

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №3"

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Борзенкова Н.В.

Протокол №1  
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_ Щеглюк Н.В.

Приказ №55  
от "29" августа 2023 г.

# **Программа наставник**

## **«Путь к успеху»**

**(форма «Учитель-ученик»)**

Г. Дальнереченск

2023

## Пояснительная записка

Настоящая программа наставник «Учитель-ученик» «Путь к успеху. разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого» **Программа рассчитана на два года.**

**Целевая группа:** учащиеся 10-11 класса МБОУ "СОШ№3" Дальнереченского городского округа.

### Нормативные основы

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204  
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(с последующими изменениями)
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р  
«Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»
- К О Н Ц Е П Ц И Я развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года  
УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации  
от 27 декабря 2018 г. № 2950-р
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года,  
утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные  
распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года  
(утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)

- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

### **Нормативные правовые акты МБОУ СОШ № 3**

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3».
- Программа развития МБОУ СОШ № 3 .
- Программа наставничества МБОУ СОШ №3.
- Отчет о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №3
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
  
- Положение о совете активной молодежи.

**Цель:** раскрыть и реализовать творческий потенциал каждого наставляемого.

### **Задачи:**

1. Диагностика обучающихся, определение наставляемых. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров, Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

3. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

4. Построение образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

**Актуальность:** На сегодняшний день в школах возникли противоречие между возрастанием насыщенности образовательной (и более широкой социальной) среды и тенденцией к усилению ее несогласованности и противоречивости. С одной стороны, непрерывно увеличивается количество и многообразие образовательных услуг и образовательно значимых социальных практик. С другой — этот процесс развивается стихийно, в условиях рыночной конкуренции и недостаточного развития механизмов оценки качества этих услуг и практик. Актуализация проблем в результате самонавигация обучающегося в «океане возможностей» становится все более затруднительной. Возникает эффект дезориентации растущего человека в социальной среде, выражающейся в его неспособности освоить необходимые этапы базовых процессов развития личности (социализации, социального и профессионально-образовательного самоопределения). Актуализация проблемы наставничества: Противоречие между требованием максимальной включенности современного человека в широкую систему социальных отношений и тенденциями социальной дезадаптации растущего поколения.

**Проблема** в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ №3 города Дальнереченска обучалось два девярых класса, которые резко отличаются друг от друга. Один класс очень активный, занимает лидерскую позицию в школе, другой полностью безинициативный. В конце года выяснилось, что с каждого класса идет в десятый класс по 10 человек. Таким образом возникла проблема: адаптации учащихся в (новом) учебном коллективе.

### **Портрет наставляемых:**

**Пассивный ученик.** Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции,

испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные

### **Требования к наставнику.**

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психологопедагогических и коммуникативных проблем. **Наставник способен стать для наставляемого человеком,** который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

**Главное средство,** положенное в основу реализации программы – сопровождение учащихся, обеспечивающее связь индивидуальной образовательной потребности учащегося и поля возможностей ее достижения, сопровождение учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

### **Средства реализации программы.**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режимвнеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации), тренинговые технологии, технологии профильных и профессиональных проб, активизирующие методики, технологии работы с портфолио, проектные

технологии, информационные технологии, Проектная деятельность Мероприятия школьного сообщества. Присутствие на занятиях (определение образовательной траектории) Выездные мероприятия Совместное создание проекта или продукта, социально значимая деятельность

## Содержание программы.

### Дорожная карта.

#### реализации программы наставник «Учитель-ученик» «Путь к успеху»

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Продукт, ожидаемый результат
1.	<b>Подготовительный этап предназначен для процесса сопровождения и документирования программы наставник на всех этапах ее реализации.</b> 1. Разработка и утверждение приказом руководителя образовательной	август 2023	Кл.руководитель	Программа наставник «Учитель-ученик «Путь к успеху» определены необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т. д.) и

	<p>организации положения о программе наставник в образовательной организации</p> <p>2. Формирование и утверждение дорожной карты внедрения программы</p> <p>3. Внесение изменений в локальные акты образовательной организаций</p> <p>4. Диагностический этап - выявление наставником индивидуальных потребностей, мотивов, способностей и склонностей наставляемых, его актуального уровня развития посредством различных методов исследования. <b>Анкета выявления запросов обучающихся, анкета выявления компетенций наставника(приложение 1,2,3,9,10,11)</b></p> <p>5.Формирование групп учащихся в 10 классе по интересам</p> <p>6. Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества</p>	<p>сентябрь 2023</p> <p>сентябрь 2023</p> <p>октябрь2023</p>	<p>Психолог,соц.педагог</p> <p>Кл.руководитель</p> <p>Кл.руководитель,педагоги -предметники</p> <p>Октябрь 2023</p> <p>Кл.руководитель</p>	<p>возможные источники их привлечения (внутренние и внешние) для организации функционирования</p> <p>Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников: сформированы наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках программы</p>
2	<p><b>Проектировочный этап: формирование баз наставников и наставляемых база наставников и база наставляемых,(приложение №3,4)</b></p>	<p>Октябрь 2023</p>	<p>Учителя предметники:</p> <p>1.Русский язык</p> <p>2.Математика.</p> <p>3.Анг.язык</p> <p>4.Биология</p>	<p>сформирована база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа наставника и наставляемого с целеполаганием (постановка лично значимой образовательной цели);</li> <li>с требованиями (конкурсы, олимпиады, др.);</li> <li>- проектирование индивидуальной образовательной/маршрута/траектории;</li> <li>- конкретизация цели, наполнение ресурсами (выбор курсов, экспертов, дистанционных, сетевых форматов, др.);</li> <li>- оформление, визуализация (карта, программа, план, маршрутный лист.).образованию</li> <li>-вовлечение в совет активной молодежи</li> </ul>		<p>5.История 6.Физика Кл.руководитель</p>	<p>сформированы базы наставников, которые потенциально могут участвовать в текущей программе наставник, индивидуальные маршрутные листы,траектории по предметам,кружкам и дополнительному</p>
3	<p><b>Реализационный этап: координация и сопровождение процесса взаимодействия наставнических пар Для координации и сопровождения процесса взаимодействия наставнических пар на этапе реализации программы целесообразно использовать дневник наставника и дневник наставляемого: в них отражается периодичность, формат, цель, темы, содержание и результат встреч, а также обратная связь от участников пары.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление работы наставнических пар / групп в 10 классе</li> <li>-координация сотрудничества наставников</li> </ul>	<p>Ноябрь 2023-апрель 2025г</p> <p>Ежемесячно начиная с ноября 2023г,не реже один раз в две недели</p>	<p>Учителя предметники, кл руководитель, завуч по УВР</p>	<p>сформированы стабильные наставнические отношения, доведенные до логического завершения, реализована цель программы наставник</p>

	<p>Направления работы наставника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение учебной мотивации обучающегося;</li> <li>2. Проведение работы по выбранному предмету;</li> <li>3. Профориентационная работа;</li> <li>4. Работа с семьей обучающегося;</li> <li>5. Работа с педагогическим коллективом образовательной организации;</li> <li>6. Работа со сверстниками, дноклассниками; работа с организациями (служба занятости, КДН, учреждения дополнительного образования и др.) работа по самоопределению и самоорганизации</li> <li>7. Связь с советом активной молодежи</li> <li>8. Работа над зачетным индивидуальным проектом в 11 классе.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого</li> <li>• Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы н с наставником и наставляемым</li> </ul>		<p>Учителя - предметники.</p> <p>завуч по УВР,родительский комитет,соц.педагог</p> <p>.</p>	
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Регулярные встречи наставника и наставляемого</li><li>• возможной помощи в решении возникающих проблем;</li><li>• Консультирование наставников по вопросам планирования и организации самоопределения, самовоспитания, саморазвития наставляемых с учетом индивидуального подхода, основанного на знании интересов, быта, наклонностей, состояния здоровья;</li><li>• Ведение отчетной документации наставника; корректировка деятельности наставников на основании выявленных по итогам анализа несоответствий;</li></ul> <p>Построение индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории;</p> <p>- отслеживание динамики развития, мониторинг и внесение корректировок в индивидуальные образовательные программы/маршруты/траектории</p>			
--	--	--	--

4	<p><b>Рефлексивно-аналитический этап:</b>  <b>мониторинг удовлетворенности участием в программе наставничества</b>  <b>Суть этапа:</b> На данном этапе реализации осуществляется мониторинг личной удовлетворенности участием в программе наставничества посредством анкетирования участников (анкета удовлетворенности наставника и анкета удовлетворенности наставляемого). Анализ предложенных анкет позволит выявить сильные и слабые стороны для дальнейшей корректировки программы (при необходимости)  - оценка эффективности построения и реализации индивидуальной образовательной программы/маршрута/траектории (наставляемый осуществляет рефлекссию позитивного опыта и затруднений, наставник анализирует эффективность своей работы);  Анкетирование участников.  Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества. (приложение №</p>	Апрель 2025г	Завуч по УВР наставники, кл.руководитель.	<p>Отчет оформленный наставниками с положительными и отрицательными сторонами. Выполнения программы наставник» Путь к успеху»  Предложения по улучшению работы программы.  Поощрение лучших наставников.  Внедрение опыта работы наставников в пед коллектив.</p>
---	--	--------------	---	---

	<p>- подготовка наставником отчета о реализации программы сопровождения;</p> <p>- мотивация к дальнейшему развитию деятельности.</p>			
5	<p><b>Результативный этап: завершение реализации программы наставничества</b></p> <p><b>Суть этапа:</b></p> <p>На этапе завершения реализации программы наставник предоставляет отчет, который отражает планируемые результаты и краткую характеристику достигнутых показателей (отчет наставника приложение №8). Руководителем программы производится оценка деятельности наставника, которая отражает уровень эффективности реализации программы в соответствии с разработанными критериями (лист оценки работы наставника приложение №7).</p> <p>По завершении программы потенциальные наставники (из числа наставников текущих программ и из числа наставляемых, которые в будущем могут стать наставниками) заносятся в долгосрочную базу наставников для реализации будущих программ.</p>	Апрель 2025г	Апрель 2025г Завуч по УВР, кл. руководитель	Ожидаемые результаты работы наставнической пары: повышение образовательных результатов наставляемого, его мотивации к участию в программах и курсах внеурочной деятельности и дополнительного образования; сокращение сроков адаптации и повышение уровня комфорта процесса адаптации наставляемого в образовательной организации и обществе; развитие у наставляемого коммуникативных компетенций, повышение уровня гражданского, личностного и профессионального самоопределения.

	- наставник дистанцируется, продолжает реагировать на острые ситуации;			