

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» Дальнереченского городского округа Приморского края

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Н.В. Борзенкова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Н.В. Щеглюк

Приказ № 57-А
от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Школьное лесничество» на 2023-2024 уч. г.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов (интеллектуальное, социальное направление)

**Составитель: Семёнова Елена Эдуардовна,
учитель биологии**

г.Дальнереченск, 2023

Аннотация

Представленная ниже программа экологического образования детей разработана на основе положения о школьных лесничествах.

Данная объяснительная записка содержит краткую информацию об особенностях программы, её структуре и содержании, целях и задачах, условиях её реализации, основных методах и формах работы с детьми.

Пояснительная записка

Экологическое образование и в мире, и в России считается сегодня приоритетным направлением обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и заведений дополнительного образования.

Конференция ООН в Рио – де – Жанейро в 1992г, обсуждавшая проблемы окружающей среды и развития образования, в своих документах и решениях также подчеркнула огромное значение экологического образования в реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества.

Экологическое образование в контексте устойчивого развития приобретает статус интегрированного фактора образования в целом, определяет его стратегическую роль и ведущие направления.

10 января 2002г. Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и сразу же вступил в силу.

Настоящий закон определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающее сбалансированное решение социально – экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Закон регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, которая является основой жизни на Земле.

Многие усилия отечественной школы в экономическом образовании по развитию у подрастающего поколения ценностных отношений к окружающей среде, в направлении формирования экологической культуры, нового стиля мышления как существенных средств преодоления экологического кризиса.

Основные направления экологического образования позволяют выделить его новую парадигму – тенденцию к регионализации, обособлению. Ограничение перспектив устойчивого совместного развития побудило регионы к самостоятельному поиску путей и способов выживания в стремительно меняющемся мире.

Ориентир на развитие осознания уникальной ценности своего региона, как части общечеловеческого достояния, поможет сформировать у школьников ответственное отношение к природе, к окружающей среде в целом и к своим поступкам в общении с ней.

Таким образом, региональность придаёт сегодня инновационный характер дополнительному образованию в области окружающей среды и позволяет использовать приоритетное право каждого педагога на разработку собственной модели экологического регионального образования школьников.

В дополнительном образовании уместно использовать современные технологии:

- Современная модернизация образования направлена на личностную организацию содержания и его обновления в дополнительном образовании. Создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать свой творческий потенциал.
- Применение проектной деятельности – одно из направлений активизации познавательной деятельности.
- Здоровье сберегающие технологии в формировании познавательного интереса и творческих способностей школьника.

Программа курса «Школьное лесничество» представляет собой систему непрерывного эколого-биологического образования обучающихся основной школы, разработанную на основе интеграции основного и дополнительного образования. Программа курса составлена на основе авторского курса линии «Основы экологической культуры» В.П. Александровой, дополненная содержанием учебника для вузов С.Н. Сеннова «Лесоведение и лесоводство» и лабораторным практикумом О.И. Григорьевой «Лесоведение и лесоводство». Программа построена на ведущих принципах ФГОС – принципах преемственности и развития, на основе общенациональных ценностей российского общества: природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности повышения своей экологической грамотности, предусмотрительно, осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни.

Нормативно-правовая основа программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897«Об утверждении и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644));
3. Лесной кодекс Российской Федерации;
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Возраст учащихся.

Программа учитывает возрастные особенности учащихся и предназначена для учащихся 5-9 классов.

Содержание программы.

Программа составлена на основе положения о школьных лесничествах. Программа представляет собой развёрнутое изложение алгоритма организации практических занятий по биологии, экологии, географии, а также теоретических занятий курса.

Методическая основа программы.

Методической основой программы являются подходы, формы и методы работы с детьми, традиционно применяемые в сфере дополнительного образования. Программа представляет собой программу экологического образования и программу экологического воспитания детей.

Для учащихся предусмотрены формы бесед, экскурсии, праздники, выход на экологическую тропу, различные конкурсы, а также углубленное изучение природы посредством их вовлечения в самостоятельную исследовательскую деятельность: мини исследования в природе, составление письменного отчёта или публикации проекта, поселковые, районные, краевые акции, экспедиции, конференции, диспуты, участие в слётах лесничеств, олимпиадах, подготовка и выступление на Всероссийских конкурсах.

В процессе освоения материала программы дополнительного образования предполагается волонтерская и другая общественно значимая деятельность учащихся, связанная с экологией, лесным хозяйством, а также с пропагандой ценности жизни и безопасного труда и отдыха человека.

Цель и задачи данной программы.

Цель: способствовать формированию принципов повседневной жизни человека на Земле во взаимодействии со всем живым окружением, которые помогут ему принимать правильные решения в интересах природы и жизни и станут основой мировоззрения человека нового тысячелетия.

Задачи:

- формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции;
- изучение и овладение школьниками основ лесохозяйственных дисциплин;
- приобретение ими начал ведения исследовательских работ;

- приобретение юными лесоводами навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;
- приобщение детей к общественно-полезному труду по рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, развитие осознанного интереса к производительному труду;
- проведение лесоохранной агитации и пропаганды;
- изучение членами школьных лесничеств спектра профессиональной деятельности работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся, подготовка к сознательному выбору профессии;
- организация содержательного и рационального использования свободного времени учащихся;
- формирование у населения ответственности, любви, понимания бережного отношения к природе родного края.

Требования к результатам освоения курса

личностные –

- осознание взаимосвязи духовного и телесного здоровья,
- положительная мотивация к действиям по развитию экологической грамотности,
- опыт нравственного выбора на основе ценностного отношения к жизни и окружающей среде;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

метапредметные –

- опыт применения экосистемной познавательной модели;
- участие в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах;
- умение находить, изучать и проверять тематическую информацию;
- умение разрабатывать проект в соответствии с требованиями;
- развитие умения работы в команде;
- умение формулировать мысль, представлять её публично, аргументировать, убеждать;

предметные-

- определять признаки биологических объектов, принадлежащих различным царствам живой природы, их многообразие и сложность строения;
- изучать биологические объекты, в том числе человека,
- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов
- рассматривать объекты на готовых микропрепаратах, сравнивать их;
- использовать приобретённые знания в повседневной жизни.
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- развивать интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

После первого года обучения ученик

будет знать:

- содержание и значение таких биологических наук, как систематика, фенология, дендрология, альгология, лихенология;
- основные профессии, связанные с лесом и лесным хозяйством;
- основные отличительные признаки растений, лишайников;
- основные широко распространённые виды растений и лишайников;
- имена великих учёных-основателей наук и великих деятелей в области биологии и экологии;
- правила поведения во время экскурсий на природу.

будет уметь:

- узнавать и определять основные виды растений, встречающиеся в данной местности и другие широко известные растения;
- находить нужную биологическую и экологическую информацию в тексте, анализировать её;
- проводить наблюдение за живыми объектами в природе;
- производить описание живых объектов по плану;
- планировать свою деятельность по подготовке биологических и экологических мероприятий;
- проводить и участвовать в экологических акциях;
- логически осмысливать полученную биологическую и экологическую информацию.

После второго года обучения ученик

будет знать:

- строение грибов, лишайников;
- морфологические признаки растений;
- жизненные формы растений;
- отличительные признаки комнатных растений;
- историю одомашнивания человеком животных и окультуривания растений;
- основные проблемы, связанные с наличием на улицах бездомных животных.

будет уметь:

- узнавать и определять некоторые микроскопические организмы, грибы;
- находить нужную биологическую и экологическую информацию в тексте, анализировать её;
- проводить наблюдение за живыми объектами в природе, делать описание по плану;
- использовать литературные данные для заполнения таблиц, построения графиков;
- планировать свою деятельность по подготовке биологических и экологических акций;
- планировать свои действия при выполнении лабораторных опытов;
- различать виды растений по морфологическим признакам, определять некоторые виды деревьев по коре;
- участвовать в дискуссиях, выражать своё мнение, используя полученные знания.

После третьего года обучения ученик

будет знать:

- определять некоторые виды деревьев и кустарников по листьям;
- содержание понятий: синантропные виды, экологическое равновесие, экологические законы, экосистема;
- основные типы экосистем, их отличительные признаки;
- структуру экосистемы и методы её изучения;
- особенности замкнутых экосистем;
- основы экологической этики и психологии, особенности психоэмоционального восприятия природы;
- некоторые произведения великих художников, композиторов, посвящённых природе.

будет уметь:

- узнавать и определять некоторые виды растений по морфологическим признакам;
- находить нужную биологическую и экологическую информацию в тексте, строить графики, использовать полученные знания для заполнения таблиц;
- производить описание экосистем по плану, различать структуры экосистем;
- планировать праздничные мероприятия на экологические акции;
- анализировать, составлять проекты, участвовать в дискуссиях об экосистемах;
- раскрывать эстетическое значение окружающей среды для человека.

После четвёртого года обучения ученик

будет знать:

- содержание и значение таких понятий, как лесоводство, лесоведение, биоценология, таксационные признаки, бонитет леса;
- значение различных факторов для леса и роль леса в формировании климата;
- особенности лесовосстановления и формирования леса;
- различные виды рубок и их значение;
- различные способы ухода за лесом;

- правила поведения в лесу.

будет уметь:

- определять лесной фитоценоз, проводить описание леса;
- находить нужную биологическую и экологическую информацию в тексте, использовать её для заполнения таблиц, построения графиков;
- анализировать древостой леса, определять его ценность;
- определять рекреационную и средообразующую роль леса;
- участвовать в дискуссиях, используя полученные знания;
- участвовать в планировании и проведении экологических акций и мероприятий;
- планировать и проводить лабораторный опыт, используя разные проверенные методики.

После пятого года обучения ученик

будет знать:

- историю освоения природных ресурсов человеком, их значение в становлении цивилизации;
- способы определения загрязнения воздуха, почвы, водных объектов;
- основные современные экологические проблемы;
- основные химические реакции, протекающие в природе при загрязнении окружающей среды;
- теоретические основы определения радиационного фона природной среды;
- методы определения параметров водного объекта;
- правила поведения в природе на водных объектах;
- значение транспорта и техногенной нагрузки для окружающей среды.

будет уметь:

- определять химический состав, загрязнение почв, воздуха, воды;
- находить нужную информацию в тексте, составлять графики, заполнять таблицы, производить расчёты с использованием полученной информации;

- планировать и проводить лабораторный опыт с использованием химических реактивов;
- производить описание водных объектов по плану, составлять экологический паспорт объекта;
- планировать и участвовать в экологических акциях и мероприятиях;
- участвовать в дискуссиях, использовать научные данные, использовать полученные знания на практике;
- обосновывать необходимость рационального природопользования, высказывать своё мнение о значении чистой природной среды, искать способы улучшения экологического состояния природных объектов, участвовать в реализации экологических проектов и замыслов.

Тематическое планирование внеурочной деятельности

«Школьное лесничество»

Класс	Раздел	Количество часов
-------	--------	------------------

МИР БИОЛОГИИ

5 класс	1. Мир биологии. Введение	2
	2. Будь готов, натуралист!	8
	3. Мы - фенологи	6
	4. Интересная ботаника	12
	5. Леса и лесные науки	14
	6. Земля смеётся цветами	9
	Итого	51

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (1 часть)

6 класс	1. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	7
	2. Изучение грибов и лишайников	6
	3. Экология растений, животных и бактерий	21
	Итого:	34

ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (2 часть)

7 класс	1. Экология растений и животных	8
	2. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	10
	3. Психоэмоциональное восприятие природы	12
	4. Основы экологической этики и психологии	4
	Итого:	34

ЛЕСОВЕДЕНИЕ И ЛЕСОВОДСТВО

8 класс	1. Понятие о лесе. Лес и среда	16
	2. Возобновление и формирование леса	7
	3. Рубки и уход за лесом	11
	Итого:	34

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ И ВОДНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ.		
9 класс	1. Изучение природных ресурсов.	20
	2. Изучение водных экосистем.	14
	Итого	34
	Всего за курс	187

Методическое обеспечение программы.

1. Александрова В.П. Основы экологической культуры. Программа курса и методические рекомендации. 6-11 классы. – М.: ВАКО, 2018. – 128 с.;
2. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека. Практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с.;
3. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 классы. – М.: ВАКО, 2014. – 144 с.;
4. Григорьева, О.И. Лесоведение и лесоводство: лабораторный практикум. – СПб СПбГЛТУ, 2016. – с.;
5. Гусейнов А.Н., Александрова В.П., Нифантьева Е.А. изучение водных экосистем в урбанизированной среде. Практикум с основами экологического проектирования. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 112 с.;
6. Иванов А.В. Практикум для работы школьных лесничеств Приморского края: учебное пособие. – Владивосток: Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2018. – 56 с.;
7. Калинин Н.А. Я познаю жизнь. Мир биологии. 5 кл.: практикум для внеурочной деятельности / Н.А. Калинин. – М.: Академкнига/Учебник, 2018. – 88 с.;
8. Сеннов С.Н. Лесоведение и лесоводство. Учебник для студентов вузов. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.