

Индивидуальный маршрут наставляемого по выполнению исследовательской работы

Целью наставничества в данной форме является максимально полное раскрытие потенциала личности обучающегося (наставляемого) в исследовательской и проектной деятельности для достижения образовательного результата, личностного роста и формирования метакомпетенций.

Задачи:

- ✚ раскрыть потенциал наставляемого, способствовать осознанию им своего образовательного и личностного потенциала;
- ✚ способствовать осознанному выбору наставляемым дальнейших траекторий обучения;
- ✚ повысить мотивацию к обучению и улучшению образовательных результатов посредством участия в проектной и исследовательской деятельности, в конкурсных мероприятиях;
- ✚ обеспечить формирование и развитие гибких навыков, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- ✚ развивать интерес к учебным предметам, которые составят основу будущих профессиональных компетенций обучающегося.

| № | Содержание деятельности наставляемого | Сроки |
|--------------------------------------|--|---------|
| <i>I. Теоретическая</i> | | |
| 1. | Определение образовательных интересов наставляемого, выбор темы исследования | ноябрь |
| 2. | Проблематизация содержания исследования | ноябрь |
| 3. | Определение субъекта и объекта исследования, целеполагание по теме | ноябрь |
| 4. | Определение задач - шагов продвижения по исследованию | ноябрь |
| 5. | Определение научных методов исследования, корреляция задач и методов гипотезы исследования | ноябрь |
| 6. | Определение источников исследования | декабрь |
| 7. | Определение практической значимости исследования | декабрь |
| 8. | Определение прогнозируемых результатов исследования | декабрь |
| <i>II. Практическая часть</i> | | |
| 9. | Изучение состояния вопроса по научным источникам | январь |
| 10. | Анализ источников по теме (научная литература; архивные; интернет-ресурсы) | январь |
| 11. | Выводы по теме исследования, подтверждение или опровержение гипотезы исследования | январь |
| | | |

| | | | | |
|-----|---|--------------|-----------|---------|
| | <i>III. Подготовка защиты исследования</i> | | | |
| 12. | Оформление исследовательской работы и приложения | | | февраль |
| 13. | Подготовка текста защиты и презентации | | | февраль |
| 14. | Проведение предзащиты | | | март |
| | <i>IV. Участие в конкурсных испытаниях исследовательских работ школьников</i> | | | март |
| | Конкурс | Уровень | Результат | |
| 15. | « Большие вызовы » — всероссийский конкурс научно-технологических проектов для старшеклассников и студентов | Региональный | | март |
| | <i>V. Рефлексия</i> | | | |
| 16. | Анализ успешности освоения теоретической части | | | март |
| 17. | Анализ успешности реализации практической части | | | март |
| 18. | Оценка качества исследовательской работы наставляемого по итогам внутренней и внешней экспертизы (результаты конкурсов) | | | апрель |
| 19. | Выявление проблемных зон и планирование деятельности наставляемого на следующий учебный год | | | апрель |

Пельменёва Л.В.