

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Орган государственной власти**

**Администрация Дальнереченского городского округа**

**МБОУ «СОШ №3»**

**РАССМОТРЕНО**

Научно-методическим  
советом

Протокол № 1 от « 29 »  
августа 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Н.В. Борзенкова  
« 29 » августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Н.В. Щеглюк  
Приказ № 69-А от «30»  
августа 2024г.

**Программа наставнической практики**

**Путь к успеху методом исследования**

Составитель: Колесникова О.В.,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

г. Дальнереченск 2024

## Общие сведения

Ф.И.О. автора практики, статус(педагог, учащийся, студент т.п.)	Колесникова Ольга Владимировна, учитель
Е-mail, телефон	<a href="mailto:olga.kolesnikova.66@mail.ru">olga.kolesnikova.66@mail.ru</a> 89940167497
Образовательная организация	МБОУ «СОШ №3» ДГО
Форма(индивидуальная/групповая); модель реализации практики(ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик т.п.)	Форма – индивидуальная Модель реализации практики «Путь к успеху» (Учитель – одаренный ученик)  модель реализации практики учитель – одарённый ученик
Период реализации наставнической практики	Сентябрь 2022 г. – июнь 2025 г.

2024 – 2025 учебный год  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Реализация Программы опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403 «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- письмо Минпросвещения от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»

**Актуальность программы** в том, что в практике исследовательских работ мы сталкиваемся с рядом вопросов, которые необходимо решать: как организовать процесс исследования, чтобы инициатива исходила от самих учащихся, как поддержать интерес детей к тому или иному вопросу, каким образом организовать совместную деятельность педагога и обучающегося в процессе проекта. Как показала практика, эти задачи невозможно решить стихийно. Исследовательская деятельность должна быть педагогически организована.

Для этого определена **цель**: создание системы сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию их через наставничество. Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

- систематизировать проектную исследовательскую деятельность;
- выбрать методы и формы работы команды учитель-ученик;
- приобрести знания и навыки, необходимые для успешного участия в разработке и реализации проектных исследовательских работ;
- развивать творческие способности учащихся через привлечение к исследовательской деятельности не просто учителя-предметника, а учителя-наставника.

Наставничество в организации проектной исследовательской деятельности даёт возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей;

развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

### **1.1. Организация проектной исследовательской деятельности**

Организация проектной исследовательской деятельности осуществляется в нашей школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности на разных уровнях и в различных формах.

Проектная исследовательская работа учащихся интересна, прежде всего, как пример увлекательной и творческой деятельности. Юным исследователям нужно указать не только на правила научного исследования, но и на необходимость научной этики, правильное понимание своего места в процессе работы, понимание преемственности, обязательность ссылок на источники информации.

Надо отметить необходимость применения современных информационных технологий в контексте проектной исследовательской деятельности. Мы говорим о формировании исследователя нового тысячелетия, владеющего современными средствами фиксации, обработки и представления информации.

Обучая учащихся теоретико-методическим основам проектно-исследовательской деятельности, формируя у них соответствующие навыки и умения, не менее важно вооружить их современными средствами сбора и обработки информации, научить их эффективно ими пользоваться.

Любое учебное проектное исследование направлено на развитие личности обучающегося, а не на получение объективно нового результата. Цель организации проектной исследовательской деятельности в школе – это формирование у обучающихся навыков исследования как универсального способа освоения действительности, активизация личностной позиции ученика в образовательном процессе на основе приобретения им новых знаний, которые получены самостоятельно и являются для конкретного обучающегося новыми и личностно-значимыми.

Участие в проектной исследовательской работе дает ребятам возможность осознать свою значимость, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в учебных исследованиях. Можно с уверенностью сказать, что в условиях работы над исследованием учащиеся могут быть приближены к реальным условиям, к той среде, где можно реализовать уже сформированные навыки, умения и компетенции.

Наставничество в организации проектной исследовательской деятельности дает возможности дифференцированно и целенаправленно планировать работу на основе выявленных потенциальных возможностей, обучающихся; развивать творческий потенциал обучающихся; отслеживать динамику развития проектных исследовательских компетенций каждого ученика.

## **1.2. Наставник проектно- исследовательского обучения**

Исследовательская проектная деятельность позволяет учителю осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Меняется и психологический климат на уроке. Из авторитетного источника информации преподаватель становится соучастником исследовательского процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. А это и есть подлинное сотрудничество.

Неверно было бы думать о том, что учитель-наставник берет на себя всю ответственность за качество исполнения работы своих подопечных, постоянно выступая в роли наставника и опекуна. Учитель-наставник должен по отношению к ученику выполнять функцию вдохновителя, консультанта, научного руководителя.

Школьник, работающий над исследовательским проектом, должен понимать, что основная доля ответственности за качество работы, сроки ее выполнения, лежат на нем. Ученик должен думать также и о том, насколько достоверными научными фактами и информацией он располагает, что подойдет для работы, а от чего следует отказаться.

### **2.1. Роль учителя-наставника при организации выполнения исследовательского проекта**

Понятно, что при организации исследовательского проекта, о полной самостоятельности детей можно говорить только тогда, когда речь идет об одаренных, так сказать «продвинутых» ребятах. Но часто именно педагогу в силу своей профессии и приходится «продвигать» своих учеников, учить их и научать. Поэтому, безусловно, роль учителя-наставника в совместной с детьми проектной деятельности очень велика, а иногда и первостепенна.

Самое сложное для него в ходе проектирования - это играть роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что учащиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у школьников вопросы. Возможны разные формы консультаций: консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества школьников, индивидуальные, различные практикумы и т.д. Педагог на всех этапах выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержание учения, а на процесс применения имеющихся знаний.

#### В работе над проектом учитель-наставник:

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом.

#### Данная программа ориентирована:

- на наставников исследовательских проектов, чтобы им было понятно, что и как делать;

- на то, чтобы ученикам было понятно, что можно получить от наставника, а в чем он им не помощник;

Наставник исследовательской деятельности – человек, который должен обладать следующими качествами:

- понимать суть такого сложного вида деятельности как исследовательский проект;
- уметь быть рядом, но не вовлекаться;
- уметь находить контакт и взаимопонимание с самыми разными учениками, содействовать в поддержании рабочей атмосферы;
- уметь показывать участникам проекта их достижения и их недоработки, разбираться с конфликтами;
- владеть разными инструментами организации работы, чтобы иметь возможность продемонстрировать их подопечному;
- иметь широкую эрудицию и способность быстро осваивать большие объемы информации, чтобы разобраться в деталях проекта, который задумали ваши подопечные;
- знать стандарты оформления проектной документации; программное обеспечение, поддерживающего работу с проектами, способы презентации проектов, чтобы помочь участникам с «внешней» частью работы.

Наставник независимо от области деятельности - это человек, который передает свой опыт и знания другим людям. Ключевое значение имеет то, что наставник передает свой личный опыт. Кроме передачи опыта, наставник проектного обучения несет ответственность по сопровождению проекта в плане исследования и обеспечения реализации проекта с методической, экспертной, материально-технической и прочих сторон.

Наставничество в проектной деятельности может быть:

- опосредованное: проявляется только формально - путем советов, рекомендаций, личные контакты сводятся к минимуму;
- прямое: непосредственный контакт, общение не только в рабочее время, но и в неформальной обстановке;
- индивидуальное: концентрация усилий на воспитании одного ученика;
- открытое: двустороннее взаимодействие наставника и воспитуемого;
- скрытое: наставник воздействует на ученика незаметно.

Наставник следит за тем как развивается проект сразу в двух составных частях.

Первая часть – командная. Итогом проекта должна стать сплоченная команда (наставник-ученик), где каждый понимает достоинства и компетенции обеих сторон, может строить совместную работу с учетом способностей и особенностей каждого участника, понимает, как поддерживать позитивный эмоциональный фон, поддерживать мотивацию друг в друге, понимать, как именно совместная работа дает новые качества.

Формальное отношение к понятию команда резко снижает эффективность, а главное, не позволяет затем участникам развиваться.

Вторая часть – методическая. Каждый участник должен прирастать инструментами, способами организации и управления проектом, способами разрешения сложных ситуаций. Это позволяет резко наращивать компетенции.

## **2.2. Роли наставника в проектной деятельности.**

В проекте может выполнять роли:

- специалиста, помогающего в постановке и достижении жизненных и профессиональных целей – КОУЧА;
- опытного советника, деятельность которого направлена на полное сопровождение проекта к поставленной цели – МЕНТОРА, который обеспечивает поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

Только наставник может

- определить, какой осязаемый, понятный, измеримый результат может быть получен и представлен к защите проекта, при этом постараться избежать занижения результата на входе и удержать и от завышения планки требований;
- сосредоточиться на работе над проектом, не отвлекаться на посторонние вещи;
- фиксировать учащимся переход от стадии к стадии жизненного цикла проекта;
- добывать необходимый инструментарий и средства для реализации проекта.

Наставник проектной работы с точки зрения процесса сопровождения должен:

- вести регулярные очные встречи с наставляемым;
- быть на связи в команде с наставляемым и иметь возможность оказывать поддержку в дистанционном режиме;
- предоставлять методические материалы, которые могут помочь подопечному в реализации проекта;
- вести наблюдение за развитием компетенций участников команды, общим и индивидуальным эмоциональным фоном, давать обратную связь;
- заполнять формы фиксации хода проекта, если таковые используются для системной организации;
- помогать готовиться к презентации и защите проекта и его отдельных этапов.

Необходимы регулярные встречи наставника с исполнителем проекта, который представляет результаты промежуточной работы над проектом, а наставник помогает им продвинуться вперед от оформления проектной идеи до презентации результата работы на защите проекта. Продолжительность встречи, как правило, составляет час-полтора. Встреча состоит из четырех обязательных шагов:

1. Выяснить, в каком состоянии находится работа над проектом – беглый опрос (например, четыре вопроса).
  - Что достигли?
  - Как плодотворно проводилась работа по проекту?
  - Что получилось хорошо, а что не получилось?
  - Что подопечный намерен делать? Что хочет изменить в своем подходе к работе, а что оставить как есть?
2. Выявить и разобрать трудности в работе над проектом – обсуждение, ответы на вопросы.
3. Показать следующий рубеж проектной работы – описание следующего шага - план проекта.
  4. Сформулировать следующие действия работы (до ближайшей встречи) – беглый опрос (что вы собираетесь сделать?) и рекомендации от наставника (имеет смысл сделать еще вот это и вот это?), а подопечный фиксируют свои действия в плане работы.

## 2.2. Роль наставника на этапах проектирования.

Дорожная карта исследовательского проекта

Этапы проекта	Обучающийся	Наставник
<b>Организационный этап</b>	- определение примерной темы проекта; -определение наставника	-индивидуальные консультации с обучающимся; - оказание помощи при выборе темы проекта; - идеи проекта.
	Постановка актуальности, гипотезы, цели и задач исследовательского проекта.	
<b>Деятельностный этап</b>	1. формирование плана работы обучающегося над проектами; 2. генерация идей; 3. выполнение сбора, обработки и анализа информации по теме проекта; 4. проведение необходимых исследований или иных видов работ по оформлению практической части; 5. оформление проекта; 6. подготовка презентации, раздаточного материала	
	- самооценка; - вывод; - заключение	- заполнение оценочного листа; - оставление резюме на проект.
<b>Этап защиты проекта</b>	защита проекта	-индивидуальные консультации (по необходимости)



На этапе «Генерация идей» наставник, выступая в роли преподавателя-предметника, проводит обучение по индивидуальным образовательным темам. На данном этапе наставник также выступает в роли коуча, помогая подопечному в постановке и достижении цели, и куратора, который в ходе организации установочной очной встречи разъясняет порядок работы, обсуждает будущий результат (продукт) проектной работы, мотивирует его на реализацию идеи.

На данном этапе наставнику необходимо обладать следующими проектными компетенциями:

- формирование среды для успешной генерации идей проекта;
- вдохновение участника проекта на создание и развитие идей;
- создание творческой атмосферы восприятия новых идей;
- поощрение развития творческого потенциала участника проекта.

На этапе: «разбор содержания», наставник проекта в роли опытного советника (ментора), направляя свою деятельность на полное сопровождение своего подопечного к поставленной цели; обеспечивая поддержку через советы и рекомендации, взгляд на проект «со стороны».

- ходе очередной очной встречи наставник выясняет текущее состояние работы над проектом, соотносит с поставленной задачей (ожиданием); разбирает причины продвижения вперед/отставания; обсуждает, какой результат (продукт проектной работы) каждая команда сможет представить к защите.

На данном этапе реализации проекта будут актуальны следующие компетенции наставника:

- осуществление комплексного планирования реализации проекта с технической, проектной и психолого-педагогической позиций;
- организационное проектирование, коммуникация внутри проекта и вне его, сопровождение учащегося к поставленной цели.

На этапе «Завершение проекта» наставник выступает в роли куратора и ментора. В ходе завершающей встречи наставник проводит с исполнителем проекта рефлексию работы, ориентирует его на подготовку к защите - презентации проекта, информирует о процедуре защиты, о жюри и отвечает на важные вопросы, чтобы снять стресс перед защитой. Наставник, как помогал и поддерживал своего подопечного в его работе над проектом, так и морально поддерживает его на защите данного проекта.

Перед представлением итогов работы наставник также готовит отчёт на готовый проект, где указывается достижения в ходе проектной работы:

1. дистанцию, которая пройдена от начала до момента защиты (в понимании, что такое исследовательский проект; владении инструментами проектной работы, в создании желаемого продукта);

2. способность исполнителя проекта в одном-двух предложениях описать суть проекта (ответы на вопросы «о чем?» и «зачем?», а не на вопрос «что делали?»);
3. полноту описания проекта (описание идеи, описание плана работ, соотношение плана и факта, анализ причин имеющихся расхождений, если таковые есть;
4. что именно делал как руководитель (наставник).

На защите проекта задача наставника морально поддерживать исполнителя проекта, сопереживать вместе с ним, но не вмешиваться. Также наставник должен подготовить своё краткое резюме о работе над проектом. Защита проекта – это результат совместного труда наставника и исполнителя проекта, это их триумф или поражение.

Проектные компетенции наставника этого этапа - обеспечение комплексного оценивания реализации проекта с точки зрения технической, проектной и психолого-педагогической позиций.

### **3.1. План реализации наставничества образовательного учреждения по проектной исследовательской деятельности по модели «Учитель-ученик». Наставляемый – Галемханов Степан, 11 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия программы</b>	<b>Направленность</b>	<b>Уровень</b>	<b>Участник</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>1</b>	Подготовка к участию в конкурсах по представлению проектной деятельности разного уровня	социально-гуманитарная	школьный, муниципальный, региональный, всероссийский	Обучающийся МБОУ «СОШ №3» Галемханов Степан, 11 класс	2024-2025гг
<b>2</b>	Подготовка к участию в городском конкурсе сочинений «Герой с берегов Уссури»	социально-гуманитарная	муниципальный	Обучающийся МБОУ «СОШ №3» Галемханов Степан, 11 класс	сентябрь-октябрь, 2024 г.
<b>3</b>	Подготовка к участию в открытой региональной	социально-гуманитарная	региональный	Обучающийся МБОУ «СОШ №3»	сентябрь-ноябрь, 2024г

	научно-практической конференции школьников «Опыт прошлого - достижения будущего»			Галемханов Степан, 11 класс	
4	Подготовка к участию в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	социально-гуманитарная	региональный	Обучающийся МБОУ «СОШ №3» Галемханов Степан, 11 класс	ноябрь, 2024г
5	Подготовка к участию во Всероссийском конкурсе исследовательских работ «Моя Россия»	социально-гуманитарная	всероссийский	Обучающийся МБОУ «СОШ №3» Галемханов Степан, 11 класс	ноябрь, 2024гг
6	Подготовка к краевому конкурсу сочинений-эссе «Герои острова Даманский»	социально-гуманитарная	региональный	Обучающийся МБОУ «СОШ №3» Галемханов Степан, 11 класс	декабрь, 2024гг
7	Подготовка к городской краеведческой конференции «Граница – начало Российской державы»	социально-гуманитарная	муниципальный	Обучающийся МБОУ «СОШ №3» Галемханов Степан, 11 класс	январь, 2025 г
8	Подготовка к муниципальному и	социально-гуманитарная	муниципальный региональный	Обучающийся МБОУ «СОШ №3»	февраль, 2025 г

	региональному этапу Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»			Галемханов Степан, 11 класс	
9	Подготовка к XVII городской краеведческой конференции «Даманский 1969: знать и помнить!»	социально-гуманитарная	муниципальный	Обучающийся МБОУ «СОШ №3» Галемханов Степан, 11 класс	март, 2025
10	Подготовка к школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»	социально-гуманитарная	школьный	Обучающийся МБОУ «СОШ №3» Галемханов Степан, 11 класс	апрель, 2025
	Подготовка к муниципальному конкурсу эссе о Великой Отечественной войне	социально-гуманитарная	муниципальный	Обучающийся МБОУ «СОШ №3» Галемханов Степан, 11 класс	Май, 2025

### 3.2. Наставничество: маршрутная карта для школьников

Модель наставничества «Учитель - ученик» предполагает взаимодействие обучающегося основной или старшей школы с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом.

<b>1 этап. Подготовка условий для запуска программы наставничества</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести классные собрания по поводу организации и реализации модели наставничества «Учитель-ученик» на базе школы.</li> <li>- Составить маршрутную карту наставничества, выбрать куратора из числа учителей, согласовать с учителем (куратором).</li> <li>- Рассказать ученикам в классе, собрать предварительные запросы обучающихся.</li> </ul>

- Информировать родителей о возможностях программы наставничества, планируемых результатах и вариантах участия (краткую информацию изложить письменно и передать через учеников).

- Выбрать руководителя программы.

### **2 этап. Формирование базы обучающегося (наставляемого)**

- Обработать запросы обучающегося к программе и отразить информацию в базе.

- С учетом мнения учителей обозначить запросы учеников и предполагаемые результаты наставничества (индивидуальные проекты, конкурсы, конференции)

### **3 этап. Формирование базы наставников**

- Составить список учителей, желающих стать наставниками.

- Мотивировать наставников.

- Вместе с куратором рассказать наставникам об их роли, целях и задачах.

### **4 этап. Формирование наставнических пар**

- Вместе с куратором сформировать потенциальные пары.

- Организовать встречи для формирования пар.

- Обеспечить поддержку наставникам и обучающимся, в том числе тем, кто не сформировал пару (в таком случае продолжить поиск наставника).

- Информировать учеников и их родителей, учителей о запуске.

### **5 этап. Организация работы наставнических пар**

- Выбрать форматы взаимодействия для каждой пары.

- Проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды.

- При необходимости вместе с куратором оказывать поддержку наставникам.

- Организовать сбор обратной связи от наставников, обучающихся и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы.

- Собрать данные от обучающихся для мониторинга влияния программы на их показатели.

- Вместе с куратором разработать систему поощрений лучшей пары.

Сообщать промежуточные результаты программы учителям, куратору.

### **6 этап. Завершение наставничества**

- Организовать сбор обратной связи обучающихся, подвести итоги мониторинга влияния программы на обучающихся.

- Организовать сбор обратной связи от наставников и куратора для мониторинга эффективности реализации программы.

- Реализовать систему поощрений наставников.

- Организовать праздничное событие для представления результатов наставничества, рассказать о лучших парах и поздравить их.

- Сформировать долгосрочную базу наставников, включая завершивших программу обучающихся, желающих попробовать себя в новой роли.

### **Мониторинг эффективности реализации Плана индивидуального развития наставляемого**

Мониторинг эффективности реализации Плана индивидуального развития наставляемого понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Плане. Организация систематического мониторинга дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, какова динамика развития наставляемого и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

#### **Цели:**

- оценка эффективности Плана индивидуального развития наставляемого как инструмента развития взаимодействия наставника и наставляемого;
- анализ и планирование наставнической деятельности

#### **Задачи:**

- сбор и анализ обратной связи от участника, результатов мероприятий Плана индивидуального развития;
- оформление портфолио наставляемого для дальнейшей деятельности в достижении ее цели.

**Форма наставничества: учитель – одаренный ученик (учитель русского языка и литературы Колесникова Ольга Владимировна – ученик 11 класса Галемханов Степан  
2024 – 2025 учебный год**

<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
Подготовка к участию в городском конкурсе сочинений «Герой с берегов Уссури»	Победитель
Подготовка к участию в открытой региональной научно-практической конференции школьников «Опыт прошлого -достижения будущего"	Прошёл отборочный этап в финал открытой региональной НПК школьников «Опыт прошлого – достижения будущего» 2024. Защита в финале – 29.11.2024г. во Владивостоке
Подготовка к участию в региональном конкурсе научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край»	Победитель 2 степени
Подготовка к участию во Всероссийс-ком конкурсе исследовательских «Моя Россия»	Победитель 2 степени
Подготовка к краевому конкурсу сочинений-эссе «Герои острова Даманский»	
Подготовка к городской краеведческой конференции «Граница – начало Российской державы»	
Подготовка к муниципаль-ному и региональ-ному этапам Всероссийс-кого конкурса сочинений «Без срока давности»	
Подготовка к XVII городской краеведческой конференции «Даманский 1969: знать и помнить!»	
Подготовка к школьной научно-практической конференции «Шаг в науку»	
Подготовка к к муниципальному конкурсу эссе о Великой Отечествен-ной войне	

## Результаты реализации наставнической практики «Путь к успеху методом исследования»







# СЕРТИФИКАТ

## *участника*

вручается

*Галемханову Степану Сергеевичу*.....

*Ученику 10 класса*.....

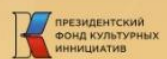
*МБОУ СОШ №3 г. Дальнереченска*.....

Ответственный секретарь КС  
Общероссийской общественной организации  
«Национальная родительская ассоциация»,  
член Коллегии Минпросвещения России

А.В. Гусев



Государственный  
центральный музей  
современной истории  
России



ТЕАТР  
ОЛГА ТОКАРОВА

### Всероссийский конкурс эссе

# «МОЯ ИСТОРИЯ»

(к 35-летию постановки спектакля «Матросская тишина»)



# Диплом

Галимханову Степану

Участник городской краеведческой конференции посвященной 100-летию со дня образования 57 Уссурийского ордена Трудового Красного знамени пограничного отряда имени В.Р. Менжинского, правопреемником которого является Служба в г. Дальнереченске пограничного управления ФСБ России по Приморскому краю.

За военно-патриотическое изложение литературного материала, увековечение памяти погибших воинов при защите Отечества, в день памяти – это дань уважения в реализации исторической и культурной направленности, и совместную работу с городским музеем по духовно-нравственному воспитанию граждан Дальнеречья.

Председатель общественной организации ветеранов боевых действий при офицерском собрании Службы пограничного управления ФСБ РФ по Приморскому краю в г. Дальнереченск.



23 декабря 2020 г.  
Д.Г. Черепанов





## ГРАМОТА

Галемханову Степану

Победителю городской краеведческой конференции  
«Граница - начало Российской державы»,  
организованной к 100-летию со дня образования  
57-го Уссурийского Краснознаменного Ордена Трудового  
Красного Знамени пограничного отряда  
имени В.Р. Менжинского.

Директор Федерального государственного  
бюджетного учреждения культуры  
«Государственный объединённый музей-заповедник  
истории Дальнего Востока имени В.К. Арсеньева»

23 декабря 2022г.  
Дальнереченск



В.А. Шапай

М.П.



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

*вручается*

**ГАЛЕМХАНОВУ СТЕПАНУ**

*участнику городской краеведческой конференции  
«Граница - начало Российской державы,  
её величайшая гордость и слава»  
в рамках 100-летия со дня образования  
57 Уссурийского Краснознаменного ордена  
Трудового Красного Знамени пограничного  
отряда имени В.Р. Менжинского*

Начальник Службы пограничного контроля  
ПУ ФСБ России по Приморскому краю  
полковник **В. И. Жуковский**  
ДОЛГ, ЧЕСТНОСТЬ И ЧЕСТИЕ!  
ЧЕСТВО!

20 декабря 2022 г.





# ДИПЛОМ

награждается

**Галемханов Степан**

ученик 10 класса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

Дальнереченского городского округа

за победу в номинации

«За вами Правда, долг и честь»

городского конкурса сочинений

«Герой с берегов Уссури...», посвященного

Дню присвоения г. Дальнереченску

почетного звания – «Город воинской доблести».

Глава Дальнереченского  
городского округа



С.В. Старков

ноябрь 2023  
г. Дальнереченск

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

*литературного конкурса  
«Утро начинается с Востока..»*

награждается

**Галемханов  
Степан Сергеевич**

ученик 9 класса МБОУ «СОШ № 3»  
г. Дальнереченск  
Приморского края

за **1 место** в номинации «Проза» за  
произведение «Культура»

Ректор ГАУ ДПО  
«Приморский краевой  
институт развития образования»

Проректор по развитию  
инновационной деятельности  
ГАУ ДПО ПК ИРО,  
директор РЦ «Сириус.Приморье»

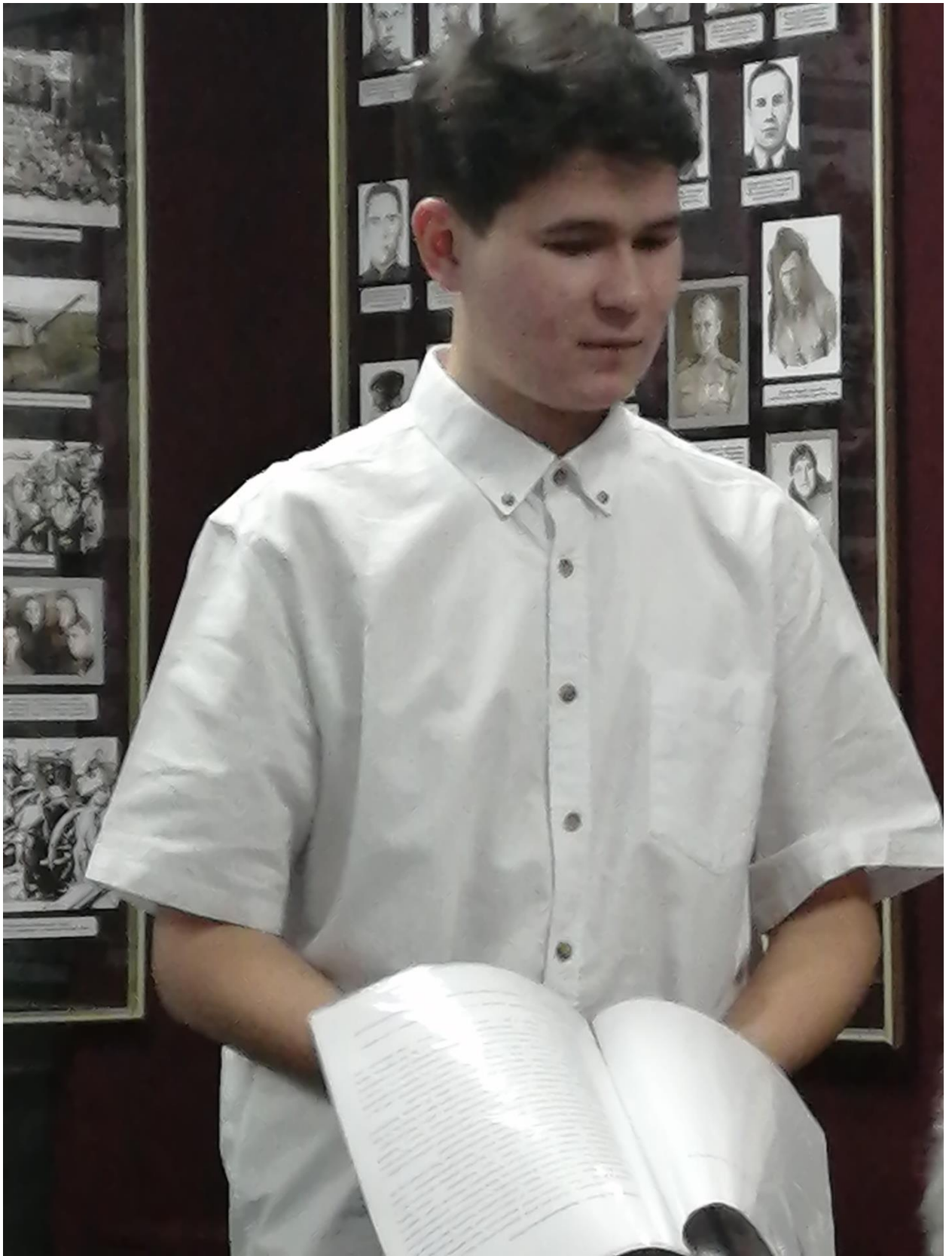


Т.В. Мельникова

Н.В. Ланская

**2023**





АКАДЕМИЯ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ ОТЧИЗНА»

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ 2 СТЕПЕНИ

Регионального конкурса научно-исследовательских, методических и творческих работ

## МОЙ КРАЙ

Галемханов Степан Сергеевич

Номинация – исследовательские работы (статья)

Руководитель - Колесникова Ольга Владимировна

МБОУ СОШ №3

Дальнереченского городского округа

Генеральный директор  
Академии народной энциклопедии,  
научный руководитель МИП «Моя Отчизна»,  
доктор филологических наук,  
член Союза российских писателей



Р.Ш. Сарчин

АНЭ-313-МК от 08.11.2023 г.





# ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**ГАЛЕМХАНОВ СТЕПАН**

*За участие в городской краеведческой конференции  
«Время выбрало нас»,  
организованной к 35-летию вывода советских войск  
из Афганистана и Дню воина-интернационалиста.*

*Начальник муниципального  
казенного учреждения «Управление культуры  
Дальнереченского городского округа»*

*Директор Музея истории  
города Дальнереченска*



*Гуцалюк Ю. Н.*

*Максименко Н.В.*

**16 февраля 2024 г.  
г. Дальнереченск**



# Благодарственное письмо

*Победителю*

*городской конференции «Время выбрало  
нас!» к 35-летию вывода советских войск из  
Афганистана*

*Галемханову  
Степану*

*Глава Дальнереченского  
городского округа*



*С. В. Старков*

*Дальнереченск, 2024 г.*





# Диплом

награждается

**Галемханов Степан**

ученик 11 класса Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

за победу в номинации «Отчизны выполнив  
приказ» городского конкурса сочинений «Герой с  
берегов Уссури», посвященного дню присвоения  
Дальнереченску почетного звания Приморского  
края – «Город воинской доблести»

Глава Дальнереченского  
городского округа



С. В. Старков

ноябрь 2024 год

АКАДЕМИЯ НАРОДНОЙ ЭНЦИКЛОПЕДИИ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «МОЯ ОТЧИЗНА»

# ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ 2 СТЕПЕНИ

## ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «МОЯ РОССИЯ»

Галемханов Степан Сергеевич

Номинация – исследовательская работа

Руководитель - Колесникова Ольга Владимировна

МБОУ СОШ №3

г. Дальнереченск

Приморский край

Генеральный директор  
Академии народной энциклопедии,  
научный руководитель ОИП «Моя Россия»,  
доктор филологических наук,  
член Союза российских писателей



Р.Ш. Сарчин

АНЭ-94-МР от 25.11.2024 г.





Педагогический образовательный проект



Диплом 2620 - 764

**VII Всероссийский конкурс  
дидактических и методических разработок  
«Современный педагог»  
(30.09.2024 – 26.10.2024)**

**ДИПЛОМ  
ПОБЕДИТЕЛЯ**

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Колесникова Ольга Владимировна**

МБОУ «СОШ № 3» Дальнереченский городской округ

Конкурсная работа: Программа наставнической практики  
«Путь к успеху» (форма «Учитель – Одарённые дети»)

Редактор «ТРИУМФ»

Мирошенков И.Е.



Россия, 2024







