

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Администрация Дальнереченского городского округа**

**МБОУ "СОШ №3"**

**РАССМОТРЕНО**

Научно-методическим  
советом

Протокол №1  
От «28» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Щеглюк Н.В.

Приказ № 57-А  
От «28» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу внеурочной деятельности

**«Учимся общаться и дружить»**

Направление «Социальное»

База реализации:  
Обучающиеся с 1 по 4 класс

Дальнереченск, 2023 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Учимся общаться и дружить» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 8 апреля 2015 г. № 1/15;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 года № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Программа внеурочной деятельности «Учимся общаться и дружить» позволяет обучающимся 1-4 классов успешно адаптироваться к новым условиям и развивает умение адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

Программа рассчитана на 4 учебных года 135 учебных часов

Режим занятий:

- 1 год обучения: 33 учебных часа (1 час в неделю), так как учебный год первоклассника короче.
- 2 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 3 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).
- 4 год обучения: 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Цель программы** - развить коммуникативные умения, знания, способности, воспитать коммуникабельную личность.

**Задачи программы:**

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
- снижение уровня школьной тревожности
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований

- формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
- формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются сенситивным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В современной парадигме образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

Развитие саморегуляции – одна из центральных линий развития детей. Разнообразие видов деятельности, которые осваивает младше школьник, объединяет одно – в них формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю. Способность регулировать различные сферы психической жизни состоит из конкретных контролирующих умений в двигательной и эмоциональной сферах, сфере общения и поведения. Ребенок должен овладеть умениями в каждой из сфер. Способности детей в произвольной регуляции эмоций, в сравнении с движением, еще менее развиты: им трудно скрыть радость, огорчение, вину, страх, подавить раздражение или негодование. Пока эмоции детей (младше школьников) еще непосредственны, не подчинены давлению социально-культурного окружения – самое удобное время, учить понимать их, принимать и полноценно выражать. Овладев начальными навыками эмоциональной саморегуляции, ребенок сможет регулировать свое общение.

В III-IV классе растет интерес к общению со сверстниками, который далее постепенно возрастает к среднему и старшему школьному возрасту. Наряду с внешними изменениями характера общения происходит его внутренняя содержательная перестройка, которая выражается в том, что меняются темы и мотивы общения. Появляются признаки иной мотивации межличностных выборов, связанные с независимой оценкой со стороны обучающегося личностных достоинств и форм поведения партнера по общению.

Общение не только самостоятельная сфера жизнедеятельности обучающихся, оно пронизывает и все остальные сферы. Этим определяется та важнейшая роль, которую общение играет в процессе становления и жизнедеятельности личности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

### Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
4. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
5. строить речевое высказывание в устной форме.

### Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности
3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

### Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
2. учиться работать в паре и в группе
3. выполнять различные роли
4. слушать и понимать речь других ребят
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

### Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков
3. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя
4. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации
5. строить речевое высказывание в устной форме.

### Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото)
2. делать выводы в результате совместной работы в группе
3. учиться графически оформлять изучаемый материал
4. моделировать различные жизненные и учебные ситуации
5. усваивать разные способы запоминания информации.

### Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении
2. учиться договариваться и приходить к общему решению
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

### Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
2. извлекать необходимую информацию из текста
3. определять и формулировать цель в совместной работе
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
8. соотносить результат с целью и оценивать его.

### Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

### Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
2. учиться контролировать свою речь и поступки
3. учиться толерантному отношению к другому мнению
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
6. формулировать своё собственное мнение и позицию
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ

ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Формы работы.**

Тренинги

Беседы и дискуссии

Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)

Релаксационные упражнения

Психогимностические этюды и элементы.

Работа с книгой

Работа с притчами

Просмотр видео фильмов

### **Планируемые результаты и формы контроля.**

#### Основные результаты

- ✓ Низкий уровень тревожности
- ✓ Высокая и адекватная самооценка
- ✓ Позитивное отношение к себе и своей личности
- ✓ Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами
- ✓ Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

#### Формы контроля:

- ✓ Тестирование (групповое или индивидуальное)
- ✓ Применение проективных методик диагностики
- ✓ Наблюдение

## **Первый год обучения**

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД
Я в социуме	2	«Давайте познакомимся»	1	- Эмоционально-положительное отношение к школе. - Адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.  - Принятие образца «хорошего» ученика как примера для подражания.	<b>К.</b> Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время. соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Понимать речевое обращение другого человека. - Слушать и понимать речь других. <b>Л.</b> Положительное отношение к школе. <b>П.</b> Находить сходства и различия, способность обобщать и находить различия. <b>Р.</b> Способность соблюдать правила и нормы поведения.
	3	«Мы-первоклассники»	2		
	4	«Я и мои одноклассники»	2		
	5	«Все мы разные»	1		
	6	«Чем мы похожи и чем отличаемся»	1		
	7	«Копилка добрых дел»	1		
Мир моих чувств и эмоций	8	«Мое имя»	1	-Выражение посредством игры чувств и эмоций. - Сплочение ученического коллектива. - Развитие умения находить ответы на проблемные вопросы.	<b>Р.</b> Принимать и сохранять учебную задачу. <b>П.</b> Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя. <b>К.</b> Задавать вопросы. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <b>Л.</b> Воспитывать заботливое отношение к окружающим.
	9	«Мое настроение»	1		
	10	«Мои чувства и эмоции»	1		
	11	«Как выразить негативные эмоции: злость, обида»	1		
	12	«Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».	1		
	13	«Моя семья»	1		
	14	«Мимика и жесты»	1		
Поведение в общественных местах	15-18	«Правила поведения в общественных местах»	3	- Усвоение навыков культурного поведения в общественных местах. - Формирование уважительного и тактичного отношения к личности другого человека.	<b>Л.</b> Представление о нравственных нормах социума. <b>П.</b> Ориентирование в услышанной, просмотренной информации и умение соотнести полученные знания относительно поставленной задачи. <b>К.</b> Слушать и понимать речь других. Отвечать на поставленные вопросы.
	19-20	«Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»	2		
	21	«Искусство делать,	1		

		дарить и принимать подарки»			Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. <b>Р.</b> Оценка своего ответа (легко/сложно).
«Познаю себя»	22	«Я-неповторимый человек»	1	-Формирование позитивного отношения к себе и окружающим людям. - Осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия, внимания как причин успешности/неуспешности учебной деятельности. - Стремление к само изменению.	<b>К.</b> Уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других <b>Л.</b> Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. <b>Р.</b> Учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П.</b> Строить сообщения в устной форме
	22	«Как стать прилежным и старательным»	1		
	23	«Мои достоинства»	1		
	24	«Я горжусь»	1		
	25	«7 моих Я»	1		
	26	«Посеешь характер- пожнешь судьбу»	1		
	27	«Мои недостатки»	1		
	28	«Как превратить недостатки в достоинства»	1		
	29	«Я глазами других людей»	1		
	30	«Мой класс-мои друзья»	1		
	31	«Что мы узнали и чему научились»	1		
	32	Диагностика	1		

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Я в социуме		6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Давайте познакомимся»</li> <li>2. «Мы-первоклассники»</li> <li>3. «Я и мои одноклассники»</li> <li>4. «Все мы разные»</li> <li>5. «Чем мы похожи и чем отличаемся»</li> <li>6. «Копилка добрых дел»</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Мир моих чувств и эмоций</b>		7
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Мое имя»</li> <li>2. «Мое настроение»</li> <li>3. «Мои чувства и эмоции»</li> <li>4. «Как выразить негативные эмоции: злость, обида»</li> <li>5. «Как выразить негативные эмоции: страх, вина, стыд».</li> <li>6. «Моя семья»</li> <li>7. «Мимика и жесты»</li> </ul>	
<b>Раздел 3. Поведение в общественных местах</b>		6
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. «Правила поведения в общественных местах»</li> <li>2. «Правила поведения с гостями, в гостях, приглашение гостей»</li> <li>3. «Искусство делать, дарить и принимать подарки»</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Познаю себя</b>		12
4.	1. «Я-неповторимый человек»	
	2. «Как стать прилежным и старательным»	
	3. «Мои достоинства»	
	4. «Я горжусь»	
	5. «7 моих Я»	
	6. «Посеешь характер-пожнешь судьбу»	
	7. «Мои недостатки»	
	8. «Как превратить недостатки в достоинства»	
	9. «Я глазами других людей»	
	10. «Мой класс-мои друзья»	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. «Что мы узнали и чему научились»</li> <li>12. Итоговое.</li> </ul>	
	Резервное время	2
<b>Итого:</b>		<b>31</b>

## Второй год обучения

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	УУД	Содержание
Секреты общения.	1	Секреты общения	1	<p><b>Л.</b> Формирование социального способа оценки своих знаний.</p> <p><b>П.</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> <p><b>К.</b> Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и внеурочное время.</p> <p>Работать в паре.</p> <p><b>Р.</b> Следовать режиму организации учебной деятельности.</p>	«Я и мое имя», «Опиши одноклассника», «Подарок», «Как ты себя поведешь», «Приглашение в гости»
	1-2	“Как и почему начинаются ссоры?”.	2		«Ссора», «Взаимодействие», «Корабль», «Путаница», «Сад камней», «Толкалки без слов», «Да и нет», «Разожми кулак»
	3-4	Мы – единая команда	2		«Доброе животное», «Дракон кусает свой хвост», «Узнай по голосу», «Путаница», «Молекулы и атомы», «Гром, землетрясение, ураган»
	5	Волшебная поляна	1		«Угадай животное», «Волшебная поляна»
	6-7	Учимся общаться	1		«Знакомство», «У меня зазвонил телефон», «Детская радиопередача», «Достань мяч», Рефлексия
Толерантность	8	“Свои и чужие”.	1	<p><b>Л.</b> Ученик может выделять морально-этическое содержание событий и действий.</p> <p>Формируется система нравственных ценностей.</p> <p><b>П.</b> Наблюдать и делать простые выводы по теме.</p> <p><b>К.</b> Высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	Сказка «Ежик»
	9	Объединяемся играя	1		«Подари улыбку», «Здравствуйте», «Я знаю, что ты... «Мы похожи – мы отличаемся», «Путаница»
	10	Хорошо ли мы знаем друг друга	1		«Комплименты», «Мы тебя любим», «Распускающийся бутон»
Дружба	11-12	“Девчонки = мальчишки = ...?”.	1	<p><b>Л.</b> Взаимодействует со взрослыми и сверстниками на основе любой совместной деятельности умеет договариваться о совместных действиях и плане совместной деятельности .</p>	«Башня», «Совместное рисование», «Ну-ка все вместе»
	13	Лесной охотник	1		По методике Т.А. Кириленко
	14	В гостях у Робинзона	1		«Незаконченный рисунок», «необычные звери», «Несчастное дерево», «И снова

	15-17	Что такое дружба. “Друзья и недруги”. Учимся дружить	2	<p><b>Р.</b> Адекватно принимают оценку своей деятельности со стороны.</p> <p><b>К.</b> Умеет задавать вопросы, чем проявляет свою любознательность, умеет слушать.</p> <p><b>П.</b> Уметь самостоятельно наблюдать и делать простые выводы.</p>	<p>животные»,</p> <p>Беседа об уважении и принятии другого.</p> <p>Упражнения: “Экспресс-социометрия”, “Ценные качества”, “Игра в другого человека”, “Пожелания”. Л.Н. Толстой «Два товарища» «Паутина», работа в командах «мой идеальный друг», «Что важно для дружбы»</p>
Чем люди отличаются друг от друга.	18-19	Планета - это мы	2	<p><b>Л.</b> Формирование собственной точки зрения.</p> <p>Предпочтение социального способа оценки своих знаний.</p>	<p>Разминка, «Работа в группах», «Обучение хорошим манерам», «Хорошие слова и чувства»</p>
	20	Какие качества нам нравятся друг в друге.	1	<p><b>Р.</b> Адекватно принимать оценку своей деятельности со стороны.</p> <p><b>П.</b> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</p>	<p>« Мне нравится в тебе...», «Обмен качествами», «Мне нравится в тебе..., потому что...»</p>
	21-22	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2	<p><b>К.</b> Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,</p>	<p>«Сходства и различия», «Все мы разные, все мы одинаковые», дискуссия , просмотр мультлика.</p>
	23-24	Каждый человек уникален	2	<p>выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p>	<p>Дискуссия. «Коллаж», «Поговорим о родителях, о друзьях о себе».</p>
Какой Я — Какой Ты?	25	Какой Я?	1	<p><b>Л.</b> Оценивает деятельность литературных персонажей пытается обосновывать свои мысли.</p> <p>- Может выделять морально-этическое содержание событий и действий.</p>	<p>«Кто я?», «Какой я – большой или маленький?», «Мои способности», «Мой выбор, мой путь», «Мой внутренний мир» «Что значит верить?».</p>
	26-27	Какой Ты? Учимся договариваться.	2	<p><b>Р.</b> Корректировать выполнение задания.</p>	<p>«Какой Я? Какой Ты?», «Ладощки», «Круг», «Подари мне...», Сочиняем сказку.</p>
	28-29	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2	<p><b>К.</b> Доброжелательно идти на контакт, участвовать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p><b>П.</b> Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p>	<p>Трудности второклассника в школе, дома, на улице. Домашние трудности.</p>
	30	Школьные трудности.	1		<p>«Я и моя школа», Что такое лень? Я и мой учитель. Как</p>

				справляться с «немогучками».
	31-32	Домашние трудности.	2	«Мне сложно, но ...». Рисуем трудности и преобразуем их», Чтение стихов, рассказов и их обсуждение.
	33-34	Итоговое занятие.	2	« Я умею, Я могу», «Наш дружный класс», сочиняем сказку, «Дружба крепкая....».

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Секреты общения</b>		6
1.	1. Секреты общения 2. Как и почему начинаются ссоры? 3. Мы – единая команда. 4. Мы – единая команда. 5. Волшебная поляна. 6. Учимся общаться. 7. Учимся общаться.	
<b>Раздел 2. Толерантность</b>		3
2.	1. Свои и чужие 2. Объединяемся играя. 3. Хорошо ли мы знаем друг друга.	
<b>Раздел 3. Дружба</b>		7
3.	1. Девочки = мальчики = ...? 2. Девочки = мальчики = ...? 3. Лесной охотник. 4. В гостях у Робинзона 5. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить. 6. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить 7. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить	
<b>Раздел 4. Чем люди отличаются друг от друга</b>		7
4	1. Планета - это мы. 2. Планета - это мы. 3. Какие качества нам нравятся друг в друге. 4. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 5. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 6. Каждый человек уникален. 7. Каждый человек уникален.	
<b>Раздел 5. Какой Я? Какой Ты?</b>		8

5.	1. Какой Я? 2. Какой Ты? Учимся договариваться. 3. Какой Ты? Учимся договариваться. 4. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. 5. Трудности второклассника в школе, дома, на улице. 6. Школьные трудности. 7. Домашние трудности. 8. Итоговое занятие.	
	Резервное время	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Третий год обучения

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД
Я среди людей	1	И снова, Здравствуйте!	1	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Способствовать самораскрытию личности.	<p><b>Л.</b> Относиться открыто к внешнему миру, чувствовать уверенность в своих силах в учебной деятельности, уметь адаптироваться к новым ситуациям в учебной деятельности.</p> <p><b>Р.</b> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>К.</b> Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>
	2	Мои сильные и слабые стороны	1		
	3	Я среди людей	1		
	4-5	Мои поступки	2		
	6	Почему люди ссорятся	1	Определить особенности поведения в конфликте. Снижение эмоционально-психического напряжения, снятие телесных зажимов. Познакомить со способами выхода из конфликтной ситуации.	<p><b>Л.</b> Доброжелательно реагирует на замечания способен исправиться в ответ на предложение взрослого.</p> <p><b>Р.</b> Планирует свои действия совместно с учителем, анализирует проблемы и результат.</p> <p><b>К.</b> Чувствуя приближения конфликта способен его избежать или быстро нивелировать.</p> <p><b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,</p>
	7	Конфликтны ли вы?	1		
	8-9	Способы выхода из конфликтной ситуации	2		
Компромисс	10	Неконфликтная личность	1	Выработка приемлемого способа разрядки гнева и агрессии, выплеска негативных эмоций.	
	11	Умение слушать	1		
	12	Умей договориться	1		
	13	Нужна ли	1		

		агрессия			факты.
	14-15	Что делать со злостью и агрессией	2		
	16-17	Освободись от негативных чувств	2		
Толерантное отношение к окружающему	18	Путешествие в волшебную сказку.	1	Рефлексия нравственных качеств «Я». Управление произвольностью внимания.	<p><b>Р.</b> - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>П.</b>- Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему, презентацию).</p> <p><b>К.</b> - Высказывать и обосновывать свою точку зрения; - Задавать вопросы.</p>
	19	Я могу быть волшебником.	1	Изучение причинно-следственных связей. Контроль своего поведения	
	20-21	Маленькое дело лучше большого безделья	2	в сотрудничестве. Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании	
	22	Богатыри на Руси.	1	через изучение культуры разных народов. Ориентировка на ценности человеческой личности.	
	23-24	У каждого народа свой герой.	2		
	25-26	Культура разных народов.	2		
Мы группа	27-34	Мы группа	6	Сплочение группы, способствовать развитию навыков совместной деятельности, а также правильному взаимодействию.	<p><b>Л.</b> Формирование <i>социальных</i> мотивов (чувство долга, ответственность).</p> <p><b>П.</b> – Уметь анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач.</p> <p><b>К.</b> Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p><b>Р.</b> Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач.</p>

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Я среди людей</b>		9
1	1. И снова, здравствуйте! 2. Мои сильные и слабые стороны. 3. Я среди людей. 4. Мои поступки. 5. Мои поступки. 6. Почему люди ссорятся. 7. Конфликтны ли вы ? 8. Способы выхода из конфликтной ситуации. 9. Способы выхода из конфликтной ситуации.	
<b>Раздел 2. Компромисс</b>		8
2	1. Неконфликтная личность. 2. Умение слушать. 3. Умей договорится. 4. Нужна ли агрессия. 5. Что делать со злостью и агрессией. 6. Что делать со злостью и агрессией. 7. Освободись от негативных чувств. 8. Освободись от негативных чувств.	
<b>Раздел 3. Толерантное отношение к окружающему</b>		9
3	1. Путешествие в волшебную страну.	
	2. Я могу быть волшебником.	
	3. Маленькое дело лучше большого безделья.	
	4. Маленькое дело лучше большого безделья.	
	5. Богатыри на Руси.	
	6. У каждого народа свой герой.	
	7. У каждого народа свой герой.	
	8. Культура разных народов.	
	9. Культура разных народов.	
<b>Раздел 4. Мы группа</b>		6
4	Мы группа.	
	Итоговое занятие.	
	Резервное время	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

четвертый год обучения.

Раздел	№	Тема занятия	Кол-во часов	Цели и задачи	УУД
Мое настроение	1	Введение в мир психологии	1	- Сплочение классного коллектива.	<p><b>Л.</b> Умеет находить выход из конфликтной ситуации, договариваться о взаимовыгодном сотрудничестве.</p> <p><b>Р.</b> Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p> <p><b>К.</b> Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p><b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>
	2-3	Мое настроение	2	- Научить осознавать свои эмоциональные состояния.	
	4	Кто Я? Какой Я?	1	- Развитие доброжелательного отношения к себе и к другим.	
	5-6	Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье.	2	- Научить детей работать сплоченной, дружной командой.	
	7-8	Грусть. Обида.	2	- Умение высказывать свое мнение.	
	9-10	Страх.	2		
Я и мир вокруг меня	11	День психологии	1		
	12	Я и мир вокруг меня	1	- Развитие социально-коммуникативных навыков.	
	13-14	Я и мои друзья Правила дружбы	2	- Сплочение класса.	
	15	Я и моя школа	1	Развивать умение высказывать свое мнение.	
		Я и моя семья	3	Подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	
		Мои способности	2		
	21	Мой внутренний мир	1		

					перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, сообщений.
16-18	Дружба девочек и мальчиков	1	<p>-Формирование нравственных качеств: умение дружить, беречь дружбу;</p> <p>- Умение находить в других положительные качества.</p> <p>- Развитие навыков координации совместных действий.</p> <p>- Научить детей в конфликтах идти на компромисс;</p>	<p><b>Л.</b> Умеет адаптироваться к динамично меняющемуся миру, способен сделать личный выбор на основе норм морали.</p> <p><b>Р.</b> Умеет планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, вносит изменения в план с учетом результата предыдущего действия.</p> <p><b>К.</b> Планирует учебное сотрудничество со сверстниками: участвует в распределении ролей, составлении плана деятельности, обсуждении результатов. Рефлексии.</p> <p><b>П.</b> Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
19-20	Я – уникальная и неповторимая личность	2			
25	Мы – дружный класс	1			
26-27	Познай самого себя и других	2			
28	Мои ценности	1			
29-31	Мое настоящее и будущее	3			
32-34	Итоговое занятие «Всемирное спасибо»	3			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Моё настроение</b>		
1	1. Введение в мир психологии. 2. Моё настроение. 3. Моё настроение. 4. Кто Я? Какой Я? 5. Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье. 6. Радость. Удовольствие. Интерес. Счастье. 7. Грусть. Обида. 8. Страх	10
<b>Раздел 2. Я и мир вокруг меня</b>		22
2	1. День психологии. 2. Я и мир вокруг меня. 3. Я и мои друзья. Правила дружбы. 4. Я и моя школа. 5. Я и моя семья. 6. Мои способности. 7. Мой внутренний мир. 8. Дружба девочек и мальчиков. 9. Я – уникальная и неповторимая личность. 10. Мы дружный класс. 11. Познай самого себя и других. 12. Мои ценности. 13. Моё настоящее и будущее. 14. Итоговое занятие «Всем спасибо»	
	Резервное время	2
<b>Итого:</b>		34 часа

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА**

1. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
2. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
3. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

**Материально-технические средства обучения**

- ✓ Бумага для рисования
- ✓ Маски для перевоплощения и инсценировок
- ✓ Краски, карандаши, фломастеры
- ✓ Пластилин или глина (масса для лепки)
- ✓ Компьютер
- ✓ Проектор
- ✓ Интерактивная доска