

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ №3» ДГО  
Щеглюк Н.В.

«29» августа 2022 года

**План  
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий  
Боброва Артёма, ученика 1 «В» класса**

Коррекционно-развивающие занятия проходят 6 часов в неделю (понедельник, вторник, четверг)

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Диагностика.	12
2	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	36
3	Тактильно – двигательное восприятие.	12
4	Кинестетическое и кинетическое развитие.	12
5	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	30
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	24
7	Восприятие особых свойств предметов.	18
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	12
9	Восприятие пространства.	24
10	Восприятие времени.	12
11	Обследование по итогам работы за год	12
	<b>Общее количество часов.</b>	<b>204</b>

7	Восприятие особых свойств предметов.	18
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	12
9	Восприятие пространства.	24
10	Восприятие времени.	12
11	Обследование по итогам работы за год	12
	<b>Общее количество часов.</b>	<b>204</b>

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№	Темы занятий	кол. часов	Тип урока	Оборудование	Дата	
					По программе	По факту
<b>1. Диагностика (12ч)</b>						
1	Диагностика познавательной сферы	6	Индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	05.09	
2	Диагностика эмоционально-личностной сферы	6			12.09	
<b>2. Развитие моторики, графомоторных навыков (36ч)</b>						
3	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел, «Кольцеброс»). (Координация движений (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед – поворот направо, т.д.))	6	Занятие-игра.	Мячи, скакалки, стрелки-символы. «Дорожка следов» полоса препятствий	19.09	
4	Синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). (Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением)	6	Занятие-практикум.	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».- М.:Просвещение 2007г	26.09	
5	Штриховка (в разных направлениях и рисование по трафарету) и обводка по трафарету (орнамента из геометрических фигур)	6	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты. Игры со шнурками; пособие «Гусеница»	03.10	
6	Графический диктант (по показу).	6	Практическая работа		10.10	
7	Вырезание ножницами (из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм)	6	Занятие-игра	Бумага ,ножницы	17.10	
8	Координация движений руки и глаза (по инструкции педагога). (Работа в технике «объемной аппликации»)	6	Занятие-игра Практическая работа	Мат-алы для аппликации	24.10	

	<b>3. Тактильно – двигательное восприятие (12ч).</b>					
9	Определение на ощупь предметов (с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Игра со средней мозаикой)	6	Практическая работа	Набор разнообразных предметов. Наборы мозаики. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	31.10	
10	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние).	6	Практическая работа	Набор разнообразных предметов. Пластилин. Дидактическая игра «Волшебный мешочек».	14.11	
	<b>4. Кинестетическое и кинетическое развитие (12ч).</b>					
11	Движения и позы (верхних и нижних) конечностей и головы (по инструкции педагога); (вербализация собственных ощущений).	6	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»,	21.11	
12	Движения и позы всего тела. (Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)).	6	Дидактическая игра «Зеркало». Занятие-игра	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»	28.11	
	<b>5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (30ч).</b>					
13	Объемные геометрические фигуры (шар, куб), (группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)).	6	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб) . Предметные картинки	05.12	
14	Сравнение 3-4 предметов (по высоте и толщине, длине и ширине, составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку).	6	Традиционное	Предметы разнообразные по форме, лине	12.12	
15	Группировка предметов (по форме и величине, по форме и цвету (по инструкции педагога))	6	Традиционное	Предметы разнообразные по форме, величине, цвету	19.12	

16	Различение цветов и оттенков (подбор оттенков к основным цветам)	6	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета», «Подбери предмет такого же цвета»	Предметы разнообразные по толщине. Геометрический конструктор	26.12	
17	Конструирование предметов из геометрических фигур (2- 4 детали). (составление целого из частей (3-4 детали) на разрезном наглядном материале. Выделение и различение частей знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки, т.д.)).	6	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор . Предметные картинки	09.01	
<b>6. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (24ч).</b>						
18	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов (состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога))	6	Традиционное	Предметные картинки	16.01	
19	Найди отличия (сравнение 2-х картинок).	6	Традиционное	Предметные картинки	23.01	
20	Развитие зрительной памяти.	6	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4-5 предметов)	Предметные картинки	30.01	
21	Различение «наложенных» изображений предметов (2-3 изображения), (Упражнения для профилактики и коррекции зрения)	6	Традиционное. Занятие-игра	Зрительный тренажер	06.02	
<b>7. Восприятие особых свойств предметов (18ч).</b>						
22	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник).	6	Практическая работа	Сюжетные картинки	13.02	

23	Вкусовые качества и обоняние ((сладкое - горькое, сырое – вареное), (контрастные ароматы: резкий – мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений).	6	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы	20.02	
24	Восприятие чувства тяжести (от разных предметов (вата, гвозди, брусок, т.д.); словесное обозначение барических ощущений)	6	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы	27.02	
<b>8. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (12ч).</b>						
25	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошки, бубен), (характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки))	6	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты ; аудио и медиафайлы	05.03	
26	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная), (Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды))	6	Прослушивание музыкальных произведений. Занятие-практикум	аудио и медиафайлы	13.03	
<b>9. Восприятие пространства (24ч).</b>						
27	Ориентировка в помещении (движение в заданном направлении (обозначение словом направления движения, понятие «дальше» - «ближе»))	6	Занятие-игра	Мячи, скакалки, стрелки-символы	02.04	
28	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов, расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа)	6	Традиционное	Мячи, скакалки, стрелки-символы Набор предметов	09.04	
29	Расположение плоскостных и объемных предметов (в горизонтальном поле листа; словесное обозначение пространственных отношений между предметами, ориентировка на поверхности парты)	6	Традиционное	Листы бумаги разного формата . Предметные картинки; натуральные предметы	16.04	
30	Положение предмета и вербализация пространственных отношений (с использованием предлогов)	6	Дидактическая игра «Определи	Предметные картинки; натуральные предметы	23.04	

			положение предмета»			
<b>10. Восприятие времени (12 ч)</b>						
31	Порядок месяцев в году. Времена года.	6	Занятие-игра	графическая модель «Сутки», «Времена года». Дидактическая игра «12месяцев»	30.04	
32	Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунды, минута, час, сутки).	6	Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели», Модель часов	07.05	
33	<b>Обследование по итогам работы за год (12 час)</b>	6	Индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик	14.05	
34		6			21.05	