

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Приморского края
Орган государственной власти
Администрация Дальнереченского городского округа
МБОУ "СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Научно-методическим
советом

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

_____ Н.В. Борзенкова

«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Н.В. Щеглюк

Приказ № 57-А
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Финансовая грамотность. Базовый уровень»

для обучающихся 10-11 классов

Составитель: Жидовкина Галина Петровна
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Финансовая грамотность» разработана на основе:

1. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897;
2. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576, 1577, 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
3. примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15;
4. федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».
7. с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014г. №253, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. №576.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир.» С.Толкачева рассчитана на 2 года. Общее количество часов за курс - 68.

В процессе изучения курса реализуются следующие **цели**:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Для достижения вышеперечисленных целей **ставятся следующие задачи**:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- освоение технологии использования интерактивных обучающих программ в процессе обучения и для решения типичных экономических задач;
- формирование информационной культуры школьников, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Планируемые результаты освоения предмета.

Предметные результаты

- ученик овладеет понятиями: депозит, кредит, деньги, инвестиции и т.д.
Ученик научится:
- выделять источники доходов семьи (реальные и номинальные) и основные виды расходов семьи;
- составлять личный финансовый план;
- правильно выбирать кредит, понимать, что такое инвестиции и как избежать финансовых махинаций;
- выявлять принципы организации и эффективного ведения домашнего хозяйства в условиях рыночной экономики;
- определять роль и функции семьи в условиях экономического кризиса, безработицы.
рассчитать бюджет семьи;

Метапредметные результаты:

– ученик научится:

- использовать при поиске и систематизации социальной информации методы электронной обработки, отражения информации в различных знаковых системах (текст, таблица, схема, график, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в предлагаемой для анализа информации факты и мнения, объяснения, суждения и интерпретации;
- работать в микрогруппах, учебных парах, презентовать результаты собственной деятельности;
- проводить комплексный поиск социальной информации в источниках различных типов, классифицировать социальные источники по типу информации;

Личностными результатами

- воспитание мотивации к труду,
- стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования,
- ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие,
- благополучие своей семьи и государства.

Требований к уровню подготовки учащихся.

В ходе изучения курса

ученик научится:

- выполнять практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
- знать и конкретизировать примерами виды налогов;
- различать сферы применения различных форм денег;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- различать виды ценных бумаг;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
- применять правовые нормы
- по защите прав потребителей финансовых услуг;
- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов.

Содержание учебного предмета.

Личность в мире будущего

Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Принятие решений. Как принимать решения, связанные с деньгами. Домашняя бухгалтерия. Активы и пассивы. Как вести учёт активов и пассивов. Доходы и расходы. Основные источники дохода. Расходы семьи.

Оптимизация

расходов. Составление бюджета. Составление личного финансового плана. Определение своих финансовых целей. Альтернативные способы достижения своих финансовых целей. Стратегия достижения своих финансовых целей.

Использование SWOT-анализа для выбора карьеры.

II. Деньги в цифровом мире

Накопления и инфляция. Зачем копить деньги. Как копить деньги. Что такое инфляция. Причины инфляции. Как рассчитывается инфляция. Как

рассчитать "свою" инфляцию. Что такое депозит и какова его

природа. Банк. Что такое депозит. В чём основные преимущества депозита.

Какие недостатки есть у депозита. Какова роль депозита в личном

финансовом плане. С какого возраста можно использовать депозит. Условия депозита. Что содержится в депозитном договоре. Как выбрать нужные вам условия депозита. Управление рисками по депозиту. Чем мы рискуем,

используя банковские вклады. Особенности депозита в России.

III. Моделирование личных финансов

Что такое кредит. Банковский кредит. Основные виды кредита. Основные характеристики кредита.

Из чего складывается плата за кредит. Срочность кредита. Возвратность кредита. Специфика автокредита. ипотечный кредит. Как учитывать кредит в личном финансовом плане. Выбор наиболее выгодного кредита. Как собрать информацию об условиях кредитования.

Кредитные предложения. Как уменьшить стоимость кредита. Как уменьшить процентную ставку по кредиту. Как уменьшить размер комиссий. Как уменьшить плату за страховки. Как уменьшить выплаты по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

IV. Инструменты сбережения и инвестирования

Хранение, обмен и перевод денег. Банковская ячейка. Обмен валюты.

Денежный перевод. Комиссия за денежный перевод. Различные виды платёжных средств. Дорожные чеки. Как пользоваться банковской картой. Как обеспечивается надёжность операций с картой. Как выбрать банковскую карту. Для чего нужна дебетовая карта. Как пользоваться кредитной картой. Дебетовая карта с овердрафтом. Электронные деньги. Формы дистанционного банковского обслуживания. Банкомат. Как защититься от мошенничества при пользовании банкоматом. Как использовать мобильный банкинг. Как защититься от мошенничества при использовании онлайн-банка.

V. Инструменты кредитования и заимствования

Что такое страхование. Страховая компания. Участники страхования. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества. Страхование ответственности. Как использовать страхование в повседневной жизни. Как выбрать страховую компанию. Страховой полис и правила страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг. Что делать, если страховая компания затягивает с выплатой или необоснованно отказывается в страховом возмещении. Типичные ошибки при страховании.

VI. Сотрудничество с государством

Что такое инвестиции. Во что можно инвестировать. Как работают инвестиции. Что можно инвестировать, кроме денег. Инвестиции в бизнес. Выбор активов. Как измерить привлекательность активов. Доход с разных активов. Риски при инвестировании. Какие финансовые посредники могут помочь инвесторам. Финансовые посредники. Инвестиционные предпочтения. Стратегия инвестирования. Инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвесторов. Куда вложить деньги.

VII. Создай свой стартап

Пенсионная система. Пенсия. Виды пенсий. Государственная пенсионная система. Как устроена государственная пенсионная система в России.

Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд. Корпоративные пенсионные программы. Как сформировать частную пенсию. Инструменты для получения пенсии. Как накопить и приумножить пенсионные сбережения.

Тематическое планирование рабочей программы

10 класс

| № | Название тем | Часы |
|---------|--------------------------------------|------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| Глава 1 | Личность в мире будущего | 9 ч |
| 2 | Планируйте жизнь на перспективу | 1 |
| 3-4 | Скорость жизни в цифровом мире | 2 |
| 5-6 | Инвестируйте в себя | 2 |
| 7 | Роботы могут не все | 1 |
| 8 | Приобретите компетенции будущего | 1 |
| 9 | Дебаты по 1 главе | 1 |
| 10 | Практическая работа по главе 1 | 1 |
| Глава 2 | Деньги в цифровом мире | 12 ч |
| 11-12 | Природа цифровых денег | 2 |
| 13 | Риски расчета цифровыми деньгами | 1 |
| 14-15 | Стоимость денег во времени | 2 |
| 16 | Управляйте деньгами дистанционно | 1 |
| 17 | Банковские карты | 1 |
| 18-19 | Мобильный банк и электронный кошелек | 2 |
| 20 | Риски и мошенники | 1 |
| 21 | Дебаты по главе 2 | 1 |
| 22 | Практическая работа | 1 |

| | | |
|----------------|---|-------------|
| Глава 3 | Моделирование личных финансов | 10 ч |
| 23 | Определите финансовые цели | 1 |
| 24 | Потребности и желания | 1 |
| 25 | Ставим правильно финансовые цели | 1 |
| 226 | Оцените активы и пассивы | 1 |
| 27-28 | Страхование рисков | 2 |
| 29-30 | Осознанные расходы и запланированные доходы | 2 |
| 31 | Дебаты по главе 3 | 1 |
| 32 | Практическая работа по главе 3 | 1 |
| 33 | Обобщение по курсу | 1 |
| 34 | Повторение | 1 |

**Тематическое планирование рабочей программы
11 класс**

| № | Название тем | Часы |
|----------------|---|-------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| Глава 4 | Инструменты сбережения и инвестирования | 13 ч |
| 2-3 | Маховик сбережений | 2 |
| 4 | Вычисление простых и сложных процентов | 1 |
| 5-6 | Учитывайте гарантии государства | 2 |
| 7-8 | Инвестиции – реальные и финансовые | 2 |
| 9-10 | Инвесторы на финансовом рынке | 2 |
| 11-12 | Выберите стратегию инвестирования | 2 |
| 13-14 | Принципы финансовых пирамид | 2 |
| | | |
| 15 | Дебаты по главе 4 | 1 |
| 16 | Практическая работа по главе 4 | 1 |
| Глава 5 | Инструменты кредитования и заимствования | 6ч |
| 17 | Кредит – бремя или благо? | 1 |

| | | |
|----------------|---|------------|
| 18 | Критерии оценки заемщика | 1 |
| 19 | Внимательно читайте условия договора | 1 |
| 20 | Берегите честь смолоду | 1 |
| 21 | Дебаты по главе 5 | 1 |
| 22 | Практическая работа по главе 5 | 1 |
| Глава 6 | Сотрудничество с государством | 7 ч |
| 23-24 | Идентификация- кому и зачем нужна? | 2 |
| 25-26 | Связь гражданина с государством | 2 |
| 27 | Получайте выгоду от поддержки государства | 1 |
| 28-29 | Активный и пенсионный возраст. Государственная пенсия как поддержка | 2 |
| Глава 7 | Создайте свой стартап | 3 ч |
| 30-31 | Идеи, план для стартапа | 2 |
| 32 | Практическая работа по главам 6-7 | 1 |
| 33 | Обобщение по курсу | 1ч |
| 34 | Повторение | 1ч |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
2. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 10.10.2015.
3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2015.
4. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
5. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
6. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>

Календарно-тематический план курса для 10класса (34 ч)

| № | Тема и номер параграфа | Форма организации внеурочной деятельности | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения | |
|--|---|--|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| Введение (1ч) | | | | | |
| 1 | Вводный урок | <i>Интегрированное занятие</i> 1.Беседа об особенностях курса: «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 2. Коллективное целеполагание на курс обучения | Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения. | 08.09.2023 | |
| Глава 1. Личность в мире будущего (7 ч) | | | | | |
| 2 | Планируйте жизнь на перспективу §1.1 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире» 3. Дебаты на тему: «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» (Дебат -клуб, тема№1, стр. 17) | Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; | 15.09.2023 | |
| 3 | Планируйте жизнь на перспективу §1.1 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и страховании рисков.3. Выполнение практического задания №1(Практикум, №1, стр. 18) 4. Работа в паре: изучаем свойства человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания. Домашнее задание: подготовка докладов по темам (Выступления, № 1-2, стр.18)затрагивающий каждый элемента человеческого капитала. | Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития. | 22.09.2023 | |
| 4 | Практикум. Планируйте жизнь на перспективу §1.1 | <i>Практическое занятие</i> 1. Выступление с докладами и презентациями (Выступления, № 1-2, стр.18) 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений 3. Написание эссе по теме «Как я понимаю | Обсуждают «навыки будущего», важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют свое | 29.09.2023 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|------------|--|
| | | процесс непрерывного обучения» | отношение к обсуждаемым темам в письменной форме; | | |
| 5 | Найдите себя в профессии будущего §1.2 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта 2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире».4. Групповая работа: причинно-следственные связи в развитии науки и техники. 5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов. | Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; | 06.10.2023 | |
| 6 | Найдите себя в профессии будущего §1.2 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня. 2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования. 3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2-3, стр.17) Домашнее задание: Практикум, №4-5, стр.18. | Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования. | 13.10.2023 | |
| 7 | Практикум. Найдите себя в профессии будущего §1.2 | <i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение результатов выполненного задания практикума 2. Выполнение задания №6 из рубрики«Практикум» на стр.18. Домашнее задание: Практикум, №2,стр.18 и подготовка выступление(Выступления, № 3, стр.18) | Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты. | 20.10.2023 | |
| 8 | Практикум. Найдите себя в профессии будущего §1.2 | <i>Практическое занятие</i> 1. Выступления с докладами (Выступление, тема №3) 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение задания № 3 из рубрики«Практикум» на стр.18. | Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни; | 27.10.2023 | |
| Глава 2. Деньги в цифровом мире (12 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|------------|--|
| 9 | Будьте в тренде-эволюция денег §2.1 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков использования 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.43. 4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на стр.31. | Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в разные периоды истории; | 10.11.2023 | |
| 10 | Будьте в тренде-эволюция денег §2.1 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение причин возникновения денег; развития финансового сектора в цифровом мире; защита денежных знаков от подделок. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» 3. Тест «Цифровые деньги» Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем) | Сопоставляют факты из истории становления финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег. | 17.11.2023 | |
| 11 | Будьте в тренде-эволюция денег §2.1 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра. (Выступления, №1, стр.42) 2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России. 3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции» | Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны. | 20.11.2023 | |
| 12 | Будьте в тренде-эволюция денег □ Банковские карты все в одной §2.1 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о цифровых деньгах 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» 3. Дебаты по теме (Дебат - клуб, №1, стр.41) 4. Коллективное формулирование выводов и подведение итогов занятия | Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 27.11.2023 | |
| 13 | Управляйте деньгами дистанционно | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта, и какие функции она выполняет. | Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными | 01.12.2023 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|------------|--|
| | <input type="checkbox"/> Банковские карты все в одной §2.2 | <p>Обсуждение причинноследственных связей в алгоритме формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.</p> <p>2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире» Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.42)</p> | <p>деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.</p> | | |
| 14 | <p>Управляйте деньгами дистанционно</p> <input type="checkbox"/> Мобильный интернет банк §2.2 | <p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа об мобильных и интернет банках, анализ электронных кошельков.</p> <p>2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернет сайтов</p> <p>3. Практическая работа: «Как управлять банковской картой с использованием мобильного приложения?»</p> <p>4. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2, стр.41)</p> | <p>Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> | 08.12.2023 | |
| 15 | <p>Управляйте деньгами дистанционно</p> §2.2 | <p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение правил сбора и обработки информации.</p> <p>2. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1 и 3, стр.41)</p> <p>3. Просмотр тематических роликов</p> | <p>Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> | 15.12.2023 | |
| 16 | <p>Практикум</p> <p>Управляйте деньгами дистанционно</p> §2.2 | <p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг»</p> <p>2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы</p> | <p>Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> | 22.12.2023 | |
| 17 | <p>Управляйте деньгами дистанционно</p> <input type="checkbox"/> Риски и мошенники §2.2 | <p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»</p> <p>3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2-4, стр.42)</p> | <p>Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смс сообщений,</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|------------|--|
| | | Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.43) | анализируют информацию и делают выводы; | | |
| 18 | Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и мошенники §2.2 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представление результатов выполненной практической работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа: Формулирование советов для разных возрастных групп. | Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп. | 29.12.2023 | |
| 19 | Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и мошенники §2.2 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о скимминге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов | Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп; | 12.01.2024 | |
| 20 | Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и мошенники §2.2 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о фишинге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов 4. Подведение итогов темы | Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты. | 19.01.2024 | |
| Глава 3. Моделирование личных финансов (8 ч) | | | | | |
| 21 | Определите финансовые цели §3.1. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. | Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят | 26.01.2024 | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------|--|
| | | 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.68) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №3, стр.69) | аргументы; анализируют мнения других учащихся. | | |
| 22 | Практикум. Определите финансовые цели§3.1. | <i>Практическое занятие</i> 1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. 2. Групповая работа: «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений». | Высказывают свое мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы; | 02.02.2024 | |
| 23 | Практикум. Определите финансовые цели§3.1. | <i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира 2. Работа в паре: анализ структуры расходов семей в разных странах мира | Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы. | 09.02.2024 | |
| 24 | Практикум. Определите финансовые цели§3.1. | <i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация информации по теме 2. Написание эссе по выбранной теме(темы смотреть в технологической карте урока 24) | Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами). | 16.02.2024 | |
| 25 | Управляйте доходами и расходами§3.2. | Интегрированное занятие 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.68) 3. Работа с текстом. Объяснение отличий возможных расходов и возможных доходов. 4. Выполнение практического задания: Практикум, задание№4, стр.70 | Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения, касаясь изучаемых тем; коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 01.03.2024 | |
| 26 | Управляйте доходами и | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Выполнение практической работы(Практикум, №5, | Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|------------|--|
| | расходами§3.2. | стр.70)2. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. 3. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. 4. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров (Практикум, №6, стр. 70) | предлагают свои вариант, узнают предложения по оптимизации предложенные одноклассниками и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; | | |
| 27 | Практикум. Управляйте доходами и расходами§3.2. | <i>Практическое занятие</i> 1.Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы». 2. Работа в группе: анализ предложений разных страховых компаний. 3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение. Домашнее задание: подготовка выступлений(Выступления, стр.69), написание эссе по теме | Обобщают знания о страховании рисков, анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 15.03.2024 | |
| 28 | Управляйте доходами и расходами§3.2. | <i>Интегрированно- практическое занятие</i> 1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений рубрики «Знаю, умею, могу» 2. Презентация заранее подготовленных докладов (Выступления, стр.69) | Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами). | 22.03.2024 | |
| Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе) | | | | | |
| 29 | Сберегайте надёжно§4.1. | <i>Интегрированное занятие</i> 1.Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов. 2. Обсуждение возможностей сбережений в банках, различных опций вкладов (рисунок60) и вычисление процентов по вкладу 3. Выполнение практического задания(Практикум, №3, стр. 105) Домашнее задние: выполнение практической работы | Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное отношение к этим способам; описывают возможности интернет сервисов и мобильных банков для сбережений; | 05.04.2024 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|----------------|--|
| | | (Практикум, задание №1, стр.105) | | | |
| 30 | Сберегайте надёжно §4.1. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий. 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы | Объясняют различия между депозитом и накопительным счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их отличия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 12.04. 2024 | |
| 31 | Практикум Сберегайте надёжно §4.1. | <i>Практическое занятие</i> 1. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.104) 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов | Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают более подходящий вариант; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 19.04. 2024 | |
| 32 | Практикум. Сберегайте надёжно §4.1. | <i>Практическое занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Обсуждение: Финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выбора банка 3. Работа в паре: рефлексивный анализ утверждений, приведенных в рубрике «Знаю, умею, могу» на стр. 82. Домашнее задание: написание мини-эссе на тему: «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?» | Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях. | 26.04. 2024 | |
| 33 | Инвестируйте с умом §4.2. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.106) | Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения. | 03.05. 2024 | |

| Заключение (1 ч) | | | | | |
|------------------|---------------|--|--|-------------|--|
| 34 | Итоговый урок | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение части пройденной темы и изученной части курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа | Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 17.05. 2024 | |

Календарно-тематический план курса для 11 класса (34 ч)

| № | Тема и номер параграфа | Форма организации внеурочной деятельности | Характеристика основных видов деятельности | Дата проведения | |
|--|---------------------------------------|---|--|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе) | | | | | |
| 1 | Инвестируйте с умом §4.2. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.106) Домашнее задание: подготовка к выступлениям (Выступления, 1-3, стр.105) | Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способах оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений. | 08.09. 2023 | |
| 2 | Инвестируйте с умом §4.2. | <i>Игровое занятие</i> 1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями. 2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. | Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 15.09. 2023 | |
| 3 | Практикум. Инвестируйте с умом §4.2. | <i>Практическое занятие</i> 1. Дебаты (Дебат-клуб, №1-2, стр. 104) 2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.98. | Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения» | 22.09. 2023 | |
| 4 | Остерегайтесь финансовых пирамид §4.3 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. | Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; | 29.09. 2023 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|------------|--|
| | | 2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.104) Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции | формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции. | | |
| 5 | Остерегайтесь финансовых пирамид§4.3 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом мире» 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. | Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 06.10.2023 | |
| 6 | Практикум. Остерегайтесь финансовых пирамид§4.3 | <i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов. 2. Составление теста по теме. 3. Рефлексия с опорой на рубрику«Знаю, умею, могу», стр.104 | Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения. | 13.10.2023 | |
| 7 | Практикум Остерегайтесь финансовых пирамид§4.3 | <i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5-7 классы, 8-9классы) по теме финансового мошенничества. 2. Обсуждение результатов и подведение итогов. | Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий, с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; | 20.10.2023 | |
| Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (12 ч, в том числе на проектную работу 4 ч) | | | | | |
| 8 | Выбирайте цели кредитования разумно§5.1. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых | Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст, объясняют ключевые понятия и | 27.10.2023 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|------------|--|
| | | <p>понятий и обсуждение принципов организации процессов.</p> <p>3. Групповая работа: Образ идеального заёмщика.</p> <p>4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов.</p> <p>5. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.128)</p> | <p>рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка;</p> <p>формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> | | |
| 9 | Выбирайте цели кредитования разумно§5.1 | <p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы»</p> <p>2. Групповая работа с кейсами: «Анализ банковских предложений по кредитам кредитным картам»</p> <p>3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.128)</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p> | <p>Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> | 10.11.2023 | |
| 10 | Выбирайте цели кредитования разумно§5.1 | <p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы»</p> <p>2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий</p> <p>3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.128)</p> <p>4. Обсуждение и подведение итогов</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, 1,стр.128):</p> | <p>Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятие; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p> | 17.11.2023 | |
| 11 | Выбирайте цели кредитования разумно§5.1 | <p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Выступления учащихся по заявленным темам</p> <p>2. Обсуждение и подведение итогов всей темы</p> <p>3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу»стр.120</p> | <p>Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения.</p> | 24.11.2023 | |
| 12 | Изучите условия кредита и займа§5.2. | <p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы».</p> <p>2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц.</p> <p>3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного</p> | <p>Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют</p> | 01.12.2023 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|------------|--|
| | | договора. 4. Обсуждение и подведение итогов | мнения других учащихся. | | |
| 13 | Изучите условия кредита и займа§5.2. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. 3. Выполнение практической работы(Практикум, задание №4-5, стр.129) | Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию. | 08.12.2023 | |
| 14 | Изучите условия кредита и займа§5.2. | Интегрированное занятие 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Выполнение практической работы(Практикум, задание №6, стр.129) 3. Обсуждение и подведение итогов | Комментируют полученную из видео информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 15.12.2023 | |
| 15 | Изучите условия кредита и займа§5.2. | Интегрированное занятие 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и их деятельности. 3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу»стр.127 | Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые отличия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения; | 22.12.2023 | |
| 16 17 18 19 | Практикум. Проектная работа«Всё о кредитах» | <i>Практические занятия</i> Групповая проектная работа: Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах».(Формат и содержание выбираются самостоятельно.) | Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи;составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работе. | 29.12.2023 | |
| Глава 6. Сотрудничество с государством (8 ч) | | | | | |
| 20 | Практикум. | <i>Практическое занятие</i> | Исследуют порталы и сайты, связанные с | 12.01. | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|------------|--|
| | Взаимодействуйте с государством грамотно §6.1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.154) | предоставление государственных услуг; анализирую функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 2024 | |
| 21 | Взаимодействуйте с государством грамотно §6.1. | <p><i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных. 3. Групповая работа: анализ сервисов государственных услуг. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2, стр.154) <p>Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.154)</p> | Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты; | 19.01.2024 | |
| 22 | Взаимодействуйте с государством грамотно §6.1. | <p><i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение места личности гражданина в цифровом пространстве 2. Обсуждение результатов домашнего задания. 3. Дебаты (Дебат - клуб, №1, стр.154) 4. Обсуждение и подведение итогов <p>Домашнее задание: подготовка выступлений по темам 1-2.</p> | Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нем, и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведенного опроса; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 26.01.2023 | |
| 23 | Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно §6.1. | <p><i>Практическое занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления с докладами и презентациями. 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №3-4, стр.154) 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.149 | Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и | 02.02.2023 | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--|--|-------------|--|
| | | | умения. | | |
| 24 | Создайте пенсию имени себя §6.2. | <i>Интегрированное занятие</i> 1.Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебного пособия, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений(Тема №3 на стр.154) | Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 09.02. 2024 | |
| 25 | Создайте пенсию имени себя §6.2. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рисунок 121) 4. Обсуждение и подведение итогов | Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют результат своей работы; исследуют сайт ПФР, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу. | 16.02. 2024 | |
| 26 | Создайте пенсию имени себя §6.2. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно. 2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин» 3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.154) | Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 15.03. 2024 | |
| 27 | Создайте пенсию имени себя §6.2. | <i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю,умею, могу». 2. Написание эссе на тему: «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?» | Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами); | 22.03. 2024 | |
| Глава 7. Создайте свой стартап (6 ч) | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------------|--|
| 28 | Идея для Стартапа§7.1. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о стартапах в России и в мире испособах их реализации. 2. Мозговой штурм: генерирование идейдля стартапа и их обсуждение 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.170) 4. Групповая работа: Формулируем идею стартапа | Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом; | 05.04. 2024 | |
| 29 | План нуженвсегда §7.2 | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности 2. Обсуждение задач бизнес планирования 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.170) 4. Групповая работа: Составляем план развития стартапа (маркетинговая стратегия и финансовый план) | Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес- планирования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа. | 12.04. 2024 | |
| 30 | Практикум. Учиться принимать решения§7.3. | <i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: Обмен составленными планами между группами. Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение результатов. 2. Групповая работа: доработка планапосле обсуждения с другими группами. Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата. 4. Обсуждение презентаций, подведение итогов. | Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемых на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности. | 19.04. 2024 | |
| 31 | Учиться принимать решения§7.3. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов. 2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализацииидеи. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.170) Домашнее задание: подготовка к выступлениям по темам (Выступления,стр.170) | Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 26.04. 2024 | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|------------|--|
| 32 | Учитесь принимать решения §7.3. | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся 2. Обсуждение способов продвижения стартапов 3. Исследовательская работа: Анализ интернет сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов | Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 03.05.2024 | |
| 33 | Практикум. Учитесь принимать решения §7.3. | <i>Практическое занятие</i> 1. Выполнение практических работ (Практикум, 1-6, стр.171) 2. Обсуждение и подведение итогов | Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 17.05.2024 | |
| Заключение (1 ч) | | | | | |
| 34 | Итоговый урок | <i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: ТОП-5 финансовых лайфхаков | Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся. | 22.05.2024 | |

Дополнительная литература по курсу.

1. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2018.
2. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота. М.: Юнайтед Пресс, 2018.
3. А.П. Архипов, Азбука страхования: Для 10-11 классов общеобразовательных учреждений М.: Вита-Пресс, 2018.
4. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
5. Материалы обучения по основам финансовой грамотности (тексты к видео - лекциям) Москва 2018.

Интернет-ресурсы для учащихся:

6. www.nlu.ru
7. www.banki.ru
8. www.banki.ru
9. www.nalog.ru
10. www.prostrahovanie.ru