

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края
Орган государственной власти Администрация
Дальнереченского городского округа
МБОУ «СОШ №3»

ПРИНЯТО
на заседании НМС
протокол №2
«30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
_____ Н.И. Кузьменко
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
_____ Н.В. Щеглюк
Ир. №58/1 п.1.
от 31.08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Индивидуального обучения учащегося 7а класса

**учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 7 класса образовательных организаций)

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кузьменко Н.И.,
учитель русского языка и
литературы

Дальнереченск 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования¹ и на основе рабочей программы по русскому языку к учебнику 5-9 классов².

Для реализации данной рабочей программы используется учебник А.Д.Шмелева, Л.О. Савчук, Э.А.Флоренской; науч. ред. А.Д.Шмелев «Русский язык. 7 класс» издательства «Вентана-Граф».)

Учебный предмет «Русский язык» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета. Индивидуальная рабочая программа по русскому языку рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю), остальные часы предусмотрены для самостоятельного обучения.

Основные цели изучения русского языка в основной школе:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

² Русский язык: рабочая программа: 5—9 классы общеобразовательных организаций / Л. О. Савчук; под ред. Е. Я. Шмелёвой. — М.: Вентана-Граф, 2017.

Изменения, внесённые в рабочую программу по русскому языку, обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», изучение которой направлено на:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» в рамках предметной области «Русский язык и литература» направлены на:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий

языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого

этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Модуль 1 (раздел 1)

Что такое языковая семья?

О языке и речи.

Русский язык – один из индоевропейских языков.

Система языка. Обобщение изученного ранее

Фонетика. Сильные и слабые позиции звуков.

Морфемика. Словообразование.

Виды морфем (повторение). Способы словообразования (повторение).

Морфологические способы словообразования. Сложение как способ словообразования.

Сращение как способ словообразования. Переход слов из одной части речи в другую.

Морфология. Именные части речи. Глагол и его формы.

Правописание. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Правописание суффиксов имен существительных.

Текст. Беседа и спор.

Язык и культура. Культура речи. Правила эффективного общения.

Модуль 2 (раздел 2)

Какие языки-предки были у русского языка?

О языке и речи. Происхождение русского языка.

Система языка.

Лексика и фразеология. Однозначные и многозначные слова. Группы слов в лексике языка. Лексика исконная и заимствованная. Старославянизмы. Устаревшая лексика. Неологизмы.

Правописание. Правописание корней с чередованием *оро//оло, ере//ре, оло (ело)//ла (ле)*. Двойные согласные. Гласные после шипящих и Ц. Правописание Н и НН в разных частях речи. Н и НН в именах прилагательных и причастиях. Н и НН в именах существительных. Слитное, раздельное и дефисное написание самостоятельных частей речи.

Текст. Конспект.

Язык и культура речи. Выразительные средства языка.

Модуль 3 (раздел 3)

Какие языки-родственники есть у русского языка?

О языке и речи. Русский язык в кругу других славянских языков.

Система языка. Морфология. Наречие и слова категории состояния. Словообразование наречий. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слова категории состояния.

Правописание. Правописание букв после шипящих на конце наречий. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы А и О на конце наречий. Правописание Н и НН в наречиях. Правописание НЕ с наречиями. Правописание отрицательных наречий. Дефис в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений.

Текст. использование наречий в текстах разных типов. Отзыв.

Культура речи. Употребление наречий в речи.

Модуль 4 (раздел 4)

Как изменяются языки?

О языке и речи. Изучение письменных памятников.

Система языка. Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог – служебная часть речи. Группы предлогов по структуре. Морфологический разбор предлога. Союз – служебная часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Частица – служебная часть речи. Морфологический разбор частиц. Междометие и звукоподражательные слова.

Правописание. Правописание предлогов. Правописание частиц НЕ и НИ. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание междометий.

Текст. Служебные части речи как средство связи предложений в тексте. Статья.

Язык и культура. *Культура речи.* Стилистическая роль служебных частей речи.

Модуль 5 (раздел 5)

Как появился русский литературный язык?

О языке и речи. Роль церковнославянского языка в формировании русского литературного языка.

Система языка. *Синтаксис.* *Словосочетание.* Словосочетание как единица синтаксиса. Грамматическое значение словосочетаний. Виды подчинительной связи в словосочетании. Схемы словосочетаний. Нечленимые словосочетания.

Правописание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм. Суффиксы причастий.

Текст. Деловые бумаги.

Язык и культура. *Культура речи.* Синтаксические нормы: употребление словосочетаний.

Модуль 6 (раздел 6)

Как связаны история народа и история языка?

О языке и речи. Исторические изменения в лексике русского языка.

Система языка. Синтаксис. Главные члены предложения. Предложение- основная единица синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Простое двусоставное предложение. Подлежащее двусоставного предложения. Типы сказуемого двусоставного предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Правописание. Знаки пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым.

Текст. Цитирование в тексте.

Культура речи. Выбор формы сказуемого в предложении.

Модуль 7 (раздел 7)

Как лингвисты изучают историю языка?

О языке и речи. Историческая лингвистика.

Система языка. Синтаксис. Второстепенные члены простого предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение. Определение. Приложение. обстоятельство.

Правописание. Дефисное и раздельное написание приложений.

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Культура речи. Синтаксические нормы управления и согласования.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	№ в теме	Тема урока	Содержание, основные понятия	Плани
1	2	3	4	5
1.	1.	О языке и речи. Русский язык – один из индоевропейских языков	Функции языка в обществе. Роль и место русского языка на мировой арене. Семьи индоевропейских языков	5.09
2	2	Морфемика и словообразование . Виды морфем (повторение)	Основные понятия морфемики и словообразования. Морфема и другие значимые единицы языка	5.09
3.	3	Способы словообразования (повторение)	Приставочный, суффиксальный, нулевая суффиксация, сложение основ и другие способы образования слов. Сопоставление морфологических и неморфологических способов образования.	12.09

4	4	Морфология. Именные части речи (обобщение изученного в 5-6 классах)	Основные понятия морфологии, грамматическое и лексическое значение слова. Общие признаки именных частей речи	12.09
5	5	Морфология. Именные части речи (обобщение изученного в 5-6 классах)		19.09
6	6	Глагол и его формы	Общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, синтаксическая функция	19.09
7	7.	Правописание окончаний прилагательных и причастий	Определение грамматических признаков прилагательного и причастия. Систематизация и обобщение правил правописания безударных падежных окончаний прилагательных и причастий	26.09
8	8	Правописание суффиксов существительных	Систематизация и обобщение правил правописания безударных падежных окончаний существительных	26.09
9	9.	Диктант (входной контроль)		3.10
10	10	Повторение пройденного в 5-6 классах.		3.10
11	11	Текст. Беседа и спор	Основные признаки беседы. Знакомство с особенностями беседы как речевого жанра. Виды споров.	10.10
12	12	Язык и культура. Правила эффективного общения.	Совершенствование речевой культуры учащихся	10.10
13	13	Комплексное повторение главы 1		17.10

14	1	О языке и речи. Происхождение русского языка	Знакомство с этапами формирования лексики русского языка, примерами заимствований	17.10
15	2.	Группы слов в лексике языка. Лексика и фразеология	Основные понятия лексики и фразеологии. Понимание особенностей слова как единицы лексического уровня языка, отличие его от других языковых единиц.	24.10
16	3	Лексика исконная и заимствованная	Разграничить в сознании учащихся термины; совершенствовать умение различать исконно русскую лексику и заимствованную.	24.10
17	3	Старославянизмы	Усвоение учащимися закономерностей исторического развития системы языка на примере фонетических старославянизмов .	07.11
18	4	Неологизмы	Знакомство учащихся с понятием «неологизм». Выявление необходимости применения неологизмов в речи.	07.11
19	5	Правописание корней с чередованиями ОРО//РА, ЕРЕ//РЕ, ОЛО(ЕЛО)//ЛА(ЛЕ)	Систематизация и обобщение правописания чередования гласных в корне слова.	14.11
20	5	Двойные согласные	Формировать умения слышать и обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, совершенствование знаний о правописании слов с двоенными согласными буквами в корне...	14.11
21	6	Гласные после шипящих и Ц	Систематизация знаний о правописании гласных после шипящих в разных частях слова	21.11
22,2 3	7.	Правописание Н и НН в разных частях речи	Закрепление с учащимися орфограммы с одной и двумя буквами н в разных частях речи	21.11 – 28.11
24	8	Слитное, раздельное и дефисное написание	Обобщение знаний по курсу морфологии и орфографии, закрепление навыков слитного, раздельного и дефисного написания разных частей речи;	28.11

		самостоятельных частей речи.		
25	9	Текст. Конспект	Повторение и систематизация знаний по теме «Текст».	05.12
26	10	Язык и культура. Выразительные средства языка	Развитие и совершенствование языка. Демонстрация способов работы с выразительными средствами языка	05.12
27	11	Выразительные средства языка	Слушание, написание, проверка текста диктанта. Грамматический разбор	12.12
28	1	Русский язык в кругу других славянских языков.	Знакомство с основными способами образования наречий	12.12
29	2	Наречие, как часть речи.	Знакомство с разрядами наречий по значению	19.12
30	3	Словообразование наречий	Формирование умения образовывать, находить и отличать степени сравнения наречий.	19.12
31	4	Разряды наречий. Морфологический разбор наречия		26.12
32	5	Степени сравнения наречий	Систематизация знаний о наречии, знакомство с порядком морфологического разбора	26.12
33	6.	Слова категории состояния	Изучение и первичное закрепление знаний о словах категории состояния	09.01
34	7	Правописание наречий: буквы Ъ после шипящих на конце наречий	Правило написания гласных О и Е и буквы Ъ после шипящих на конце наречий.	09.01
35	8	Правописание наречий: буквы О и Е после шипящих на конце наречий		16.01

36	9	Буквы О и А на конце наречий	Ознакомление с условиями выбора и написания букв -о и -а на конце наречий	16.01
37	12.	Правописание Н и НН в наречиях	Формирование умения выбирать Н и НН в наречиях на – о, -е	23..01
38	13.	Правописание Н и НН в наречиях		23.01
39	14.	Правописание НЕ с наречиями	Знакомство с условиями слитного и раздельного написания НЕ с наречиями.	30.01
40	15.	Правописание НЕ в отрицательных наречиях.		30.01
41	16	Дефис в наречиях	Знакомство учащихся с условиями употребления и написания дефиса в наречиях; отработка умения написания наречий с дефисом между частями слова; закрепление навыков самостоятельной работы.	06.02
42	17	Дефис в наречиях.		06.02
43	18	Слитное и раздельное написание наречий.		13.02
44	19	Слитное и раздельное написание наречий и наречных выражений	Формирование навыков слитного, раздельного и дефисного написания наречий	13.02
45	20	Контрольная работа по теме: «Правописание наречий»		20.02
46	21	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		20.02

47	22.	Текст. Использование наречий в текстах разных типов.	Роль наречий в тексте; составление высказываний на лингвистическую тему.	27.02
48	23.	Отзыв. Изложение по тексту.	Систематизация и расширение знаний учащихся об умении употреблять наречия в устной речи и на письме	27.02
49	24.	Отзыв. Изложение по тексту.	Систематизация и обобщение знаний и умений	6.03
50	25.	Употребление наречий в речи.	Изложение	6.03
51	26	Комплексное повторение главы 3.		13.03
52	27	Контрольная работа по теме «Правописание наречий»	Слушание, написание, проверка текста диктанта. Грамматический разбор	13.03
52	28	Повторение главы 3 (тест)		27.03
53	1.	О языке и речи. Изучение письменных памятников	Связь истории и языка народа. Памятники письменности	27.03
54	2.	Морфология. Служебные части речи и особые разряды слов. Предлог - служебная часть речи.	Повторение принципов деления слов на части речи. Характерные признаки предлога как служебной части речи, роль предлога в речи.	3.04
55	3.	Группы предлогов по структуре	Углубление знаний о предлогах, о роли предлогов в предложении, употребление предлогов	3.04
56	4	Морфологический разбор предлога	Обеспечить усвоение учащимися правильного употребления в речи предлогов и алгоритма их морфологического разбора	10.04

57	5	Союз – служебная часть речи	Морфологическая характеристика союза как служебной части речи	10.04
58	6	Разряды союзов. Сочинительные союзы	Знакомство с разрядами сочинительных союзов.	17.04
59.	7	Разряды союзов. Подчинительные союзы	Знакомство с разрядами подчинительных союзов.	17.04
60	8	Морфологический разбор союза	Систематизация знаний о союзе как части речи, знакомство с порядком морфологического разбора.	24.04
61	9	Частица – служебная часть речи	Формирование понятия о функциях частицы как служебной части речи.	24.04
62	10	Морфологический разбор частицы	Обобщение знаний об изученных признаках частицы как части речи;	15.05
63	11	Значение частиц.		15.05
64	12.	Междометия – особый разряд слов	Отработка умения отличать междометия от самостоятельных и служебных частей речи; уметь определять лексическое значение междометий	22.05
65	13.	Звукоподражательные слова	Закрепление знаний учащихся по теме «Междометия»; знакомство со звукоподражательными словами, с их свойствами; выработка умения отличать слова – звукоподражания от междометий	22.05
66.	14	Правописание союзов	Углубление знаний учащихся о союзах; совершенствование приобретённых навыков, применение их на практике	
67	15	Правописание частиц не и ни	Формирование умения различать и правильно писать частицы НЕ, НИ	
68	16	Правописание частиц не и ни		