенной подсказкой (изображение)	П
	✓ самостоятельного использования	+

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями Стандарта к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала являются следующие критерии:

Проявляет интерес

- к видам физкультурно-спортивной деятельности:
- подвижным играм,
- выполнению основных видов движений.

Умеет:

- выполнять основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- играть в подвижные и коррекционные игры.

Различает состояния:

- бодрость-усталость,
- напряжение-расслабление,
- больно-приятно и т.п.

Управляет произвольными движениями:

- статическими,
- динамическими.

Проявляет двигательные способности:

- общую выносливость,
- быстроту,
- гибкость,
- координационные способности,
- силовые способности.

Личностные результаты

Требования к результатам освоения АООП:

основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АООП (вариант 2) является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Личностные результаты освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);

- 6) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Предметные результаты

1. *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:*
 - 1.1 освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться;
 - 1.2 освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
 - 1.3 совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 - 1.4 умение радоваться успехам.
2. *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности спортивные игры:*
 - 2.1 интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;
 - 2.2 играть в подвижные игры.
3. *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:*
 - 3.1 умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание предмета адаптивная физическая культура отражено в трех разделах:

- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

В связи с отсутствием возможности проведения занятий плаванием, данный раздел программы был заменён на раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика».

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап – *ознакомление* с двигательным действием: на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап – *начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап – *углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап – *повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап – *закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов индивидуально корректируется. На первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Освоение раздела «Физическая подготовка предполагает освоение наибольшего спектра движений, в первом классе это такие основные движения как: построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, ползание, подлезание, передача предметов, прокатывание мяча. Занятия по этому разделу проводятся не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, что обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Содержание раздела «Оздоровительная и корригирующая гимнастика» направлено на коррекцию общего физического развития учащегося и служит пропедевтикой подготовки ребенка к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».

Содержание раздела «Коррекционные подвижные игры» и построено с учетом скорости освоения учащимся правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков, при этом могут быть использованы разные предметы в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей

обучающегося. Освоение правил одной коррекционной подвижной игры также происходит в течение двух уроков.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные*: объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по показу и пр.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов
Физическая подготовка	16
Коррекционные подвижные игры	9
Оздоровительная и корригирующая гимнастика	8
Общее количество часов	33

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения		Корректурка
			План	Факт	
1	Физическая подготовка. Вводный урок. ИОТ и ТБ.	0,25			
2	Ходьба и бег.	0,25			
3	Ходьба и бег.	0,25			
4	Ходьба и бег.	0,25			
5	Ходьба и бег.	0,25			
6	Ходьба и бег.	0,25			
7	Ползание.	0,25			
8	Ползание.	0,25			
9	Ползание.	0,25			
10	Ползание.	0,25			
11	Ползание.	0,25			
12	Ползание. ИОТ и ТБ.	0,25			
13	Ползание.	0,25			
14	Ползание.	0,25			
15	Сюжетный урок.	0,25			
16	Сюжетный урок.	0,25			
17	Оздоровительная и корригирующая гимнастика.	0,25			

	Упражнения на равновесие.				
18	Упражнения на равновесие.	0,25			
19	Упражнения на равновесие.	0,25			
20	Дыхательная гимнастика.	0,25			
21	Дыхательная гимнастика.	0,25			
22	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	0,25			
23	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	0,25			
24	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	0,25			
25	Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики.	0,25			
	Коррекционные подвижные игры. Подвижные игры с бегом.	0,25			
26	Подвижные игры с бегом.	0,25			
27	Подвижные игры с прыжками.	0,25			
28	Подвижные игры с прыжками.	0,25			
29	Подвижные игры с мячом.	0,25			
30	Подвижные игры с мячом.	0,25			
31	Подвижные игры с бегом.	0,25			
32	Подвижные игры с бегом.	0,25			
33	Подвижные игры с прыжками.	0,25			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

2. учебно-методическая литература

- **Креминская М.М.** Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.

- **Уроки физической культуры в начальных классах: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /В.М.Мозговой – М.: Просвещение, 2009.**

3. Периодические издания:

- Адаптивная физическая культура,

- Дефектология,

- Теория и практика физической культуры,

- «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» и другие.

4. Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Материально-техническое обеспечение:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

- спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, мячи;

мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря