

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «МБОУ «СОШ №3»
Дальнереченский городской округ

**Программа наставнической практики учителя
русского языка и литературы Колесниковой Ольги
Владимировны**

**Модель реализации практики
«Путь к успеху» (форма «Учитель – Одарённый ученик»)**

г. Дальнереченск
2024 г.

Общие сведения

Ф.И.О. автора практики, статус (педагог, учащийся, студент и т.п.)	Колесникова Ольга Владимировна, учитель
Е-mail, телефон	olga.kolesnikova.66@mail.ru 89940167497
Образовательная организация	МБОУ «СОШ №3» ДГО
Форма (индивидуальная/групповая); модель реализации практики (ученик-ученик, учитель-учитель, учитель-ученик и т.п.)	Форма - индивидуальная, модель реализации практики учитель – одарённый ученик
Период реализации наставнической практики	Сентябрь 2024г. – июнь 2025 г.

Ссылка на размещение информации на сайтах учителя:

Пояснительная записка

Настоящий План индивидуального развития наставляемого является частью Программы наставничества МБОУ «СОШ №3» и разработан с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Актуальность: желание стать учителем русского языка и литературы, которое было озвучено наставляемым Галемхановым Степаном (11 класс) 1 сентября 2024 г.

Целью плана индивидуального развития наставляемого является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной самореализации по русскому языку и литературе, создание условий для развития и поддержки одаренного ученика, а также создание условий для профессиональной ориентации обучающихся.

Задачи:

- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающихся, в том числе через участие в проектной и внеурочной деятельности;
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемых;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия одарённого наставляемого в

муниципальных, краевых, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях по русскому языку и литературе.

Используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

План индивидуального развития наставляемых - комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах деятельности для получения ожидаемых результатов.

Наставляемые - участники программы наставничества, которые через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решают конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретают новый опыт и развивают новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемые могут быть определены термином "обучающиеся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Ожидаемый результат:

- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.
- формирование личности, способной самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности; обладающей разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

- расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся;
- профориентационная работа.

Одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребенок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- *интеллектуальная* - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- *академическая* - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, лёгкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- *творческая одарённость (креативность)* - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;

- *художественная* - является разновидностью творческой одарённости, ее следствия - высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одарённый ребёнок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;

- *социальная* - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребёнок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих,

популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берёт на себя инициативу, становится лидером, организатором;

- **психомоторная-спортивная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребёнок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, сущность понятия «**ученическая одарённость**» можно выразить формулой: **мотивация + интеллект + креативность = ученическая одарённость.**

Портрет одарённого ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- Ориентация на дифференциации процесса обучения.
- Принцип индивидуализации.
 - Принцип целостности образования.
 - Принцип вариативности.
 - Принцип развивающего обучения.
 - Принцип обновления содержания и методов обучения.

**«Дорожная карта» реализации
плана индивидуального развития наставляемого
2024-2025 учебный год**

Мероприятие	Цель	Сроки
Разработка плана индивидуального развития наставляемого	Создание оптимальных условий для развития	Сентябрь 2024 г.
Организация внеурочной деятельности «Смысловое чтение, интерпретация текста»	Создание оптимальных условий для развития читательской грамотности (ФГ)	Сентябрь 2024 г. – май 2025 г.
Индивидуальная работа по организации подготовки к ЕГЭ по русскому языку и литературе	Создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей по русскому языку и литературе	В течение года
Школьные предметные олимпиады по русскому языку и литературе	Выявление уровня обученности по русскому языку и литературе	Сентябрь 2024 г.
Участие в муниципальных конкурсах и региональных, всероссийских предметных олимпиадах (русский язык, литература)	Реализация способностей в предметных областях	В течение года
Тестирование. Результаты и анализ успеваемости по русскому языку и литературе	Выявление уровня успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года
Организация работы по участию наставляемого в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах	Выявление успешности в предметных областях, развитие их творческих способностей.	В течение года
Работа с Портфолио ученика	Формирование данных о результатах деятельности наставляемого	В течение года
Работа над индивидуальными исследовательскими проектами	Развитие навыков исследовательской деятельности	В течение года
Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях	Возможность реализовать себя в познавательной, творческой деятельности	В течение года
Профориентация	Мероприятия в рамках профориентации (филологическое направление)	В течение года

Педагогический опыт учителя-наставника	Темы выступлений, результаты	В течение года
Проведение работы с родителями одарённых наставляемых - индивидуальные консультации	Создание благоприятных условий для развития одарённых наставляемых	В течение года

Мониторинг эффективности реализации плана индивидуального развития наставляемого

Мониторинг эффективности реализации плана индивидуального развития наставляемого понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Планах и/или отдельных его элементах. Организация систематического мониторинга дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, какова динамика развития наставляемого и удовлетворённости наставника своей деятельностью.

Цели:

- оценка эффективности плана индивидуального развития наставляемого как инструмента развития взаимодействия наставника и наставляемого;
- анализ и планирование наставнической деятельности.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников, результатов мероприятий Плана индивидуального развития;
- Оформление портфолио наставляемого для дальнейшей деятельности в достижении её цели.

**Справка. Результаты реализации
плана индивидуального развития наставляемого
Форма наставничества: учитель – одарённый ученик
(учитель русского языка и литературы Колесникова Ольга Владимировна –
обучающийся 11 класса Галемханов Степан)
2024-2025 учебный год**

Мероприятие	Результаты
Организация внеурочной деятельности «Смысловое чтение, интерпретация текста».	Высокий уровень сформированности читательской грамотности
Индивидуальная работа по организации подготовки к ЕГЭ по литературе и русскому языку.	ЕГЭ русский язык (экзамен) – (81 балл – 5 «отлично»); ЕГЭ литература – 82 балла – 5 «отлично» (диагностическая работа)- декабрь, 2024 г.
Школьные предметные олимпиады по русскому языку и литературе	Дипломы Победителя школьного этапа МБОУ «СОШ №3» по русскому языку, литературе
Участие в муниципальных конкурсах и региональных, всероссийских предметных олимпиадах (русский язык, литература)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диплом победителя в городском конкурсе сочинений «Герой с берегов Усури», посвящённом дню присвоения Дальнереченска почётного звания Приморского края – «Город воинской доблести» (Глава Дальнереченского городского округа - С.В. Старков; ноябрь, 2024) 2. Участник муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (декабрь, 2024) 3. Участник поэтического фестиваля «Болдинская осень-2024», посвящённого 225-летию со Дня рождения А.С. Пушкина. Конкурс чтецов «И Пушкин слушает нас...» Номинация «Поэзия» 9октябрь, 2024) 4. Грамота за участие во Всероссийской ЯКлассной олимпиаде по русскому языку (29.11.2024)
Тестирование. Результаты и анализ успеваемости по русскому языку и литературе	Успешное участие в тестировании, предметных олимпиадах на платформах: Учи.ру, Якласс.

<p>Организация работы по участию наставляемого в региональных, всероссийских и международных программах и конкурсах</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Призёр муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (грамота, январь 2025) 2. Участник Открытой региональной научно-практической конференции школьников «Опыт прошлого-достижения будущего» (Сертификат, ноябрь, 2024) 3. Диплом за участие в краевом конкурсе эссе «Герои острова Даманский» Приморского краевого отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», проводимого в рамках общественно значимого проекта по популяризации истории Приморского края «Герои острова Даманский», реализуемого при поддержке Департамента внутренней политики (март, 2025)
<p>Работа с Портфолио ученика</p>	<p>Создание и пополнение индивидуального Портфолио наставляемого</p>
<p>Работа над индивидуальными исследовательскими проектами</p>	<p>Защита индивидуального исследовательского проекта по литературе «Город Дальнереченск – город воинской доблести» на «отлично» октябрь, 2024)</p>
<p>Участие в конкурсах, смотрах, фестивалях</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Диплом I степени в VII Всероссийском творческом конкурсе «Радуга творчества» (Официальный сайт проведения Всероссийских и международных конкурсов http://ssozv.ru/ Диплом №6348; 16.09.2024-11.10.2024) 3. Диплом II степени Всероссийского конкурса «Моя Россия» в номинации – исследовательская работа. (Академия народной энциклопедии. Международный инновационный проект «Моя Россия»; Диплом АНЭ-94-МР от 25.11.2024) 4. Диплом I степени II Всероссийского творческого конкурса среди педагогов и детей «Гордость страны». «Гранд-Содружество». Диплом №19638; (19.05.2025)
<p>Профориентация</p>	<p>Подготовка и проведение уроков русского языка в начальных классах в ходе проведения Дня самоуправления (октябрь, 2024) + ежемесячно Индивидуальные консультации по литературе, русскому языку.</p>

<p>Педагогический опыт учителя-наставника. Награды, поощрения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 29 августа 2024 года - выступление на заседании городского методического объединения учителей русского языка и литературы по теме: «Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся. Наставничество как процесс целенаправленного формирования личности по модели «Учитель – одаренный ученик» 2. Самообразование по теме: «Кручингв школьном образовании: организация учителя-наставника» 3. Самообразование по теме: «Тьюторское сопровождение в ОО» 4. Диплом победителя в VII Всероссийском конкурсе методических разработок. Конкурсная работа: «Программа наставнической практики «Путь к успеху» (форма «Учитель-Одарённые дети»). Педагогический образовательный проект «ТРИУМФ». Диплом №2620-764 (30.09.2024-26.10.2024) 5. Благодарность за участие в Открытой региональной научно-практической конференции школьников «Опыт прошлого – достижения будущего» в качестве наставника/руководителя работы (ноябрь, 2024) 6. Грамота за подготовку учеников к участию в городском конкурсе сочинений «Герой с берегов Уссури», посвящённом дню присвоения Дальнереченска почётного звания Приморского края – «Город воинской доблести» (Глава Дальнереченского городского округа – С.В. Старков; ноябрь, 2024 г.) 7. Сертификат за участие в региональном конкурсе наставнических практик «Формула успеха-2025» (ПК ИРО)
---	--