

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Администрация Дальнереченского городского округа

МБОУ "СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом

Протокол №1
От «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Щеглюк Н.В.

Приказ № 57-А
От «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности

«Учимся общаться и дружить»

Направление «Социальное»

База реализации:
Обучающиеся с 1 по 4 класс

Дальнереченск, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Учимся общаться и дружить» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Программа внеурочной деятельности «Учимся общаться и дружить» позволяет обучающимся 1-4 классов успешно адаптироваться к новым условиям и развивает умение адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Программа рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов

Режим занятий:

- 1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), так как учебный год первоклассника короче.
- 2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цель программы - развить коммуникативные умения, знания, способности, воспитать коммуникабельную личность.

Задачи программы:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
- снижение уровня школьной тревожности
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований

- формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает младше школьник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. Ребенок должен овладеть умениями в каждой из сфер. Способности детей в произвольной регуляции эмоций, в сравнении с движением, еще менее развиты: им трудно скрыть радость, огорчение, вину, страх, подавить раздражение или негодование. Пока эмоции детей (младше школьников) еще непосредственны, не подчинены давлению социально-культурного окружения – самое удобное время, учить понимать их, принимать и полноценно выражать. Овладев начальными навыками эмоциональной саморегуляции, ребенок сможет регулировать свое общение.

В III-IV классе растет интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его внутренняя содержательная перестройка, которая выражается в том, что меняются темы и мотивы общения. Появляются признаки иной мотивации межличностных выборов, связанные с независимой оценкой со стороны обучающегося личностных достоинств и форм поведения партнера по общению.

Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности обучающихся, оно пронизывает и все остальные сферы. Этим определяется та важнейшая роль, которую общение играет в процессе становления и жизнедеятельности личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
4. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности
3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
2. учиться работать в паре и в группе
3. выполнять различные роли
4. слушать и понимать речь других ребят
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков
3. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
4. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
2. делать выводы в результате совместной работы в группе
3. учиться графически оформлять изучаемый материал
4. моделировать различные жизненные и учебные ситуации
5. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении
2. учиться договариваться и приходить к общему решению
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
2. извлекать необходимую информацию из текста
3. определять и формулировать цель в совместной работе
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
2. учиться контролировать свою речь и поступки
3. учиться толерантному отношению к другому мнению
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
6. формулировать своё собственное мнение и позицию
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ

ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы работы.

Тренинги

Беседы и дискуссии

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)

Релаксационные упражнения

Психогимностические этюды и элементы.

Работа с книгой

Работа с притчами

Просмотр видео фильмов

Планируемые результаты и формы контроля.

Основные результаты

- ✓ Низкий уровень тревожности
- ✓ Высокая и адекватная самооценка
- ✓ Позитивное отношение к себе и своей личности
- ✓ Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
- ✓ Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

Формы контроля:

- ✓ Тестирование (групповое или индивидуальное)
- ✓ Применение проективных методик диагностики
- ✓ Наблюдение

Первый год обучения

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД
Я в социуме	2	«Давайте познакомимся»	1	<p>- Эмоционально-положительное отношение к школе.</p> <p>- Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p>- Принятие образца «хорошего» ученика как примера для подражания.</p>	<p>К. Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Понимать речевое обращение другого человека.</p> <p>- Слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Положительное отношение к школе.</p> <p>П. Находить сходства и различия, способность обобщать и находить различия.</p> <p>Р. Способность соблюдать правила и нормы поведения.</p>
	3	«Мы-первоклассники»	2		
	4	«Я и мои одноклассники»	2		
	5	«Все мы разные»	1		
	6	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	1		
	7	«Копилка добрых дел»	1		
Мир моих чувств и эмоций	8	«Мое имя»	1	<p>-Выражение посредством игры чувств и эмоций.</p> <p>- Сплочение ученического коллектива.</p> <p>- Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы.</p>	<p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.</p> <p>К. Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Л. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>
	9	«Мое настроение»	1		
	10	«Мои чувства и эмоции»	1		
	11	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1		
	12	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1		
	13	«Моя семья»	1		
	14	«Мимика и жесты»	1		
Поведение в общественных местах	15-18	«Правила поведения в общественных местах»	3	<p>- Усвоение навыков культурного поведения в общественных местах.</p> <p>- Формирование уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.</p>	<p>Л. Представление о нравственных нормах социума.</p> <p>П. Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи.</p> <p>К. Слушать и понимать речь других.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы.</p>
	19-20	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»	2		
	21	«Искусство делать,	1		

		дарить и принимать подарки»			Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Р. Оценка своего ответа (легко/сложно).
«Познаю себя»	22	«Я-неповторимый человек»	1	-Формирование позитивного отношения к себе и окружающим людям. - Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности. - Стремление к само изменению.	К. Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других Л. Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Р. Учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Строить сообщения в устной форме
	22	«Как стать прилежным и старательным»	1		
	23	«Мои достоинства»	1		
	24	«Я горжусь»	1		
	25	«7 моих Я»	1		
	26	«Посеешь характер- пожнешь судьбу»	1		
	27	«Мои недостатки»	1		
	28	«Как превратить недостатки в достоинства»	1		
	29	«Я глазами других людей»	1		
	30	«Мой класс-мои друзья»	1		
	31	«Что мы узнали и чему научились»	1		
	32	Диагностика	1		

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я в социуме		6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Давайте познакомимся» 2. «Мы-первоклассники» 3. «Я и мои одноклассники» 4. «Все мы разные» 5. «Чем мы похожи и чем отличаемся» 6. «Копилка добрых дел» 	
Раздел 2. Мир моих чувств и эмоций		7
2.	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Мое имя» 2. «Мое настроение» 3. «Мои чувства и эмоции» 4. «Как выразить негативные эмоции: злость, обида» 5. «Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд». 6. «Моя семья» 7. «Мимика и жесты» 	
Раздел 3. Поведение в общественных местах		6
3.	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Правила поведения в общественных местах» 2. «Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей» 3. «Искусство делать, дарить и принимать подарки» 	
Раздел 4. Познаю себя		12
4.	1. «Я-неповторимый человек»	
	2. «Как стать прилежным и старательным»	
	3. «Мои достоинства»	
	4. «Я горжусь»	
	5. «7 моих Я»	
	6. «Посеешь характер-пожнешь судьбу»	
	7. «Мои недостатки»	
	8. «Как превратить недостатки в достоинства»	
	9. «Я глазами других людей»	
	10. «Мой класс-мои друзья»	
	<ul style="list-style-type: none"> 11. «Что мы узнали и чему научились» 12. Итоговое. 	
	Резервное время	2
Итого:		31

Второй год обучения

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Содержание
Секреты общения.	1	Секреты общения	1	<p>Л. Формирование социального способа оценки своих знаний.</p> <p>П. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p>К. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Р. Следовать режиму организации учебной деятельности.</p>	«Я и мое имя», «Опиши одноклассника», «Подарок», «Как ты себя поведешь», «Приглашение в гости»
	1-2	“Как и почему начинаются ссоры?”.	2		«Ссора», «Взаимодействие», «Корабль», «Путаница», «Сад камней», «Толкалки без слов», «Да и нет», «Разожми кулак»
	3-4	Мы – единая команда	2		«Доброе животное», «Дракон кусает свой хвост», «Узнай по голосу», «Путаница», «Молекулы и атомы», «Гром, землетрясение, ураган»
	5	Волшебная поляна	1		«Угадай животное», «Волшебная поляна»
	6-7	Учимся общаться	1		«Знакомство», «У меня зазвонил телефон», «Детская радиопередача», «Достань мяч», Рефлексия
Толерантность	8	“Свои и чужие”.	1	<p>Л. Ученик может выделять морально-этическое содержание событий и действий.</p> <p>Формируется система нравственных ценностей.</p> <p>П. Наблюдать и делать простые выводы по теме.</p> <p>К. Высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Сказка «Ежик»
	9	Объединяемся играя	1		«Подари улыбку», «Здравствуйте», «Я знаю, что ты... «Мы похожи – мы отличаемся», «Путаница»
	10	Хорошо ли мы знаем друг друга	1		«Комплименты», «Мы тебя любим», «Распускающийся бутон»
Дружба	11-12	“Девчонки = мальчишки = ...?”.	1	<p>Л. Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности .</p>	«Башня», «Совместное рисование», «Ну-ка все вместе»
	13	Лесной охотник	1		По методике Т.А. Кириленко
	14	В гостях у Робинзона	1		«Незаконченный рисунок», «необычные звери», «Несчастное дерево», «И снова

	15-17	Что такое дружба. “Друзья и недруги”. Учимся дружить	2	<p>Р. Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны.</p> <p>К. Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать.</p> <p>П. Уметь самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.</p>	<p>животные»,</p> <p>Беседа об уважении и принятии другого.</p> <p>Упражнения: “Экспресс-социометрия”, “Ценные качества”, “Игра в другого человека”, “Пожелания”. Л.Н. Толстой «Два товарища» «Паутина», работа в командах «мой идеальный друг», «Что важно для дружбы»</p>
Чем люди отличаются друг от друга.	18-19	Планета - это мы	2	<p>Л. Формирование собственной точки зрения.</p> <p>Предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p>	Разминка, «Работа в группах», «Обучение хорошим манерам», «Хорошие слова и чувства»
	20	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	<p>Р. Адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны.</p> <p>П. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	« Мне нравится в тебе...», «Обмен качествами», «Мне нравится в тебе..., потому что...»
	21-22	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2	<p>К. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,</p>	«Сходства и различия», «Все мы разные, все мы одинаковые», дискуссия , просмотр мультлика.
	23-24	Каждый человек уникален	2	<p>выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	Дискуссия. «Коллаж», «Поговорим о родителях, о друзьях о себе».
Какой Я — Какой Ты?	25	Какой Я?	1	<p>Л. Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли.</p> <p>- Может выделять морально-этическое содержание событий и действий.</p>	«Кто я?», «Какой я – большой или маленький?», «Мои способности», «Мой выбор, мой путь», «Мой внутренний мир» «Что значит верить?».
	26-27	Какой Ты? Учимся договариваться.	2	<p>Р. Корректировать выполнение задания.</p>	«Какой Я? Какой Ты?», «Ладочки», «Круг», «Подари мне...», Сочиняем сказку.
	28-29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2	<p>К. Доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>П. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Домашние трудности.
	30	Школьные трудности.	1		«Я и моя школа», Что такое лень? Я и мой учитель. Как

				справляться с «немогучками».
	31-32	Домашние трудности.	2	«Мне сложно, но ...». Рисуем трудности и преобразуем их», Чтение стихов, рассказов и их обсуждение.
	33-34	Итоговое занятие.	2	« Я умею, Я могу», «Наш дружный класс», сочиняем сказку, «Дружба крепкая....».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Секреты общения		6
1.	1. Секреты общения 2. Как и почему начинаются ссоры? 3. Мы – единая команда. 4. Мы – единая команда. 5. Волшебная поляна. 6. Учимся общаться. 7. Учимся общаться.	
Раздел 2. Толерантность		3
2.	1. Свои и чужие 2. Объединяемся играя. 3. Хорошо ли мы знаем друг друга.	
Раздел 3. Дружба		7
3.	1. Девочки = мальчики = ...? 2. Девочки = мальчики = ...? 3. Лесной охотник. 4. В гостях у Робинзона 5. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить. 6. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить 7. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить	
Раздел 4. Чем люди отличаются друг от друга		7
4	1. Планета - это мы. 2. Планета - это мы. 3. Какие качества нам нравятся друг в друге. 4. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 5. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 6. Каждый человек уникален. 7. Каждый человек уникален.	
Раздел 5. Какой Я? Какой Ты?		8

5.	1. Какой Я? 2. Какой Ты? Учимся договариваться. 3. Какой Ты? Учимся договариваться. 4. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. 5. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. 6. Школьные трудности. 7. Домашние трудности. 8. Итоговое занятие.	
	Резервное время	1
Итого:		34

Третий год обучения

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД
Я среди людей	1	И снова, Здравствуйте!	1	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Способствовать самораскрытию личности.	Л. Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности. Р. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу. К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.
	2	Мои сильные и слабые стороны	1		
	3	Я среди людей	1		
	4-5	Мои поступки	2		
	6	Почему люди ссорятся	1	Определить особенности поведения в конфликте. Снижение эмоционально-психического напряжения, снятие телесных зажимов. Познакомить со способами выхода из конфликтной ситуации.	Л. Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого. Р. Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.
	7	Конфликтны ли вы?	1		
	8-9	Способы выхода из конфликтной ситуации	2		
Компромисс	10	Неконфликтная личность	1	Выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций.	К. Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать. П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,
	11	Умение слушать	1		
	12	Умей договориться	1		
	13	Нужна ли	1		

		агрессия			факты.
	14-15	Что делать со злостью и агрессией	2		
	16-17	Освободись от негативных чувств	2		
Толерантное отношение к окружающему	18	Путешествие в волшебную сказку.	1	Рефлексия нравственных качеств «Я». Управление произвольностью внимания.	<p>Р. - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>П.- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, презентацию).</p> <p>К. - Высказывать и обосновывать свою точку зрения; - Задавать вопросы.</p>
	19	Я могу быть волшебником.	1	Изучение причинно-следственных связей. Контроль своего поведения в сотрудничестве.	
	20-21	Маленькое дело лучше большого безделья	2	Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании через изучение культуры разных народов.	
	22	Богатыри на Руси.	1	Ориентировка на ценности человеческой личности.	
	23-24	У каждого народа свой герой.	2		
	25-26	Культура разных народов.	2		
Мы группа	27-34	Мы группа	6	Сплочение группы, способствовать развитию навыков совместной деятельности, а также правильному взаимодействию.	<p>Л. Формирование <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность).</p> <p>П. – Уметь анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.</p> <p>К. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Р. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я среди людей		9
1	1. И снова, здравствуйте! 2. Мои сильные и слабые стороны. 3. Я среди людей. 4. Мои поступки. 5. Мои поступки. 6. Почему люди ссорятся. 7. Конфликтны ли вы ? 8. Способы выхода из конфликтной ситуации. 9. Способы выхода из конфликтной ситуации.	
Раздел 2. Компромисс		8
2	1. Неконфликтная личность. 2. Умение слушать. 3. Умей договорится. 4. Нужна ли агрессия. 5. Что делать со злостью и агрессией. 6. Что делать со злостью и агрессией. 7. Освободись от негативных чувств. 8. Освободись от негативных чувств.	
Раздел 3. Толерантное отношение к окружающему		9
3	1. Путешествие в волшебную страну. 2. Я могу быть волшебником. 3. Маленькое дело лучше большого безделья. 4. Маленькое дело лучше большого безделья. 5. Богатыри на Руси. 6. У каждого народа свой герой. 7. У каждого народа свой герой. 8. Культура разных народов. 9. Культура разных народов.	
Раздел 4. Мы группа		6
4	Мы группа. Мы группа. Мы группа. Мы группа. Мы группа. Мы группа. Мы группа. Итоговое занятие.	
Резервное время		2
Итого:		34

четвертый год обучения.

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД
Мое настроение	1	Введение в мир психологии	1	- Сплочение классного коллектива. - Научить осознавать свои эмоциональные состояния.	Л. Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве. Р. Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. К. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
	2-3	Мое настроение	2	- Развитие доброжелательного отношения к себе и к другим.	
	4	Кто Я? Какой Я?	1	- Научить детей работать сплоченной, дружной командой.	
	5-6	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	2	- Развитие доброжелательного отношения к себе и к другим.	Р. Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. К. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
	7-8	Грусть. Обида.	2	- Научить детей работать сплоченной, дружной командой.	
	9-10	Страх.	2	- Умение высказывать свое мнение.	
Я и мир вокруг меня	11	День психологии	1		Л. Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки. Р. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. К. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. П. Самостоятельно делать выводы,
	12	Я и мир вокруг меня	1	- Развитие социально-коммуникативных навыков. - Сплочение класса.	
	13-14	Я и мои друзья Правила дружбы	2	Развивать умение высказывать свое мнение.	
	15	Я и моя школа	1	- Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	
		Я и моя семья	3		
		Мои способности	2		Л. Строит свои отношения со сверстниками и взрослыми на основе взаимопонимания и поддержки. Р. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия. К. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Уважение позиции других людей, отличную от собственной. П. Самостоятельно делать выводы,
	21	Мой внутренний мир	1		

					перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений.
16-18	Дружба девочек и мальчиков	1	<p>-Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу;</p> <p>- Умение находить в других положительные качества.</p> <p>- Развитие навыков координации совместных действий.</p> <p>- Научить детей в конфликтах идти на компромисс;</p>	<p>Л. Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личный выбор на основе норм морали.</p> <p>Р. Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.</p> <p>К. Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. Рефлексии.</p> <p>П. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
19-20	Я – уникальная и неповторимая личность	2			
25	Мы – дружный класс	1			
26-27	Познай самого себя и других	2			
28	Мои ценности	1			
29-31	Мое настоящее и будущее	3			
32-34	Итоговое занятие «Всем спасибо»	3			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Моё настроение		
1	1. Введение в мир психологии. 2. Моё настроение. 3. Моё настроение. 4. Кто Я? Какой Я? 5. Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье. 6. Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье. 7. Грусть. Обида. 8. Страх	10
Раздел 2. Я и мир вокруг меня		22
2	1. День психологии. 2. Я и мир вокруг меня. 3. Я и мои друзья. Правила дружбы. 4. Я и моя школа. 5. Я и моя семья. 6. Мои способности. 7. Мой внутренний мир. 8. Дружба девочек и мальчиков. 9. Я – уникальная и неповторимая личность. 10. Мы дружный класс. 11. Познай самого себя и других. 12. Мои ценности. 13. Моё настоящее и будущее. 14. Итоговое занятие «Всем спасибо»	
	Резервное время	2
Итого:		34 часа

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА

1. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
2. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Материально-технические средства обучения

- ✓ Бумага для рисования
- ✓ Маски для перевоплощения и инсценировок
- ✓ Краски, карандаши, фломастеры
- ✓ Пластилин или глина (масса для лепки)
- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Интерактивная доска