Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

Дальнереченского городского округа

(МБОУ «СОШ №3»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МБОУ «СОШ №3»  протокол от 13.04.2023 г. №6 | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «СОШ №3»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щеглюк Н.В.  14.04.2023 г. |

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №3»**

**за 2022** **год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Дальнереченского городского округа |
| Руководитель | Щеглюк Нниколай Васильевич |
| Адрес организации | 692136, Российская Федерация, Приморский край, г. Дальнереченск, ул. 45 лет Октября, д.68 (здание основной школы).  692136, Российская Федерация, Приморский край, г. Дальнереченск, ул. 45 лет Октября, д.45 (здание начальной школы). |
| Телефон, факс | (842356)2-10-80, (842356)2-96-03 |
| Адрес электронной почты | dalschool3@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Дальнереченского городского округа |
| Дата создания | 1953 год |
| Лицензия | От 14.03.2016 № 110, серия 25 ЛО1 № 0001153 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 02.06.2011 № 208, серия ОП 018459; срок действия: до 02 июня 2023 года. |

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет Учреждения | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * разработка и принятие образовательных программ; * разработка годовых календарных учебных графиков; * определение порядка и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; * определение порядка промежуточной и переводной аттестации обучающихся; * принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс; * принятие решения об исключении обучающихся из организации; * разработка и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Школы; * решение иных вопросов, связанных с образовательной деятельностью. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * обсуждение и решение вне плана любого вопроса, касающегося деятельности Школы, если предложение поддержит более одной трети членов состава общего собрания * вносить предложения по корректировке мероприятий Школы, по совершенствованию работы Школы, по развитию материальной базы; * присутствовать и принимать участие в обсуждении вопросов совещания организации образовательного процесса на заседаниях педагогического совета * заслушивать и принимать участие в обсуждении отчетов о деятельности органов самоуправления; * участвовать в организации и проведении различных мероприятий Школы; * совместно с директором Школы готовить информационные и аналитические материалы о деятельности Школы. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

* Методическое объединение учителей начальных классов
* Методическое объединение учителей русского языка и литературы
* Методическое объединение учителей математики
* Методическое объединение естественно-научного цикла

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

-  [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;

-[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- [СП 2.4.3648-20](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[- СанПиН 1.2.3685-21](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/573500115/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[- СП 3.1/2.4.3598-20](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/565231806/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся,**

**осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/) | 67 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) | 195 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/) | 70 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) | 241 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/) | 38 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 611 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/);

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/);

- образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/);

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 8.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 8.2);

- дополнительные общеразвивающие программы.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/). МБОУ «СОШ № 3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175842/), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/607175848/), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

**Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «СОШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/351615206/)).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ № 3» выполнены на 80 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Средняя школа № 3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

обучающихся – 98 процентов;

родителей – 96 процентов;

педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 86 процентов педагогических работников Школы.

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 8.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 8.2);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  – 35 минут (сентябрь – декабрь);  – 40 минут (январь – май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 2 | 40 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Учебный год в Школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года во 2-4 классах 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 учебные недели. В процессе освоения основной образовательной программы обучающимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с рекомендациями Управления Образования и оформляются календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов установлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, 10-11 классах на полугодия. Занятия в рамках учебного расписания в Школе организуются в первую и во вторую смену, в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся 1-11 классов. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Продолжительность урока – 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом условий, обеспечивающих благоприятный режим труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных в отношении общеобразовательных учреждений санитарных правил.

**Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СОШ № 3» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Дальнереченска. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, настенные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 3» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность**  обучающихся |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 267 человек |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 306 человека |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 37 человек |

В 2022 году количество обучающихся уменьшилось с 625 человек (по состоянию на 31.12.2021 года) до 610 человек (по состоянию на 31.12.2022 года). Уменьшилось наполняемость классов с 27,2 (по состоянию на 31.12.2021 года) до 25,4 (по состоянию на 31.12.2022 года). Количество классов увеличилось с 23 до 24. Обучающиеся Школы получали образование в очной форме. Два человека по заявлению родителей были переведены на очно-заочную форму и продолжили обучение по индивидуальному плану.  
Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 610 обучающихся.

Наблюдается несколько причин снижения количества обучающихся, осваивающих в классах уровня основного общего образования:

* переезд семьи в другой город;
* переход учащихся в другую школу при переходе из ступени НОО в ООО.

С целью сохранения контингента обучающихся при переходе к обучению на уровень среднего общего образования с 01.01.2022 года Школа при реализации ООП среднего общего образования по ФГОС СОО внедряет индивидуальные учебные планы обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* Основная общеобразовательная программа начального общего образования
* Основная общеобразовательная программа основного общего образования
* Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

**Профили обучения**

Уровень среднего общего образования предполагает целенаправленную подготовку к успешному обучению в вузах, создание оптимальных условий для самореализации личности.

Учебный план МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа, составлен на основе ФКГОС и используется в 2021 - 2023 учебных годах в 10 - 11 классах.

В 10 - 11 классах МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа в 2021 - 2023 учебных годах, реализуется основная образовательная программа в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

МБОУ «СОШ №3» Дальнереченского городского округа:

- предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом уровне), дополнительные учебные предметы «Обществознание», «География», «Химия» и курсы по выбору обучающихся;

- обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля.

При этом учебный план универсального профиля обучения содержит 24 недельных часа обязательных предметов и 7 недельных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в 10 классе и 24 недельных часа обязательных предметов и 9 недельных часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в 11 классе.

Учебные предметы выполняют следующие основные функции:

- расширяют содержание базовых учебных предметов;

- позволяют получить дополнительную подготовку по отдельным предметам с учетом сдачи единого государственного экзамена; удовлетворяют познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;

- способствуют формированию умений и способов практической деятельности;

- предоставляют возможность приобретать знания, востребованные на современном рынке труда.

Таким образом, введение учебного плана на 2022-2023 учебный год предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их

родителей; повышение качества знаний учащихся; создание каждому школьнику условий для самоопределения и развития.

Таблица 6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2022 году:

* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
* дети с задержкой психического развития (ЗПР);
* дети с нарушением интеллекта (У/О);

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дети с ОВЗ | всего | 1 класс | 2класс | 3класс | 4класс | 5класс | 6класс | 7класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| 1 | На начало года | 43  (7,09 %) | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 6 | 10 | 4 | 2 | 0 |
| 2 | На конец года | 42  (6,88 %) | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 | 7 | 2 | 7 | 7 | 0 | 1 |

В 2022 году в школе получали образование 610 обучающихся. Из них 42 обучающихся с ОВЗ (6,88%), в том числе дети-инвалиды.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), малых группах, индивидуально на дому.

Таблица 7. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Наименование программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗПР7.1 |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |  | 5 | 3 |  |  | 17 |
| ЗПР7.2 |  |  | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 |  | 1 |  |  | 12 |
| НОДА6.1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |
| УО легкая | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 | 1 | 2 | 3 |  |  | 11 |
| УО умеренная,тяжелая |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Сохранныйинтеллект |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Итого | 1 | 1 | 5 | 5 | 6 | 7 | 2 | 7 | 7 | 0 | 1 | 42 |
| Дети-инвалиды | 2 | - | - | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | 1 | 10 |
| С ОВЗ надому | 2 | - | 1 | - | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 6 |
| Составление СИПР | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Насемейном | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| Рекомендованпомощник/тьютор | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| Рекомендован Учитель-логопед | 1 | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| Рекомендованучитель- дефектолог | - | 1 | 1 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 6 |
| Рекомендованпедагог-психолог | - | 1 | 5 | 5 | 6 | 6 | 2 | 7 | 7 | - | 1 | 40 |
| Рекомендованпедагогдоп. образования | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Рекомендованы спец. средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно- оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

20 (69%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

**Специалисты для сопровождения детей с ОВЗ**:

* Педагог-психолог – 1 специалист;
* Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Дети, состоящие на учете:

1. ВШУ:

На начало года – 4 человек (0,66 %)

На конец года – 3 человека (0,49 %)

1. КДН:

Начало года – 8 человек (1,32 %)

На конец года – 5 человека (0,82%)

Группа риска – 8 человек (1,32 %) на начало года

5 человек (0.82 %) на конец года

В течение учебного года социальным педагогом совместно с психологом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдения.

Постоянно проводился мониторинг осуществления всеобщего среднего образования, где отслеживалось:

* посещаемость учебных занятий детьми, состоящими на учете, а также детьми «группы риска»;
* занятость детей, состоящих на учете, а также детей «группы риска»;
* индивидуальная работа с учащимися;
* связь с родителями.

С учащимися школы проводилось анкетирование о здоровом образе жизни, об отношении детей к данной теме.

Несколько раз в год с учащимися 9-х, 11-х классов проводились беседы профессиональной направленности. С учениками данных классов посещались мероприятия, позволяющие определиться в выборе дальнейшего пути.

**Воспитательная работа**

**Цель** воспитательной работы в МБОУ «СОШ №3» в 2022 году – создание образовательной среды, позволяющей ученику, родителям и педагогам сотрудничать, проявляя свои творческие способности и лучшие нравственные качества человека.

**Задачи:**

1.Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов, через проведение КТД и организацию проектной деятельности, с включением в работу новых трендов образования.

2.Создание условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.

3.Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

В 2022 году наибольшее внимание было уделено профилактической работе с обучающимися с целью создания благоприятного микроклимата в образовательной среде, способствующей проявлять лучшие нравственные качества личности через организацию профилактической работы. В течение года в Школе проводилось много тематических мероприятий, направленных на профилактику вредных привычек, формирование толерантной личности, семейных ценностей, безопасности на авто - и ж/д - дорогах и т.д.

В 2022 году количество детей «группы риска» в школе осталось прежним. На учете в ПДН количество учащихся сократилось. Необходимо проводить профилактическую и коррекционную работу с семьями «социального риска», детьми «группы риска». Стоит отметить, что число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, остается высоким

Воспитательная работа строится на основе утвержденного директором школы плана. При организации любой деятельности необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

***Используемые формы организации досуга:***

Праздники;

Конкурсные программы;

Интеллектуально-познавательные программы;

Концертные программы;

Выставки;

КТД;

Театрализованные представления;

Вечера отдыха, дискотеки;

Индивидуальные беседы.

***Разработаны и применяются воспитательные программы:***

Реализация программы «Мы - дети России» на 2021-2022 учебный год:

Подпрограмма «Я- патриот».Цель: воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

Подпрограмма «Лесничество» .Цель: воспитание экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

Подпрограмма «Успех». Цель: Формирование у детей представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

Подпрограмма «Физиология». Цель: Формирование у школьников потребности в физическом и нравственном совершенствовании, укреплении своего здоровья и раскрытии индивидуальных способностей.

***Ежегодными общешкольными мероприятиями являются:***

Праздник «День знаний»

«Ярмарка урожая»

Туристический слет «день здоровья»

День самоуправления

Концерт ко Дню матери

Праздник «Новый год»

Конкурс военно-патриотической песни

Концерт для ветеранов ко Дню Победы

Праздник Последний звонок

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

* гражданско-правовое,
* патриотическое
* духовно-нравственное развитие,
* культура здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование детей в МБОУ «СОШ №3» осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

**Таблица 9. Курсы и количество часов внеурочной деятельности в 1–4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Название курса внеурочной деятельности** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общеинтеллектуальные | «Робототехника» (курс по информатике) | 3 |  | 1 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | «Футбол» |  | 2 | 1 | 1 |
| «Подвижные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Реализация Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (по плану школы) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Я-волонтер» |  | 1 | 1 | 2 |
| ЮнАрмия | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное | «Театр» (театральный кружок) |  | 1 | 2 |  |
| «Хор» |  | 2 | 1 | 2 |
| Духовно-нравственное | Реалиация Программы духовно-норавственного воспитания (по плану школы) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИТОГО |  | 7 | 10 | 10 | 10 |

**Таблица 10. Курсы и количество часов внеурочной деятельности в 5–9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направлениявнеурочнойдеятельности** | **Название курса внеурочной деятельности** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| Общеинтеллектуальное | «Робо» | 2 | 2 | 1 |  |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |  | 2 | 2 | 1 |
| «Лесничество» | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 1 |
| «Юный химик» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «ЮнАрмия» | 1 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| «Практическая физиология» |  |  |  |  | 2 | 1 |
| Спортивно-оздоровительное | Секция «Футбол» |  | 1 |  | 1 |  |  |
| «Секция «Волейбол» |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | «Культура безопасности жизнедеятельности» | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 |
| «Я – волонтер» | 1 |  | 1 |  |  |  |
| «Успех» |  |  | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Общекультурное  Духовно-нравственное | «Искусство России» | 1 | 1 |  |  | 1 |  |
| «Культура России» | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| «Я – патриот» | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Итого |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Большинство обучающихся школы осваивают несколько дополнительных образовательных общеразвивающих программ. В большей степени востребованы программы спортивно-оздоровительной направленности. В системе дополнительного образования работают 50% педагогов от общего

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ**

**Таблица 11. Статистика показателей за 2022 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2022 учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 620ч. |
| – начальная школа | 281ч. |
| – основная школа | 297 ч. |
| – средняя школа | 42 ч. |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| – начальная школа | - |
| – основная школа | 1 |
| – средняя школа | - |
| 3 | Не получили аттестата: | 1 |
| – об основном общем образовании | 0 |
| – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| – в основной школе | - |
| – в средней школе | - |

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися по программам НОО, ООО и СОО по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **параллель** | **Количество учащихся** | **Успевают** | | | | |
| **Всего** | **из них** | | | |
| **на "5"** | **на "4", "5"** | | **с одной "3"** |
| **Всего** | **с одной "4"** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | 68 |  |  |  |  |  |
| 2 | 67 | 67 | 7 | 37 | 4 | 5 |
| 3 | 74 | 73 | 8 | 35 | 2 | 3 |
| 4 | 74 | 74 | 6 | 26 | 4 | 4 |
| **1- 4 кл.** | **283** | **214** | **21** | **98** | **10** | **12** |
| 5 | 71 | 71 | 2 | 21 | 1 | 5 |
| 6 | 45 | 45 | 4 | 15 |  | 1 |
| 7 | 58 | 58 | 2 | 16 |  | 1 |
| 8 | 67 | 67 | 1 | 12 |  | 3 |
| 9 | 61 | 60 |  | 10 |  | 1 |
| **5- 9 кл.** | **302** | **301** | **9** | **74** | **1** | **11** |
| 10 | 24 | 23 | 1 | 7 |  | 1 |
| 11 | 23 | 23 |  | 11 |  | 3 |
| **10-11 кл.** | **47** | **46** | **1** | **18** |  | **4** |
| **Итого** | **632** | **561** | **31** | **190** | **11** | **27** |

**Результаты ГИА**

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 60 | 23 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 58 | 23 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 58 | 23 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 58 | 22 |

**Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Успевае-мость** | **Качество** | **Средний балл** | **Успевае-мость** | **Качество** | **Средний балл** |
| 2021-2022 | 91 | 10,7 | 3,0 | 98 | 46 | 3,59 |

**Таблица 15. Результаты *контрольной работы по математике (городской) в 9 -х классах***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата написания работы | | 19.10.21 | | | |
| Количество учащихся | | *58* | | | |
| Работу писали | | 49 | *100%* | | |
| Из них: | *«5»* | 2 | | *4%* | |
|  | *«4»* | 7 | | *14%* | |
|  | *«3»* | 20 | | *41%* | |
|  | *«2»* | 20 | | *41%* | |
| Успеваемость | | 29 | | *59,2%* | |
| Качество знаний | | 9 | | *18,4%* | |
| Средний балл | | *2,8* | |  | |
| 1. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *при умножении десятичной дроби на 1000;*  *при возведении отрицательного числа в нечетную степень;*  *при сложении чисел с разными знаками.* | | | | | | Кол-во  **33**  2  14 | | *%*  *67*  *4*  *29* |
| 2. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *не умеют применять формулу разности квадратов;*  *при возведении в квадрат;*  *вычислительные ошибки.* | | | | | | **23**  9  17 | | *47*  *18*  *35* |
| 3. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *при определении коэффициентов квадратного уравнения;*  *при вычислении дискриминанта;*  *при нахождении корней квадратного уравнения (не извлекли квадратный корень из дискриминанта);*  *при сложении чисел с разными знаками.* | | | | | | **20**  9  20 | | *41*  *18*  *41* |
| 4. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *при записи ответа.* | | | | | | **22**  14  13 | | *45*  *29*  *27* |
| 5. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *при применении формулы квадрата разности;*  *при умножении отрицательных чисел;*  *вычислительные ошибки (подставляли значение переменной без упрощения выражения).* | | | | | | **9**  16  24 | | *18*  *33*  *49* |
| 6. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *при переносе слагаемых;*  *свойства числовых неравенств (не поменяли знак неравенства при делении на отрицательное число);*  *вычислительные ошибки.* | | | | | | **26**  8  15 | | *53*  *16*  *31* |
| 7. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *при нахождении градусной меры дуги окружности;*  *вычислительные.* | | | | | | **22**  17  10 | | *45*  *35*  *20* |
| 8. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *нашли периметр параллелограмма;*  *нашли произведение смежных сторон параллелограмма;*  *нашли произведение высоты параллелограмма на часть его основания.* | | | | | | **17**  16  16 | | *35*  *33*  *33* |
| 9. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *перевод процентов в дробь;*  *при нахождении дроби от числа (нахождение скидки);*  *вычислительные.* | | | | | | **20**  22  7 | | *41*  *45*  *14* |
| 10. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *при нахождении катета прямоугольного треугольника;*  *находили сумму сторон трапеции.* | | | | | | **8**  30  12 | | *16*  *61*  *24* |
| 11. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *при применении способа подстановки (неверно выразили одну переменную через другую в уравнении);*  *при применении способа сложения;*  *вычислительные.* | | | | | | **4**  33  12 | | *8*  *67*  *24* |
| 12. | Задание  Решили верно (количество уч-ся, %)  Не приступали  Допустили ошибки:  *при возведении произведения в степень;*  *при возведении степени в степень;*  *при сокращении дроби.* | | | | | | **4**  39  6 | | *8*  *80*  *12* |

**Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 82 | 100 | 61 | 100 | 59 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 3,7 | 2 | 3,5 |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 24 | 29 | 12 | 21 |  |  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 79 | 96,3 | 59 | 96,5 | 58 | 98 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 3 | 3,7 | 2 | 3,5 | 1 | 2 |

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | **2021-2023** |
| Количество обучающихся | 23 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 2 |
| Средний балл | 64 |

**Таблица 18. Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за последних три года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика** | **Русский язык** |
| 2019-2020 | 35 | 67 |
| 2020-2021 | 37,6 | 61 |
| 2021-2022 | 36 | 64 |

**Таблица 19. Результаты ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество участников ЕГЭ** | **Средний балл** | **Успеваемость** |
| Русский язык | 23 | 64 | 100 |
| Профильная математика | 10 | 36 | 70 |

**Таблица 20. Количество медалистов за последние пять лет**

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получилиаттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, чтосоставило 4% от общей численности выпускников.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 4%от общей численности выпускников 2021 года.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» |
| 2017 | 1 |
| 2018 | 2 |
| 2019 | 4 |
| 2020 | 5 |
| 2021 | 1 |

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

В 2022 году ГИА проводилось в формах ОГЭ, ГВЭ. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. ГИА включал в себя четыре экзамена по следующим учебным предметам: экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося.

Для участников ГИА с ОВЗ, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводился только по обязательным учебным предметам.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло 7 декабря.

**Таблица 22. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 59 | 23 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 58 | 23 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 58 | 23 |

**Результаты ВПР**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №3» ДГО, руководствуясь приказом федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022году», Порядком и план графиком проведения ВПР 2022, приказа МКУ «Управление образования» Дальнереченского городского округа №80-А от 01.09.2022 г.П.1. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» в период с 15 марта по 20 мая 2022 года были организованы и проведены всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8 классах по программам предыдущего года обучения. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов**,** порядком проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ №3» ДГО.

**Проведение ВПР осуществлялось** в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций, был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Также было организовано присутствие общественных наблюдателей, которые на протяжении всего периода следили за соблюдением порядка проведения проверочных работ участниками и организаторами, а также за открытостью и прозрачностью процедуры ВПР.

**Итоги ВПР-осень 2022 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 2 учебным предметам: «Русский язык», «Математика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | В классе  писало | **Успеваемость за 2 четверть.**  Успеваемость - качество | **ВПР**  Успеваемость  качество | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 7 а | Кирик О.Э. | 29/24 | 100% - 26% | 79% - 25% | 3,0 | 17 – 71% | 1 - 4% | 6 – 25% |
| 7 б | 30/28 | 100% - 47% | 82 - 46% | 3,1 | 15 –54% | 3 – 10% | 10– 36% |

**Русский язык**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | В классе  писало | **Успеваемость за 2 четверть.**  Успеваемость - качество | **ВПР**  Успевае-  мость  качество | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 7а | Борзенкова Н.В. | 29/23 | 100% - 28% | 78% - 30% | 3,1 | 17 – 73% | 1 -4% | 5 – 22% |
| 7б | Файнберг Н.А. | 30/26 | 100% - 43% | 85% - 38% | 3,2 | 15 –58% | 1– 4% | 10– 38% |

**Общие выводы:** Обучающиеся 7-х классов справились с работами по русскому языку, математике.

**Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 2 учебным предметам: «Русский язык», «Математика»

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | В классе  писало | **Успеваемость за 2 четверть.**  Успеваемость - качество | **ВПР**  Успеваемость  качество | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 8 а | Колесникова О.В. | 33/22 | 100%21% | 82% - 27% | 3,1 | 14 – 64% | 2 - 9% | 6 – 27% |
| 8 б | 35/32 | 100%/49% | 91% - 53% | 2,5 | 23 – 72% | 4 – 12,5% | 5 – 15,5% |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | В классе  писало | **Успеваемость за 2 четверть.**  Успеваемость - качество | **ВПР**  Успеваемость  качество | Средний балл | Подтвердили оценку | Повысили оценку | Понизили оценку |
| 8 а | Гейченко Н.А. | 33/21 | 100% - 24% | 81% - 24% | 2,9 | 12 – 57% | 2 - 10% | 7 – 33% |
| 8 б | 35/32 | 100% - 34% | 84 - 31% | 3,2 | 18 –56,3% | 3 – 9,4% | 11 – 34,3% |

**Общие выводы:** Обучающиеся 8-х классов справились с работами по русскому языку, математике.

**Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Русский язык**

**5 А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | | **Успеваемость** | | **Качество** | |
|  |  |  |  |  |  | ВПР | год | ВПР | год | ВПР | год |
| 5А | 35/29 | 1 | 15 | 9 | 4 | 3,4 | 3,7 | 86% | 100% | 55% | 56,6% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 10 человек | 34% |
| Подтвердили | 17 человек | 59% |
| Повысили | 2 человека | 7% |

**5 Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | | **Успеваемость** | | **Качество** | |
|  |  |  |  |  |  | ВПР | год | ВПР | год | ВПР | год |
| 5Б | 35/32 | 1 | 10 | 17 | 4 | 3,3 | 3,6 | 87,5% | 100% | 35% | 55% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 15 человек | 47% |
| Подтвердили | 16 человек | 50% |
| Повысили | 1 человек | 3% |

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** подготовка к ВПР не должна быть «натаскиванием» обучающихся на выполнение тех или иных заданий, а должен быть целенаправленный труд педагога и ученика по освоению предметных и метапредметных результатов обучения. На уроках при помощи различных способов и приёмов отрабатывать умения для успешного выполнения заданий ВПР и делать это в системе.

**Математика**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сравнение отметок с отметками по журнал 5 б* | *Количество учащихся* | *%* |
| Понизили | 9 | 27 |
| Подтвердили | 22 | 67 |
| Повысили | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Класс* | *В классе/ писало* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Средний балл*  *год / ВПР* | *Успеваемость*  *год / ВПР* | *Качество*  *год / ВПР* |
| 5б | 35 / **33** | **6** | **11** | **12** | **4** | 3,8 / **3,6** | 100% / **88%** | 62% / **52%** |
| 5а | 36 / **30** | **4** | **16** | **10** | **0** | 3,9 **/ 3,8** | 100% / **100%** | 62% / **67%** |

5а класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сравнение отметок с отметками по журналу* | *Количество учащихся* | *%* |
| Понизили | 5 | 17 |
| Подтвердили | 23 | 77 |
| Повысили | 2 | 7 |

**ВЫВОДЫ:**

***1) Большинство учащихся хорошо справились с заданиями:***

***№ 1, 2, 7*** – в этих заданиях проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. *В частности, задание 1проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий*. *Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).*  
***№ 3, 8*** - умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

***№ 4*** - умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  
***№ 5.1, 5.2*** - умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. *Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.*

***№ 6.1, 6.2*** - умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц

***№ 11*** - овладение основами пространственного воображения, описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости

***2) Наибольшую сложность вызвали задания:***

***№ 9.1, 9.2, 12*** - Овладение основами логического и алгоритмического мышления. *Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и  
прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.****№ 10*** - умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и  
решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

**5А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 А | 35/32 | 4 | 14 | 12 | 2 | 3,24 | 94% | 56% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 12 человек | 37% |
| Подтвердили | 17 человек | 53% |
| Повысили | 3 человек | 10% |

**5 Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 5 Б | 35/33 | 1 | 17 | 13 | 2 | 3,5 | 94% | 54,5% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 13 человек | 40% |
| Подтвердили | 20 человек | 60% |
| Повысили | - | - |

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение природных зон, недостаточно знаний по истории родного края.

Рекомендации:

Увеличить работу с картой «Природные зоны», на уроках уделять больше внимания краеведению.

**Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Русский язык**

**6 А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** |
|  |  |  |  |  |  | ВПР | ВПР | ВПР |
| 6-а | 32/27 | 2 | 9 | 14 | 2 | 3,4 | 92,5% | 41% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | **4** человека | 15% |
| Подтвердили | 21человек | 78% |
| Повысили | 2 человека | 7% |

**6Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | | **Успеваемость** | | **Качество** | |
| 6Б | 31/25 | 0 | 10 | 11 | 4 | ВПР | год | ВПР | год | ВПР | год |
|  |  |  |  |  |  | 3,24 | 3,5 | 84% | 100% | 40% | 54% |

**Сравнение отметок с оценками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с оценками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили | 9 человек | 36% |
| Подтвердили | 16 человек | 64% |
| Повысили | - | - |

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся **хорошо** справились с заданиями: 1(умение правильно списывать текст, осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм); 3(определение места ударного слога); 4(1) – распознавание самостоятельных частей речи и их форм); 9(ориентирование в содержании текста, нахождение в тексте требуемой информации); 11(распознавание слова по его лексическому значению); 12(умение находить к слову антоним); более 50% учащихся справились с разными видами разборов слов; 56% учащихся справились с заданием 8, где нужно было распознать и адекватно сформулировать основную мысль текста.
2. Наибольшую **сложность вызвали** задания: 5,6,7 (умение опознавать прямую речь, обращение, сложное предложение, соблюдение пунктуационных норм, объяснение выбора написания, в том числе с помощью графической схемы); 10 (умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте).

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** подготовка к ВПР не должна быть «натаскиванием» обучающихся на выполнение тех или иных заданий, а должен быть целенаправленный труд педагога и ученика по освоению предметных и метапредметных результатов обучения. На уроках при помощи различных способов и приёмов отрабатывать умения для успешного выполнения заданий ВПР и делать это в системе.

**Математика**

**6А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6 а | 33/28 | 6 | 8 | 13 | 4 | 3,4 | 86% | 39% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 21% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 19 | 68 % |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 3 | 11 % |

***6Б***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6б | 31 / **27** | **2** | **11** | **10** | **4** | 3,5 | 100% | 48% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 22 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 18 | 67 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 3 | 11 |

**ВЫВОДЫ**:

***1) Большинство учащихся хорошо справились с заданиями:***

№ 2 - Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (67%).

№ 5- Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (81%).

№ 7 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (59%).

№ 9 - Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(56%).

№ 10 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (59%).

№ 11.1, 11.2 - Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (93% и 74%).

№ 12.1- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях (78%).

№ 12.2 - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (70%).

***2) Наибольшую сложность вызвали задания:***

№ 6 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (26%).

№ 13 - Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями:

«прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (26%).

№ 14 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%).

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические  
обоснования, доказательство математических утверждений.

**Биология**

**6А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6а | 29/28 | 1 | 9 | 14 | 4 | 3,25 | 85,7 | 35,7 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 21,4 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 22 | 78,6 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 0 | 0 |

**6Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6б | 28/25 | 2 | 11 | 10 | 2 | 3,52 | 92,0 | 52,0 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 24,0 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 18 | 72,0 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 1 | 4,0 |

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся **хорошо справились** с заданиями:

№3 (знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях) – 52,0% полное выполнение и 48,0% частичное выполнение;

№1 (овладение умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умение сравнивать объекты и находить различия. Третья – контролирует умение находить у одного из объектов отсутствующий признак) – I часть – 100,0% выполнения.

№7 (проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану) – 96% учащихся выполнили это задание с разной степенью полноты выполнения: от 20% до 100%.

2. **Наибольшую сложность** вызвали задания:

№5 (умение систематизировать животных и растения) – 28% учащихся не справились с заданием из них 4% совсем не приступали к выполнению задания;

№6 (умение работать с информацией, представленной в графической форме. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа) – 28% учащихся не справились с заданием;

№8 (умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон) - 28% не справились с заданием, из них 4% совсем не приступали к выполнению задания.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1 На уроках биологии необходимо формирование навыков исследовательской деятельности учащихся.

2 Осуществлять практический подход к изучению предмета: организовывать лабораторные и практические работы.

3 Уделять внимание смысловому чтению, включать в программный материал работу с разными текстами.

4 Использовать открытые банки заданий ВПР для составления заданий к урокам, контрольным работам.

5 Использовать разработанные ФГБОУ ФИПИ универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы.

6 Включать в программный материал уроки по повторению и обобщению материала.

**История**

**6А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6а | 32/28 | 0 | 9 | 15 | 4 | 3,18 | 86% | 32% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 18% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 23 | 82% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

**6Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 6б | 31/22 | 2 | 11 | 4 | 5 | 3,45 | 77% | 59% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 6 | 27% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 16 | 73% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

## Проверочная работа состояла из 7 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации, иллюстративными материалами, картами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**1. Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

1) Работа с изобразительными историческими источниками.

2) Поиск информации в отрывках исторических источников.

3) Использование исторической карты.

**2.** **Затруднения вызвали у обучающихся:**

1) Объяснение смысла хронологических понятий, терминов.

2) Рассказ о событиях древней истории.

3) Описание условий и образа жизни людей в древности.

4) Работа с иллюстративным материалом.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

4) На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

5) Обратить внимание на работу с иллюстративным материалом.

6) Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема)

**Отчёт по ВПР 7 класс**

**Русский язык**

**7А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7-а | 23/21 | 4 | 6 | 8 | 3 | 3,5 | 85,7% | 47,6% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 24 % |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 11 | 52% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 5 | 24 % |

**7Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7-б | 24/22 | 5 | 4 | 11 | 2 | 3,4 | 86,3 | 41% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 7 | 31% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 13 | 60% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 2 | 9% |

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся хорошо справились с заданиями:

- правильность списывания текста;

- морфемный и словообразовательный разборы;

- морфологический разбор;

- нахождение орфоэпической нормы;

- обозначение частей речи в предложении;

- нахождение грамматических норм;

- распознавание предложения с обращением;

- тире между подлежащим и сказуемым;

- определение типа речи;

- ответ на фактический вопрос по тексту;

- определение основной мысли текста;

- толкование синонима, антонима, фразеологизма;

- составление плана текста;

1. Наибольшую сложность вызвали задания:

- синтаксический разбор;

- толкование ситуации в заданном контексте;

- соблюдение орфографических норм;

- соблюдение пунктуационных норм;

- распознавание стилистической окраски слова

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

- проводить работу по умению находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах);

- умение распознавать и находить главные и второстепенные члены предложения;

- проводить работу по умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- учиться правильно истолковывать фразеологизмы в контексте представленной ситуации;

-отрабатывать умение распознавать значение слова; адекватно - формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- проводить работу по распознаванию стилистической окраски слова

**Математика**

**7А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7 а | 23/19 | 3 | 8 | 6 | 2 | 3,6 | 89% | 58% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 4 | 21,05% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 15 | 78,95% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 0 | 0% |

7Б

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7Б | 23/23 | 2 | 10 | 8 | 3 | 3,48 | 87% | 52% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| Понизили (отметка < отметки по журналу), % | 6 | 26 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу), % | 17 | 74 |
| Повысили (отметка > отметки по журналу), % | 0 | 0 |

ВЫВОДЫ:

1. Умеют оперировать на базовом уровне понятием целого числа (96%) и понятием обыкновенная дробь, смешанное число (78%), десятичная дробь (70%). Читают информацию, представленную в виде диаграмм (91%). Сравнивают рациональные числа – 74% учащихся.
2. Наибольшую сложность вызвали задания на использование свойств чисел и правила с рациональными числами при выполнении вычислений (35%); при решение задач на нахождение части числа и числа по его части (17%); на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (9%).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
2. Организовать на уроках повторение по темам, проблемным для класса в целом.

На уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7а | 23/18 | 2 | 11 | 4 | 1 | 3,78 | 94% | 72% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 28% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 13 | 72% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

## Проверочная работа состояла из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации, иллюстративными материалами, картами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**1. Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

1) Работа с иллюстративным материалом.

2) Анализ текстового исторического источника.

3) Работа с исторической картой.

4) Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

5) Работа с памятниками культуры.

**2.** **Затруднения вызвали у обучающихся:**

1. Знание исторической терминологии.

2. Знание исторических персоналий.

3. Знание о Великой Отечественной войне.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

4) На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

5) Обратить внимание на работу с иллюстративным материалом.

6) Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 7б | 24/20 | 3 | 7 | 8 | 2 | 3,55 | 90 | 50 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 3 | 15 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 17 | 85 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

## Проверочная работа состояла из 9 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации, фотографиями, графиками и другими условно-графическими объектами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями.**

1.Определение отмеченных на карте материков и океанов.

3. Умение работать с топографической картой, рассчитывать расстояние с использованием масштаба, соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях распределения возможностей рационального использования отображённой на карте территории.

4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни человека на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны.

5. Установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. Элементы определять элементы погоды и переводить информацию из текстовой формы в условно - графическую.

7. Умение работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей.

**Затруднения вызвали у учащихся :**

1. Умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2. Определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения.

3. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям и определять их принадлежность к одной из оболочек Земли.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1.    Усилить работу на уроках  по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать  комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять  отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов.

2. Формировать у обучающихся  умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков),   определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно - графическую.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и  извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4.  Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ВПР 8 КЛАСС**

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | В классе писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 8а | 19 | 1 | 1 | 13 | 4 | 2,9 | 79% | 10 5% |
| 8б | 23 | 1 | 2 | 15 | 5 | 2,9 | 78% | 13% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сравнение отметки с отметками по журналу | Количество учащихся | | % | |
| 8а | 8б | 8а | 8б |
| Понизили (отметка < отметке по журналу) % | 10 | 14 | 53 | 61 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу) % | 9 | 9 | 47 | 39 |
| Повысили (отметка > отметке по журналу) % | 0 | 0 | 0 | 0 |

ВЫВОДЫ:

Наибольшую сложность вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана. Также некоторым учащимся было трудно вставлять в текст нужные грамматические формы.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжать выяснять основные «пробелы» в области чтения, которые идут ещё из начальной школы (незнание алфавита, транскрипции или неумение читать определённые буквосочетания) прививать интерес к данному виду деятельности, овладению техники чтения.
2. Продолжать совершенствовать изучение английской грамматики и лексики, тщательно разбирать изучаемые грамматические явления.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 8а | 26/19 | 9 | 0 | 10 | 0 | 3,95 | 100% | 47% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 1 | 5% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 12 | 63% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 6 | 32% |

## Проверочная работа состояла из 9 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации, иллюстративными материалами, картами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**1. Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

1) Знание деятелей истории России и истории зарубежных стран.

2) Знание исторической терминологии.

3) Атрибуция исторической карты.

4) Знание исторической географии и работа с контурной картой.

**2.** **Затруднения вызвали у обучающихся:**

1) Работа с текстовым историческим источником.

2) Знания фактов истории культуры России.

3) Знание хронологии.

4) Работа с иллюстративным материалом.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

4) На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

5) Обратить внимание на работу с иллюстративным материалом.

6) Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 8 «Б» | 30/26 | 3 | 6 | 14 | 3 | 3,3% | 31,5% | 17,5% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка <отметке по журналу) % | 13 | 43% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу) % | 13 | 43% |
| Повысили (отметка> отметке по журналу) % | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ:**

-Учащиеся хорошо справились с заданиями, которые требовали развернутого ответа, выражения собственных мыслей, применения полученных знаний при чтении графиков, описание картинок.

-Наибольшую сложность вызвали задания, требующие составление небольшого текста с применением указанных слов и выражений, у некоторых ребят задания тестового характера вызвали затруднения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

* Сделать работу над ошибками, разобрать подробно каждую допущенную ошибку в работе.
* Применить в работе с классом в работе на уроке по предмету «Обществознание» следующие задания:
* Составление небольшого текста из предложенных словосочетаний, слов.
* Применять тестовые задания разного уровня сложности.

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 8б | 28/26 | 8 | 8 | 6 | 4 | 3,8 | 85 | 61,5 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметки по журналу)% | 7 | 27 |
| Подтвердили (отметка = отметки по журналу)% | 16 | 61,5 |
| Повысили (отметка >отметки по журналу)% | 3 | 11,5 |

**ВЫВОДЫ:**

Работа состояла из 11 заданий.Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 40,48%;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 38,1%;

- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 47,62%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 26,19%;

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 63,1%;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 80,95%;

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов **–** 61,9%.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:  
учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания.

**ВПР 9 КЛАСС**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9б | 29/27 | 4 | 10 | 11 | 2 | 3,59 | 54% | 41% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 15 | 56 |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 11 | 41 |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 1 | 3 |

**ВЫВОДЫ:**

-Учащиеся хорошо справились с заданиями, которые требовали развернутого ответа, выражения собственных мыслей, применения полученных знаний при чтении графиков, описание картинок.

-Наибольшую сложность вызвали задания, требующие составление небольшого текста с применением указанных слов и выражений, у некоторых ребят задания тестового характера вызвали затруднения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

* Сделать работу над ошибками, разобрать подробно каждую допущенную ошибку в работе.
* Применить в работе с классом в работе на уроке по предмету «Обществознание» следующие задания:
* Составление небольшого текста из предложенных словосочетаний, слов.
* Применять тестовые задания разного уровня сложности.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9а | 33/24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 3,5 | 100% | 46% |

**История**

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 21% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 19 | 79% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | нет | нет |

## Проверочная работа состояла из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками исторической информации, иллюстративными материалами, картами, текстом.

**ВЫВОДЫ:**

**1. Обучающиеся хорошо справились со следующими заданиями:**

1) Хронологическая последовательность.

2) Умение обучающихся работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

3) Умение обучающихся использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.

4) Определение памятника культуры по заданному критерию.

**2.** **Затруднения вызвали у обучающихся:**

1) Атрибуция исторического источника.

2) Работа с контурной картой.

3) Соотнесение памятника культуры с хронологическим периодом.

4) Аргументация исторического факта.

5) Работа с иллюстративным материалом.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

1) По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

2) Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

3) На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

4) На уроках формировать умение устанавливать причинно-следственные связи.

5) Обратить внимание на работу с иллюстративным материалом.

6) Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема).

**ФИЗИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9а | 28/23 | 0 | 10 | 11 | 2 | 3,35 | 91 | 43,5 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметки по журналу)% | 5 | 22 |
| Подтвердили (отметка = отметки по журналу)% | 18 | 78 |
| Повысили (отметка >отметки по журналу)% | 0 | 0 |

**ВЫВОДЫ:**

Работа состояла из 11 заданий.Время выполнения: 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 18.

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 20,48%;

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования – 38,1%;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 26,19%;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;15,23%

**Наименьшие затруднения вызвали задания:**

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 63,1%;

- Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 80,95%.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном виде: текстовом, табличном, графическом; проводить все опыты, предусмотренные программой по исследованию изученных явлений и процессов; шире практиковать задания с развернутым ответом, на логику, поиск верного решения из нескольких вариантов, в том числе – качественных задач, задания на работу с текстом физического содержания; учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, ситуационные задачи и компетентностно-ориентированные задания.

**ВПР ХИМИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **В классе/ писали** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Средний балл** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 9б | 31/28 | 5 | 12 | 9 | 2 | 3,7 | 93 | 61 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметки по журналу)% | 2 | 7 |
| Подтвердили (отметка = отметки по журналу)% | 23 | 82 |
| Повысили (отметка >отметки по журналу)% | 3 | 11 |

Выводы:

Учащиеся хорошо справились с задания на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями и выявления индивидуальных химические веществ в составе смесей и записи химических формул известных химических соединений. (1.1, 1.2). Достаточно хорошо усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями (2.1). Показали хорошее умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле (3.1) и понимание закона Авогадро и следствий из него (3.2). Обучающиеся хорошо усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. (4.1), показали умения характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. (4.2) и умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами (4.3). Показали знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам (6.2). Показали хорошие знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. (7.3-1), а также практически все хорошо справились с заданием на усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. (9).

Наибольшую сложность вызвали задания на умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям (6.1), и, как следствие, определение массовой доли элемента в сложном соединении (6.3), а также составление уравнений химических реакций по словесным описаниям (7.1) и их классификации (7.2). Только 32 % обучающихся справились с заданием на умения производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (6.4): 32% выполнили неверно, и 36% не приступали к выполнению задания.

Рекомендации:

Уделять большее внимание решению расчётных задач, составлению химических формул веществ по их названиям и составлению уравнений химических реакций по словесным описаниям.

**Русский язык**

**9А**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9-а | 33/23 | - | 11 | 9 | 3 | 3,2 | 87% | 47,8% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 3 | 13% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 19 | 83% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | 1 | 4% |

**9Б**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | в классе/писало | «5» | «4» | «3» | «2» | Средний балл | Успеваемость | Качество |
| 9-б | 35/28 | 1 | 11 | 14 | 2 | 3,3 | 93% | 42,8% |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сравнение отметок с отметками по журналу | Количество учащихся | % |
| понизили (отметка < отметке по журналу)% | 5 | 18% |
| Подтвердили (отметка = отметке по журналу)% | 23 | 82% |
| Повысили (отметка >отметке по журналу)% | - | - |

**ВЫВОДЫ:**

1. Учащиеся хорошо справились с заданиями:
   * правильность списывания текста;
   * морфемный разбор;
   * морфологический разбор;
   * синтаксический разбор;
   * нахождение орфоэпической нормы;
   * обозначение частей речи в предложении;
   * нахождение грамматических норм;
   * распознавание предложения с обращением;
   * определение изобразительно-выразительных средств русского языка;
   * определение типа речи;
   * ответ на фактический вопрос по тексту;
   * определение основной мысли текста;
   * определение подчинительной связи словосочетаний;
   * определение вводного слова и подбор синонима;
   * определение лексического значения слова

Наибольшую сложность вызвали задания:

- слитное и раздельное написание не с разными частями речи;

- н и нн в разных частях речи;

- определение типа односоставного предложения;

- соблюдение орфографических норм;

- соблюдение пунктуационных норм;

- составление схемы осложнённого предложения с обособленным определением, выраженным причастным оборотом;

- составление схемы осложнённого предложения с обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом;

**РЕКОМЕНДАЦИИ**:

- проводить работу по умению находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (осознавать место возможного возникновения

орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины

появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах);

- умение распознавать и находить обособленные определения и обстоятельства;

- проводить работу по умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, работать над микротемами текста;

- учиться правильно истолковывать лексическое значение слова в предложении;

- формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- работать над типами односоставного предложения; - составлять схемы простых осложненных предложений

**Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР-2022**

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

**Рекомендации**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

**Руководителям ШМО**

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

**Учителям**

1) проанализировать результаты ВПР;

2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:

3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;

4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;

5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;

7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

10) систематически осуществлять работу над ошибками;

11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2023;

12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше.

**Таблица 32. Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название предмета | Количество участников | | | | | | | | | | |
| 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Количество победителей | Количество призёров | Количество участников с ОВЗ  (указать класс) |
| 1 | Литература |  | 15 | | 10 | 11 | 11 | 10 | 5 | 5 | 6 | 1 уч.- 11кл |
| 2 | Математика | 30 | 10 | 10 | 6 | 11 | 7 | 10 | 3 | - | 2 |  |
| 3 | Право |  |  |  |  |  |  | 5 | 5 | - | 2 |  |
| 4 | Физика |  |  |  | 10 | 10 | 9 | 6 | 5 | - | 2 |  |
| 5 | Экономика |  |  |  |  |  |  | 20 | 12 | - | - | 1 уч.- 11кл |
| 6 | Русский язык | 21 | 11 | 11 | 11 | 10 | 10 | 10 | 6 | 4 | 8 | 1 уч.- 11кл |
| 7 | Биология |  |  |  | 9 | 11 | 10 | 9 | 9 | 2 | 3 |  |
| 8 | Экология |  |  |  |  |  | 10 | 11 | 9 | 3 | 3 |  |
| 9 | Английский язык |  |  |  | 10 | 10 | 8 | 8 | 6 | 3 | 7 | 1 уч.- 11кл |
| 10 | Информатика и ИКТ(Сириус) |  |  |  | 10 | 10 | 8 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 уч.- 11кл |
| 11 | География |  |  |  | 13 | 14 | 13 | 11 | 13 | 4 | 9 | 1 уч.- 11кл |
| 12 | Химия |  |  |  |  | 14 | 10 | 6 | 2 | - | 4 |  |
| 13 | Обществознание |  |  |  |  | 10 | 10 | 10 | 10 | 1 | 10 |  |
| 14 | ОБЖ |  |  |  |  |  | 10 | 10 | 9 | 3 | 5 | 1 уч.- 11кл |
| 15 | История |  | 5 | 8 | 11 | 4 | 10 | 5 | 4 | 2 | 13 |  |
| 16 | Технология |  |  | 10 | 10 | 10 | | 5 | | 4 | 3 | 1 уч.- 8 б ,1 уч.- 11кл |
| 17 | Астрономия |  |  |  |  | 7 | 9 | 6 | 5 | - | - |  |
| 18 | Искусство |  |  |  |  |  |  | 10 | 10 | - | 4 | 1 уч.- 11кл |
| 19 | Физическая культура |  | 20 | | 25 | | 22 | | | 5 | 6 |  |

**В школьных олимпиадах** победителями и призерами стали 126 человека, что составило 21% учащихся от общего количества детей обучающихся в школе.

**Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ ПО КЛАССАМ | | | | | | | | | |  |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | КОЛ-ВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ | КОЛ-ВО ПРИЗЁРОВ | КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ С ОВЗ (класс) |
| 1 | ЛИТЕРАТУРА |  |  |  | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 |  |
| 2 | МАТЕМАИКА (площадка Сириус) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | ПРАВО |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | ФИЗИКА  (площадка Сириус) |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | ЭКОНОМИКА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | РУССКИЙ ЯЗЫК |  |  |  | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| 7 | БИОЛОГИЯ  (площадка Сириус) |  |  |  | 1 | 2 |  | 1 |  |  |  |  |
| 8 | ЭКОЛОГИЯ |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |  |
| 9 | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |  |
| 10 | ИНФОРМАТИКА И ИКТ  (площадка Сириус) |  |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 11 | ГЕОГРАФИЯ |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  |  |  |
| 12 | ХИМИЯ  (площадка Сириус) |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 13 | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | ОБЖ |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 15 | ИСТОРИЯ |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | ТЕХНОЛОГИЯ |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 18 | АСТРОНОМИЯ  (площадка Сириус) |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| 19 | ИСКУССТВО |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |

На муниципальном уровне в олимпиадах приняли участие 54 человека (9% от общего количества школьников), призёров и победителей 11 человек (2%)

1 человек принял участие по предмету астрономии на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников.

**V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

**Таблица 34. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Пошли на срочную службу по призыву | Всего | Поступили в ВУЗы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 58 | 19 | 0 | 36 | 0 | 23 | 11 | 10 | 0 | 2 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно.

**VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ № 3» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

***Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:***

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 206 респондент (34% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 96,8%.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;

- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

**VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 29 педагогических работников, из которых 1 является руководителем.

Педагогический коллектив работников школы характеризуется:

*а)по уровню образования:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Общее количество работников/педагогов | С высшим образованием, из них с высшим профессиональным  (в сфере образования) | Со средним профессиональным образованием (всего/в сфере образования) | Не имеют образова-ния |
| 1 | **53/29** | **21/17** | **32/11** | **⎯** |

*б) по возрасту:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учителей в возрасте (чел/%)  : | | | | Средний возраст учителей |
| до 30 лет | до 50 лет | до 60 лет | старше 60 лет |
| 4/**7%** | 8/**13%** | 13/**36%** | 4/**7%** | **52** |

*в) по квалификационным категориям:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| всего учителей | Кол-во учителей, имеющих квалификационную  категорию (чел./%): | | | |
| **Без категории** | **СЗД** | **I** | **высшую** |
| 29/22 | 4 | 3 | 16/**65,7** | 6/**25,7** |

*г)* по стажу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **более 20 лет** | **от 10 до 20 лет** | **от 5 до 10 лет** | **от 2 до 5 лет** | **менее 2 лет** |
| 21 чел. **(72%)** | 1 чел. **(4%)** | 3 чел. **(10,0%)** | **3 чел. (10,0%)** | **1 чел. (4%)** |

*д) по полу:*

|  |  |
| --- | --- |
| **мужчины** | **женщины** |
| 2 чел./**6,7%** | 27 чел./**93,3%** |

**Выводы:** Для педагогического коллектива МБОУ «СОШ №3» характерны следующие черты:

* *положительные:*
* высокий образовательный уровень педколлектива – 65% педагогов имеют высшее образование, остальные – среднее специальное;
* высокий уровень профессионализма коллектива – более 91% учителей имеют I и высшую квалификационные категории;
* огромный опыт работающих педагогов: 76% работают в школе более 20 лет;
* В школе работают 3 молодых специалиста;
* награждены правительственными и ведомственными наградами:
* орденом Трудовой славы III степени – 1 чел.;
* знаком – «Почетный работник общего образования РФ» – 3;
* знаком «Отличник народного просвещения» – 2;
* грамотой Министерства образования и науки РФ – 2;
* грамотой Департамента образования и науки Приморского края – 10;
* победитель конкурса лучших учителей РФ (приоритетный национальный проект «Образование» – 1 чел.

Однако имеются и *отрицательные* черты:

* избыточная феминизация коллектива – более 93% работающих – женщины;
* средний возраст педагогических работников – 52 лет;
* увеличилось число педагогов без категории и СЗД.

**Рекомендации:** создать условия для реализации возможности повышения квалификации для учителей, не имеющих категории и прохождения аттестации работниками по различным причинам не прошедших ее.

**VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотечный фонд составляет: 17485, в том числе учебная литература -9907экземпляра, методическая литература, справочники, словари и пр.-1598 экземпляров. Художественная литература -5830 экземпляра. Библиотечный фонд требует постоянного пополнения и обновления художественной литературы.

**Таблица 20. Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляров выдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 9907 | 780 |
| 2 | Педагогическая | 0 | 0 |
| 3 | Художественная | 5830 | 2583 |
| 4 | Справочная | 150 | 110 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

**Цели работы:**

Привлечение в библиотеку большего числа читателей, воспитание любви к чтению и руководство им

**Основные задачи**:

* содействовать учебно-воспитательному процессу школы и самообразованию учащихся, педагогов путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания;
* формировать у детей информационной культуры и культуры чтения;
* совершенствовать традиционные и нетрадиционные формы индивидуальной и массовой работы библиотеки, в том числе используя Интернет – ресурсы;
* формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользования: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
* приобщить детей к ценностям мировой и отечественной культуры;
* поддерживать в рабочем состоянии книжного фонда и фонда учебников.

**Основные направления работы**

**I. Работа с читателями**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Содержание работ** | **Срок исполнения** | | |
| **Индивидуальная работа** | | | | | | |
| 1. | | | Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технического персонала, родителей. | Постоянно | | |
| 2. | | | Обслуживание читателей в читальном зале: учителей, учащихся. | Постоянно | | |
| 3. | | | Привлечение читателей | Постоянно | | |
| 4. | | | Перерегистрация читателей | Раз в уч. году | | |
| 5. | | | Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книги, проводить разъяснительные беседы об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику. | В течение года | | |
| 6. | | | Рекомендательные беседы при выдаче книг | Постоянно | | |
| 7. | | | Беседы - размышления о прочитанном | Постоянно | | |
| 8. | | | Рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, периодических изданиях, поступивших в библиотеку. | По мере поступления | | |
| 9. | | | Изучение и анализ читательских формуляров | В течение года | | |
| **Работа с педагогическим коллективом** | | | | | | |
| 1. | | | Информирование учителей о новой учебной и методической литературе. | На педсоветах | | |
| 2. | | | Поиск литературы по заданной тематике. Подбор материалов к проведению классных часов, школьных мероприятий, массовой работы. | По требованию педагогов | | |
| **Работа с учащимися** | | | | | | |
| 1. | | | Выдача учебников классов | Начало учебного года | | |
| 2. | | | Обслуживание учащихся согласно расписанию работы библиотеки | Постоянно | | |
| 3. | | | Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям) | 1 раз в триместр | | |
| 4. | | | Контроль за состоянием учебников | Постоянно | | |
| 5. | | | Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности за причинённый ущерб книге или учебнику. | Постоянно | | |
| 6. | | | Рекомендовать художественную литературу согласно возрастным категориям каждого читателя. | Постоянно | | |
| **Библиотечно-библиографические и информационные знания – учащимся** | | | | | | |
| 1. | | | Экскурсия в школьную библиотеку учащихся 1 классов «Книжки ребятишкам» | Сентябрь-октябрь | | |
| 2 | | | Информационный стенд «Мудрые советы…» (о правилах пользования библиотекой) для всех | Сентябрь- июнь | | |
| 3. | | | Библиотечно – библиографический час – знакомство «Словари бывают разные» для 4 – 6 – ых классов | Январь | | |
| **Мероприятия к знаменательным и памятным датам** | | | | | | |
|  | | Литературный калейдоскоп» (постоянно действующие книжно – иллюстрированные выставки к юбилейным датам русских и зарубежных писателей). Для всех; | | | | Сентябрь-май |
|  | |  | | | | Сентябрь |
|  | | **320 лет** первому номеру российской печатной газеты «Ведомости» (1703)  **160 лет** Государственной публичной исторической библиотеке в Москве (1863)  **95 лет** назад в журнале «Октябрь» опубликована первая часть романа М. А. Шолохова «Тихий Дон» (1928)  **85 лет** назад на экраны страны вышел фильм С. М. Эйзенштейна «Александр Невский» (1938)  **55 лет** со времени выхода в эфир информационной программы «Время» (1968) | | | | Октябрь |
|  | | Мы в ответе за тех, кого приручили (Экологическая познавательная викторина к Всемирному дню защиты животных) Для 1- 4 классов. | | | | Октябрь |
|  | | «С боем взяли город Киев…» (Книжная выставка к памятной дате освобождения г. Киева от немецко – фашистских захватчиков советскими войсками (06. 11.1943г.) и к 75 летию Победы) Для всех | | | | Ноябрь |
|  | | « С Новым годом!» ( Поздравительный стенд к новогоднему празднику) Для всех;  «Новогодние приключения» (Литературно – сказочное путешествие.) Для 2-ых – 4 – их классов) | | | | Декабрь |
|  | | «С Днём защитника Отечества!» ( Поздравительный стенд) Для всех; | | | | Февраль |
|  | | «С праздником весны и красоты!» ( Поздравительный стенд к 8-ому марта) Для всех  «Хоровод весёлых книжек для девчонок и мальчишек » (Книжно – иллюстрированная выставка весёлых детских рассказов к Неделе детской и юношеской книги,ко Дню смеха и к Международному Дню детской книги с обзором у выставки) Для всех. | | | | Март |
|  | | «Космические дали таинственные» (Выставка – знакомство о героях – космонавтах. Ко дню космонавтики) Для всех. | | | | Апрель |
|  | | «Мы помним! Мы гордимся!» (Книжно - иллюстрированная выставка ко Дню Победы) Для всех.  «С Днём Победы!» ( Поздравительный стенд) Для всех. | | | | Май |
|  | | «Наша дружная семья» (Выставка ко Дню семьи и ко Дню защиты детей) Для всех. | | | | Июнь |
| II. **Формирование фонда библиотеки** | | | | | | |
| **№** | **Работа с фондом учебной литературы** | | | | **Срок исполнения** | |
| 1. | Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями на 2022/2023учебный год. | | | | Сентябрь-октябрь | |
| 2. | Приём и выдача учебников учащимся. Обеспечить выдачу учебников в полном объёме согласно учебным программам. | | | | Июнь-иоль | |
| 3. | Проведение работы по сохранности учебного фонда (рейды по классам с проверкой учебников) | | | | В течение года | |
| 4. | Списание учебного фонда с учетом ветхости и смены учебных программ | | | | В течение года | |
| 5. | Изучение и анализ использования учебного фонда | | | | В течение года | |
| 6. | Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы | | | | В течение года | |
| 7. | Расстановка новых изданий в фонде. Оформление накладных на учебную литературу и их своевременная передача в централизованную бухгалтерию | | | | В течение года | |
| 8. | Ведение тетради выдачи учебников | | | | В течение года | |
|  | **Работа с фондом художественной литературы** | | | | **Срок исполнения** | |
| 1 | Своевременный прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений | | | | Постоянно в течение года | |
| 2 | Учет библиотечного фонда | | | | По графику инвентаризации материального отдела | |
| 4 | Списание ветхой художественной литературы и литературы по моральному износу | | | | В течение года | |
|  | **Работа с фондом** | | | | | |
|  | 1. Оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, разделителей с портретами детских писателей, индексов), эстетика оформления  2. Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах  3. Проверка правильности расстановки фонда в течение года  4. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации  5. Проверка фонда на наличие экстремистских материалов согласно инструкциям, составление документации | | | | Постоянно в течение года  Постоянно  Постоянно  Постоянно  Раз в квартал | |
|  | **Работа по сохранности фонда** | | | |  | |
|  | 1. Организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности  2. Организация работ по мелкому ремонту и переплету изданий  3. Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий | | | | Постоянно в течение года  Постоянно в течение года  Постоянно в течение года | |
|  | **Комплектование фонда** | | | |  | |
|  | 1. Пополнять фонд учебной и художественной литературой по мере поступления денежных средств 2. Пополнять фонд художественной литературой и периодическими изданиями, принятой в дар от читателей | | | | В течение года  В течение года | |
| **III. Справочно-библиографическая работа** | | | | | | |
| № | **Содержание работ** | | | | **Срок исполнения** | |
| 1. | Проведение библиотечно-библиографических занятий для учащихся начальной и средней школы | | | | В течение года | |
| 2. | Подбирать материал по заявкам учителей и обучающихся к классным часам, юбилейным датам и праздникам. | | | | По заявкам | |
| 3. | Выполнение тематических, фактических и информационных справок. Консультации у каталога и картотек. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя как одного из условий саморазвития достоинства личности | | | | В течение года | |
| **IV. Повышение квалификации** | | | | | | |
| № | Содержание работ | | | | **Срок исполнения** | |
|  | 1. Принимать участие в семинарах, совещаниях. | | | | Постоянно в течение года | |
|  | 1. Изучать профессиональную периодику в Интернет - ресурсах | | | | Постоянно в течение года | |
|  | 1. Принимать участие в различных конкурсах, вебинарах, видеоконференциях, организуемых издательствами и различными образовательными центрами | | | | В течение года | |

**Месячные планы работы библиотеки 2022–2023 уч. г.**

| **№ п/п** | **Название** | **Форма работы**  **Содержание работы** | | **Класс** | | **Исполнитель** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| 1. |  | Работа с учебниками | | По всем классам | | Драченко О.Н. |
| 2 |  | Работа с документацией.  Приём и обработка поступивших учебников, оформление накладных, ,штемпелевание, оформление картотеки | |  | | Драченко О.Н. |
| 4. |  | Приём и обработка поступившей литературы, запись в инвентарную книгу, расстановка в фонде | |  | | Драченко О.Н |
| 5. | «Литературный календарь» | Выставка.  «210 лет со дня Бородинского  сражения» | | Для всех | | Драченко О.Н. |
| 6. | «От Даля и до наших дней» | Беседа о толковых словарях. К юбилею со дня рождения Ожегова | | 5 –е классы | | Драченко О.Н. |
| 7. | «Книжки ребятишкам» | Экскурсия в школьную библиотеку | | 1 классы | | Драченко О.Н |
| 8. | «Мудрые советы…» | Постояннодействующий информационный стенд о правилах пользования библиотекой | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 9. | «Дела давно минувших дней…» | Краеведческая информационная выставка | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 10. | «По городу Дальнереченску » | Краеведческий историко – географический экскурс по населённым пунктам | | 2 – 5  классы | | Драченко О.Н |
| **Октябрь** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь»!» | День чтения произведений  Д.Н. Мамина-Сибиряка | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. | «Бабушки, дедушки, мы вас уважаем!» | Выставка детского рисунка ко Дню пожилых людей | | 1-2 классы | | Драченко О.Н |
| **ноябрь** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно – иллюстрированная выставка к юбилейным датам.  170 лет со дня рождения Роберта Льюиса Стивенсона (1850-1894), английского писателя.  105 лет со дня рождения Константина Михайловича Симонова (1915-1979), поэта, прозаика, драматурга, Героя Социалистического Труда.  185 лет со дня рождения Марка Твена (1835-1910), американского писателя,  140 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880) | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. | «С боем взяли город Киев…» | Книжно – иллюстрированная выставка к памятной дате освобождения г. Киева от немецко – фашистских захватчиков советскими войсками (06. 11. 1943г.) и к 75 – тилетию Победы. | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 5. | «Добрые мамины глаза» | Книжно – иллюстрированная выставка – посвящение ко Дню матери | | Для всех | | Драченко О.Н |
| **декабрь** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно – иллюстрированная выставка к юбилейным датам:  200 –летию со дня рождения А. А. Фета,  150 – ти летию со дня рождения Джозефа Редьярда Киплинга,  360 – летию Д. Дефо,  115 – тилетию Д. И. Хармса | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. |  | Работа с фондом; инвентаризация фонда учебников. | |  | | Драченко О.Н |
| 3. | «О героях былых времён…» | Краеведческая книжно – иллюстрированная выставка ко Дню героев Отечества в России | | Для всех | | Драченко О.Н |
| **январь** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно – иллюстрированная выставка к юбилейным датам:  **3 января** - 85 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова (1936-1971), поэта.  **12 января -**145 лет со дня рождения Джека Лондона (Джона Гриффита, 1876-1916), американского писателя.  **14 января** - 110 лет со дня рождения Анатолия Наумовича Рыбакова (1911-1998), писателя.  **15 января** - 130 лет со дня рождения Осипа Эмильевича Мандельштама (1891-1938), поэта, прозаика.  **24 января** - 245 лет со дня рождения Эрнста Теодора Амадея Гофмана (1776-1822), писателя. | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. | «У леса на опушке жила Зима в избушке» | Иллюстрированная выставка – раскладка репродукций о зиме | | Для всех | | Драченко О.Н |
| **февраль** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно – иллюстрированная выставка к юбилейным датам:  24 февраля — **235 лет** со дня рождения немецкого писателя, филолога **Вильгельма Гримма** (1786–1859)  **115 лет** со дня рождения татарского поэта **Мусы Джалиля** (1906 – 1944)  **190 лет** со дня рождения русского писателя **Николая Семеновича Лескова** (1831–1895)  17 февраля — **115 лет** со дня рождения русской детской поэтессы **Агнии Львовны Барто** (1906–1981) | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. | «Науке верные сыны» | Книжно – иллюстрированная выставка ко Дню Науки | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 3. | «С Днём защитника Отечества!» | Поздравительный стенд ко Дню защитника Отечества | | Для всех | | Драченко О.Н |
| **Март** | | | | | | |
| 1. | «Литературный календарь» | Книжно–иллюстрированная выставка к юбилейным датам:  4 марта — **115 лет** со дня рождения американского писателя, лауреата Международной премии имени Х. К. Андерсена (1962)  5 марта — **115 лет** со дня рождения русского писателя **Николая Владимировича Богданова** (1906–1989) | Для всех | | Драченко О.Н | |
| 2. | «Каталоги, картотеки – помощники библиотеки» | Библиографический час - знакомство | 7 - 11 классы | | Драченко О.Н. | |
|  | «Даманский излом» | Книжно – иллюстрированная выставка к Дню на событиях о.Дамнский | Для всех | | Драченко О.Н | |
| 3 | «Поэтическая мозаика» | Книжно – иллюстрированная выставка ко Дню поэзии | Для всех | | Драченко О.Н | |
| **апрель** | | | | | | |
| 1 | «Космические дали таинственные…» | Выставка – знакомство о героях – космонавтах. Ко Дню космонавтики | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2 | «Там, где берегут природу» | Экологическая книжно – иллюстрированная выставка о заповедниках и национальных парках России к Всемирному дню Земли | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 3 | «Дорожные знаки – нам подсказка!» | Книжно выставка по безопасности дорожного движения | | Для всех | | Драченко О.Н |
| **май** | | | | | | |
| 1. | «Мы помним! Мы гордимся!» | Книжно – иллюстрированная выставка ко Дню Победы | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 2. | «С Днём Победы!» | Поздравительный стенд | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 3. | «Песни и стихи великой Победы!» | Книжная выставка ко Дню Победы | | 6 – 8 классы | | Драченко О.Н |
| 4. | «Наша дружная семья» | Выставка ко Дню семьи и ко Дню защиты детей | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 5. | «Весёлая семейка» | Книжно – иллюстрированная выставка ко Дню семьи | | Для всех | | Драченко О.Н |
| 6 |  | Рейд проверки учебников. | |  | | Драченко О.Н |
| 7 |  | Работа с учебниками: их ремонт, реставрация | |  | | Драченко О.Н |
| **июнь** | | | | | | |
| 1. |  | Приём и выдача учебников учащимся. Обеспечить выдачу учебников в полном объёме согласно учебным программам | |  | | Драченко О.Н Классные руководители школы |
| 2. |  | Приобретение недостающих учебников на новый учебный год | |  | | Драченко О.Н |

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательнаядеятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 610 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 267 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 306 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 37 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 181 ч.-33% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,59 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,02 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 64 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 36 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 429(66%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 147 (24%) |
| − регионального уровня | 11(2%) |
| − федерального уровня | 112(18%) |
| − международного уровня | 28(4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 39(6,4) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 29 |
| − с высшим образованием |  |
| − высшим педагогическим образованием | 20 |
| − средним профессиональным образованием |  |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 9 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| − с высшей | 6 (21%) |
| − первой | 19 (65%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| − до 5 лет | 4(14%) |
| − больше 30 лет | 14 (48%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 4 (14%) |
| − от 55 лет | 9 (31%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 29(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 10 (34,4%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 10,4 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет |  |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | да |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| − системыконтроляраспечаткиматериалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 575(92) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 6,8 |