

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Орган государственной власти Администрация
Дальнереченского городского округа
«МБОУ «СОШ №3»

ПРИНЯТО
на заседании НМС
протокол №2
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Кузьменко Н.И. Кузьменко
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
Щеглюк Н.В. Щеглюк
Пр. №58/1 п.1.
от 31.08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Индивидуального обучения учащегося 7а класса

учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
(для 7 класса образовательных организаций)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Давыдова Г.А.
учитель английского языка

г. Дальнереченск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа рассчитана на 33 часа, недельное занятие составляет 40 минут, автор учебника О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. В данной программе нашли отражение цели и задачи изучения иностранного языка на средней ступени основного общего образования.

Курс изучения английского языка направлен на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Изучение английского в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих

речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письма).

Социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающим опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся в 7 классе, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и проблемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий, развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребностью пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, воспитание толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими).

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

Для реализации цели перед учеником стоят **следующие задачи:**

- учащийся должен уметь рассказать о себе, своей семье, интересах, описывать события, передавать основную мысль услышанного или прочитанного;

- учащийся должен уметь выделять основную мысль воспроизводимом на слух тексте;

- учащийся должен ориентироваться в иноязычном тексте. Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- учащийся должен уметь писать короткие поздравления . личные письма, делать выписки из текстов.

При обучении используются следующие методы и формы работы:

Индивидуальная проверка;

Работа по карточкам;

Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе;

Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания);

Работа над усвоением нового материала;

Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам.

Данная программа состоит из следующих содержательных блоков:

1. Путешествие в России и за рубежом
2. Посещение Британии
3. Биография
4. Традиции. Праздники. Фестивали
5. Этот прекрасный мир
6. Внешность
7. Школа

Планируемые результаты знать/уметь

В плане языковой компетенции ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьник должен уметь:

- применять правила написания слов, изученных в 7 классе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы. В отношении социокультурной компетенции от учащихся требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику, принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения);

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

Предполагаемый результат к концу обучения в 7 классе учащийся должен уметь **в области аудирования:**

- 1) Понимать на слух иноязычную речь , однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе, построенную на программном языковом материале;
- 2) Понимать на слух иноязычную речь собеседника, а также тексты в видео и аудио записи.

В области говорения:

- Вести несложную беседу с речевым партнёром, используя речевые клише.
Монологическое высказывание может включать до 5-6 фраз в связи с изученной учебной ситуацией.

В области чтения:

Читать несложные аутентичные тексты

- с пониманием основного содержания прочитанного;
- с выборочным пониманием нужной информации.

В области письма:

- 1). Овладеть техникой письма и правописанием слов, усвоенных в устной речи;
- 2). Овладеть начальными коммуникативными умениями для осуществления переписки.

Календарно-тематическое планирование

Номер и тема раздела	Номер урока	Дата	Содержание урока	Домашнее задание
1 Путешествие в России и за рубежом	1	06.09	Достопримечательности Лондона. Аудирование. Монологическая речь.	стр. 5-7
	2	13.09	Достопримечательности Москвы. Грамматика to be going to.	Упр. 12, стр.11
	3	20.09	Введение новых лексических единиц. Настоящее и прошедшее неопределённое время	Упр. 5, стр. 20-21
2 Путешествие в Британию	4	27.09	Артикль и географические названия. Обучение говорению.	Упр. 11, стр. 36
	5	04.10	Каникулы за рубежом. Введение лексики по теме. Грамматика Let's do.	Упр. 4, стр. 39
	6	11.10	Города Британии. Аудирование. Грамматика a lot of, much, many, few, little.	Упр. 3, стр. 46
	7	18.10	Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного грамматического материала.	Упр. 4, стр. 62
	8	25.10	Контрольная работа №1	Работа над ошибками
3. Биография	9	08.11	Порядковые числительные. Отрицательные предложения. Обучение аудированию.	Упр. 6, стр.83
	10	15.11	Биография Джона. Порядковые числительные. Поисковое чтение.	Упр. 10 В, стр. 86
	11	22.11	Диалогическая речь. Придаточные предложения с вопросительными словами.	Упр. 8, стр. 92=93
	12	29.11	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Активизация лексики по теме.	Упр. 10, стр. 94

	13	06.12	Поговорим о Маргарет Баркер. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Отработка предлогов.	Упр. 5, стр. 104
	14	13.23	Годы жизни знаменитых людей. Множественное число имён существительных.	Упр. 11, стр. 107
	15	20.12	Контрольная работа №2	Работа над ошибками
	16	27.12	Анализ ошибок и совершенствование навыков чтения.	стр. 255
4. Традиции. Праздники. Фестивали.	17	10-01	Празднование дня рождения. Введение новых лексических единиц. Прошедшее длительное время.	Упр. 10, стр.119
	18	17.01	Праздники в Британии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Упр. 6, стр. 122=123
	19	24.01	Аудирование. Отработка лексики по теме. Прошедшее неопределённое время.	Упр. 4, стр. 136
	20	31.01	Религиозные праздники в Британии. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Упр. 10, стр. 147-148
5. Этот прекрасный мир.	21	07.02	День рождения королевы Британии. Обучение аудированию.. Неопределённые местоимения.	Упр. 3, стр. 151
	22	14.02	Будущее неопределённое время. Развитие навыков монологической речи.	Упр. 9, стр. 155
	23	21.02	Лексико-грамматические упражнения. Наречие so.	Упр. 7. стр. 161-162
	24	28.02	Контрольная работа №3	Работа над ошибками
	25	07.03	Анализ ошибок. Повторение грамматики.	стр. 169 (правило)
	26	14.03	Совершенствование навыков чтения. Лексические упражнения.	стр. 256
6.Внешность	27	28.03	Введение новой лексики по теме «Внешность». Словообразование с помощью суффиксов и аффиксов.	Упр. 8,стр. 180
	28	04.04	Твоя внешность. Аудирование. Диалогическая речь по теме.	Упр. 4., стр. 196
	29	11.04	Активизация лексики «Одежда». Задаём разделительные вопросы.	Упр. 10, стр. 211
7. Школа	30	18.04	Выполнение упражнения на закрепление лексико-грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Упр.11. стр.220
	31	25.04	Контрольная работа №4	Работа над ошибками

	32	02.05	Анализ ошибок. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	стр. 255-256
	33	16.05	Школы Англии и России. Монологическая речь.	