

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» Дальнереченского городского округа

**Наставничество как инструмент повышения качества образования
(модель «Учитель-ученик», из опыта работы с одаренными детьми)**

Автор практики:

Семёнова Елена Эдуардовна,

учитель биологии I квалификационной категории МБОУ «СОШ №3»
Дальнереченского городского округа,

тел. +7-908-99-66-494,

e-mail: elenasemenov@ya.ru

Аннотация

Выявление одарённых детей и организация системной наставнической работы с ними – одна из главных задач современного образования. В практике представлен положительный опыт наставничества в рамках модели «Учитель-ученик» с одаренными детьми в предметной области «биология».

Описание практики

1. Введение

Работа учителя по выявлению и поддержке одаренных детей всегда будет **актуальна**, т.к. такие дети в будущем являются потенциалом эффективного развития общества, способные конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. Успешная работа с одаренными детьми в школе через модель наставничества направлена на создание условий, способствующих самореализации, интеллектуального и личностного развития наставляемого, и как результат – повышение качества образования.

Основой работы с одарёнными учащимися является совершенствование таких факторов, как развитие внутреннего деятельностного потенциала, способности быть творцом, созидателем своей жизни, уметь ставить цель и искать способы её достижения, т.е. по максимуму использовать свои собственные силы и способности, стремясь выйти за их пределы. Внедрение наставничества в школе обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

Целью наставничества модели «Учитель-ученик» является создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, интеллектуальному и личностному развитию наставляемого, а также устранению или минимизации факторов, препятствующих этому развитию.

Задачами наставничества как инструмента повышения качества образования являются: раскрытие потенциала наставляемого; формирование жизненных ориентиров; повышение мотивации к учёбе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие в программах поддержки, проектной и внеурочной деятельности; формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций — как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире; формирование предпринимательского потенциала наставляемого (практикоориентированность, способность решать нестандартные задачи и др.), в том числе через участие в проектных конкурсах и программах.

2. Содержание практики

Практика наставничества включает взаимодействие учителя биологии и обучающейся 9б класса МБОУ «СОШ №3», Мусатовой Киры Алексеевны. Учитель определяет цели и задачи взаимодействия с наставляемой, принципы наставничества и формы организации работы команды «Учитель – Ученик», как урочные, так и внеурочные, выстраивает планирование работы.

К урочным формам работы отнесены: дифференцированный и индивидуальный подход, использование современных образовательных технологий (проблемное обучение, деятельностный подход, проектная деятельность), работа в режиме «Консультант» (курирование и помощь слабоуспевающих учащихся), возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения проверочных и самостоятельных работ.

К внеурочным формам: подготовка и участие в предметных олимпиадах и конкурсах (школьный, муниципальный, региональный и всероссийский уровень), исследовательская и проектная деятельность в рамках сотрудничества между школой и высшим образовательным учреждением.

План работы наставника с учащейся включает в себя следующие мероприятия:

1. Собеседование с учащейся и её родителями для составления перечня интересов и склонностей, требующих развития, для составления индивидуального плана саморазвития учащейся.

2. Обогащение учебного материала в сторону его углубления и расширения по отдельным темам с составлением индивидуального перечня литературы для изучения.

3. Создание банка нестандартных заданий для подготовки к участию во ВсОШ по биологии и экологии.

4. Психологические тренинги «Путь к успеху».

5. Работа со справочной и научной литературой.

6. Организация индивидуальных консультаций.

7. Внедрение проектных методов обучения для развития исследовательского мышления.

8. Подготовка и участие в предметных конкурсах, олимпиадах различного уровня в области биологии и экологии.

Учитель осуществляет свою наставническую практику с наставляемой по трём основным направлениям:

1) исследовательская и проектная деятельность учащейся;

2) внеурочная деятельность;

3) подготовка и участие в олимпиадах.

3. Результаты:

Целевая модель наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), что очень важно в современном мире. Высокая скорость обусловлена тремя факторами: непосредственная передача живого опыта от человека к человеку; доверительные отношения между участниками команды; взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества.

Результатами успешной работы модели наставничества «Учитель-ученик», реализуемой Семёновой Е.Э., можно назвать следующие:

1. Обучение и профессиональный рост учителя-наставника, что подтверждается Удостоверениями, Дипломами, Благодарственными документами (Таблица 2).

Таблица 2

№	Вид документа	Дата выдачи	Ссылка
1.	Удостоверение о повышении квалификации ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» по ДПП «Гражданская наука. Организация исследований в области почвенных микроорганизмов», 72ч.	01.06.2023г. Рег.№ 5390	https://школа3.дго-обп.пф/tochka-rosta/rezultaty-uchastiya-pedagogov-v-2023-2024-uchebnom-godu/grazhdanskiy-uchenyj-novosibirsk/
2.	Диплом наставника школьной проектной команды в рамках исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»	2023г.	https://школа3.дго-обп.пф/tochka-rosta/meropriyatiya/diplom-nastavnika-shkolnoj-proektnoj-komandy/
3.	Благодарственным письмо ГАУ ДПО «ПК ИРО» за подготовку учащейся (II место) к региональной проектной олимпиаде естественнонаучной направленности	2023г.	https://школа3.дго-обп.пф/tochka-rosta/rezultaty-uchastiya-pedagogov-v-2023-2024-uchebnom-godu/semyonovoj-elene-eduardovne_page-0001/
4.	Благодарность наставнику от ФГБОУ ВО «Приморский ГАТУ»	2024г.	https://школа3.дго-обп.пф/tochka-

	за подготовку победителей заочного этапа Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»		rosta/rezultaty-uchastiya-pedagogov-v-2023-2024-uchebnom-godu/blagodarnost-nastavniku_page-0001/
5.	Благодарность от ФГБОУ ВО «Приморский ГАУ» за подготовку участников очного регионального этапа Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»	2024г.	https://shkola3.dgo-obr.pf/tochka-rosta/rezultaty-uchastiya-pedagogov-v-2023-2024-uchebnom-godu/semyonova-2_page-0001/

2. Выдающиеся способности наставляемой учащейся, что подтверждается её успешным участием в олимпиадах, конкурсах и исследовательских программах (Таблица 3).

Таблица 3

№	Результативность участия наставляемой в олимпиадах и конкурсах	Дата выдачи	Ссылка
1.	Победитель школьного этапа ВсОШ по биологии и Призёр муниципального этапа ВсОШ по биологии в 2023г.	2023г.	https://shkola3.dgo-obr.pf/rezultaty-uchastiya-uchashhihsya-v-konkursah-i-olimpiadah-v-2023-2024-uchebnom-godu/vsosh-biologiya/
2.	II место в Региональной проектной олимпиаде естественно-научной направленности	Декабрь 2023г.	https://shkola3.dgo-obr.pf/rezultaty-uchastiya-uchashhihsya-v-konkursah-i-olimpiadah-v-2023-2024-uchebnom-godu/3-musatovakira-alekseevna-1_page-0001/
3.	Диплом соавтора исследовательской программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов»	2023г.	https://shkola3.dgo-obr.pf/rezultaty-uchastiya-uchashhihsya-v-konkursah-i-olimpiadah-v-2023-2024-uchebnom-godu/musatovakira_page-0001-1/
4.	Диплом победителя заочного этапа Всероссийского конкурса «АгроНТРИ-2024»	2024г.	https://shkola3.dgo-obr.pf/rezultaty-uchastiya-uchashhihsya-v-konkursah-i-olimpiadah-v-2023-2024-uchebnom-godu/diplom-pobeditelya-musatovakira_page-0001/
5.	Сертификат победителя	февраль	

	конкурсного отбора Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» - «Гидропоника» (февраль 2024г.)	2024г.	
6.	Сертификат победителя конкурсного отбора Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» - «Таинственный микромир»	май 2024г.	https://школа3.дго-обр.пф/rezultaty-uchastiya-uchashhihsya-v-konkursah-i-olimpiadah-v-2023-2024-uchebnom-godu/ocean/

3. Рост и реализация интеллектуального потенциала наставляемой, что подтверждается её отличной учёбой и Сертификатами: участия в сменах ВДЦ «Орлёнок» (ДООП «Вырасти сад в пробирке», март 2024г., ссылка: <https://школа3.дго-обр.пф/rezultaty-uchastiya-uchashhihsya-v-konkursah-i-olimpiadah-v-2023-2024-uchebnom-godu/orlyonok1/>) и ВДЦ «Океан» (ДООП «Таинственный микромир», июнь 2024г., ссылка: <https://школа3.дго-обр.пф/rezultaty-uchastiya-uchashhihsya-v-konkursah-i-olimpiadah-v-2023-2024-uchebnom-godu/ocean/>), осенней смене РЦ «Сириус. Приморье» (ООП «Осенняя олимпиадная школа – Биология», сентябрь 2024г., ссылка: https://школа3.дго-обр.пф/rezultaty-uchastiya-uchashhihsya-v-konkursah-i-olimpiadah-v-2024-2025-uchebnom-godu/oosh-biologiya_kira/).

4. Выводы:

1. Правильно спланированная работа учителя-наставника помогает одарённому ребёнку достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с формированием навыков коммуникации, командной работы и презентации результатов своей работы, с развитием лидерских качеств и проявлением инициативы, проявлять положительную динамику в учёбе и личностном росте.

2. Модель наставничества «Учитель – ученик» является эффективным ресурсом раскрытия интеллектуального, творческого и исследовательского потенциала ребёнка.

3. Модель наставничества «Учитель – ученик» является эффективным ресурсом профессионального и личностного роста самого учителя-наставника. В наставничестве нет шаблонов, макетов, формул. Каждый учитель сам решает, быть ли просто учителем или быть больше чем учитель, – быть наставником.