

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Орган государственной власти**

**Администрация Дальнереченского городского округа**

**МБОУ «СОШ №3»**

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Борзенкова Н.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

\_\_\_\_\_ Щеглюк Н.В.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Билет в будущее»**  
**для 6-11 классов**

**Составитель: Анкудинова А.П.,**  
педагог дополнительного образования

**2023 г.**

**г. Дальнереченск**

## Пояснительная записка

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

**Цель:** оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования, и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год).

### **Методы и формы реализации программы:**

Основными методами программы профессиональной ориентации являются:

- диагностические методы: психодиагностические процедуры, наблюдение, педагогический мониторинг, анализ документов и продуктов деятельности воспитанников, анализ практических действий участников программы, анкетирование, беседа-интервью, тестирование;
- методы профессионального просвещения и формирования профессиональной направленности: рассказ, информационный лекторий, беседа, убеждение, метод положительного трудового примера, экскурсия, диспут, игровые методы, профессиография, встречи со специалистами;
- методы профессиональной адаптации и воспитания: поручение, упражнение, трудовое задание, общественно полезный труд, производительный труд, метод профессиональных проб, тренинг, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, сюжетно-ролевая, деловая игра, воспитание на трудовых традициях.

**Формы профориентационной работы:** профориентационный урок или его фрагменты, профориентационные встречи со специалистами, профориентационная экскурсия, вечер защиты профессий, лектории, проведение профессиональных проб, сюжетно-ролевые игры, тренинговые тематические занятия, научно-исследовательские работы участников программы, обзор научно-популярной и художественной литературы по профориентации, посещение ярмарок и фестивалей профессий.

**Планируемые результаты:**

- представление о содержании профессий;
- получение информации о правилах выбора профессии;
- изучение терминологии профориентации;
- изучение, предъявляемые к человеку, желающему приобрести данную специальность;
- изучение путей и условий профессиональной подготовки с учетом реальных возможностей трудоустройства;
- получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;
- знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии.

Основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной программы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии воспитанник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая воспитанником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. *Уверенность воспитанника в социальной значимости труда,* т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
4. *Степень самопознания воспитанника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора.
5. *Наличие у воспитанника обоснованного профессионального плана.*

## Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	«Что я знаю о профессиях?»	1
2	«Профессия и я»	1
3	«Профессии, в которых нуждается город»	2
4	«Секреты профессионального успеха»	1
5	«Группы и рынок профессий»	1
6	«Свойства личности и профессиональная деятельность»	1
7	«Найти себя»	1
8	«Я хочу учиться здесь!»	1
9	Работа с воспитанником и родителем (лицом, заменяющим родителя) по вопросам профориентации	1
10	«Мотивы выбора профессии»	1
11	«Познакомь меня со своей профессией»	2
12	Работа с кейсами по направлению « <b>Медицина и здоровье</b> »	2
13	Работа с кейсами по направлению « <b>Безопасность</b> »	1
14	Работа с кейсами по направлению « <b>Городская среда</b> »	1
15	Работа с кейсами по направлению « <b>IT и коммуникации</b> »	2
16	Работа с кейсами по направлению « <b>Космос</b> »	1
17	Работа с кейсами по направлению « <b>Образование</b> »	2
18	Работа с кейсами по направлению « <b>Нефтегазовая промышленность</b> »	2
19	Работа с кейсами по направлению « <b>Новые материалы</b> »	1
20	Работа с кейсами по направлению « <b>Предпринимательство</b> »	1
21	Работа с кейсами по направлению « <b>Сельское хозяйство</b> »	1
22	Работа с кейсами по направлению « <b>Транспорт</b> »	1
23	Работа с кейсами по направлению « <b>Туризм</b> »	1
24	Работа с кейсами по направлению « <b>Энергетика</b> »	1
25	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	1
26	Посещение фестиваля профессий	1
27	Посещение ярмарки вакансий	1
28	«Первые шаги при устройстве на работу»	1
29	Диагностирование воспитанников	1
30	Взаимодействие с участниками учебно-воспитательного процесса по результатам диагностирования воспитанников	1