

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

Утверждаю:

Руководитель МБОУ «СОШ №3»
Щеглюк Н.В.

Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023г.

ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

3 класс

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

г. Дальнереченск 2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Гимнастика для ума» разработана на основе авторской программы факультативного курса « Гимнастика для ума»/ И. Ю. Кирилова.- Белгород: Константа, 2014 .- 24 с.

Цель программы – развитие у младших школьников способности к анализу языковых понятий с выделением существенных и несущественных признаков; к осуществлению генерализации и выведению общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Задачи программы:

1. Развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи.

2. Развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность; проект как метод познания; научные методы наблюдения, анализа и т. п.).

3. Формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования.

4. Развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

Направление программы - общеинтеллектуальное.

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст детей – 9-10 лет.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Возраст учащихся
1-й	1 час	34 часа	10 лет

2. Планируемые результаты

Планируемые личностные результаты

1. Самоопределение:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смислообразование:

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно-этическая ориентация:

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

1. Целеполагание:

формулировать и удерживать учебную задачу;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. *Планирование:*

выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- составлять план и последовательность действий.

3. *Осуществление учебных действий:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;

- использовать речь для регуляции своего действия.

4. *Прогнозирование:*

- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. *Контроль и самоконтроль:*

сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. *Коррекция:*

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

7. *Оценка:*

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

8. *Саморегуляция:*

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

1. *Общеучебные:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;

- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение;

- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. *Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков:

подведение под правило:

анализ, синтез, сравнение, сериация;

классификация по заданным критериям, установление аналогий;

установление причинно-следственных связей;

построение рассуждения, обобщения;

- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

строить понятные для партнёра высказывания;

строить монологичное высказывание;

вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

3. Содержание

Занятие 1. РАЗЛИБУКИ, ИЛИ ОДНОБУКВЫЕ ОТЛИЧНИКИ

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 2. ЛОГОГРИФЫ

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 3. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 4. ШАРАДЫ

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 5. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 6. ОМОНИМЫ

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 7. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 8. РЕБУСЫ

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 9. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 10. ОМОГРАФЫ

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 11. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 12. ПРИСТАВКИ-ФОКУСНИЦЫ

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 13. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Занятие 14. АНАГРАММЫ

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 15. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Занятие 16. ЗНАКОМЫЕ НОВИЧКИ

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

Занятие 17. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Занятие 18. АКРОСТИХ

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

Занятие 19. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Занятие 20. ВПИХУНЫ

Знакомство с впихунами. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

Занятие 21. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 22. ЗАГАДКИ

Знакомство с загадками.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

Занятие 23. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 24. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

Занятие 25. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Занятие 26. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 27. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

Занятие 28. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

Занятие 29. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впихунов в соответствии с данной моделью.

Занятие 30. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Занятие 31. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

Занятие 32. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

Занятие 33-34. ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов по годам обучения
1	Разлибуки, или однобуквые отличники.	1
2	Логогрифы.	1
3	Гимнастика для ума.	22
4	Шарады.	1
5	Омонимы	1
6	Ребусы	1
7	Омографы	1
8	Приставки-фокусницы.	1
9	Анаграммы.	1
10	Знакомые новички.	1
11		
12		
13		
ИТОГО		

4. Календарно -тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности	
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	Разлибуки , или однобуквые отличники	игра	1	выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников • <i>учитывать</i> выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	знакомство с разлибуками, однобуквыми отличниками, упражнения в создании разлибук

2	Логогрифы	игра	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>ориентироваться</i> на возможное разнообразие способов решения учебной задачи •<i>подводить</i> анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения •<i>проводить</i> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом 	знакомство с логогрифами, упражнения в создании логогрифов
3	Гимнастика для ума	викторина	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • <i>осуществлять</i> генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, упражнения в создании логогрифов и разлибук
4	Шарады	игра	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков • <i>проводить</i> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям 	знакомство с шарадами, упражнения в создании шарад
5	Гимнастика для ума	познавательная игра	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>осуществлять</i> анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков •<i>проводить</i> сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, упражнения в создании шарад осуществлять поиск необходимой информации
6	Омонимы	познавательная игра	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>анализировать</i> объекты с выделением существенных и несущественных признаков •<i>осуществлять</i> синтез как составление целого из частей •<i>устанавливать</i> причинно-следственные 	знакомство с омонимами, упражнения в создании омонимов, упражнения в разгадывании разлибук

				связи в изучаемом круге явлений	
7	Гимнастика для ума	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>строить</i> речевое высказывание в устной и письменной форме •<i>выделять</i> информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, упражнения в создании омонимов
8	Ребусы	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>проводить</i> аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом •<i>обобщать</i> (самостоятельно выделять класс объектов) 	знакомство с ребусами, упражнения в разгадывании ребусов, упражнения в разгадывании разлибук
9	Гимнастика для ума	дидактическая игра	1	<p>Осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</p> <ul style="list-style-type: none"> •<i>задавать</i> вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании ребусов
10	Омографы	познавательная игра	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>задавать</i> вопросы •<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи 	знакомство с омографами, упражнения в разгадывании и создании омографов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов
11	Гимнастика для ума	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>формулировать</i> собственное мнение и позицию •<i>выделять</i> информацию из сообщений разных видов •<i>осуществлять</i> запись указанной учителем информации об окружающем мире 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании логогрифов
12	Приставки - фокусницы	познавательная игра	1	<ul style="list-style-type: none"> •<i>задавать</i> вопросы •<i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое 	знакомство с приставками-фокусницами, упражнения в разгадывании разлибук, упражнения в создании приставок-фокусников

				высказывание, владеть диалогической формой речи	
13	Гимнастика для ума	дидактическая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> • строить сообщение о собственном исследовании и представлять его одноклассникам • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками • воспринимать другое мнение и позицию 	Упражнения упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создании омографов
14	Анаграммы	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач • строить монологическое высказывание • владеть диалогической формой речи 	знакомство с анаграммами, упражнения в создании анаграмм, упражнения в разгадывании разлибук
15	Гимнастика для ума	дидактическая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> • планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм, упражнения в создании анаграмм
16	Знакомые новички	конкурс	1	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков • проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп 	знакомство со знакомыми новичками, упражнения в создании знакомых новичков, упражнения в разгадывании разлибук
17	Гимнастика для ума	дидактическая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании знакомых новичков
18	Акrostих	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> • проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи • строить речевое высказывание в 	знакомство с акrostихом, упражнения в создании акrostихов, упражнения в разгадывании разлибук, ребусов

				устной и письменной форме	
19	Гимнастика для ума	дидактическая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> •задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие общения 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акrostихов
20	Впихуны	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> •устанавливать причинно-следственные связи •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях 	знакомство с впихунами, упражнения в разгадывании впихунов и разлибук
21	Гимнастика для ума	конкурс	1	<ul style="list-style-type: none"> •проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом •анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков •устанавливать причинно-следственные связи 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, упражнения в создашь акrostихов
22	Загадки	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях 	знакомство с загадками, упражнения в разгадывании загадок и разлибук
23	Гимнастика для ума	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> •устанавливать причинно-следственные связи •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях •проводить аналогии между изучаемым материалом и 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук
24	Гимнастика для ума	дидактическая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> строить сообщение в устной и письменной форме 'строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, анаграмм, упражнения в создании разлибук
25	Гимнастика для ума	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> формулировать собственное мнение и позицию •выделять информацию из сообщений разных видов •осуществлять запись указанной учителем информации об 	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании приставок-фокусниц

				о к ружающ е м мире	
26	Гимнастика для ума	игра	1	<ul style="list-style-type: none"> •обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи •задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании загадок
27	Гимнастика для ума	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> •строить речевое высказывание в устной и письменной форме •задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач 	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков, упражнения в создании шарад
28	Гимнастика для ума	викторина	1	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании ребусов
29	Гимнастика для ума	дидактическая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> строить небольшое сообщение в устной и письменной форме •строить монологическое высказывание •владеть диалогической формой речи 	упражнения в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании впихунов
30	Гимнастика для ума	научно-исследовательская конференция	1	<ul style="list-style-type: none"> •проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 	упражнения в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков, упражнения в создании омонимов
31	Гимнастика для ума	дидактическая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> •проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, 	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм, упражнения в создании загадок

				в том числе во внутреннем плане	
32	Гимнастика для ума	конкурс	1	<ul style="list-style-type: none"> •проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании разлибук
33-34	Гимнастика для ума	конкурс	2	<ul style="list-style-type: none"> •проявлять учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой частной задачи •планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане 	упражнения в разгадывании разлибук, ребусов, упражнения в создании акростиха

Содержание

- Пояснительная записка
- Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- Содержание курса внеурочной деятельности
- Календарно-тематическое планирование