

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МБОУ «СОШ №3»

_____ Н. В. Щеглюк

Приказ № _____

от « » _____ 2023 г.

«100 шагов к успеху»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

(в соответствии с обновлены ФГОС НОО 2021 г.

ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения

От 18.05.2023 г. № 372 и ФАОП, утвержденной приказом

Министерства просвещения от 24.11.2022 г. № 1023)

Лукашенко Маргарита Андреевна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»

Интегрированный курс «100 шагов к успеху» нацелен на развитие данных качеств учащихся, расширяет и систематизирует теоретические сведения по предметам, совершенствует универсальные учебные действия, позволяет восполнить пробелы в знаниях, и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования на основе авторской программы Р. Г. Чураковой УМК «Перспективная начальная школа» и авторских программ по предмету А. Л. Чекина «Математика», Н. М. Лаврова «Русский язык», О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова «Окружающий мир» .

Курс рассчитан на **30 часов** и предназначен для учащихся **4 классов**. Продолжительность занятия **40 минут**. Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель программы:

Повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

Задачи:

- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- формирование общеинтеллектуальных умений;

Планируемые результаты:

Личностных УУД:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

Познавательные УУД:

- использовать основные базовые знания по математике и русскому языку; ключевые понятия;

- решать задачи с геометрическим и арифметическим содержанием; решать задачи различного уровня сложности;
- собирать фигуру из заданных геометрических фигур или частей, преобразовывать, видоизменять фигуру (предмет) по условию и заданному конечному результату;
- анализировать и решать логические задания;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическую цепь рассуждений;
- доказывать способ верного решения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- ✓ устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- ✓ группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- ✓ читать, записывать и сравнивать величины;
- ✓ выполнять письменно действия с многозначными числами;
- ✓ выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- ✓ выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

- ✓ устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- ✓ решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- ✓ измерять длину отрезка;
- ✓ вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- ✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Формы работы:

сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Методы обучения:

- словесные,
- наглядно-демонстрационные,
- практические,
- частично-поисковые
- проблемные
- исследовательские.

Приемы:

- Анализ и синтез
- Сравнение
- Классификация
- Аналогия
- Обобщение

**Тематическое планирование занятий кружка «Учить учиться»
блок «Математика» для обучающихся 4 классов**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1		Арифметические действия.	1	Устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
		Арифметические действия.	1	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
2		Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1	Вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3		Решение задач.	1	Решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.
4		Решение задач.	1	Чтение, запись и сравнение величин (масса, время, длина, площадь, скорость), метр – сантиметр).
5		Решение задач.	1	Вычисление периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Изображение и построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
6		Решение задач.		Работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами. Анализ и интерпретация данных
7		Решение задач.	1	Решение текстовых задач в 3-4 действия.

8		Решение задач.	1	Интерпретация информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснение, сравнение и обобщение данных, выводы и прогнозы).
9		Расположение предметов.	1	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.
10		Решение задач.	1	Логические задачи. Решение задач в 3-4 действия.

**Тематическое планирование занятий кружка «Учить учиться»
блок «Русский язык» для обучающихся 4 классов**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1		Грамматическая основа предложения. Однородные члены предложения.	1	Разбор предложения по членам.
2		Родственные слова. Состав слова.	1	Упражнение в разборе слов по составу. (Окончание, корень, приставка, суффикс)
3		Ударение. Звонкие и глухие согласные	1	Упражнение в постановке ударения в словах. Характеристика звуков.
4		Слово и его лексическое значение. Переносное значение слова.Синонимы. Антонимы. Омонимы.Фразеологические обороты.	1	Упражнение в определении значения слова по тексту; подборе синонимов; интерпретация устойчивых выражений.
5		Имя существительное.	1	Упражнение в разборе имени существительного как части речи
6		Имя прилагательное.	1	Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи
7		Глагол.	1	Упражнение в разборе глагола как части речи.
8		Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1	Упражнение в определении темы и главной мысли текста.
9		Текст. План текста	1	Упражнение в делении текста на смысловые части и составление плана текста.
10		Текст. Содержание текста.	1	Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.

**Тематическое планирование занятий кружка «Учить учиться»
блок «Окружающий мир» для обучающихся 4 классов**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1		Предметы и материалы	1	Анализ объектов и выявление существенных признаков.
2		Прогноз погоды	1	Упражнение в понимании информации, представленной разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.). Работа с данными.
3		Разнообразие растений и животных Природные зоны России	1	Работа с картой материков Земли, природных зон России.
4		Здоровьесбережение.	1	Правила и нормы поведения в природе и социальной среде.
5		Строение тела человека	1	Распознавание частей тела человека и органов
6		Опыты	1	Вычленение из текста описания информации, представленной в явном виде, сравнение описанных в тексте объектов, процессов. Описание опыта и выводов, сделанных на основе опыта.
7		Профессии	1	Представления о массовых профессиях. Понимание социальной значимости труда представителей каждой из них.
8		Выскажи своё мнение	1	Понимание значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры.
9		Государственные символы	1	Представление о символах государства
10		Достопримечательности родного края	1	Представление о столице региона, достопримечательностях, особенностях природы